Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г.Светлоград
Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г.Светлограда
_____ Сергеева Л.В.
Приказ № 96 от 28.08 2019 г.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей подготовительной группы (старшей группы) с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации программы: 2019- 2020 учебный год

Разработана в соответствии с ФГОС ДО, Комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Н.В. Нищева), Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комарова.

Составители:
воспитатель Белозерова С.А.
воспитатель Колесникова Ю.Ю.

г. Светлоград
2019 г.

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка……стр.3
2. Цели и задачи реализации Программы……..стр.3

3.Принципы и подходы к формированию Программы……стр..4

4. Возрастные особенности детей логопедической группы…….стр.5

4.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет……стр.5

4.2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет……....стр.7

5. Планируемые результаты освоения Программы……...стр.8

5.1. Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет…….стр.8

5.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет……стр..9

Содержательный раздел:

1. Описание образовательной деятельности……стр.10-12
2. Образовательная область «Физическое развитие» ……..стр.13-18
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…стр.18-32
4. Образовательная область «Речевое развитие»……стр.32-44
5. Образовательная область «Познавательное развитие»……стр.44-78
6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»….стр.79-114
7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы……стр.114-115
8. Специфика национальных, социокультурных условий, региональный компонент……..стр.115-116
9. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников……..стр.116-119
10. Коррекционная работа……...стр.119-125

Организационный раздел:

1. Режим пребывания детей……стр.125-126
2. Учебный план……...стр.126
3. Расписание НОД……...стр.128
4. Лист здоровья……стр.129
5. Социальный паспорт……стр.129-130
6. Профилактиктическо- оздоровительная работа…….. стр.130-131
7. Традиции группы……..стр.131-132
8. Организационно-предметно пространственная среда……...стр. 132-133
9. Список литературы……стр.134

Приложение

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей логопедической группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми логопедической группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в логопедической группе выстроено в соответствии с **Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(2014 г.). В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 5 - 7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№ 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Локальные акты:

- Устав МКДОУ ДС№40 « Улыбка» г.Светлоград (утвержден 15.04.2013 г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г.Светлоград

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий дляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные особенности детей логопедической группы.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить
свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной
деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в э ом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступя во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе

бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях совзрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда ,другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область	Интеграция с содержанием других образовательных направлений
«Физическое развитие»	**«Здоровье»** (в части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья); **«Физическая культура»** (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей); **«Музыка»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей); **«Познание»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности); **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение); **«Социализация»** (приобщение к ценностям физической культуры; формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); **«Труд»** (накопление опыта двигательной активности)
«Социально – коммуникативное развитие»	**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); **«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) **«Труд»** (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желаниях трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности); **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье обществе, а также безопасности окружающего мира); **«Физическая культура»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)
«Познавательное развитие»	**«Коммуникация»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);

	«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого- педагогической работы – формирования целостной картины мира); **«Здоровье»** (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни); **«Социализация»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); **«Труд»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы); **«Музыка»** и **«Художественное творчество»** (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства)
«Речевое развитие»	Решение основных психолого - педагогических задач данной области осуществляется **во всех образовательных областях.**
«Художественно – эстетическое развитие»	**«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности); **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества); **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); **«Труд»** (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности); **«Музыка», «Чтение художественной литературы»** (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)

Формы организации образовательной деятельности в логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40«Улыбка».

Образовательная область	**Виды детской деятельности**	**Формы образовательной деятельности**
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, чтение художественной	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале, упражнения на развитие

	литературы.	мелкой моторики, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, дидактические игры, беседы, викторины, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, рассматривание картин и иллюстраций, изготовление сувениров и подарков, экскурсии, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, чтение, разучивание стихов, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно – эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, слушание музыкальных произведений, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми исверстниками;
- становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** итворчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме,природе;

Содержание психолого-педагогической работы: 5-6 лет:

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевыеигры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий,походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходеигры.Способствоватьукреплениювозникающихустойчивыхдетскихигровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетныхлиний.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением внее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и ихразвития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивныеумения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для нихместо.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитыватьумениепроявлятьчестность,справедливостьвсамостоятельныхигра x со A25@AB=8:0<8.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечениядетейвигровыедействия.Вызыватьжеланиепопробоватьсебявразных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще –никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своимируками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя вроли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другимигостями.

Дидактические игры

- Организовыватьдидактическиеигры,объединяядетейвподгруппыпо2-4человека.
- Закреплять умение выполнять правилаигры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми идр.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально- положительный отклик на игровоедействие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческуюсамостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества виграх-соревнованиях.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детскомсаду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение надороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход»,«Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
- Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
- Объяснятьдетям,чтокататьсянавелосипедеможнотольковприсутствиивзрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействовия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомныхживотных.
- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно итожерастениеможетбытьядовитымдлячеловекаилекарствомдляживотного;вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных ит.д.).
- Объяснитьдетям,чторватьрастенияиестьихнельзя—онимогутбытьядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.
- Формироватьумениеодеватьсяпопогоде.Объяснитьдетям,чтоотпереохлаждения и перегрева человек может заболеть.

По развитию трудовой деятельности:

- -обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,:
- -воспитыватьинтересктрудувзрослых,поддерживатьжеланиепомогатьвзрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца ит.д.);

-приучатьподдерживатьпорядоквигровойкомнате,пооконченииигрырасставлять игровой материал поместам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественнуюзначимостьздоровогообразажизнилюдейвообще,исамогоребенка вчастности.

Развиватьосознаниеребенкомсвоегоместавобществе.Расширятьпредставлениясо правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя **в** соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Методическое обеспечение образовательной области.

- ГубановаН.Ф.Развитиеигровойдеятельности.Системаработывстаршейгруппе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. –128с.
- Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –251с.
- КомратоваН.Г.ГрибоваЛ.Ф.Социально-нравственноевоспитаниедетей5-6лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера.2005
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез,2015.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,2016г..
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство–Пресс.2007г.
- О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок вгороде»
- Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 20032010г
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера»2009г
- Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб2008г.
- Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.Скрипторий 20032009г
- Безопасность–Н.Н.Авдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина,С-Пб«Детство–Пресс.2007г.
- Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб2007г.
- СаулинаТ.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М.Мозаика-Синтез.2005.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера.2015
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение»2007г
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез,2008.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2014
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: -Мозаика-Синтез,2007
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера2006г.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мозаика- Синтез,2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения икультуры;
- обогащение активногословаря;
- развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;
- развитие речевоготворчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическогослуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детскойлитературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обученияграмоте.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

-Развитие словаря;
-Воспитание звуковой культуры речи;
-Формирование грамматического строя речи;
-Развитие связной речи;
-Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
-Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Описание образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»: 5-6 лет

Владение речью как средством общения и культуры;

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающегомира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля ит.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строитьвысказывания.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый—сильный,пасмурно—солнечно).Помогатьдетямупотреблятьслова в точном соответствии сосмыслом.

Звуковая культура речи

• Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц,* с — *ш, ж — з, л —р.*

Грамматический строй речи

• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка

• зеленоебрюшко).Помогатьдетямзамечатьнеправильнуюпостановкуударениявслове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

• Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель,строитель).

• Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок

—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

• Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемыесуществительные.

• Формировать умение составлять по образцу простые и сложныепредложения.

• Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвеннойречью.

Связная речь

• Развивать умение поддерживатьбеседу

• Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответомтоварища.

• Развивать монологическую формуречи.

• Формироватьумениесвязно,последовательноивыразительнопересказатьнебольшие сказки,рассказы.

• Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

• Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки ксказкам.

• Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенноювоспитателем.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

• Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (поглавам).

• Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героевпроизведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтическоготекста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, винсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов,стихотворений.

- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Методическое обеспечение образовательной области

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005- 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- 5. Синтез,2005-2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, - С-Пб «Паритет» 2006г.
- М.Е.Костюк Риторика длядошкольников,
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.
- «Программа по развитию речи в детском саду»О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Сенсорное воспитание

Задачи: Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать

предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

«Формирование элементарных математических представлений»
(старшая группа)

Пояснительная записка

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями.

Количество и счет. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их:

устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (шесть больше пяти, а пять меньше шести) .Учить сравнивать числа на наглядной основе;

Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ошупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5(на конкретном материале): 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и
всех остальных лент» и т. д.
Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —круглые и т.д.
Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
Понимать смысл пространственных отношений *(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева —справа, между, рядом с, около);* двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения *(вперед, назад, налево,*
направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»;
обозначать в речи взаимное расположение предметов: « *Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».
Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Формировать умение ориентироваться по плану, схеме;
Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала),* что *позже (потом),* Учить последовательно называть дни недели (какой день
сегодня, какой был *вчера,* какой будет *завтра.)*
Развивать чувство времени- длительность временных интервалов(1,3 минуты)

К концу года дети могут
Считать(отсчитывать) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10),
отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
Выражает словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам.
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
В старшей группе проводится 1 занятие в неделю; 36 занятий в год

Литература.

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
2. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» И.А. Помораева, В.А. Позина.

«Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная группа)

Количество

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомство с составом чисел от 0 до 10. Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).**Величина**

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из

четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1].

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.* Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети могут

• Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

• Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

• Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).

• Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

• Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

• Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) способы их измерения.

• Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и е часть. Соотносить величину предметов и частей.

• Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

• Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

• Сравнивать предметы по форме.

• Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

• Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.

• Определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точность до 1 часа.

• Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

• Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

• Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

• Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Литература.

1. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
2. «Математика в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Помораева, В.А. Позина.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением», "Ознакомление с природой в детском саду" (старшая группа)

Содержание раздела «Ознакомление с предметным и социальным окружением» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т.п.)
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Наша армия» и «Труд взрослых».

В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Занятия по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Проводятся 1 раз в неделю, примерно 36 занятий в год.
Занятия по разделу «Ознакомление с природой в детском саду»
Проводятся 1 раз в неделю, примерно 36 занятий в год.

К концу года дети могут

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого

описывать предмет.

• Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

• Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.

• Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

• Знать своих родственников, домашний адрес.

• Различать некоторые рода войск.

• Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

• Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

• Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

• Знать два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц.

• Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.

• Называть времена года, отмечать их особенности.

• Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

• Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

• Бережно относиться к природе.

Литература:

1.О.Б.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,Мозаика – Синтез
2.О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду", Мозаика – Синтез

«Ознакомление с предметным и социальным окружением», "Ознакомление с природой в детском саду" (подготовительная группа)

Ознакомление с предметным и социальным окружениемпредполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на

производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта(наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотекой и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомить с учителями и учениками).

Ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.

- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко сему живому, чувства милосердия; обучения правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешнем видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке, аппликации.

Планируемые результаты освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае; о его достопримечательностях.
- Имеют первичные представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Методическая литература

О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,Мозаика – Синтез подготовительная к школе группа (6–7лет)

О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду", Мозаика – Синтез

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети должны

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

• Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

• Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

Литература

1.«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С.Комарова,

«Конструирование и ручной труд»

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Конструирование и ручной труд – совместная деятельность

Ожидаемые результаты к концу года

• У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

• Формируется интерес к конструированию из разных материалов.

• Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.

• Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.

• Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

• Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).

• Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).

• Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.

• Дети умеют мастерить несложные поделки из природного материала

• Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.

• Формируется стремление к совместной деятельности.

• Формируются навыки коммуникативного, делового общения.

• Сформировано умение пользоваться инструментами и материалами для труда.

• Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.

• Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

К концу года дети должны уметь:

• Анализировать образец постройки.

• Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

• Создавать постройку по рисунку.

• Работать коллективно.

Литература

1.«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

2. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова

3. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числесвязаннойсвыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,выполнениемосновныхдвижений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотывобе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательнойсфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек идр.).

Основные направления работы:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»: 5-6 лет

Двигательная деятельность

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координациидвижения,крупнойимелкоймоторикиобеихрук,атакжесправильным, ненаносящемущербаорганизму,выполнениемосновныхдвижений(ходьба,бег,мягкие прыжки, повороты в обестороны)

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость,ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыкидетей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолениемпрепятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняятемп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести приходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться впространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования,играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозностьдвижений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его наместо.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизнистраны.

• Проводитьодинразвмесяцфизкультурныедосугидлительностью25-30минут;два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1часа.

• Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях,соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

• Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическимиупражнениями.

• Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10минут.

• Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3минуты.

• Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам,ходитьналыжах;втеплыйпериодкататьсянадвухколесномвелосипеде, самокате, роликовыхконьках.

• Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и носплатком.

• Закреплятьумениебыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдатьпорядокв своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

• Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой,благодарить.

• Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческогоорганизма.Обращатьвниманиедетейнаособенностиихорганизмаи здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

• Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающихздоровье.

• Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорныхощущениях.

• Расширятьпредставлениярорлигигиеныирежимаднядляздоровьячеловека.Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здоровогочеловека.

• Расширятьпредставленияоместечеловекавприроде,отом,какнужножить,чтобы невредитьсебеиокружающейсреде.Формироватьудетейпотребностьвздоровомобразе жизни.

• Прививать интерес к физической культуре и спорту и желаниезаниматься.

• Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийскогодвижения.

• Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале

Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез,2015
- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 летЛ.Г. 3.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез,2015
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.:Мозаика-Синтез,2013г..
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.,2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- КузнецоваМ.Н.,СаулинаТ.В.«Здоровыйдошкольник:Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение,2009.
- В. Кудрявцев «Развивающая педагогикаоздоровления»,
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез,2015.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез,2014.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

В целях всестороннего развития личности, развития индивидуальности, выявления интересов детей в логопедической группе ведется кружковая работа по познавательному развитию «Юные исследователи», по речевому развитию «Учимся играя».

Направления развития по ФГОС	Наименование кружка	Количество воспитанников
Познавательное развитие	«Юные исследователи»	12
Речевое развитие	«Учимся играя»	12

Кружки посещают 12 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Кружковая работа ведется во второй половине дня, время проведения: среда, четверг 15.40-16.05.

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Взаимодействия с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

«Социально – коммуникативное»
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Коррекционная работа (по образовательным областям) в логопедической группе «Сказка» казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Основная задача коррекционно-педагогической работы — созданиеусловий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащенияего социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечениеоптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачисоциально-коммуникативного развития:
• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительныхличностных оценок и позитивного отношения к себе;
• формирование навыков самообслуживания;
• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициями общечеловеческим ценностям;
• формирование умений использовать вербальные средства общения вусловиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контекстеразличных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей сОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам,общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей сограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе
у ребенка складываются психические новообразования: способность к
социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занятьопределенное положение в коллективе здоровых сверстников.
Работа по освоению первоначальных представлений социальногохарактера и развитию коммуникативных навыков, направленных навключение детей с ограниченными возможностями здоровья в системусоциальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:
• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг кдругу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения междуучастниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
Работа по формированию социально-коммуникативных уменийдолжна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.
В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важносоздать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представленияо своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятностьпри приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком,движением, речью);
• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердоемыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей;выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные видыодежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующихместах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами,молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режимдня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности иотдыха, способствующие четкой работе организма.
Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений инавыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитательможет «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей насамостоятельное принятие решений.
Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:
• пользование общественным транспортом;
• правила безопасности дорожного движения;
• домашняя аптечка;
• пользование электроприборами;
• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность длячеловека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правилаповедения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие имосваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложныхситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.
Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:
• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
• обучение уходу за растениями, животными;
• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природнымматериалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек иприродного материала и др.);
• изготовление коллективных работ;
• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети сОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗосуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗобеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребностив совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитиюкоммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектамии субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательнуюработу на близком и понятном детям материале, максимально охватываятот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование вусловиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагогигруппы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природеи обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченнымивозможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия,мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие
задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование персептивных действий;
• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
• развитие внимания, памяти;
• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченнымивозможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое,тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме,цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативнойфункции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаряребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому приорганизации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение вспособах предъявления материала (показ, использование табличек с текстомзаданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений,словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитиюследует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения,учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильноговосприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовкик овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения;расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенокмог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимоприменять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать впроцессе различных видов деятельности. При планировании работы поформированию элементарных математических представлений следуетпродумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями),это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка,становления разных видов детской деятельности, на основе овладении языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативнойфункции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явленийязыка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы иявления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваиваютслова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятиеи различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования исинтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитиедиалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общениядетей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в
разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому,объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вестисебя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формыобщения — монолога.умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи,обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе
с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобыребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы,употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. Всвязной речи отражены все другие задачи речевого развития: формированиесловаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляютсявсе достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разныхречевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видахдеятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование,лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимымвидом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовныхбогатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детейс ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детейв раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтениехудожественной литературы имеет коррекционную направленность, таккак стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковойспособности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный
уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людейблизких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю сучетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениямиречи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;
• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.
Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.
Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет
словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровнеэлементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются
абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форму детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Пре-
одоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗразличных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие»
Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах
свои творческие способности.
Основные направления работы в данной образовательной области:
«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.
Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствуе тразвитию конструктивных возможностей, формированию представленийо форме, цвете.
Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Организационный раздел.

Режим пребывания детей логопедической группы«Сказка» в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.15 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоятельная деятельность с подгруппой	9.00 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 - 12.50
Дневной сон.	12.50 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	15.30 - 16.10
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.10 – 17.45

Тёплый период

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.15-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, труд, совместная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Игры, труд, досуги, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-17.45

В группе организован режим дня, который учитывает особенности развития детей, посещающих данную коррекционную группу с нарушениями речевого развития. Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях с 10,5-часовым пребыванием детей.

