

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40
«УЛЫБКА» Г.СВЕТЛОГРАД

РАССМОТРЕН
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 28.08 2019г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
№ 95 от 28.08 2019 г.
Л.В. Сергеева



ГОДОВОЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной работы
муниципального казенного дошкольного учреждения
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2019-2020 учебный год

г. Светлоград, 2019 г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	3
2.	СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ	6
3.	АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА	7
4.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	14
5.	ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ УСЛОВИЯ ДОУ	16
6.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	17
7.	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	19
8.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	22
9.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	23
10.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	25
11.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	27
12.	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	28
13.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	32
14.	РАБОТА С СОЦИУМОМ И РОДИТЕЛЯМИ	33
15.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	35
16.	ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД	37
17.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	39
18.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ЛИЦЕЕМ № 3	55
19.	ПАРТНЕРСТВО С МКУ ДО «РДЭЦ»	61
20.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ	63
21.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, АТТЕСТАЦИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ	67

Приложение к годовому плану
План работы заведующего хозяйством
План работы педагога-психолога
План работы учителя-логопеда
План работы музыкального руководителя
План работы ПМПК
План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год

**Информационно-аналитическая справка о результатах деятельности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград по реализации годовых задач на
2018-2019 учебный год.**

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 40 «Улыбка» открыт в феврале 2013 года.

Юридический адрес Учреждения:

356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград,
пл. Выставочная, 18 а

Фактический адрес:

356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл.
Выставочная, 18 а.

МКДОУ располагается в благоустроенном спальном районе города «Черемушки» и занимает выгодное положение с точки зрения социального, культурного, образовательного, физкультурно-спортивного пространства. В микрорайоне находится библиотека, стадион, 2 образовательных организации: детский сад и МБОУ лицей № 3, учреждение дополнительного образования – районный детский экологический центр. ДОУ строит свою работу с учетом возможностей социума, максимально используя их в воспитательно-образовательных целях.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом здании, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации.

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная), обеспечен необходимым оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Медицинский блок оборудован, имеет изолятор и кабинет медицинской сестры.

Конкурентные преимущества МКДОУ

Конкурентными преимуществами ДОУ являются:

- социальное окружение и удобное расположение МКДОУ;
- квалифицированный уровень педагогов и специалистов МКДОУ;
- стабильное участие воспитанников МКДОУ в конкурсах на муниципальном уровне;
- коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.14.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Уставом ДООУ, утвержденным постановлением администрации Петровского городского округа.

Телефон: 8(86547) 4-06-84

Электронная почта: ulybka.40@mail.ru

Структура управления:

- Заведующий МКДОУ - Сергеева Лариса Владимировна
- Заместитель заведующего по УВР – Пруц Елена Леонидовна

Органы государственно-общественного управления:

- Совет МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов;
- Совет родителей.

Режим работы МКДОУ ДС №40 «Улыбка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы учреждения – 10,5 часов;
- ежедневный график работы с 07-15 до 17-45 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура и количество групп:

Проектная мощность учреждения рассчитана на 6 групп, общей численностью 121 воспитанник, фактически функционирует 6 групп с общей численностью 114 воспитанников.

В 2017-2018 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, общей численностью 114 воспитанников, из них первая младшая группа, где воспитывались дети от 1,5 до 3-х лет, вторая младшая группа для детей от 3-х до 4 лет, средняя для детей от 4 до 5 лет, старшая группа для детей от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа и комбинированная группа компенсирующей направленности.

- первая мл. группа «Незабудки » - 10 чел.

- вторая мл. группа «Радуга» - 21 чел.
- средняя группа «Звездочки» - 21 чел.
- старшая группа «Бабочки» - 24 чел.
- комбинированная группа компенсирующей направленности «Сказка» – 12 чел.
- подготовительная к школе группа «Непоседы» - 16 чел.

Выводы:

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС № 40 «Улыбка».

Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется отделом образования администрации Петровского городского округа в соответствии с Порядком комплектования, определенным Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

В комбинированную группу компенсирующей направленности дети поступают по рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) с направлением от отдела образования администрации Петровского городского округа. В ней осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития речи.

Учитывая специфику направленности групп, в организованную образовательную деятельность с детьми включается деятельность воспитателя совместно с логопедом и психологом.

Сведения о семьях воспитанников

Одним из основных направлений работы МКДОУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребенка. Социальный паспорт семьи позволил установить их составить:

Социальный паспорт семей воспитанников

№	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1	Списочный состав	104
2	Количество семей	104

	В том числе имеющих:	
	<i>Одного ребёнка</i>	61
	<i>Двух детей</i>	34
	<i>Трёх детей</i>	9
3	Ребенок по рождению:	
	<i>1-й</i>	64
	<i>2-й</i>	29
	<i>3-й</i>	12
4	Социальная структура семей:	
	<i>Полных семей</i>	93
	<i>Неполных семей</i>	11
	<i>Под опекой</i>	
5	По педагогическим направлениям:	
	<i>благополучные</i>	94
	<i>неблагополучные/ «группа риска»</i>	10
6	Жилищные условия:	
	<i>удовлетворительные</i>	104
	<i>неудовлетворительные</i>	

МКДОУ пользуется авторитетом среди населения – 93% родителей считают, что их дети в ДОУ получают необходимые знания и навыки культурного общения. В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

- здоровье детей;
- всестороннее развитие личности;
- сотрудничество с МКДОУ по разным направлениям.

1. Аналитическая часть

Анализ кадрового состава

Кадровый потенциал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В МКДОУ работают квалифицированные специалисты. Всего в учреждении работает 11 педагогических работников и 2 руководящих:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по УВР – 1

Воспитатели – 8

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Коллектив МКДОУ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. Поэтому целью работы методической службы было повышение компетентности и профессионализма педагогов через организацию разнообразной методической работы, стимулирующей их творчество и самореализацию в педагогическом сообществе.

Повышение педагогической компетенции педагогов проходило через систему методических мероприятий, базировалось на системном подходе и анализе. Структура и система методической работы определялась интересами и потребностями каждого из педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а так же задачами развития учреждения. Все это позволило педагогам выбрать свою индивидуальную траекторию профессионального роста.

Используемые разнообразные формы методической работы позволяли реализовывать творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом. Ведущей формой самоуправления в ДООУ являются педагогические Советы, которые проводились в социогровой форме, работа организовывалась в малых группах, что давало возможность педагогам почувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей, проявить самостоятельность при решении проблем, популяризировать идеи педагогики сотрудничества. При проведении педагогических Советов использовались интерактивные формы работы с педагогами: ролевые и деловые игры, коммуникативные тренинги, рефлексивные упражнения, педагогические ситуации. Обсуждение педагогических находок по теме педагогического Совета, методические и практические материалы, результаты воспитательно-образовательной работы представлялись в форме презентаций.

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образования педагогов способствовало формированию у них самопознания, выработки рефлексивного мышления, потребности в самовоспитании, стремлении достичь оптимального уровня самосовершенствования.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

по возрастному цензу:

Годы	Стаж работы
------	-------------

стаж	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
2016-2017	1 - 9 %	3 - 27%	4 – 36 %	1 - 9 %
2017-2018	3 – 30%	2 – 20 %	3 – 30 %	2 – 20 %
2019-2020	2 -20 %	1 – 10 %	4 - 40 %	2 – 20 %
Динамика	- 1 - 10%	- 1 – 10 %	+ 1 – 10 %	+ 0 – 0 %

Как видно по данным таблицы в прошедшем учебном году в учреждении изменился качественный уровень кадров по возрастному цензу: в 2017-2018 учебном году учреждение пополнилось молодыми кадрами (Федченко А.Н., Голодок И.А., Мальцева А.А.), что увеличило количество педагогов со стажем до 5- лет на 20 %. В то же время количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет и от 10 до 15 лет сократилось в количественном отношении на 1, что соответствует 10% Количество педагогов со стажем более 20 лет увеличилось на 1, что соответствует 10 %.

В 2019-2020 учебном году количество педагогов имеющих педагогический стаж до 5 лет сократилось на 1, что соответствует 10 %, в связи с увольнением из учреждения молодого педагога Голодок И.А. Количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет также сократилось на 1, что соответствует 10 %. Количество педагогов с педагогическим стажем от 10 до 20 лет увеличилось на 1, что соответствует 10 %.

Характеристика педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации

Года	Количество педагогов
2016-2017	0
2017-2018	2 – (20 %)
2018-2019	2 – (20 %)

В 2016 году профессиональную переподготовку прошла педагог-психолог Авдиенко Н.С.

