

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Улыбка» г. Светлоград Петровского городского округа
Ставропольского края

Рассмотрено на заседании
Совета педагогов МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка»
Протокол № 1 от 28.08 2019 г

Утверждено: Заведующей
Л.В. Сергеева
Приказ № 96 от 28.08 2019 г



Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
по основной коррекционной программе дошкольного образования
«Программа коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Старшая, подготовительная группа
(от 5 до 7 лет)

Срок реализации программы
2019 – 2021 уч.г.

Учитель-логопед:
Авдиенко Нина Сергеевна

Светлоград 2019г.

Содержание:

1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели, задачи.	4
1.3	Контингент воспитанников.	4
1.4	Планируемые результаты. Принципы программы. Форма НОД	4
1.5.	Объем программы. Диагностика.	5
2	Содержательный раздел.	5
2.1	Нормативно – правовая база программы.	6
2.2	Первый год обучения дети 5-6 лет	6
2.2.1	Таблица проведение подгрупповой НОД в старшей группе	6
2.2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» в старшей группе	6
2.3	Второй год обучения дети 6-7 лет.	12
2.3.1	Таблица проведение подгрупповой НОД в подготовительной к школе группе	12
2.3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе	12
3	Организационный раздел.	20
3.1	Тематическое планирование НОД с детьми старшей группы (первый год обучения)	20
3.2	Тематическое планирование НОД с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)	21
3.3	Перспективное планирование проведения НОД с детьми старшей группы (первый год обучения)	22
3.4	Перспективное планирование проведения НОД с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)	72
3.5	Работа с родителями (законными представителями).	114
3.6	Работа с воспитателями	119
3.7	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	120
4	Приложения.	122
4.1	Приложение №1. Речевая карта ребенка 4-5 лет с индивидуальным планом работы.	122
4.2	Приложение №2 Речевая карта ребенка 5-6 лет с индивидуальным планом работы.	125
5	Список используемой литературы	128

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 5 – 7 лет, имеющими III уровень.

1.2. Цели, задачи.

Цели:

- формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с ОНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и подготовить к усвоению школьной программы

Основные задачи обучения:

Для первого года обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Продолжать формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Для второго года обучения:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
2. Совершенствовать психологическую базу речи;
3. Формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
4. Развивать слоговую структуру речи;
5. Расширять и активизировать словарный запас;
6. Совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
7. Обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
8. Продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)

1.3. Контингент воспитанников.

Возрастная категория детей – от 5 до 7 лет, имеющих ОНР III уровня, и находящихся в группе компенсирующей направленности.

1.4. Планируемые результаты. Принципы программы. Форма НОД

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).

4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматривается следующая фронтальная **непосредственно образовательная деятельность**:

- формирование произношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

1.5. Объем программы. Диагностика.

На изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР отводится 120 занятий в год в подготовительной к школе группе 122 занятия в год. На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 96 занятий в год.

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводный – сентябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». (Приложение №1)

2. Содержательный раздел.

Составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград, Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, Санкт-Петербург 2014.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на два учебных года.

Программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель первый год обучения и 36 недель второй год обучения, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Основной общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности и Примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, СПб 2014 год, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения в условиях введения ФГОС ДОУ.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.1. Нормативно-правовая база.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ ОТ 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).
- Письма Минобрнауки РФ от 10 января 2014 г № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ»
- Приказа Министерства Образования и Молодежной политики Ставропольского края от 31 декабря 2013 г № 1403-пр «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014-2016 годы»
- Конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г);
- Декларации о правах ребенка
- Устава МКДОУ ДС №40 «Улыбка»;
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей ДОУ;

2.2. Первый год обучения дети 5-6 лет.

2.2.1. Таблица проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

Количество по периодам	<u>1 период</u> октябрь ноябрь		<u>2 период</u> декабрь январь февраль		<u>3 период</u> март апрель май		Всего	
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
Коммуникация: подгрупповая НОД	32		44		44		120	

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-

грамматические средства языка, связная речь) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь, октябрь, ноябрь.	<u>Развитие словаря.</u> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>).
	<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u>

	1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п'], [б-б'], [б'-б'], [д-т], [т-т'], [д-д'], [д'-д'], [г-к], [к-к'], [г-г'], [г'-г'], [в-ф], [в-в'], [ф-ф'], [в'-ф'] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>). <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
Периоды	Основное содержание работы
<u>2 период</u> декабрь, январь, февраль.	<u>Развитие словаря.</u> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.