Учебный план МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Улыбка» г.Светлоград, реализующий Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Примерную адаптированную программу коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. **на 2019 – 2020 учебный год.**

(группа компенсирующей направленности 5 - 7 лет)

1	**Инвариантная (обязательная) часть**		
	Познавательное развитие (3)	Ознакомление с природой в детском саду	1
		ФЭМП	1
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Речевое развитие (2)	Развитие речи	1
		Чтение художественной литературы	с/д
		Коррекция речи	4
	Социально-личностное направление	Социализация - совместная деятельность	-
		Труд - совместная деятельность	-
		Безопасность - совместная деятельность	-
	Художественно-эстетическое направление (5)	Аппликация	0,5
		Лепка	0,5
		ИЗО	1
		Музыкальное занятие	2
		Конструирование - совместная деятельность	-
	Физическое развитие (3)	Физическая культура	2

		Физическая культура на прогулке	1
	ИТОГО:	**15 занятий**	
2	**Вариативная часть (модульная)**		
	Кружки «Юные исследователи» «Учимся играя»	Познавательное развитие Развитие речи	

3.Расписание ООД логопедической группы «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 «Улыбка» на 2019-2020 учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. «Речевое развитие» **9.00-9.25** **Развитие речи (лог.)** **2. «**Художественно-эстетическое развитие» **9.40-10.05 Рисование** 3. «Физическое развитие» **Физкультурное (воздух) на прогулке**	1. «Познавательное развитие» **9.00-9.30. Экология/** 2. «Речевое развитие» **9.35-10.05 Развитие речи (восп.)** **10.05-10.25** 3. «Художественно-эстетическое развитие» **10.30-10.55 Музыкальное**	1. «Речевое развитие» **9.00-9.25 Развитие речи (лог.)** **9.30-9.55** 2.«Художественно-эстетическое» **Аппликация** 3. «Физическое развитие» **10.00-10.25 Физкультурное**	1. «Познавательное развитие» **9.00-9.25 ФЭМП** 2. «Речевое развитие» **9.45-10.10 Развитие речи (лог.)** 3. «Художественно-эстетическое развитие» **10.30-10.55 Музыкальное**	1. «Речевое развитие» **9.00-9.25 Развитие речи (лог.)** 2. «Физическое развитие» **10.00-10.25 Физкультурное**
	4. **15.40.16.05 Ребенок и окружающий мир**	4. **15.40-16.10 Конструирование (с/д).**	4. **15.40-16.05 Кружок «Учимся играя»**	3. **15.40-16.10 Кружок «Юные исследователи»**
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

4.Лист здоровья логопедической группы «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

1. Матюшенко Алексей2 гр. здоровья
2. Стегура Сергей 2 гр. здоровья
3. ЬПашинский Ярослав 2 гр. здоровья
4. Пашинский Мстислав 2 гр. здоровья
5. Шевченко Арсений 2 гр. здоровья
6. Савушкин Артем 2 гр. здоровья
7. Пальцев Леша 2 гр. здоровья
8. Курганова Даша 2 гр. здоровья
9. Скисов Егор2 гр. здоровья
10. Стрельченя Николай2 гр. здоровья
11. Мальцев Денис2 гр. здоровья
12. Мальцев Вова 2 гр.здоровья
13. Меликов Самир 2 гр здоровья

Социальный паспорт логопедической группы «Сказка» казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Улыбка».

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/ неполная семья	Сколько детей в семье	Образование мамы	Образование папы
1	Матюшенко Алексей	полная	2	средне/спец	сред/ спец
2	Пальцев Леша	полная	1	высшее	высшее
3	Стегура Сергей	полная	3	высшее	среднее
4	Пашинский Мстислав	полная	2	высшее	высшее
5.	Скисов Егор	полная	2	средне/спец	сред/спец
6.	Стрельченя Николай	полная	2	среднее	среднее
7	Шевченко Арсений	полная	2	среднее	среднее
8	Мальцев Вова	полная	5	среднее	среднее
9	Пашинский Ярослав	полная	2	высшее	высшее
10	Савушкин Артем	полная	2	высшее	высшее
11	Мальцев Денис	полная	5	среднее	среднее
12	Курганова Даша	полная	3	среднее	среднее
13	Меликов Самир	не полная	1	среднее	среднее

Профилактиктическо-оздоровительная работа

в логопедической группе

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
   - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
   - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
   - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
   - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения
   - общеразвивающие,
   - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
   - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
   - дыхательная гимнастика
   - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 30 минут.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
   - Утром – 10 – 15 минут
   - После завтрака – 5 – 7 минут
   - На прогулке 60 минут
   - После сна – 15 минут
   - На второй прогулке – 30 минут
1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

7. Традиции группы

Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 5-7 лет предполагает решение следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).
Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).
Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями,

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- « День знаний»
- «День города».
- «Осинины»
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- «День матери» (27 ноября)
- «Неделя здоровья»,
- « Новогодний карнавал»
- Рождественские Зимние забавы
- «Поможем птицам», делаем кормушки
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- "Масленица"
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая) Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы
- Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

Проводятся выставка: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Самый красивый букет»; принимаем участие в конкурсах рисунков, поделок; к каждому празднику делаем поделки из бумаги своими руками

Организация предметно-пространственной среды.

В детском саду предметно-пространственная среда простроена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётов, тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая,, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям

Особенностью организации предметно–развивающей образовательной среды младшей группе является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре. В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевок, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным,

развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.
Групповое пространство наполнено:
 разнообразными игрушками,
 Предметно предметами-заместителями,
 моделями, схемами, алгоритмами,
 развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
 предметами для опытно-поисковой работы,
 большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформление интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают.педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Список используемой литературы.

Закон «Об образовании» Российской Федерации.
Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
Адаптированная общеобразовательная программа для детей подготовительной (старшей группы) с тяжелыми нарушениями речи.
Программа составлена на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Н.В. Нищева)
Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. КомаровойМозаика-Синтез, 2015.
Методические рекомендации к программе« От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой-Мозаика-Синтез, 2015.
Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Ребенок и окружающий мир
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.А. Соломенникова
«Ознакомление-с природой в детском саду» О.Б.Дыбина.
«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградова.
Развитие речи
«Развитие речи. 5-7 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. -М.Мозаика-Синтез.2015
«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И.-М.Мозаика-Синтез.2005
Формирование элементарных математических представлений.

«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина.
Нравственное воспитание
«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д.-М.Мозаика-Синтез.2013
Трудовое воспитание
«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В.-М.Мозаика-Синтез.
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
Художественная литература
«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6, 6-7 лет/.
Художественно-эстетическое воспитание
«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
«Мы строим дом» Венгер Л.А.
Культурно – досуговая деятельность
«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
Игровая деятельность
«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. - М.Мозаика-Синтез.2006» с.18

Приложение 1

Перспективное планирование
"Речевое развитие" (подготовительная)
логопедическая группа «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	№ Карточки
		СЕНТЯБРЬ	
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Карточка №
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Карточка №
3	Лексико-грамматические упражнения Осенний урожай	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Карточка №
4	Работа с сюжетной картиной Золотая осень	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Карточка №
		ОКТЯБРЬ	
1	Лексико-грамматические упражнения Чтение рассказа «Теплый хлеб»	Активизировать речь детей.	Карточка №
2	Рассказывание р.н.с. «Крылатый мохнатый масляный»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Карточка №
3	Составление рассказа Ежи»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Карточка №
4	«Мои друзья»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Карточка №
		НОЯБРЬ	
1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Карточка №

2	Чтение сказки «Федорино горе»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Карточка №
3	«Моя мама лучше всех»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Карточка №
4	Комплексное занятие «День Мамы»	Вместе с детьми воспитатель рассматривает картинки с изображением животных морей и океанов[10]. Затем выясняет у детей, где и каких морских обитателей они видели, что знают об их повадках.	Карточка №
	ДЕКАБРЬ		
1	Чтение стихов о «зиме»	Обогащать и активизировать речь детей.	Карточка №
2	Чтение сказки «Серебряное копытце»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Карточка №
3	Обучение рассказыванию	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Карточка №
4	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Карточка №
	ЯНВАРЬ		
1	Новогодние каникулы		Карточка №
2	«Путешествие в зимний лес»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Карточка №
3	«Зимушка-зима»	Активизировать фантазию и речь детей	Карточка №
4	«Домашние животные»	Активизировать словарный запас детей	Карточка №
	ФЕВРАЛЬ		
1	«Моя любимая игрушка»	Совершенствовать умение детей озаглавливать картинку. Составлять план рассказа Активизировать речь детей	Карточка №
2	«Наша Родина»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Карточка №
3	Заучивание стихотворения «Родина»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Карточка №
4	«День защитника Отечества»	Занятие по выбору воспитателя	Карточка №
	МАРТ		
1	Обучение рассказыванию	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»,	Карточка №

	«Мы для мамы»	упражнять в выразительном чтении стихотворения	
2	Заучивание стихотворения «Ты, скажи мне реченька , лесная?»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Карточка №
3	«Мир сказок»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Карточка №
4	Заучивание стихотворения «Зима не даром злится»	Повторение пройденного материла	Карточка №
АПРЕЛЬ			
1	Чтение рассказа «Кот ворюга»	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчинённые предложения	Карточка №
2	Заучивание стихотворения «Жаворонок»	Продолжать совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Карточка №
3	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультик»	Помогать детям составлять творческие рассказы	Карточка №
4	«Путешествие по сказкам»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Карточка №
МАЙ			
1	Заучивание стихотворения «9 Мая»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение	Карточка №
2	Беседа о школе	Активизировать речь детей	Карточка №
3	Лето	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Карточка №
4	Повторение	Повторение материла по выбору педагога	Карточка №

«Чтение художественной литературы»

Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Программные задачи решаются на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день.(и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей старшего возраста направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями

определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
- обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

Чтение художественной литературы – совместная деятельность

К концу года дети должны:

* знать 2 -3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), две –три считалки, 2 -3 загадки.