В 2017 году курсы повышения квалификации, ориентированные на ФГОС ДО, прошел 1 человек - Фролова В.В. по теме: «Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»).

В 2018 году Авдиенко Н.С. стала дипломированным специалистом-логопедом и прошла дистанционные курсы повышения квалификации по теме; «Технология работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации».

Профессиональную переподготовку прошла заместитель заведующего по УВР Пруц Е.Л.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 2 молодых педагога: Голодок И.А. и Федченко А.Н. и педагог-психолог Авдиенко Н.С.

Профессиональную переподготовку прошла музыкальный руководитель Серяк Л.П.

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время в прохождении курсов нуждаются следующие педагоги: Белозерова С.А., Демкина О.И., Серяк Л. П., Колесникова Ю.Ю., Смоляк М.А., Спивак М.А.

В будущем учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов по теме: «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи в условиях ФГОС ДО».

Характеристика педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку

Годы	Количество педагогов
2016-2017	2 – 18 % (Сергеева Л.В., Авдиенко Н.С.)
2017-2018	1 – 10% (Пруц Е.Л.)
2019-2020	1 – 10 % (Серяк Л.П.)

По образовательному цензу

Годы	Высшее образование	Среднее специальное	Не имеют образования
2016-2017	6 - 63 %	4-36 %	1- 9 %
2017-2018	6 – 60 %	4 – 40 %	0
2018-2019	7 – 70 %	3 – 30 %	0
Динамика	+ 1 – 10 %	- 1 – 10 %	стабильно

По результатам сравнительного анализа образовательного ценза педагогов увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование на 1, что соответствует 10 %, в связи с приходом на работу Фроловой В.В. и уменьшилось количество педагогов со средним образованием на 1 (10%) в связи с увольнением Голодок И.А. Количество педагогов, не имеющих образования остается стабильным.

По квалификационному уровню

Годы	Высшая категория	Первая категория	С.З.Д.	Б/К
2016-2017	2 – 18%	3 – 27 %	3 – 27%	3 – 27%
2017-2018	3 – 30 %	2– 20 %	2 – 20 %	3 – 30 %
2018-2019	4 – 40 %	4 – 40 %	1 – 20 %	1 – 10 %
Динамика	+1 - 20%	+2 - 20%	-1 – 10%	- 2 – 20 %

Сравнительный анализ демонстрирует рост в количественном отношении педагогов с высшим образованием. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию стабильно. Количество педагогов, имеющих категорию соответствие занимаемой должности стабильно уменьшалось с 3 до 1, это связано со стремлением педагогов повысить свою квалификацию (Федченко А.Н. аттестационная комиссия присвоила СЗД).

В 2019 году первую квалификационную категорию получили Белозерова С.А. и Смоляк М.А. Демкиной О.И. присвоена высшая квалификационная категория.

Количество педагогов, не имеющих категории сократилось с 3 до 1, в связи с увольнением одного педагога (Голодок И.А.) и присвоением СЗД Федченко А.Н.

В течение учебного года педагоги МКДОУ посещали различные методические объединения, научно-практические конференции, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

- 2017 год – Районные педагогические чтения «Воплощение идей ФГОС ДО в педагогической практике» - Колесникова Ю.Ю.

В 2018 году:

Авдиенко Н.С. стала участником районного конкурса «Воспитатель года»;

Белозерова С.А.- участником районных педагогических чтений.

Все педагоги МКДОУ углубленно работали над темой самообразования в соответствии с планом по самообразованию. Результатом их работы стали разработка перспективных планов, проектов.

Работа коллектива строится с опорой на нормативные документы и локальные акты, с соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно проводится анализ работы за учебный год, годовые планы составляются на основе анализа работы МКДОУ за год.

В Учреждении разумно сочетаются принципы коллегиальности и единоначалия. Используются все виды контроля, которые обязательно отражаются в перспективном плане контроля. Цель контроля заключалась в оценке уровня профессиональной компетенции каждого педагога, его

влияния на качество дошкольного образования и оказание своевременной помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Проанализировав работу каждого педагога посредством наблюдения за педагогическим процессом, анкетирования и выявления затруднений в организации работы, а также запросов на оказание помощи в новом учебном году, были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие системы работы по использованию системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Данное обстоятельство снижает возможности детей быть активными участниками образовательной деятельности, в которой они учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Вследствие возникшей проблемы одним из основных направлений методической поддержки в 2019-2020 учебном году станет повышение качества образования в ДОУ, совершенствование образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающей гармоничное развитие каждого ребенка в соответствии с гендерной принадлежностью и индивидуальным потенциалом.

Вывод: анализ педагогической деятельности показал, что все педагоги:

- используют в своей работе личностно-ориентированный подход к детям;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.
- активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- содействуя развитию внешних связей, педагоги активно участвовали в различных мероприятиях города, района, края.

Резерв для планирования:

- продолжить преобразование системы работы по профессиональному развитию кадров, ее содержания, методов и форм организации посредством четкой стратегии с кадровым составом;
- повышать качество педагогического мастерства через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в различных видах деятельности;

- наличие в МКДОУ молодых неопытных педагогов требует проведения специальных мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности.

Реализация задач воспитательно-образовательной работы.

Содержание образования, анализ целевого компонента плана.

Коллектив МКДОУ в своей деятельности опирался на «Программу развития МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград» и «Основную образовательную программу МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При их разработке коллектив опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МКДОУ.

Образовательный процесс осуществляется и планируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, составленной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с парциальными программами:

1. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
3. Н.А. Рыжов «Наш дом – природа»
4. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
5. С. Н. Николаева «Юный эколог».

Целостность педагогической системы обуславливается наличием взаимосвязи образовательных программ, взаимовлияния всех видов деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребенка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей.

Образовательная программа МКДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебный план МКДОУ обеспечивает единство федерального, культурно-образовательного пространства и регионального компонента.

Образовательный процесс МКДОУ осуществляется с ориентацией на принципы:

- сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса;

- формирование творческой личности ребенка, создание условий для реализации этих возможностей с учетом социальных требований среды;

- формирование базисной культуры личности ребенка, потребности в физическом совершенствовании, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Работа коллектива МКДОУ в 2018-2019 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задачам:

- развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС;

- формирование основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий и развития предметно-пространственной экологической среды во взаимодействии с муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Районный детский экологический центр» (МКУ ДО РДЭЦ);

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культурно исторических традиций родной страны, родного города.

Для реализации годовых задач были проведены педагогические Советы:

№ 1 «Приоритетные направления образовательной политики МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2018-2019 учебный год»

№ 2 «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС».

№ 3 «Формирование основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий и развития предметно-пространственной экологической среды».

№ 4 «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций родной страны, родного города».

№ 5 «Подведение итогов работы МКДОУ за 2018-2019 учебный год».

В течение 2018-2019 учебного года был проведен обучающий круглый стол: «Направления и подходы к развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС», консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», консультация: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде, играм, игрушкам, дидактическим материалам», мастер-класс: «Инновационные формы работы с детьми по развитию речи», «Развитие речи в процессе экологического воспитания», деловой разговор: «Эколого-патриотическое воспитание с учетом региональных особенностей», консультация: «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду», практический семинар: «Стимулирование познавательной активности, инициативы и творчества детей путем экологического воспитания», мероприятие с элементами тренинга для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Я ль на свете всех милее...», консультация: Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-патриотических качеств», круглый стол «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание через краеведение в контексте ФГОС», консультация «Растим патриотов», мастер-класс «Современные педагогические технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», консультации по запросу педагогов и мн. др.

Вывод: в целях успешного решения задач образовательной деятельности МКДОУ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного периода велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования. Использование в методической работе разнообразных (обучающих семинаров, деловой игры, коллективной

творческой деятельности, педагогических ситуаций и др.) способствовало активизации деятельности педагогического коллектива. Применение вышеперечисленных форм работы помогло педагогам актуализировать свои знания, анализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Предметно-развивающие условия учреждения

Территория детского сада благоустроена. Все оборудование на территории и в здании окрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии. В МКДОУ созданы благоприятные условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В каждой группе имеется:

- подготовленная предметно-пространственная развивающая среда;
- экологическая зона на территории (зеленые насаждения, цветники);
- для художественно-эстетического развития имеются специально созданные художественно эстетические зоны в группах: уголок ряженья, театрализации, уголок изобразительного творчества, музыкальный уголок.