	<u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-столы, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котят</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, како</i>). 6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).
	<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котёнок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из

	трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
Периоды	Основное содержание работы
<u>3 период</u> март, апрель, май.	<u>Развитие словаря.</u> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>)). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жук, два жука, пять жуков</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из

	3-5 слов. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>). 10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы). <u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками. 4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л']. 3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>). <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Ознакомление с буквами. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u> 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных
--	---

	частей. 3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.
--	--

К концу первого года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

2.3. Второй год обучения дети 6-7 лет.

2.3.1. Таблица проведения подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

Количество по периодам	<u>1 период</u> октябрь ноябрь		<u>2 период</u> декабрь январь февраль		<u>3 период</u> март апрель май		Всего	
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту
Коммуникация: подгрупповая НОД	36		43		42		121	

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка,

	<i>лисичка, штанишки, грибище, лапиче).</i> 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).
	4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>). 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

	<u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения
	различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л], [Р]. Обучение грамоте. 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

	Развитие связной речи и речевого общения. 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Периоды	Основное содержание работы
<u>2 период</u> декабрь январь февраль	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»). 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три</i>

	<i>снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
	<u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Обучение грамоте. 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать

	изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
Периоды	Основное содержание работы
3 период март апрель май	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Родной город»). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый</i>

	<i>красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
	2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): <i>трав</i><i>а</i>, <i>слив</i><i>а</i>, <i>маск</i><i>а</i>, <i>миск</i><i>а</i>, <i>кали</i><i>н</i><i>а</i>. 4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Обучение грамоте. 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать

	изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
--	---

К концу второго года коррекционного обучения, дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
 - Владеть навыками творческого рассказывания.
 - Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
 - Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
 - Владеть навыками пересказа.
 - Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
 - Владеть навыками диалогической речи.
 - Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
 - Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
 - Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие.
 - Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Графо-моторные навыки.
 - Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

3. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы (первый год обучения) компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год

I период обучения – 32 занятия

Октябрь, 1-я неделя. Тема «Осень»	4 занятия
Октябрь, 2-я неделя. Тема «Овощи. Огород»	4 занятия
Октябрь, 3-я неделя. Тема «Сад. Фрукты»	4 занятия
Октябрь, 4-я неделя. Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	4 занятия
Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Одежда»	4 занятия
Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Обувь»	4 занятия
Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Игрушки»	4 занятия
Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»	4 занятия

II период обучения – занятия – 44 занятия

Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»	4 занятия
Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»	4 занятия
Декабрь, 3-я неделя. Тема «Дикие животные зимой»	4 занятия
Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»	4 занятия
Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»	4 занятия
Январь, 3-я неделя. Тема «Транспорт»	4 занятия
Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»	4 занятия
Февраль, 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»	4 занятия
Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии. Швея»	4 занятия
Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»	4 занятия
Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»	4 занятия

III период обучения – 44 занятия

Март, 1-я неделя. Тема «Весна»	4 занятия
Март, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»	4 занятия
Март, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	4 занятия
Март, 4-я неделя. Тема «Наш город»	4 занятия
Апрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	4 занятия
Апрель, 2-я неделя. Тема «Космос»	4 занятия
Апрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»	4 занятия
Апрель, 4-я неделя. Тема «Почта»	4 занятия
Май, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»	2 занятия
Май, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»	2 занятия
Май, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»	4 занятия
Май, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»	4 занятия

Всего занятий 120 занятий

3.2. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения) компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год

I период обучения – 36 занятий

Сентябрь, 4-я неделя. Тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [j]. Буква Йй»	4 занятия
Октябрь, 1-я неделя. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй»	4 занятия
Октябрь, 2-я неделя. Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Её»	4 занятия
Октябрь, 3-я неделя. Тема «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Её»	4 занятия
Октябрь, 4-я неделя. Тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звук [j]. Буква Её»	4 занятия
Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [j]. Буква Ёё»	4 занятия
Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук [j]. Буква Юю»	4 занятия
Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук [j]. Буква Ёё»	4 занятия
Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя»	4 занятия

II период обучения – 43 занятия

Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Звук [j]. Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя»	4 занятия
Декабрь, 2-я неделя. Тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звук [j]. Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя»	4 занятия
Декабрь, 3-я неделя. Тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Звук [ц]. Буква Цц»	4 занятия
Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год. Звук [ч]. Буква Чч»	4 занятия
Январь, 2-я неделя. Тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия Звук [ч]. Буква Чч»	4 занятия
Январь, 3-я неделя. Тема «Профессии взрослых. Трудовые действия. Звук [щ]. Буква Щщ»	4 занятия
Январь, 4-я неделя. Тема «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ»	4 занятия
Февраль, 1-я неделя. Тема «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл»	4 занятия
Февраль, 2-я неделя. Тема «Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки [л], [л']. Буква Лл»	4 занятия
Февраль, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения, размножение, уход. Звуки [л], [л']. Буква Лл»	4 занятия
Февраль, 4-я неделя. Тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звуки [л], [л']. Буква Лл»	3 занятия