*называть жанр произведения;

*драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение;

*называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы

Приложение 2

Перспективное планирование
"Художественная литература"
логопедическая группе «Сказка» (старшая и подготовительная группа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	№ Карточки
СЕНТЯБРЬ			
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».	Карточка №
2	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Карточка №
3	Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	Карточка №
4	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Карточка №
ОКТЯБРЬ			
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем.	Карточка №
2	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Карточка №
3	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить	Карточка №

		стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	
4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Карточка №
НОЯБРЬ			
1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого). Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Карточка №
2	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Карточка №
3	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Карточка №
4	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Карточка №
ДЕКАБРЬ			
1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Карточка №
2	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Карточка №
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	Карточка №
4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Карточка №

ЯНВАРЬ			
1	Новогодние каникулы		Карточка №
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Карточка №	
3	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Карточка №	
4	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Карточка №	
ФЕВРАЛЬ			
1	Чтение русской народной сказки П. Бажова «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Карточка №
2	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Карточка №
3	Чтение народной сказки «Никита Коже-мяка»	Вспомнить с детьми рус. Народ. Сказки Познакомить с … Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	Карточка №
4	Чтение русской народной сказки П. Бажова «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Карточка №
МАРТ			
1	Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Карточка №
2	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	Карточка №
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Карточка №
4	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обр. М.	Карточка №

		Булатова).	
АПРЕЛЬ			
1	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей ц поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Карточка №
2	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Карточка №
3	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Карточка №
4	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Карточка №
МАЙ			
1	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Карточка №
2	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Карточка №
3	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист - Ясный сокол».	Карточка №
4	Повторение пройденного материала.	Работы по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Карточка №

Приложение 3

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа, подготовительная группа) для логопедической группы «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Улыбка».

Месяц	Тема занятия/номер карточки	Программное содержание
		Сентябрь
1 неделя	№1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
2 неделя	№2	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.
3 неделя	№3	Совершенствовать навыки счета в пределах5, учить понимать независимость результата счёте от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
		Октябрь
1 неделя	№1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник) и

		умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.
2 неделя	№2»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
3 неделя	№3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
4 неделя	№4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Ноябрь		
1 неделя	№1	Учить считать в пределах 8, показать образование 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.
2 неделя	№2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах

		(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
3 неделя	№3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
4 неделя	№4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь		
1 неделя	№1	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо.
2 неделя	№2	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
3 неделя	№3	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и

		т.д.).
4 неделя	№4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь		
1 неделя	№1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число…больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
2 неделя	№2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
3 неделя	№3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	№4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль		
1 неделя	№1	Познакомить с количественным составом числа 3и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2 неделя	№2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
3 неделя	№3	Закреплять представления о количественном составе числа5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
4 неделя	№4	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Март		
1 неделя	№1	Закреплять представление о порядковом значение чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
2 неделя	№2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3 неделя	№3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).

4 неделя	№4	Продолжать знакомить с делением круга 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости число от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
Апрель		
1 неделя	№1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
2 неделя	№2	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
3 неделя	№3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
4 неделя	№4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Май		
1 неделя	№1	Совершенствование умения считать в пределах 10. Закрепление навыков порядкового счёта. Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10). Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5.
2 неделя	№2	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (шире, высоте) и раскладывать их возрастающем и убывающем порядке.
3 неделя	№3	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4 неделя	№4	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листке бумаги. Расширение представлений о частях суток. Формирование представлений о последовательности дней недели.

Приложение 4

Перспективное планирование
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
"Ознакомление с природой в детском саду"
(старшая, подготовительная группа) логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Улыбка».

№ занятия	Подраздел программы / номер карточки	Тема	Программное содержание
		СЕНТЯБРЬ	
1.	Предметы и социальное окружение Карточка № \	Игрушки Мой город Школа. Учитель. История России.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. Познакомить детей с историей своего города, расширить общекультурные и социальные знания детей. Познакомить с профессией учитель, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Уточнить и расширить знания детей о России, государственной символике.
2.	Экология Карточка №	Осень Наблюдение за черепахой. Братья наши меньшие.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дать детям знания о черепахе, о ее характерных признаках внешнего вида и ее особенностях поведения. Уточнить представления о классификации животных.(звери, птицы, насекомые,

			земноводные)
		Наш дом Земля.	Дать детям представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Есть материки – суша.
ОКТЯБРЬ			
1	Предметы и социальное окружение Карточка №	Путешествие в осенний лес.	Побуждать детей выделять особенности осеннего леса. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
		Мое отечество Россия.	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – флаге, гербе, гимне.
		Я - человек.	Пополнить знания детей о том, как работают внутренние органы, как защитить свой организм.
		Внешнее строение человека.	Уточнить представление о внешнем облике, частях тела, лица. Формировать представление о внутреннем строении человека.
2.	Экология Карточка №	Наш дом Земля.	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар.
		Лекарственные растения.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правила их сбора, хранения, применения.
		Кто главный в лесу?	Дать детям представление о леснике человеке, который заботиться о лесе. Уточнить о том, какие звери живут у нас в лесах.
		Что мы знаем о птицах?	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор, вызвать интерес к миру. Учить детей беречь птиц.
НОЯБРЬ			
1	Предметы и социальное окружение Карточка №	Волшебное электричество	Расширять представления детей о электричестве.
		Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).

		Удивительные предметы. Мебель детского сада.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы, находить между ними общее. Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
2.	Экология Карточка №	Золотая осень Ставрополья. Что мы знаем о животных? Подземные богатства Земли. С какой ветки детка?	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между температурой воздуха, состоянием растений. Закрепить знания детей о животных, расширить кругозор, вызвать интерес к миру животных. Учить беречь животных. Расширить знания детей о природе, познакомить с полезными ископаемыми .Дать сведения о рациональном использовании природных ресурсов. Формировать желание у детей наблюдать за растениями, показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием.
ДЕКАБРЬ			
1.	Предметы и социальное окружение. Карточка №	Подготовка к Новому году. Трудом славен человек. Путешествие в прошлое книги. Во казачейво станице.	Знакомство с новогодними традициями. Создание условий для осознания обучающимися ценности труда, его созидательной роли в жизни человека. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев.
2.	Экология Карточка №	Зимние явления в природе. Как узнать	Познакомить детей с зимними явлениями; побуждать устанавливать причинно-следственные связи. Обобщить представление детей о

		зиму? Как белка, заяц, лось проводят зиму? Сравнение бурого и белого медведей	типичных зимних явлениях в неживой природе. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособлении к зимнему периоду. Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности.
ЯНВАРЬ			
1.	Предметы и социальное окружение Карточка №	Зимние забавы. Наша Армия родная. Мы все жители планеты Земля. Важная профессия МЧС.	Расширить представления детей о зимних забавах, какие бывают, какие опасности могут поджидать. Углубить знания детей о Российской Армии, дать представления о родах войск, о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. Расширить представление о строении Солнечной системы, названии планет, представлении о временах года. Дать представление детям о профессии МЧС, важности и сложности этой профессии.
2.	Экология Карточка №	Как животные помогают людям. Зимующие птицы. Зимушка – зима. Домашние и дикие животные зимой.	Дать знания, о том, как животные помогают людям зимой. Познакомить детей с зимующими птицами, изучить их особенности, воспитывать любовь к природе. Расширить знания детей о зиме, зимних явлениях природы .Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить знания детей об отличии диких от домашних животных, их жизнь в зимний период, помощь человека им Воспитывать любовь к животным.