В каждой группе организованы разнообразные центры и зоны. Зона социально-коммуникативного развития включает в себя центр ПДД, пожарной безопасности, уголок дежурства, сюжетно-ролевых игр; зона познавательного развития состоит из центра «Мы познаем мир», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования; в зоне речевого развития находится центр «Говори правильно», центр книги; зона художественно-эстетического развития состоит из центра «Умелые ручки», музыкально-театральной деятельности, центра ряженья. Также в группах имеется зона физического развития.

При отборе развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» своих воспитанников, учитывая уровень развития каждого ребенка группы.

Развивающая среда ДОУ дополняется современными средствами компьютерных технологий (мультимедийный проектор и экран), что позволяет повысить мотивацию детей к обучению. С помощью ИКТ возможно воссоздавать реальные предметы и явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, их умственной активности.

Резерв для планирования: проведенный в июне-августе 2019 года анализ имеющейся предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО показал, что данный раздел работы продолжает нуждаться в пристальном внимании администрации в плане обогащения и преобразования.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Учитывая важность и значительность общения дошкольников со старшим поколением по проблеме нравственно-этического воспитания, дошкольное учреждение способствовало актуализации воспитательных функций каждого из взрослых участников воспитательного процесса в семье. В МКДОУ были запланированы и проведены различные мероприятия, адресованные педагогам ДОУ, семье и детям дошкольного возраста:

- семинары практикумы;
- консультации;
- анкетирование;
- беседы;
- выставки;
- дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми;
- речевые игры и упражнения.

Наиболее значимым моментом в социально-личностном развитии в дошкольном учреждении являлись непосредственные личные контакты и степень зависимости младших и старших детей. Проводились следующие формы работы: концерты, взаимопосещения, совместные праздники и развлечения, совместные прогулки на природу, совместные игры. На

групповых родительских собраниях педагоги групп младшего дошкольного возраста раскрыли вопросы воспитания у детей самостоятельности и самообслуживания, воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркнули важность хозяйственно-бытового труда и труда на природе. В результате проведенной работы за год был сделан вывод о необходимости труда для формирования личности дошкольников.

Общие показатели результативности в социально-коммуникативном развитии детей:

Годы	Игра	Нравственное развитие	Труд	ОБЖ	Соц. партнерство	Сред. балл
2016-2017	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
2017-2018	2,8	2,7	2,7	2,7	2,6	2,7
2018-2019	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7

Вывод: работа по социально-коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике этой деятельности. Однако наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что в поступках детей наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким родственникам). Хотя дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Поведение детей неустойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями. Наша задача состоит в том, чтобы из стен детского сада вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие нравственными качествами.

Резерв для планирования:

- обогащать содержание сюжетно-ролевых игр через целевые экскурсии и прогулки;
- активно внедрять информационно-коммуникационные технологии при тесном сотрудничестве с родителями;
- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемой

программой;

- создавать условия для самостоятельного планирования процесса труда;
- продолжать работу по интеграции трудовой деятельности детей с их физическим развитием: мышечной активности, физических усилий;
- продолжать работу по формированию у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- взаимодействовать с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Физическое развитие. Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, физкультурные занятия на свежем воздухе и в зале;
- физкультурные праздники и развлечения
- ежедневные прогулки
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физминутки;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

Все формы работы проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей и воспитателя, использовались упражнения на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру

занятий включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели в своей работе использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и др. В процессе этой деятельности педагоги добивались высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных движений, предлагали дошкольникам музыкально-двигательные упражнения, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического здоровья детей. Использование опорных сигналов, подсказок, модифицированная структура занятия дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	ЗОЖ	Физическое воспитание	Средний балл
2016-2017	2,7	2,7	2,7
2017-2018	2,7	2,8	2,8
2018-2019	2,7	2,8	2,8

Вывод: анализ данных по физической культуре показывает стабильно положительную динамику физического развития детей.

Коллектив МКДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Но наряду с достижениями есть и недостатки:

- отсутствие спортивного зала
- недостаточное оснащение спортивного снаряжения: мячей, спортивных игр
- недостаточное разнообразие комплекса физкультурминуток и закаливающих процедур после дневного сна.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	135	114	106
Пропуски на одного ребенка	18	17	15

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки состояния здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общая заболеваемость (случаи) по саду	262	122	120
Общая заболеваемость (случаи) ясли	-	70	67

Распределение детей по подгруппам здоровья

Группы здоровья	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
I	14	10	10
II	108	96	82
III	13	89	12

Вывод: рассматривая распределение детей по группам здоровья, мы наблюдаем, что уровень физического развития детей остается стабильным. Большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Работа всего коллектива ДОУ позволила в целом сохранить группы здоровья без изменений. В 2018-2019 учебном году уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний за счет этого уменьшилось количество пропусков детей по болезни. Случаев травматизма в отчетном году нет.

Резерв для планирования: в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, так как работа в данном направлении не может ограничиваться одним годом, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка, проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Речевое развитие детей

Речевое развитие детей – одно из главных направлений всестороннего развития и становления личности ребенка. В ДООУ созданы все условия для речевого развития детей.

Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстративный материал, дидактические игры, картотек потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. Все материалы хранятся в доступном для детей месте. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Организованная образовательная деятельность педагогов включает все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются с друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующем их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов (четырёхзвуковых и пятизвуковых), интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов, знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку.

Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Годы	Сравнительный анализ речевого развития					
	Развитие речи		Обучение грамоте		Художественная литература	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2016-2017	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2017-2018	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2018-2019	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)

Вывод: по результатам мониторинга уровня речевого развития детей прослеживается положительно стабильная динамика уровня речевого развития. Однако в настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Резерв для планирования:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно – поисковой деятельности.
- тщательное изучение педагогами парциальных программ.
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

Коррекционная работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ в 2018-2019 учебном году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально-личностного благополучия детей среднего и старшего возраста, учитель-логопед осуществляла работу по коррекции речевых недостатков. Речевому развитию детей с ОНР способствовало тематическое планирование парциальной программы под редакцией Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В ДОУ создана система образовательно-коррекционной работы, которая состоит из трех блоков: диагностики, планирования и образовательно-коррекционной работы. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей логопедической группы. Использовался обширный логопедический материал.

Необходимо отметить, что не все родители осознают важность совместной работы с учителем логопедом и воспитателями, поэтому необходимо активизировать пропаганду знаний среди родителей о работе с детьми-логопатами в ДОУ и дома. Для родителей и педагогов ДОУ учителем-логопедом был проведен ряд консультаций.

Для коррекции звукопроизношения учителем-логопедом Швачко О.А. использовались ряд методик:

- дыхательные упражнения
- пальчиковая гимнастика
- самомассаж кистей рук

биоэнергопластика
Су-Джок терапия
ИКТ
Чистоговорки и др.

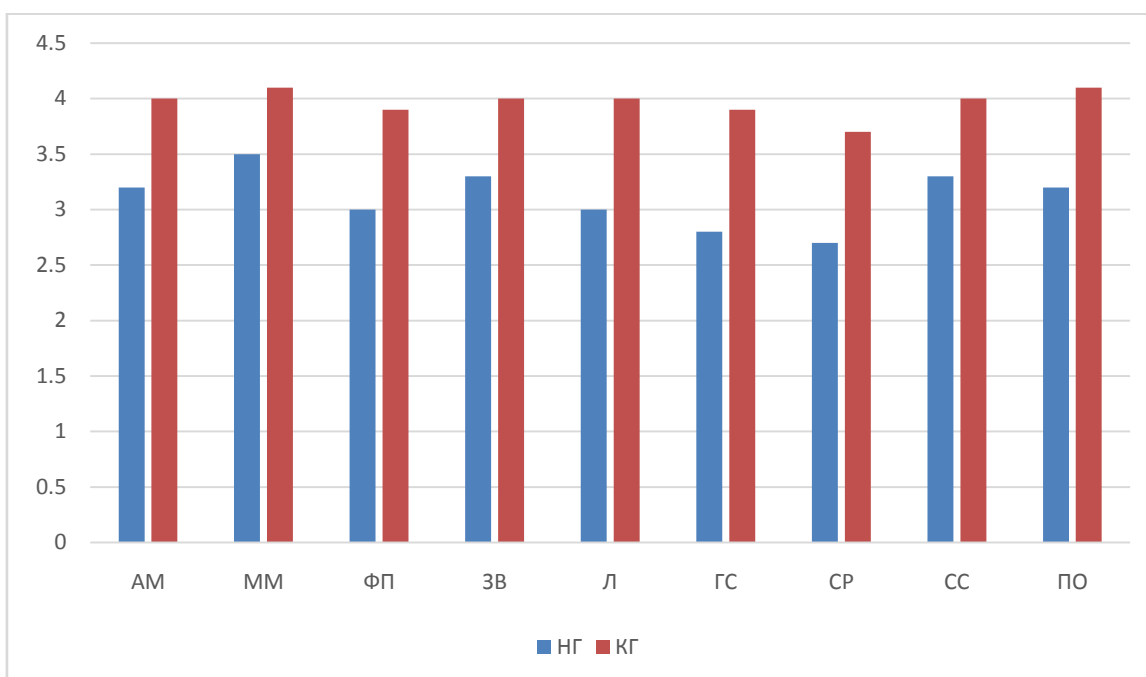
Мониторинг состояния устной речи детей логопедической группы «Сказка» на начало и конец года.

Контролируемые параметры

1. Артикуляционная моторика (АМ)
2. Мелкая моторика (ММ)
3. Фонематические процессы и слуховосприятие (ФП)
4. Звукопроизношение (ЗВ)
5. Лексика (Л)
6. Грамматический строй речи (ГС)
7. Связная речь (СР)
8. Слоговая структура (СС)
9. Пространственная ориентировка (ПО)

Оценочные баллы

- 1- Очень низкий уровень речевого развития
- 2- Низкий уровень речевого развития
- 3- Средний уровень речевого развития
- 4- Уровень развития речи выше среднего
- 5- Норма



ВЫВОД: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год по результатам диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи – решены, намеченные цели – достигнуты. Результаты итоговой диагностики уровня речевого развития детей показали положительную динамику в преодолении речевых дефектов у 100% детей, посещающих логопедическую группу.

Познавательное развитие

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги в своей деятельности использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, культурно-досуговую деятельность, праздники и развлечения. В то же время недостаточное внимание было уделено развитию творческих способностей, инициативы детей, экспериментальной деятельности, экологическому воспитанию и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

В связи с этим, в 2019-2020 учебном году коллектив МКДОУ ставит перед собой задачи: развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируется первооснова экологического мышления, сознания. Закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы и беспокоятся по их поводу. В будущем учебном году в учреждении особое внимание будет уделено формированию основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий и развития предметно-развивающей экологической среды.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно, в уничижительной форме. Однако трудности не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться. Именно поэтому коллектив МКДОУ в 2019-2020 учебном году планирует особое внимание уделить духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

В современном обществе, в период дискриминации, «феминизации», смещения социальных ролей, увеличения уровня разводов и снижения рождаемости, одним из важных, перспективных и актуальных вопросов является гендерное воспитание. В условиях существенных изменений социокультурной жизни наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, основой которых становятся индивидуальность человека, свобода выбора путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности.

Это свидетельствует об актуальности данной проблемы, что и обусловило выбор одной из годовых задач МКДОУ – «Формирование гендерной культуры дошкольников через игровые формы и методы».

Общие показатели результативности в познавательном развитии детей

годы	Ознакомление с предметным и социальным окружением	ФЭМП	Ознакомление с природой	Сенсорное развитие	Средний балл
2016-2017	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7
2017-2018	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7
2018-2019	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7

Вывод: средний балл познавательного развития детей составил 2,7 балла, что соответствует среднему уровню развития. Из результатов мониторингового исследования видно, что у детей недостаточно развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, у детей выявлен недостаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они не полно и не точно называют признаки предметов и явлений, имеют недостаточный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети не в достаточной мере умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами, знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи.

Резерв для планирования:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

Цель работы по данному направлению: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое

включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании. В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному), во время ООД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а также кружковой работы. В ДОУ функционируют кружки по рисованию и музыке.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей: имеется музыкальный зал, набор музыкально-дидактических игр. Музыкальный руководитель Серяк Л.П. развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. В этом году воспитанники комбинированной группы компенсирующей направленности Пашинские Ярослав и Мстислав занимали призовые места в творческих конкурсах, один из которых был посвящено детям с ограниченными возможностями, другой – пожарной безопасности – «Неопалимая купина».

Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные зоны – уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стенды творчества. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Вот оно, какое, наше лето!», «Правила дорожного движения требуют знаний и уважения!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Профессии наших мам», «День Победы». Согласно плану учреждения регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы.

Тематические проверки показали, что педагоги давно отошли уже от традиционной формы проведения занятий и используют в своей педагогической практике интегрированные и игровые формы обучения, в которых используются игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность. Практически все педагоги во время занятий устанавливают доверительную речевую атмосферу, для поддержания мотивационного интереса к образовательной деятельности, используют опоры детей, создают проблемные ситуации, обращают внимание на качество ответов детей.

Резерв для планирования: продолжить работу на занятиях по сенсорному развитию с более широким использованием методик арт-педагогики.

Подготовка детей к обучению в школе

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе общего образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Для достижения этой задачи первостепенное значение имеют забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, творческая организация процесса воспитания и обучения, уважительное отношение к результату детского творчества, обеспечение развития ребенка в процессе обучения и воспитания, координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, соблюдение преемственности в работе детского сада и школы. Видимым результатом работы ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе.

Модель подготовки детей к школе реализуется посредством обеспечения следующих условий, которые созданы в нашем ДООУ: наличием нормативно-правовых документов, организацией рационально предметно-пространственной развивающей среды, которая позволяет стимулировать физическое и психическое развитие детей, внедрение технологий здоровьесберегающей среды (соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности, обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей, лечебно-профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, создание комфортной психологической обстановки, которая обеспечивает благоприятное функционирование нервной системы дошкольника, кадровое обеспечение, организация службы сопровождения, которая предназначена квалифицированно выстраивать помощь ребенку, сотрудничество ДООУ с семьей (преемственности в работе детского сада и школы), взаимодействие ДООУ социальными институтами: городским стадионом, экологическим центром, лицеем № 3 (дети посещают перечисленные учреждения, экскурсии и занятия в них способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации).

В отчетном году к школе были подготовлены 17 воспитанников. Анализируя работу по формированию мотивации к школьному обучению, можно отметить, что большинство выпускников ДООУ готовы к школе. Все

дети самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми, знают свой домашний адрес, имя и отчество родителей, место их работы. У всех детей сформированы знания о временных понятиях (части суток, время года и т.д.), классификация предметов по общим признакам, сформированы сенсорные эталоны, элементарные математические представления: дети хорошо усвоили прямой и обратный, порядковый и количественный счет, смежные числа, умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются арифметическими знаками, различают геометрические формы и тела, определяют величину предметов. Дети группы знают, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова делятся на слоги, слоги состоят из звуков.

**Результаты обследования уровня развития детей
подготовительной к школе группе
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2,7	90
	Формирование элементарных математических представлений	2,7	90
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2,8	93
результат		2,7	90
«Речевое развитие»	Развитие речи	2,8	93
	Подготовка к обучению грамоте	2,8	93
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	2,9	96
результат		2,8	93
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование + лепка + аппликация = ср.знач)	2,9	96
	Музыкальная деятельность	2,7	90
результат		2,8	93
«Физическое развитие»	Физическая культура (двигательная активность)	2,8	93
	КГН, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,8	93
результат		2,8	93
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность	2,9	96
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	2,8	93
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	2,8	93

	Развитие трудовой деятельности	2,8	93
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	2,9	96
результат		2,8	93
Итоговый результат		2,8	93

Диагностика психологической готовности детей к школе показала, что дети готовы к школьному обучению.

Диагностика показала, что микроклимат в группе положительный – но не все дети умеют прислушиваться к требованиям взрослых, умеют договариваться в совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять чувство эмпатии к сверстникам и взрослым. У детей в группе сформированы нравственно-этические понятия, умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Созданная предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствует гармоничному развитию ребенка.