ФЕВРАЛЬ			
1.	Предметы и социальное окружение Карточка №	Важная профессия пожарный	Расширять представления детей о труде пожарных.
		Знакомство с жизнью и бытом народов Крайнего Севера.	Познакомить детей с жизнью народов севера. Познакомить с новыми словами, понятиями, активизировать словарь.
		Жизнь людей на Севере.	Закрепить знания детей о своей стране России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера.
		Российская армия Работа пограничников ..	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.
2.	Экология Карточка №	Пищевые цепочки в лесу.	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках
		Знатоки природы	Провести викторину, развивать быстроту реакции, находчивость, логическое мышление. Закрепить знания о природе..
		Мир комнатных растений	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
		Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учит узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах

			ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности
МАРТ			
1.	Предметы и социальное окружение Карточка №	Две вазы. Экскурсия в библиотеку. В мире материалов. Природный материал – песок, глина, камни	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи. Формировать у детей представления о труде взрослых людей., познакомить детей с профессией библиотекаря. Расширить представления детей о материалах, его качествах, свойствах. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.
2	Экология Карточка №	Планета земля в опасности Первоцветы Знатоки природы Красная книга Ставрополья.	Закреплять знания детей о воде, воздухе, природе.. Расширять знания детей о первых цветах весны. Закреплять знания детей о природе, развивать память, мышление. Быстроту реакции Познакомить детей с некоторыми видами исчезающих животных, Красной книгой, растений и животных, уточнить знания о заповедниках, зоопарках.
АПРЕЛЬ			
1.	Предметы и социальное окружение Карточка №	Лес в жизни человека Космос	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека Расширять представления детей о

			космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
		День космонавтики	Обогащать знания детей о космосе.
		Путешествие в прошлое телефона	Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов, познакомить детей с появлением телефона, расширять знания о связи.
2.	Экология Карточка №	Весна	.Уточнить и систематизировать знания детей о признаках весны, учить устанавливать связь между неживой и живой природой.
		Мы маленькие жители Земли.	Воспитывать бережное отношение к природе.
		Слепые землекопы. Крот.	Познакомить детей с внешним видом и образом жизни крота. Активизировать словарь детей.
		Чистый воздух	Систематизировать знания детей о значении воздуха для жизни. Формировать основы экологического сознания.
МАЙ			
1.	Предметы и социальное окружение Карточка №	День Победы	Познакомить детей с историей и героями ВОВ.
		Природный материал – песок, глина, камни.	Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.
		О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закрепить правила доброжелательного

		Путешествие в прошлое пылесоса.	отношения к ним. Вызвать у детей интерес к прошлому предмета, подвести к пониманию того, что человек придумывает разные предметы для облегчения труда.
2	Экология Карточка №	Весенние хлопоты птиц Природа и здоровье Сравнение рыб и лягушек. Майские цветы	Формировать познавательный интерес, гуманное отношение к птицам. Развивать логическое мышление. мышление, сообразительность. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Формировать обобщенные представления рыбы – водные обитатели, лягушки – обитатель воды и суши, учить сравнивать и различать. Дать представление детям о том, какие цветы цветут в мае, внешний вид, цвет, форма, воспитывать бережное отношение к цветам.

Приложение 5

Перспективное планирование
"Художественно-эстетическое развитие "
(старшая и подготовительная группа) логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Улыбка».

Месяц/номер карточки	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь			
1 неделя Карточка №	**«Нарисуй картинку про лето»** Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	**«Грибы»** Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	
2 неделя Карточка №	**« Знакомство с акварелью»** Цель**:** Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно		**«На лесной полянке выросли грибы»** Цель: Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их

	получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: - вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; - разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
3 неделя Карточка №	**«В нашем саду поспели яблоки»** Цель: Учить: - создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, пере давая разветвленность кроны фруктовых деревьев; - изображать много «золотых» яблок; - располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое вос-приятие, чувство композиции.	**«Осенний урожай»** Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
4 неделя Карточка №	**«Укрась платочек ромашками»**		**«Фрукты на блюде»** Цель: Продолжать

	Цель: Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; - использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точки); - рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.		отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Октябрь			
1 неделя Карточка №	**«Осеннее дерево»** Цель: Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева-соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приёмом вертикального мазка	**«Овощи и фрукты»** Цель: Учить детей лепить овощи и фрукты, заранее представлять себе способы лепки изделия и последовательность операций: формировать умение самостоятельно украшать изделие используя навыки, полученные на предыдущих занятиях.	
2 неделя Карточка №	**«Девочка в нарядном платье.»** Цель: Учить: - рисовать фигуру человек - передавать форму одежды форму и расположение час соотношение их по величин более точно, чем в предыду группах; - рисовать крупно, во ве лист. - Закреплять приемы рис ния и закрашивания рисунк карандашами. Развивать умение оценивать		**«Рыбки в аквариуме** (Колл ективная работа) Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей

	детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.		предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
3 неделя Карточка №	**«Знакомство с городецкой росписью»** Цель: Познакомить с городец росписью. Учить: - выделять яркий, народны колорит, композицию узор точки, черточки-оживки - рисовать элементы кисть Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета прекрасного.	**«Зайчонок»** Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая ф частей, их относительную величину, расположение отношению друг к другу. Подводить к выразительн изображению персонажа сказки.Развивать воображение.	
4 неделя Карточка №	**«Городецкая роспись»** Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).		**«Наш любимый мишка и его друзья»** Цель: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Ноябрь			

1 неделя Карточка №	**«Мебель для гномов»** Цель: Продолжать обогащать представление о мебели , назначении. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	**«Осенний ковер»** Цель: Развивать композиционные умения детей(расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету); воспитывать умение совместно выполнять общую работу; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.	
2 неделя Карточка №	**«Посуда для Федоры».** Цель: Учить создавать образ сказочной посуды; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения		**«Мебель для кукол»** Цель: Учить передавать в аппликации форму мебели Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах выре-зывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; вызывать удовольствие и радость от созданной картины.
3 неделя Карточка №	**«Посуда»** Цель: Учить изображать предметы, состоящие из нескольких	**«Посуда для кукол»** Цель: Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять	

	частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашива-ния предметов.	разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	
4 неделя Карточка №			**«Посуда для кукол»** (Коллективная работа) Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей посуды. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Декабрь			
1 неделя Карточка №	**«Зима волшебница»** Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые	**«Новогодние шары»** Цель: Учить детей создавать в лепке образ игрушки. Раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест	

	мелки, сангину и белила(гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	соединения.	
2 неделя Карточка №	**«Зимний пейзаж»** Цель: Учить передавать в рису поэтический образ, Подбирать соответствующую цвето гамму. Закреплять умение рисо акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное,эстетическое восприятие, образные представления.		**«Снегири на ветке»»** Цель: Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
3 неделя Карточка №	**«Новогодняя открытка»** **Цель:** Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	**«Снегурочка в зимней шубке»** Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	
4 неделя	**«Новогодняя открытка»**		**«Новогодние шары»**

Карточка №	Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Январь			
1 неделя	Зимние каникулы		
2 неделя Карточка №	**«Зимние краски»** Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	**«Снегурочка»** Цель: Учить передавать в лепке образ Снегу-рочки;оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	**«Домик зимой»** Цель: Учить вырезать предметы из бумаги. Закрепить умение аккуратно наклеивать. Дополнять соответствующим и деталями.
3 неделя Карточка №	**«Зимушка - зима»** Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять		**«Снеговик»** Цель: Учить детей создавать изображения из

	умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.		бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
4 неделя Карточка №	**« Зимний лес»** Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество;представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	**«Зимние забавы»** Цель: Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	
Февраль			
1 неделя Карточка №	**«По мотивам хохломской росписи»** Цель: Учить рисовать	**«Девочка в зимней шубке»** Цель: Учить детей	**«Снеговик его друзья»** Цель: Упражнять

	волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	детей в изображении снеговика; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры снеговика (Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
2 неделя Карточка №	**«Золотая хохлома»** Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных	**«Снежинка»** Цель:Учить изображать снежинку, ее характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	

	приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.		
3 неделя Карточка №	**«Зимнее дерево»** Цель: Упражнять детей в изображении зимнего дерева величину и его частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).		**«Зимняя пора»** Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольнико в, вырезывание зимних деталей. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
4 неделя Карточка №	**«Солдат на посту»** Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	**Лепка по замыслу** Цель:Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	

Март			
1 неделя Карточка №	**Панно «Чудесные цветы»** Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.		**«Нарциссы в подарок маме»** Цель: Учить детей симметричному вырезанию предметов; развивать пространственное воображение; учить вырезать части для целостного изображения растения(листья и стебель) Развивать творческие способности
2 неделя Карточка №	**«Цветы в подарок маме».** Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	**«Чашки для медведей»** Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	
3 неделя Карточка №	**«Подснежник»** Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке		**«Подснежник»** Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них

	образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.		изображение. Учить передавать образ подснежника, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
4 неделя Карточка №		**«Ваза для мамы»** Цель: Учить лепить вазу, передавать ее характерныеособенности. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
Апрель			
1 неделя Карточка №	**«Составление узора из листьев и завитков»»** Цель: Обобщать знания детей о народном художественном промысле русских мастеров. Развивать: эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; творчество.		**«Полет на луну»** Цель:Учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; украшать его иллюстрациями и другими деталями, помещая среди небесных светил.

	Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.		Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
2 неделя Карточка №	**«Космическая ракета»** Цель: Учить детей изображать звёздное небо, его вид в безвоздушном пространстве, изображать ракету в полёте, характерные особенности космического корабля. Учить использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями. Закрепить навыки работы акварелью по цветному фону; умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания.	**«Петух »** Цель: Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	
3 неделя Карточка №	**«Сказочная птица»** Цель: Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства(городецкая, гжельская роспись и др.);умение передавать цвета и их оттенки;технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивую небычную птицу.		**«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»** Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво

	Развивать творчество, воображение		подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
4 неделя Карточка №	**«Сказочная птица»** **Цель:** закреплять умение рисовать птицу нетрадиционными способами..	**«Ваза с цветами»** Цель: Продолжать лепить ленточным способом. Познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы.	
Май			
1 неделя Карточка №	**«Цветут сады»** Цель: Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: - умение рисовать разными красками; - эстетическое восприятие, образные представления закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.		**«Бабочки»** Цель: Учить детей вырезать бабочек приёмом сгибания прямоугольной бумаги пополам, дополнительно наклеивать украшения на крылья, усы и т.д., выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их.
2 неделя Карточка №	**«Салют над городом в честь праздника Победы»** Цель: Учить: - отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; - создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют;образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).Развивать художественноетворчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета,	**«Зоопарк»** Цель: Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать: мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; воображение, творчество. Воспитывать желание и вырабатывать	

	смешивая краски на палитре.Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
3 неделя Карточка №	**«Цветные страницы»** Цель: Учить - задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; - добиваться образного решения намеченной темы; - разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.		**«Весенний ковёр»** Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
4 неделя Карточка №	**«Дети танцуют на празднике в детском саду»** Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в дви-жении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально по-	**«Сказочные животные»** Цель: Продолжать формировать умения: лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие);передавать форму основныхчастей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям	

	ложительное отношение к созданию изображений.	и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	

Приложение 6

Перспективное планирование "Конструированию из строительного материала" логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

№	Тема	Программное содержание	Литература
		Сентябрь	
1	**«Домик с окошком»**	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 5
3	**Моделирование по схеме**	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр142
		Октябрь	
	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 22
	«Ракеты»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 18
		Ноябрь	
	«Водный транспорт»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание,	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного

		память.	материала Стр 39
	По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.66
		Декабрь	
	«Мост»	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 30
	Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.95 Л,В.Куцакова Занятия по конср. Из строит.матер. Стр.5
		Январь	
	«Постройка башенки и заборчика для птички, домик для собачки»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 26
	Городской транспорт (грузовой транспорт	Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по конср. Из строит.матер. Стр15
		Февраль	
	«Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию

		схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.	из строительного материала Стр 39
	Построй и создай схему	Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельность, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.147
Март			
	«Городок для кукол»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала Стр 42
	Геометрические задачи с палочками	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.142
Апрель			
	Аэродром	Построить аэродромы ля раэличных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.68
	Летательные аппараты (из геометрических фигур	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по конср. Из строит.матер. Стр.32
Май			
	Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Л,В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала

Приложение 7

Перспективное планирование "Художественный труд" логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

№	Тема	Программное содержание	Литература
		Сентябрь.	
1	«Стрекоза» (из природного материала)	Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
3	«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Соблюдать правила работы с ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68

Октябрь.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Бабочка» (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36
3	«Коробочка». (из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.84

Ноябрь.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Корзиноч-	Закреплять у детей умение работать по выкройке	З.В.Лиштван

	ка» (из бумаги и картона)	(делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	«Конструирова-ние». Стр.85
3	«Заяц-хваста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художествен-ный труд в детском саду». Стр.80

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Фонарик трёхсторон-ний». (из бумаги и картона)	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирова-ние». Стр.81
3	«Сказочный домик». (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	З.В.Лиштван «Конструирова-ние». Стр.87

Январь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)	Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107
3	«Вагон» (из использованных материалов)	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.76

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Фрукты» (игрушки из поролона)	Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	Л.В.Куцакова«Творим и мастерим». Стр.106
3	«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.72

Март.

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
3	«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.72

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художествен-ный труд в детском саду». Стр.72
3	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова «Конструирова-ние и художественный труд в детском саду». Стр.73

Май

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
3	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)	Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95

Приложение 8

Региональный компонент

Цель: Развитие познавательного интереса к культуре Ставропольского края.
Воспитание любви к родному городу и краю.

Задачи:

- расширять и углублять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам.

Месяц/ Номер карточки	Нед.	Форма работы.	Задачи.
Сентябрь **Карточка №**	2- я	Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	4- я	Прогулка по пл. Выставочной на которой стоит детский сад.	Воспитывать потребность в познании окружающих условий. Полюбоваться красотой природы, созданной жителями.
Октябрь **Карточка №**	2- я	Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома « Наш город Светлоград».	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города.
	4- я	Казаки Ставрополья. Знакомство с народным казачьим костюмом.	Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.
Ноябрь **Карточка №**	2- я	Разучивание казачьих игр- «Ручеёк», «Удочка».	Вызвать интерес к казачьим играм.
	4- я	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.	Приобщать детей к изучению истории родного края. Помочь понять казачий быт, его самобытность.
Декабрь **Карточка №**	2- я	Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	Познакомить с творчеством художника. Помочь детям ощутить красоту родной природы.
	4- я	Беседа по картине П. М. Гречишкина « Зимний лес».	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей.
Январь **Карточка №**	2- я	Чтение стихотворения А. Екимцева «Хвостики да ушки».	Помочь детям понять шутливую форму стиха. Вызвать положительные эмоции.
	4 -я	Лепка « Хвостики да ушки».	Развивать творческую фантазию.
Февраль **Карточка №**	2- я	«Ставрополь- главный город нашего края»- видео экскурсия по городу.	Обогащать представления детей о родном крае.
	4- я	Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны государственного природного заказника «Русский лес».	Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.

Март **Карточка №**	2- я	Беседа о творчестве ставропольской поэтессы Т. А. Гонтарь. Чтение стиха «Долгожданная весна».	Познакомить с творчеством поэтессы. Создать у детей поэтическое настроение.
	4- я	Рисование по сюжету стиха Т. А. Гонтарь «Долгожданная весна».	Отражать в рисунках литературно-художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей.
Апрель **Карточка №**	2- я	Вернисаж художника Татьяны Сипович. Цветочные натюрморты.	Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение.
	4- я	Аппликация « Цветочный натюрморт»	Развивать у детей творческое воображение.
Май **Карточка №**	2- я	Чтение легенды о ставропольском крае	Вызвать у детей интерес к литературному жанру- легенде. Помочь понять смысловое содержание легенды.
	4- я	Рассматривание фотоальбома «Кавказские минеральные воды».	Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю.

К концу года дети должны знать:
* Свой домашний адрес, название станицы.
* Иметь представление о символике г.Светлограде,
* Знать названия близлежащих улиц.
* Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
* Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности городаа, уметь рассказать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Литература:

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

Приложение 9

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Улыбка».

Цель: Сплочение родителей и педагогов МКДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	1. Задачи и перспективы работы на новый учебный год. 2.Особенности психического развития детей 5-7 лет. 3 «Специфика обучения и коррекция речи детей в логопедической группе»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатель Белозерова С.А. психолог логопед
2	«Нравственно-патриотическое воспитание в семье».	Беседа	Сентябрь	Воспитатель Белозерова С.А..
3	«Путь к здоровью ребёнка»	Информация в уголок для родителей	Октябрь	Мед сестра Субботина Г.В.
4.	«Внимание, грипп!»	Консультация	Октябрь	Мед сестра Субботина Г.В.
5.	1. «Развиваем речь ребенка» 2. «Подготовка руки дошкольника к письму»	Родительское собрание Консультация	Ноябрь	Белозерова С.А. логопед
6.	«Мастерская добрых дел»	Беседа	Ноябрь	Воспитатель Колесникова Ю.Ю..
7.	«Конвенция о правах ребёнка»	Информация в уголок для родителей	Ноябрь	Воспитатель-Белозерова С.А.
8.	«Чтобы не было беды-пиротехника опасна.»	Информация в уголок для родителей	Декабрь	Воспитатель Белозерова С.А.
9.	«Улица полна неожиданностей».	Лекторий	Декабрь	Инструктор ГИБДД
10	«Роль игры в жизни	Консультация	Декабрь	Воспитатель

	ребёнка»			Колесникова Ю.Ю..
11.	«Искусство прощать и наказывать»	памятка	Январь	Воспитатель Белозерова С.А.
12.	1.«В игре готовимся к школе» 2.« Приёмы работы по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Родительское собрание Консультация	Февраль	Воспитатели Белозерова С.А. Учитель-логопед
13.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Развлечение	Февраль	Инструктор по ФИЗО
14.	«Школа хороших манер»	Круглый стол	Март	Воспитатель Колесникова Ю.Ю..
15.	«Весенний вернисаж»	Совместная творческая выставка	Апрель	Родители, дети
16.	«Азбука общения с ребёнком»	Консультация	Апрель	Педагог-психолог
17.	«Наши достижения»	День открытых дверей	Апрель	Воспитатели Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю.
18.	Итоги работы за учебный год	Родительское собрание	Май	Воспитатель Белозерова С.А.. Учитель-логопед

Приложение 10

Перспективный план работы «Здоровый образ жизни» в логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Цель:охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. осваивать элементарные навыки культуры гигиены;
2. формировать навык пользования индивидуальными предметами;
3. различать свое состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
4. знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);
5. постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегченная одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе, принимать специальные закаливающие процедуры назначенные специалистом);
6. побуждать детей к самостоятельности во время еды;
7. обучать порядку одевания и раздевания;
8. развивать интерес к своему здоровью.