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста
Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2018 – 2019 учебный год

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,8	93%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,8	93%
	Ознакомление с предметным окружением	2,9	97%
	Ознакомление с социальным миром	2,9	97%
	Ознакомление с миром природы	2,9	97%
результат		2,9	97%
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93%
	Подготовка к обучению грамоте	2,9	97%
результат		2,9	97%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	2,8	93%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93%
	Музыкальная деятельность	2,8	93%
результат		2,8	93%
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93%
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93%
результат		2,8	93%

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,9	97%
	Ребенок в семье и сообществе	2,9	97%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,9	97%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93%
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,9	97%
результат		2,9	97%
Итоговый результат		2,9	97%

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,8	93%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,8	93%
	Ознакомление с предметным окружением	2,8	93%
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%
результат		2,8	93%
Речевое развитие	Развитие речи	2,8	93%
результат		2,8	93%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,8	93%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93%
	Музыкальная деятельность	2,8	93%
результат		2,8	93%
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90%
	Формирование основ ЗОЖ	2,7	90%
результат		2,7	90%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93%
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	2,7	90%

	воспитание		
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90%
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,7	90%
результат		2,8	93%
Итоговый результат		2,8	93%

**Результаты обследования уровня развития детей комбинированной группы
компенсирующей направленности МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2018 – 2019 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто в совместную деятельность)	2,7	90%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90%
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90%
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%
результат		2,7	90%
Речевое развитие	Развитие речи	2,5	85%
результат		2,5	85%
Художественно-эстетическое развитие	Изодетельность (рисование + лепка + аппликация =ср. значение)	2,7	90%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	90%
	Музыкальная деятельность	2,7	90%
результат		2,7	90%
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93%
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93%
результат		2,8	93%
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,8	93%
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93%

развитие			
	Самообслуживание, воспитание, самостоятельность, трудовое	2,8	93%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93%
	Формирование закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93%
результат		2,8	93%
Итоговый результат		2,8	93%

В мае был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 3 детей были выпущены с улучшением показателей речевого развития. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МКДОУ. Оно по праву рассматривается как составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Наименование кружка	Руководитель
Музыкальный - «Музыкальная мозаика»	Музыкальный руководитель Серяк Л.П.
«Юный пешеход»	Воспитатель Смоляк М.А.
«Хочу все знать»	Воспитатель Федченко А.Н.
«Говорящие пальчики»	Воспитатель Фролова В.В.
«Учимся играя»	Воспитатель Колесникова Ю.Ю.
«Ловкие пальчики»	Воспитатель Демкина О.И.
Экспериментальная деятельность	Воспитатель Белозерова С.А.

«Юные исследователи»	
Театральный «Юный театрал»	Воспитатель Спивак М.А.

Следует отметить, что какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Светлограде: в детском Доме творчества, в Центральном Доме культуры, в спортивной школе, в станции юных техников. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Работа с социумом, родителями

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

В условиях территориального расположения МКДООУ взаимодействует с городским стадионом, экологическим центром, лицеем №3. Также наши воспитанники регулярно посещают Светлоградский музей, центральный парк, участвуют в мероприятиях и конкурсах, организаторами которых является Центральный Дом культуры. Все выше перечисленные учреждения опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетенций, особенно социальной и информативной.

Коллективом детского сада проводится большая совместная работа с родителями воспитанников. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей, организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Еще до прихода ребенка в МКДООУ между

детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с нормативными документами МКДОУ (устав, лицензия, аккредитация), с важными адаптационными моментами, оформляется договор, в котором оговариваются условия сотрудничества.

В последующем родители так же вносят большой вклад в работу МКДОУ. Совместно с ними проходят такие мероприятия, как праздники и развлечения для детей, семинары-практикумы, позволяющие им постигнуть азы педагогики и психологии с помощью которых дома они смогли бы выстроить правильно взаимоотношения с собственным ребенком, не навредив ему.

№ п/п	Основные формы работы с родителями
1.	Презентация с освещением педагогического опыта работы дошкольного учреждения
2.	Групповые и общие родительские собрания
3.	Индивидуальные и групповые консультации
4.	Дни открытых дверей с просмотром мероприятий для воспитанников
5.	Праздники и развлечения
6.	Стеновая информация по проблемным вопросам воспитания детей
7.	Выставки работ детей и совместного творчества детей и родителей
8.	Анкетирование
9.	Практические семинары

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети
2.	Праздник Осени	утренники	педагоги, дети, родители
3.	День матери	концерт	педагоги, дети
4.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
5.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
7.	23 Февраля- День Защитника Отечества	Спортивный праздник	педагоги, дети, родители
8.	8-Марта («Мини Мисс»)	утренники	педагоги, дети, родители
9.	9 мая – День Победы	утренник	педагоги, дети, родители

10.	Выпускной бал	утренник	педагоги, дети, родители
11.	1-июня – День защиты детей «Счастливое детство»	развлечение	педагоги, дети
12.	День России	развлечение	педагоги, дети

В основе этой работы лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы. Смена материала имеет сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В оформлении наглядной информации педагоги в течение учебного года добивались эстетичности, достоверности (использовался как практический, так и теоретический материал).

В учреждении функционируют как групповые родительские комитеты так и общий родительский комитет. Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план работы. Взаимодействие детского сада с семьей носит систематический, плановый характер. ДОУ стремится воспитывать в детях любовь к своим родителям и близким людям.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность каждому ребенку, высокий уровень обучения, воспитание и коррекцию. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальными явились темы для собраний, выбранные самими родителями – это подготовка детей к школе, вопросы адаптации, речевого и познавательного развития дошкольников и т.д.

Но следует отметить и проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- Недостаточно высокий уровень подготовки педагогов в вопросах взаимодействия с семьями родителей (законных представителей), трудности в конкретизации задач и выбора соответствующих методов, умении конструктивно построить беседу, корректно убедить родителя, найти компромисс;
- Недостаток знаний родителей о нравственно – моральном развитии ребенка, организации игровой деятельности, общения с детьми.

Вывод: В целом сформировавшаяся система взаимодействия с семьями имеет положительные результаты: характер взаимодействия педагогов с

родителями, родителей с педагогами становится более доверительным, многие из родителей уже стали активными участниками дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, кроме того, они все чаще сами становятся инициаторами некоторых начинаний. Большинство родителей прислушиваются к советам, рекомендациям воспитателей, специалистов. В ДОО уже формируются свои традиции.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО в 2018-2019 учебном году остается стабильной и составляет 93 %, что свидетельствует о систематической работе ДОО в этом направлении.

На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО. В 2019-2020 учебном году ДОО планирует продолжить работу с родителями воспитанников, а также расширять круг общих представлений с внешними организациями города.

Перспектива работы:

- расширить сферу участия родителей в организации жизни ДОО, вовлекая при этом пассивных родителей.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Административно-хозяйственная деятельность

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление бюджетных средств целевое, на нужды ДОО.

Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОО проводится в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Администрация и коллектив детского сада уделяет серьезное внимание организации своевременности поступления родительской платы.

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и

гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДООУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДООУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДООУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: 1 кабинет педагога-психолога, логопеда, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДООУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний. При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео-экскурсии);

электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);

аудио и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

С целью максимального использования возможностей информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе в ДООУ с 2013 года создается база мультимедийных презентаций по образовательным областям.

Выводы:

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МДОУ соответствуют требованиям, но все же, в дальнейшем МКДОУ нуждается в пополнении методической литературой, пособиями и дидактическим материалом.

Выводы и задачи на 2019-2020 учебный год.

Подводя итог за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществлялась планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась активность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДОУ созданы условия для интеллектуального художественно-эстетического и социокультурного развития детей.

Все три задачи в течение года выполнялись активно и с положительной динамикой.

Ориентируясь на Образовательную программу МКДОУ и анализ работы за предыдущий период, на предстоящий учебный год педагогический коллектив ставит следующую цель и задачи:

Годовые задачи деятельности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» на 2019-2020 учебный год

Цель: повышение качества образования в ДОУ, совершенствование образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающей гармоничное развитие каждого ребёнка в соответствии с гендерной принадлежностью и индивидуальным потенциалом.

Задачи:

- воспитание экологической культуры дошкольников в процессе использования современных педагогических технологий во взаимодействии с муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Районный детский экологический центр» (МКУ ДО РДЭЦ);
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культурно исторических традиций родной страны, родного города через совершенствование и пополнение предметно-пространственной среды ДОУ.

- формирование гендерной культуры дошкольников через игровые формы и методы.

Организационно-педагогическая деятельность

Июль, август

Наименование	Сроки	Ответственный
Заключение договоров с МБОУЛ № 3, СМКУ «Городской стадион», РДЭЦ	Июль	Пруц Е.Л.
Предупредительный контроль «Готовность ДОУ к новому учебному году»	Август	Пруц Е.Л.
Педагогический Совет № 1 «Приоритетные направления образовательной политики МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2019-2020 учебный год» План педагогического Совета: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы, цели и плана проведения педагогического Совета 2. Утверждение годового плана работы МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2019-2020 учебный год. 3. Утверждение и принятие учебного плана, расписание ООД, календарного графика на 2019-2020 учебный год. 4. Утверждение рабочих программ всех возрастных групп, специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год. 5. Утверждение программ кружков по дополнительному образованию. 6. Утверждение планов работы с родителями. 7. Утверждение планов по самообразованию 8. Закрепление наставников за молодыми педагогами. 9. Организационные вопросы: -организация прохождения курсов КПК, аттестация педагогов и др. 	Август	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.
Работа по ПДД	Август	
- Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах - Разработка перспективных планов по ПДД в группах - Пополнение методического и дидактического		Воспитатели всех возрастных групп

<p>комплектов по ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение фонда детской литературы о дорожной азбуке - Разработка сценариев, развлечений для детей по безопасности дорожного движения - Обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения - Создание презентаций по ПДД для занятий с дошкольниками - Приобретение плакатов по ПДД 		
---	--	--

Сентябрь

Наименование	Сроки	Ответственный
ШПО		
Круглый стол: «Путешествие в экологию»	2-я неделя	Пруц Е.Л. Спивак М.А. Федченко А.Н.
Повышение квалификации:		
Утверждение плана повышения квалификации педагогов на 2019-2020 учебный год	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение правил приема детей в утренние часы на мл. группах (температура, сетка стула, осмотр кожных покровов и т.д.) - Выполнение режима дня - Состояние документации по группам - Санитарный контроль всех помещений 	В течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Аксенова А.В. Субботина Г.В.
Помощь в адаптации детей к условиям ДОУ. Рекомендации педагогам по успешной адаптации детей.	с 1-й недели, по мере поступления	Авдиенко Н.С.
Контроль		
Мониторинг учебного процесса по направлениям развития детей на начало года	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Тематические недели по ФГОС		
Праздник «День знаний» «Кукольный театр для малышей «Капризка»	2-я неделя	Серяк Л.П.
«Мой родной город Светлоград» (тематические занятия для детей)	3-я неделя	Воспитатели всех групп
Тематический контроль № 1		

«Состояние эколого-развивающей среды в группах»	4-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Работа с родителями		
Итоги летней оздоровительной кампании: работа с детьми в летний период (групповые род собрания.)	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Участие в мероприятиях отдела образования	В течение месяца	Пруц Е.Л., воспитатели
Курсы повышения квалификации	По плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л., воспитатели
Работа с молодыми педагогами Диагностика педагогических проблем молодых педагогов. Формирование банка кадров молодых специалистов. Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы	В течение месяца	Пруц Е.Л. Колесникова Ю.Ю. Демкина О.И.
Консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»	В течение месяца	Пруц Е.Л. Колесникова Ю.Ю.
Работа по ПДД		
Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по профилактике ДТП»	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Встреча с сотрудниками ГИБДД	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Изучение макетов проезжей части в средней и старшей и подготовительной группах	3-я неделя	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю. Демкина О.И.
Проигрывание с детьми ситуаций, возникающих на дороге	В течение месяца	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю. Демкина О.И.
Викторины, просмотр мультфильмов на тему ПДД	В течение месяца	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю. Демкина О.И.
Выставка рисунков «Законы дорог уважай!»	4-я неделя	Спивак М.А. Смоляк М.А.

Октябрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Педагогический Совет № 2 «Экологическое воспитание в детском саду».</p> <p>План педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета 2. Справка по итогам тематического контроля «Состояние эколого-развивающей среды». 3. Деловая игра «Экология рядом». 4. Обсуждение и принятие к выполнению резолюции августовской конференции 	4-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.
ШМП		
Консультация: «Развитие речи в процессе экологического воспитания»	2-я неделя	Демкина О.И.
ШПО		
Деловой разговор: «Эколого-патриотическое воспитание с учетом региональных особенностей»	2-я неделя	Смоляк М.А. Спивак М.А.
Оперативный контроль		
Организация разнообразной деятельности на прогулках	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Подготовка проведение и эффективность утренней гимнастики	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Проверка планов воспитательно-образовательной работы	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Тематические дни по ФГОС		
<p>«Я и моя семья»- тематические занятия</p> <p>«Братья наши меньшие» - тематические занятия</p> <p>Экскурсионно-оздоровительный поход «Природное наследие земли Петровской» (совместно с РДЭЦ)</p>		<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Пруц Е.Л.</p> <p>Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А.</p>

«Здравствуй, Осень!» - развлечение		Родители Серяк Л.П.
Работа по ПДД «Твой друг – светофор» - досуг	В течение месяца	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Федченко А.Н.
Проект «Поделки из природного материала» - выставка «Осенний вернисаж»	В течение месяца	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Федченко А.Н.
Участие в мероприятиях ОО	По плану ОО	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	По планам ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Педагоги

Ноябрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
ШМП		
Консультация: «Особенности воспитательно-образовательной работы по формированию нравственно-патриотических качеств»	1 неделя	Белозерова С.А.
ШПО		
Деловой разговор «Патриотические чувства как компонент нравственного воспитания»	3-я неделя	Пруц Е.Л. Педагоги всех групп
Оперативный контроль:		
Организация работы кружков в ДОУ	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Совместная и свободная игровая деятельность детей в течение дня в соответствии с календарно-тематическим планированием	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Анализ планов учебно-воспитательной работы	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Тематический контроль		
«Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию»	4 неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Тематические дни по ФГОС		Пруц Е.Л.
«Мой дом, мой город, моя страна»- беседы, викторины, посвященные Дню народного	1-я неделя	Воспитатели

единства		
«Неделя безопасности»	2-я неделя	Воспитатели всех групп
«Все умеют наши мамы!» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	4-я неделя	Серяк Л.П.
Работа по ПДД		
Практические занятия в городке ПДД	2-я неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Встреча с сотрудником ГИБДД	2-я неделя	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Федченко А.Н.
Работа с родителями		
Выставка совместных работ детей и родителей «Моя мама лучше всех!»	4-я неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Консультация: «Патриотическое воспитание в семье»	3 неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Подготовка ДОУ к работе в зимний период	3-я неделя	Сергеева Л.В. Аксенова А.В.
Участие в мероприятиях по плану ОО	В течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	По плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Воспитатели
Самообразование педагогов	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Индивидуальные беседы по планам самообразования педагогов	В течение месяца	Пруц Е.Л.

Декабрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
ШМП		
Консультация: Консультации по запросу педагогов	1-я неделя	Пруц Е.Л. Демкина О.И. Колесникова Ю.Ю.
ШПО		
Деловой разговор: «Необходимость формирования патриотизма и духовно-нравственных качеств у дошкольников»	1-я неделя	Пруц Е.Л. Педагоги всех возрастных групп

Оперативный контроль		
Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Техника безопасности при проведении новогодних утренников	В течение месяца	Сергеева Л.В. Аксенова А.В. Пруц Е.Л.
Тематические дни в соответствии с ФГОС		
Знакомство с народной культурой и новогодними традициями – тематические занятия	1-я неделя	Серяк Л.П. Воспитатели всех групп
Выставка рисунков детского творчества	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Новогодние утренники «В гости к елке мы пришли»	4-я неделя	Серяк Л.П.
Работа по ПДД		
«Знатоки дорожных правил» - тематические занятия	2-я неделя	Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю.
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю.
Работа с родителями		
Дни открытых дверей	3-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Воспитатели всех групп
Консультация: «Зимние каникулы: весело, с пользой и безопасно!»	4-я неделя	Воспитатели всех групп
Работа управляющего Совета		
Об организации новогодних праздников	2-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Аксенова А.А.
Участие в мероприятиях по плану отдела образования	по согласованию с ОО	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	Согласно плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Педагоги