№	Тема	Цель
	СЕНТЯБРЬ	
1.	Беседа «Что мы делаем, чтобы быть здоровыми?»	Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ. Закрепить умения детей отвечать кратко и распространенно, точно следуя содержанию вопроса, внимательно слушать других, дополнять и поправлять ответы своих товарищей. Закреплять культурно-гигиенические навыки детей.
2.	Беседа «Почему здоров Неболейка?»	Продолжать формировать у детей понятие о том, как важны для здоровья правильное питание и правильный питьевой режим; воспитывать желание есть только полезную пищу. (см. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»)
3.	Чтение Д. Орлова «Непослушный Стобед решил закаляться».	Формировать привычку к ЗОЖ, закреплять знания о здоровье, частях тела, продолжать учить слышать произведение, уметь отвечать на вопросы.
4.	Рисование: «Дары осени».	Закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов.
	ОКТЯБРЬ	
1.	Беседа «Бережем глазки». Разучивание гимнастики	Дать детям понятие о том, что с каждым днем растет нагрузка на зрение, поэтому каждый человек должен и может бороться за хорошее зрение и его

	для глаз.	сохранность. Акцентировать внимание детей на том, как правильно заниматься чтением, рисованием и т.д., без вреда для глаз.
2.	«В гости к Лесовичку».	Познакомить с осенними грибами, о разделении их на съедобные и ядовитые; закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы.
3.	Беседа «Сказка о Мятном королевстве» (см.книгу «Румяные щеки») Просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка»	Помочь детям убедится в необходимости чистить зубы; показать какую важную роль в жизнедеятельности организма играют зубы; как они влияют на здоровье и внешний вид человека.
4.	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
	НОЯБРЬ	
	Беседа «В бой с простудой».	Добиваться, чтобы дети осознали важность закаливающих процедур для своего здоровья, выполняли их сознательно. Дать практические навыки по выполнению обтирания, воспитывать стремление закалять свой организм.
	Беседа «Мои помощники». Д/игра «Кто что делает», «Умею - не умею».	Развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган».
	Викторина «Витамины и полезные продукты» Выставка-дегустация «Овощи на столе».	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
	Беседа «Режим дня».	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
	ДЕКАБРЬ	
1.	Беседа «»Как быть здоровым».	Уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике заболеваний.
2.	Беседа « «Как растет человек».	Познакомить детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой.

3.	«Зимние забавы».	Закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.
4.	Беседа – презентация «Полезная еда».	Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; формировать умение отличать полезные продукты от вредных.
	ЯНВАРЬ	
1.	«Где прячутся микробы?»	Закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, ухаживать за ушами, зубами.
2.	Беседы: «Не всегда вкусное полезное»,	Учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных.
3.	Беседы «Зачем детям нужно спать днём?»	Формировать представление о режиме дня, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования.
4.	«Спорт - лучшее лекарство»	Формировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
	ЯНВАРЬ	
1.	Д/и «Где растёт каша?» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Огородный светофор»	Формировать представления о продуктах растительного происхождения, их пользе и необходимости для полноценного роста и развития детского организма.
2.	Дидактическая игра «Режим дня». Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Закрепить у детей знание последовательности действий в течение дня; формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
3.	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления иммунитета; означении закаливания для профилактики простудных заболеваний.
4.	Беседа «Правильная осанка».	Закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения.
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Д/и «Чудо-дерево». В.Осеева «Печенье»	Учить выбирать полезные продукты; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
2.	Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Чтение художественной литературы О. Иванченко «Спокойной ночи».	Закрепить у детей знание последовательности действий в течение дня; формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
3.	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить

		представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
4.	Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься»	Дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний.
МАРТ		
1.	Д/игры «Разложи правильно» (виды спорта»), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону».	Формировать представления о возможности укрепления защитных сил организма посредством прививок, занятий физкультурой и спортом, закаливающих процедур.
2.	Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений».	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
3.	Чтение: Н.Найдёнова«Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр»,	Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН.
4.	Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, об их лекарственных свойствах, мерах осторожности при контакте с незнакомыми и ядовитыми растениями и грибами. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
АПРЕЛЬ		
1.	Беседа «Гость с планеты «Здоровье».	Формировать у детей понятие здорового образа жизни, расширять знания детей о том, как надо заботиться о своем здоровье; воспитывать желание самим заботиться о своем здоровье.
2.	Беседа «Морковкина копилка».	Рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов.
3.	Чтение худ.литературыА.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».	Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, необходимости бережного отношения к своему телу, соблюдению КГН с целью профилактики заболеваний.
4.	Беседа «Ласковое и неласковое солнце».	Продолжать знакомить детей с закаливающими средствами и их ролью в укреплении здоровья детей, мерами предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать

		свой организм.
МАЙ		
1.	Презентация «Правила поведения в природе».	Продолжать закреплять знание правил поведения в природе: с незнакомыми растениями, грибами и ягодами, насекомыми: жалящими и кровососущими,....
2.	Д/и «Во фруктовом царстве».	Дать представления о значении витаминов для здоровья.
3.	«Отдыхаем у воды».	Продолжать закреплять знание правил поведения на водоемах,мерах предосторожности во время пребывания на открытом солнце; воспитывать желание закаливать свой организм.
4.	Игра «Что? Где? Когда?»	Обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления здоровья. Развивать осознанное стремление к здоровому образу жизни.

Литература:

- Т.Н.Петрова, В.Д.Дмитриенко, Е.А.Петрова. Примерное планирование занятий по валеологии в старшей группе. Дошкольная педагогика / август/ 2007 №4
- Д.Орлова «НепослушныйСтобедрешил закаляться».
- С.Прокофьева «Сказка о мятном королевстве» (см.книгу «Румяные щеки»)
- Пословицы и поговорки о здоровье, о спорте
- Загадки о частях тела человека
- Н.Егоров «Огородный светофор»
- А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».
- Н.Найдёнова «Наши полотенца»,
- К.Чуковский «Мойдодыр»,
- И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься - на весь век сгодишься»,
- В.Осеева «Печенье»
- В Бианки «Как муравьишка домой спешил».
- О. Иванченко «Спокойной ночи».
- И.Семенова «Со здоровьем дружен спорт» («Естествознание», 3 кл.)
- А.Дорохов «Микробы – возбудители болезней», «Не пейте сырой воды», «Кожа» («Естествознание», 3 кл.)
- Г. Остер «Вредные советы» (Кн. «Никогда не мойте руки...»).
- М.М.Безруких «Разговор о правильном питании»

- «Разговор о правильном питании» с.13
- «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной и полезной

Приложение 11

Примерный план по трудовому воспитанию в логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Сентябрь

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.
2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.
3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место.
4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея-бархотка, портулак - петунья), правильное хранение.
5. Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.
6. Ручной труд. Работа с бумагой (сгибание листа вчетверо, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам).
7. Рассматривание иллюстраций о работе строителей.
8. Экскурсия на стройку.

Октябрь

1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.
2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.
3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол..
4. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.
5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».

Ноябрь

1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.
2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.
3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».
4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.
5.Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители».
5. Труд на участке.
6. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.

Декабрь

1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.
2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.
3. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.
4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».
6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина - из спичечных коробков, кукла -из ниток).
7. Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»).

Январь

1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.
2. Привлечение детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.
3. Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.
4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.
5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».
6. Ручной труд. Аппликация из ткани.

Февраль

1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.
2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.
3. Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».
4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдение за транспортом во время экскурсии к перекрестку.
5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.
6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.

Март

1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).
2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.
3. Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.
5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними.
6. Закрепить знания детей о профессиях матроса, капитана (игра «Пароход»).
7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта».
8. Высадка семян цветов для рассады.

Апрель

1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.
2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы).
3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.
4. Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию.
5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки», Л. Воронкова «Сад под облаками».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.
3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).
4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица».
5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта».
6. Экскурсии и целевые прогулки к стройплощадке, перекрестку.

Лето

1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.
2. Приучать детей распределять объём работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.
3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).
4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.
5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.

Приложение 12

Перспективный план работы «Правила Дорожного Движения» в логопедической группе «Сказка»муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

№	Тема	Цель
	СЕНТЯБРЬ	
1.	Прогулка «Знакомство с улицей».	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход».
2.	Беседа «Светик – трёхцветик»	Рассмотреть макет светофора, закрепить знание значимости его в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по сигналам светофора.
3.	Презентация «Знакомство с дорожными знаками»	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	Рассматривание энциклопедии «Виды автомобилей».	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
	ОКТЯБРЬ	
1.	Презентация «Правила поведения вблизи железной дороги».	Расширить знания детей о видах транспорта, его особенности, расширять словарный запас по дорожной лексике (кто управляет поездом, едет в нем, основных частях состава).
2.	Просмотр м/ф «Смешарики», улица.	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», знание правил поведения пешеходов на улице.
3.	Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Рисование на тему «Где можно играть».	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
	НОЯБРЬ	
1.	Беседа по сюжетной картинке «Правила поведения на железной дороге».	Формировать представления детей о правилах поведения на железной дороге (при переходе ж.д. полотна, вблизи ж.д., на перроне, в вагоне и на вокзале