Январь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
<p>Педагогический Совет № 3 «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культурно-исторических традиций родной страны, родного города»</p> <p>План педсовета:</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Педагогическая мастерская «Разнообразие форм и методов при реализации работы по патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>3. Подведение итогов тематического контроля «Организация работы по патриотическому воспитанию»</p> <p>4. Проект решения педагогического Совета</p>	4-я неделя	<p>Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.</p> <p>Пруц Е.Л.</p> <p>Педагоги всех групп</p>
ШПО		
<p>Деловая игра: «Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания»</p>	3-я неделя	<p>Пруц Е.Л. Авдиенко Н.С. Педагоги всех групп</p>
Оперативный контроль		
Организация ежедневного чтения художественной литературы	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Соблюдение режима проветривания	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Культура поведения за столом	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Состояние игровых участков в зимний период	3-я неделя	Аксенова А.В.
Соблюдение ТБ в зимний период на территории ДОУ	В течение месяца	Аксенова А.В.
Тематические дни по ФГОС		
Зимние народные праздники – тематические занятия, развлечения	В течение месяца 2-я неделя	Воспитатели всех групп
Игровая программа «Прощание с елочкой»		Серяк Л.П.
Работа с родителями		

Консультация: «Режим дня в жизни ребенка»	2-я неделя	Воспитатели всех групп
---	------------	------------------------

Февраль

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Фронтальный контрольный подготовительной к школе группы	3-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.
ШМП		
Мероприятие для педагогов с элементами тренинга: «Секреты бесконфликтного общения»	4-я неделя	Пруц Е.Л. Авдиенко Н.С.
Оперативный контроль		
Состояние игровых участков в зимний период	1-я неделя	Пруц Е.Л. Аксенова А.В.
Соблюдение ТБ в зимний период на территории ДОУ	1-я неделя	Пруц Е.Л. Аксенова А.В.
Соблюдение режима проветривания	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Культура поведения за столом	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Тематические дни в соответствии с ФГОС		
Праздник, посвященный 23 февраля «Буду в армии служить, буду Родину любить!»	3-я неделя	Серяк Л.П.
Фотовыставка «Наши папы - brave солдаты»	В течение месяца	Воспитатели всех групп
Работа с родителями		
Выявление уровня удовлетворенности работой детского сада	В течение месяца	Авдиенко Н.С. Воспитатели всех групп
Викторина по ПДД совместно с детьми	В течение месяца	Воспитатели всех групп
Участие в мероприятиях по плану ОО	В течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Воспитатели
Курсы повышения квалификации	Согласно плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Воспитатели
ШМП		
Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Работа по ПДД		

«Запрещается – разрешается» - развлечение	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Федченко А.Н. Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А.

Март

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
ШПО		
Консультация «Психологические аспекты гендерного воспитания»	В течение месяца	Пруц Е.Л. Авдиенко Н.С.
ШМП		
Консультации по запросам педагогов	В течение месяца	Пруц Е.Л. Демкина О.И. Колесникова Ю.Ю.
Тематический контроль		
«Состояние работы по осуществлению гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста»	4-я неделя	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
Подготовка к утренникам, посвященным 8 Марта, работа над выразительным чтением стихов и исполнением песен.	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Подготовка к занятиям	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Сохранность имущества	3-я неделя	Аксенова А.Ю.
Соблюдение режима дня	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Тематические дни по ФГОС		
Праздник, посвященный международному женскому дню «Любим мамочку свою»	2-я неделя	Серяк Л.П. Воспитатели всех групп
Работа с родителями		
Консультация: «Рекомендации по подготовке домашних заданий»	2-я неделя	Авдиенко Н.С.
Работа по ПДД		
Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге	2-я неделя	Воспитатели всех групп

Беседы «По дороге в детский сад» (правила для пешеходов, пассажиров)	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Воспитатели старших групп
Участие в мероприятиях по плану ОО	в течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	по плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Педагоги

Апрель

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
<p>Педагогический Совет № 4 «Развитие личности ребенка в процессе гендерного воспитания» План педсовета: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Итоги тематической проверки «Состояние работы по осуществлению гендерного подхода в воспитании детей». 3. Сообщение на тему: «Гендерный подход в воспитании дошкольников», «Гендерное воспитание детей посредством сюжетно-ролевой игры». 4. Проект решения педсовета</p>	4-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В. Демкина О.И. Федченко А.Н.
ШПО		
<p>Круглый стол «Образ педагога»: Нормы профессиональной этики педагогов Рекомендации педагога-психолога воспитателям по психологическому взаимодействию с родителями</p>	2-я неделя	Пруц Е.Л. Педагоги всех групп
ШМП		
Консультация по запросу педагогов	3-я неделя	Демкина О.И. Колесникова Ю.Ю.
Оперативный контроль		
Организация и проведение п/р игр на прогулке	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Анализ планов учебно-воспитательного процесса	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Проведение видов закаливания, их разумное	3-я неделя	Пруц Е.Л.

сочетание		Субботина Г.В.
Сохранность имущества на участках	3-я неделя	Аксенова А.В.
Работа с родителями		
Родительское собрание Итоги работы дошкольного образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год» Режим работы учреждения в летний период Профилактика ДТТ в период летних каникул Консультация: «Кризис 7 лет. На пороге школы»	4-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Психолог Авдиенко Н.С.
Тематические дни по ФГОС		
Праздник смеха «1 апреля – праздник шутки и веселья»	1 апреля	Федченко А.Н. Спивак М.А. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю.
Фотовыставка, посвященная 1 апреля «Штаны на лямках»	1 апреля	Воспитатели всех групп
Тематическое развлечение «Юные космонавты»	3-я неделя	Воспитатели всех групп
Мероприятия, посвященные приходу весны	В течение месяца	Воспитатели всех групп
День открытых дверей	3-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Воспитатели

Май

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Педагогический Совет № 5 «Подведение итогов работы МКДОУ за 2019-2020 учебный год» 1.Итоги деятельности коллектива за учебный год 2.Отчеты воспитателей, специалистов о проделанной работе с предоставлением диагностики 3.Отчет педагогов о самообразовании 4. Утверждение плана работы, режима дня на летне-оздоровительный период. 5. Принятие проекта решения педагогического Совета	4-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.
Контроль		

Мониторинг учебного процесса по направлениям развития детей	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Выполнение программы по возрастным группам	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки и гимнастики после сна	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Сформированность навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Соблюдение ОТ и ТБ при организации прогулок	3-я неделя	Пруц Е.Л. Аксенова А.В.
Тематические дни в соответствии с ФГОС		
«Победный май» - патриотическое мероприятие	2-я неделя	Серяк Л.П.
«До свидания, детский сад!» -выпускной утренник	3-я неделя	Серяк Л.П.
Участие в мероприятиях по плану ОО	В течение месяца	Сергеева Л.В.
Курсы повышения квалификации	Согласно плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л.
ШМП		
Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.	4-я неделя	Пруц Е.Л.
Работа по ПДД		
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Спивак М.А. Смоляк М.А. Федченко А.Н. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю.
Выставка рисунков «Азбука дорожного движения»	3-я неделя	Воспитатели всех групп
Работа с родителями		
Консультация: «Подготовка руки к письму»	4-я неделя	Авдиенко Н.С.

Преимственность в работе ДОУ с лицеем № 3

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преимственность между ДОУ и школой - двусторонний

процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника. Преемственность ДООУ и лицея №3 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДООУ и лицеем №3 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования:

Цель преемственности ДООУ и лицея №3

- Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки педагогов по вопросам психологии, педагогики, возрастной физиологии и методики воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- Обеспечение единых требований, принципиальных подходов к воспитанию и обучению детей;
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа учебных занятий, воспитательных мероприятий в ДООУ и школы.
- Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта учителей и воспитателей;
- Содействие становлению и развитию системы образовательной работы.

План преемственности ДООУ и лицея №3 включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДООУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности ДООУ и лицей №3

1 этап - поступление ребенка в ДООУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,

- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение Педагогических советов, ШПО, ШМС для воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в лицей.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДООУ в лицей.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
 - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школы.
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План
работы по преемственности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» и МБОУ лицей №3
на 2019 – 2020 учебный год.**

Цель:

Совершенствование единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
2. Формировать у старших дошкольников основы умения учиться.
3. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.
4. Создавать условия для успешной адаптации дошкольника к школьному обучению.
5. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья.
6. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия ДООУ и школы:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;

- Развитие способностей ребёнка как способа самостоятельного решения поставленных задач;
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- Развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Цель: Обеспечение преемственности между дошкольным образованием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детского сада;

Задачи:

1. Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

2. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

3. Использовать методики и технологии, адекватные возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье детей.

№ п/п	Содержание, форма работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Методическая работа				
	Составление плана работы на учебный год. Согласование плана	август	МБОУЛ ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, завуч
	Подписание договора о сотрудничестве	август		Заведующий ДОУ Директор МБОУЛ
	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	ноябрь	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
	Заседание творческой группы педагогов ДОУ по результатам мониторинга «Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»	февраль	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
Организационно-педагогическая работа				
	Тематическая ООД «Здравствуй школа»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.

	Целевая прогулка «Дорога в школу»	октябрь		Воспитатель Смоляк М.А.
	День открытых дверей	ноябрь	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	Создание развивающей среды, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в школе	В течение года	ДОУ	Воспитатели
	Посещение воспитанниками занятий в школе	В течение года	МБОУЛ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель Смоляк М.А.
	Отслеживание успеваемости учеников начальной школы – выпускников ДОУ	май		Заместитель заведующего по УВР
Работа с родителями				
	Фотовыставка «Как мы готовимся к школе»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Размещение информации на сайте ДОУ «Готовим ребенка к школе»	октябрь	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
	Папка-передвижка «Логические игры для будущих первоклассников»	март	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	День открытых дверей для родителей	апрель	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
	Встреча учителей с родителями будущих первоклассников. Родительское собрание «Скоро в школу»	май	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель Смоляк М.А.
Работа с детьми				
	Тематическая ООД «Здравствуй, школа!»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Проведение сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Школа»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	Проведение	В течение	ДОУ	Воспитатель

	интегрированной ООД «Что? Где? Когда?», «Знатоки природы», «Звездный час»	года		Смоляк М.А.
	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.
	«В поисках страны «Школия»	май	ДОУ	Воспитатель Смоляк М.А.

МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» заключил договор с МКУ ДО «Районный детский экологический центр» с целью:

- развития социального партнерства между учреждениями в области экологического воспитания и образования подрастающего поколения;
- повышения уровня культуры в сфере экологического воспитания ребенка;
- организации совместных мероприятий.

Направления преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;
- коррекционно-развивающее направление;
- взаимодействие с родителями.

**План
совместных мероприятий
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» и МКУ ДО «Районный детский
экологический центр»
на 2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Содержание Ответственные
Деятельность клуба «Мы вместе»				
1	Гостиная «Фиточай – нам здоровья прибавляй»	МКДОУ ДС №40	ноябрь	

2	Экологический вернисаж «Сказки для добрых сердец»	МКУ ДО РДЭЦ	январь	
3	Участие в природоохранной акции по зимней подкормке птиц «Зимняя столовая»	МКДОУ ДС №40	январь-февраль	
4	Познавательная интеллектуальная игра «Голубая лента»	МКУ ДО РДЭЦ	март	
5	Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Парад звезд»	МКУ ДО РДЭЦ	май	
Проектная деятельность (работа с родителями)				
6	Экскурсионно–оздоровительный поход «Природное наследие земли Петровской».	г. Куцай	октябрь	
7	Семейный экологический проект «Как готовятся звери к зиме»	МКДОУ ДС №40	Ноябрь	
8	Участие в соревнованиях «Мама, папа, я – здоровая семья»	МКУ ДО РДЭЦ	март	
9	Семейный экологический проект «Природа моего родного края»	МКДОУ ДС №40	апрель	
Практические занятия в учебной теплице (экскурсии, практикум)				
10	Цикл образовательных ситуаций - Знакомство с тепличным хозяйством; - Посев семян на рассаду овощей и цветов; - Наблюдение за рассадой - Высадка рассады	МКУ ДО РДЭЦ	в течение года	
11	Практическое занятие «Выращиваем ежика»	МКДОУ ДС № 40	в течение года	

**Консультативный пункт для родителей (законных представителей)
воспитывающих детей дошкольного возраста на дому**

Тема.	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
1. Выявление и приглашение в консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. (2-ой четверг месяца)	Сюжетная экскурсия по ДОУ	Сентябрь 2019г.	Педагог-психолог Авдиенко Н.С.
2. «Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы». (3-ий вторник месяца)	Консультация	Сентябрь 2019г.	Воспитатель Демкина О.И.
3. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Индивидуальная консультация	Сентябрь 2019г.	Воспитатель Демкина О.И.
1. «Адаптация ребенка к детскому саду» (2-ой четверг месяца)	Консультация	Октябрь 2019г.	Воспитатель Фролова В.В.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца)	Индивидуальная консультация	Октябрь 2019г.	Воспитатель Фролова В.В.
1. «Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду». (2-ой четверг месяца)	Консультация	Ноябрь 2019г.	Педагог-психолог
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Ноябрь 2019г.	Педагог-психолог
1. «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка» (2-ой четверг месяца)	Консультация	Декабрь 2019г.	Воспитатель Колесникова Ю.Ю.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Декабрь 2019г.	Воспитатель Колесникова Ю.Ю.
1. «Здоровье ребёнка в наших руках» (Значение режима дня, закаливание). (2-ой четверг месяца).	Консультация	Январь 2020г.	Медицинская сестра
2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Индивидуальная консультация	Январь 2020г.	Медицинская

(3-ий вторник месяца).			сестра
1. «Развитие речи детей в семье». (2-ой четверг месяца).	Индивидуальная консультация	Февраль 2020г.	Учитель – логопед
1. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Февраль 2020г.	Учитель - логопед
1. «Ум на кончиках пальцев». Развитие мелкой моторики (2-ой четверг месяца).	Семинар-практикум	Март 2020г.	Воспитатель Смоляк М.А.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Март 2020г.	Воспитатель Смоляк М.А.
1. «Роль сказок в жизни дошкольников». (2-ой четверг месяца).	Лекция	Апрель 2020г.	Воспитатель Федченко А.Н.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Апрель 2020г.	Воспитатель Белозерова С.А.
1. «Приобщаем ребенка к миру прекрасного» (2-ой четверг месяца).	Образовательная деятельность	Май 2020г.	Музыкальный руководитель Серяк Л.П.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальные консультации	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель – логопед.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
Обучение на курсах повышения квалификации

Ф.И.О. должность	Дата рождения	Педагогический стаж	Дата начала работы в организации	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО		
				Дата прохождения последних КПК	Планируемая дата	Наименование курсов
Белозерова Светлана Александровна, воспитатель	21.02.1978	19 лет	21.08.2014	01.02.2015	2019	«Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи»
Демкина Ольга Ивановна, воспитатель	31.03.1881	16 лет	19.08.2013	03.04.2015	2019	«Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО»
Смоляк Маргарита Александровна, воспитатель	07.03.1992	5 лет	09.01.2013	17.10.2015	03.10.2019- 09.10.1019	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
Спивак Мария Александровна	07.04.1984	9 лет	02.08.2018		03.10.2019- 09.10.1019	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
Фролова Виктория Васильевна	09.12.1986	11 лет	16.07.2019	09.12.2017	16.12.2019- 21.12.2019	«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
Серяк Лариса Петровна,	28.08.1995	22 года	10.01.2013	18.11.2015	21.10.2019-	«Деятельность музыкального

музыкальный руководитель					26.10.2019	руководителя в условиях ФГОС»
Колесникова Юлия Юрьевна	05.01.1974	19 лет	01.03.2017	18.11.2015	2020	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

График аттестации педагогических и руководящих работников на 2019-2020 учебный год

Квартал	Общее кол-во аттестуемых	Ф.И.О., должность	Категория, на которую претендует воспитатель	Наличие квалификационной категории, дата присвоения
IV квартал		Спивак М.А.	I категория	Без категории

Самообразование педагогических работников

Ф.И.О., должность	Тема самообразования	Срок отчета	Уровень (изучение, обобщение, внедрение в практику ДОУ)
Смоляк Маргарита Александровна, воспитатель	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольников»	апрель	изучение
Демкина Ольга Ивановна	«Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности»	апрель	изучение
Федченко Анастасия Николаевна, воспитатель	«Развитие речи детей дошкольного возраста»	апрель	изучение
Колесникова Юлия Юрьевна, воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	апрель	изучение
Белозерова Светлана Александровна, воспитатель	«Познавательная- исследовательская деятельность детей в рамках реализации ФГОС»	апрель	изучение
Спивак Мария Александровна	«Формирование готовности руки к письму через организацию игр и упражнений»	май	изучение
Фролова Виктория Васильевна	«Развитие мелкой моторики детей раннего возраста»	май	изучение
Авдиенко Нина Сергеевна, педагог- психолог	«Инклюзивное воспитание детей в ДОУ»	май	изучение
Серяк Лариса Петровна, музыкальный руководитель	«Развитие музыкальных способностей посредством музыкального творчества с элементами театрализации»	май	изучение