2.	Гужевой транспорт.	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, правила движения гужевого транспорта).
3.	Беседа «Торопыжка, не спеши». Правила поведения на улицах города.	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать безопасность на дороге (при переходе улиц с односторонним движением смотреть в ту сторону, откуда едет транспорт, с двусторонним- влево, а дойдя до середины – вправо).
4.	Художественное творчество «Трёхглазый дружок»	Закрепить знание значимости светофора в дорожном движении, чередования и назначения цветов, знание правил перехода улицы по его сигналам.
ДЕКАБРЬ		
1.	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов.
2.	Чтение отрывка из рассказа А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный»	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.
3.	П/И «Воробушки и автомобиль».	Способствовать формированию у детей координации движений и реакции на сигнал. Прививать осознание необходимости быть осторожным перед приближающемся автомобилем.
4.	Рассматривание энциклопедии «Машины специального назначения».	Познакомить детей с машинами специального назначения (скорой помощью, пожарной, полицией; хлеб, мусор, продукты, мебель…).
ЯНВАРЬ		
1.	Беседа по фотографиям «Улица».	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», правила пешеходов.
2.	Просмотр м/ф «Смешарики», светофор.	Закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Д/и «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь» (стихи про знаки).	Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения.
4.	Строительство гаража для автомобилей, обыгрывание постройки.	Дать представление о том, что машины после работы отдыхают в гараже; одни въезжают, другие выезжают из него, о необходимости быть особенно внимательным при переходе перед открытыми воротами.
ФЕВРАЛЬ		
1.	Аппликация без наклеивания: выкладывание пешеходного перехода.	Закрепить знание правил перехода перекрестков по зебре, уточнить понимание необходимости зебр на перекрестках.
2.	Чтение рассказа Житкова «Светофор».	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
3.	Викторина –	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении

	презентация «В мире дорожных знаков»	и значимости в регулировании дорожного движения.
4.	Чтение Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»	Учить различать пассажирский транспорт, знать, кто им управляет, части машин, правила поведения в нем и на общественных остановках.
МАРТ		
1.	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта.
2.	Целевая прогулка: наблюдение за работой светофора.	Закрепить знание значений цветов светофора, правил перехода перекрестков, оборудованных ими.
3.	Чтение худ.лит. С. Михалков «Скверная история», «Велосипедист».	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города.
4.	Чтение произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала».	Расширять знания о видах транспорта, (для чего служат, кто им управляет, регулирует движение транспортных потоков, правила движения).
АПРЕЛЬ		
1.	Викторина «Дорожные знаки»	Закрепить знание дорожных знаков, их значение и значимость в регулировании дорожного движения.
2.	Рассматривание тематического альбома «Воздушный транспорт».	Учить различать воздушный транспорт (самолеты, вертолеты), отметить их особенности, для чего служат, кто ими управляет, правила поведения в воздушном транспорте.
3.	Чтение произведения Ю.Яковлева «Надо слушаться без спора»	Через художественное слово закрепить знания детей о светофоре, необходимости соблюдать его предписания.
4.	Просмотр м/ф «Смешарики».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов.
МАЙ		
1.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина».	Через художественное слово закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
2.	Рассматривание группового альбом рисунков, фотографий «Мы учим ПДД»	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
3.	Чтение произведения А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.
4.	Викторина «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.

Приложение 13

Перспективный план работы «Охрана безопасности жизнедеятельности» в логопедической группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Улыбка».

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Рассматривание картинок «Съедобные и несъедобные грибы».	Познакомить детей с грибами, которые несут вред для здоровья человека.
	Чтение произведения С.Я.Маршака «Пожар».	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения правила поведения при угрозе пожара.
	Беседа «Врачи – наши помощники».	Расширять представление детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и неукоснительно их выполнять.
	Беседа «Всегда ли добрым быть приятно».	Уточнить знания детей о доброте, обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить их в необходимости осознанного проявления отзывчивости
Октябрь	Беседа “Внешность человека может быть обманчива”.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	«Один дома» - тренинг с детьми о правилах поведения - один дома.	Формировать умение у детей соблюдать правила поведения дома, развивать умение защитить себя, воспитывать желание знать больше о правилах безопасности дома, без родителей.
	Беседа “Как вызвать милицию”	Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”. (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.42)
	Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей	

	спички летом…». Д/и «Средства пожаротушения».	
Ноябрь	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”.	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
	Строительство пожарного ДЕПО.	Дать представление о работе пожарных, ее специфике, познакомить с пожарной техникой.
	Чтение стихотворения С.Михалкова «Мой щенок».	Формировать убежденность детей в том, что нельзя уходить из дому, детского сада без ведома взрослых; что в лесу, в толпе можно потеряться и как избежать подобных неприятностей.
Декабрь	Беседа “Пожар”	Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.
	Беседа “Опасные ситуации”	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	«Елочка, зажгись!»	Рассказать детям о правилах поведения во время новогодних праздников.
	Беседа «Безопасность зимой на улице».	Объяснить детям безопасные правила поведения на улице и водоемах в зимний период.
Январь	Беседа “Скорая помощь”	Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”	Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
	Чтение произведения И.Лешкевича «Гололед».	Дать представление о мерах предосторожности во время гололедицы.
	Игра “Нам на улице не страшно”	Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на

		улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.
Февраль	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”	Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	Беседа “Контакты с животными”	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	С/р игра «Поликлиника»	Убедить детей в необходимости следить за состоянием своего здоровья, в случае необходимости обращаться к взрослым за помощью.
	Просмотр м/ф «Смешарики, Я – ребенок, я имею право».	Познакомить детей с конвенцией о правах ребенка (права и обязанности детей).
Март	Беседа “Здоровье и болезнь”	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	«Пришел марток – надевай семеро порток».	Дать представление об обманчивой мартовской погоде, сезонных изменениях и мерах по охране здоровья и жизни детей.
	«Все ли насекомые безвредны?».	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в природе, объяснить к каким неприятным последствиям приводят укусы насекомых (пчелы, клещи, осы, комары,…).
	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” транспорте.	Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в
Апрель	Занятие “Правила для водителей детского транспорта”	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.
	Беседа “На воде, на солнце”.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
	Беседа «Опасные растения».	Познакомить детей с самыми распространенными опасными

		растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать к осторожности с незнакомыми растениями, следить за не нарушением этого правила другими детьми.
	«Всегда ли таблетки полезны».	Учить правильному обращению с лекарственными препаратами, объяснить опасность бесконтрольного приема детьми медикаментов и самолечения.
Май	Занятие “Игры во дворе”.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Лето красное - для здоровья время прекрасное.	Дать детям понятие о том, как лето влияет на здоровье, что для этого нужно делать, развивать умение находить в природе что-то для улучшения здоровья, воспитывать умения вести себя на природе, закрепить знания правил безопасности на природе.
	Беседа “Катание на велосипеде”.	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
	Беседа – презентация «Правила поведения на воде».	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Список используемой литературы:

1. Р.Б. Стеркина“Безопасность” - С.П. “Детство-Пресс” 2004
2. Т.А.Шорыгина“Основы безопасности” – М.2006
3. Т.А.Шорыгина“Правила пожарной безопасности для детей” – М.2007
4. О.А.Скоролупова“Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
5. Э.Я.Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
6. Т.А.Шорыгина “Безопасность для малышей” - М.2005

Приложение 14

Перспективное планирование
"Речевое развитие" (старшая)
логопедическая группе «Сказка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Улыбка».

Неделя	Тема занятия	Целевые ориентиры	№ Карточки
СЕНТЯБРЬ			
1	Старшая группа	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Карточка №
2	Летние истории	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Карточка №
3	Осенний урожай	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Карточка №
4	Золотая осень	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Карточка №
ОКТЯБРЬ			
1	Чтение рассказа «Теплый хлеб»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Карточка №
2	Рассказывание рнс «Крылатый мохнатый масляный»	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Карточка №
3	Рассматривание картины «Ежи и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Карточка №

4	«Мои друзья»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Карточка №
НОЯБРЬ			
1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Карточка №
2	Чтение сказки «Федорино горе»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Карточка №
3	«Моя мама лучше всех»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Карточка №
4	Комплексное занятие «День мамы»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Карточка №
ДЕКАБРЬ			
1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Карточка №
2	Чтение сказки «Серебряное копытце»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Карточка №
3	Обучение рассказыванию	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	Карточка №
4	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	Вспомнить с детьми произведения .Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Карточка №

ЯНВАРЬ			
2	«Путешествие в зимний лес»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Карточка №
3	«Зимушка – зима»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Карточка №
4	«Домашние животные»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Карточка №
ФЕВРАЛЬ			
1	«Наша Родина»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Карточка №
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Карточка №
3	Заучивание стихотворения «Родина»	Учить детей заучивать стихотворение, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Карточка №
4	«День защитника Отечества»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Карточка №
МАРТ			
1	Обучение рассказыванию «Мы для мамы»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Карточка №
2	Заучивание стихотворения «Ты, скажи мне реченька лесная»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Карточка №

3	Мир сказок	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Карточка №
4	Заучивание стихотворение «Зима, не даром злится»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).	Карточка №
АПРЕЛЬ			
1	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	Карточка № Карточка №
2	Мир сказок	Продолжить учить детей пересказывать.	Карточка № Карточка №
3	Заучивание стихотворения «Жаворонок»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	Карточка №
4	Путешествие по сказкам	Активизировать словарь детей.	
МАЙ			
1	Заучивание стих «9 Мая»	Учить детей заучивать стихотворение по теме	Карточка №
2	Беседа о лете	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Карточка №
3	Лето	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Карточка №
4	Повторение пройденного материала.	Работы по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Карточка №