III период обучения – 42 занятия

Март, 1-я неделя. Тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Звуки [р], [р']. Буква Рр»	4 занятия
Март, 2-я неделя. Тема «Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр»	3 занятия
Март, 3-я неделя. Тема «Москва – столица России. Буква Ъ»	4 занятия
Март, 4-я неделя. Тема «Наш родной город. Буква Ъ»	4 занятия
Апрель, 1-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Буква Ъ»	4 занятия
Апрель, 2-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Буква Ъ»	4 занятия
Апрель, 3-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Буква Ъ»	4 занятия
Апрель, 4-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	4 занятия
Май, 2-я неделя. Темы «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	3 занятия
Май, 3-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	4 занятия
Май, 4-я неделя. Тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	4 занятия

Всего занятий

121 занятие

**Перспективное планирование учителя – логопеда проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы
(первый год обучения) компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие»**

Дата		№ п/п/карточка	Тема НОД	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа
план	факт								
СЕНТЯБРЬ									
02.09.2019 – 04.10.2019г									
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями – педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи. Заполнение речевых карт учителем-логопедом									
ОКТАБРЬ									
08.10.2019		1. Карточка №1	«Осень»	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Упражнение «Разноцветные листочки» Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Осенью». Упражнение «Прохлопай слова». Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Катины подарки» Общая артикуляционная гимнастика Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»	подгрупповая	Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

09.10.2019	2. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Составление рассказа об осени по картинке Упражнение «Осенью» Упражнение «Каштаны» Упражнение «Прохлопай слова» Общая артикуляционная гимнастика Упражнение с дыхательным тренажером «Повторим и поиграем»	подгрупповая	Наборное полотно, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведро с каштанами, «Мой букварь» по числу детей, карточки со словами	Сбор каштанов, желудей, шишек, рябины на прогулке в парке. Рассматривание плодов, подбор определений. Разучивание упражнения «Каштаны»
10.10.2019	3. Карточка № 3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Упражнение «Лесная речушка». Игра «Разноцветные листья». Работа в тетради П/и «Листья». Упражнение «Лебединые перышки» Общая артикуляционная гимнастика «Повторим и поиграем» Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Подбери слова»	подгрупповая	Наборное полотно, синий шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, контейнер с перышками, карточка со словом утка, предметные картинки и фишки для слогового анализа	Сбор листьев на участке детского сада, образование относительных прилагательных от названий деревьев (березовый, дубовый, рябиновый, кленовый, еловый, сосновый). Разучивание упражнения «Лесная речушка». Повторение упражнения «Листья»

11.10.2019	4. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе	Игра «Разноцветные круги» «Повторим и поиграем» Общая артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Упражнение «Листья в луже» Упражнение «Собери картинку» Составление рассказов об осени по предложенному плану	подгрупповая	Пластиковая емкость с желудками (пальчиковый бассейн), маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, буквари по числу детей, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками	Разучивание упражнения «Вышел дождик на прогулку».
15.10.2019	5. Карточка №1	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).] Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	Рассматривание картины «Уборка овощей» . Игра «В огороде у козы Лизы» Игра «Чего не стало?» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Общая артикуляционная гимнастика Работа в тетради Упражнение «Повторим и поиграем» Игра «Что привез грузовик?»	Подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами	Рассматривание овощей, приготовление овощного салата, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла»

16.10.2019	6. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассказывание логопедом «Фиолетовой сказки» Подвижная игра «Дождик» Беседа по сказке Игра «Веселый мотылек» Артикуляционная гимнастика Релаксация Упр «По камушкам».	Подгрупповая	Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, коврограф, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, четыре-пять обручей	Знакомство с фиолетовым цветом, упражнения на узнавание и соотнесение основных цветов: «Радуга», «Подбери кулкам обувь», «Подбери мишкам шарики», «Спрячь бабочку» и т. п., разучивание подвижной игры «Дождик»
17.10.2019	7. Карточка №3	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии	Рассматривание картины Игра с мячом «Что делать?» Упражнение «Внимательные глазки» Коллективное составление плана рассказа Рассказ по картине «Повара» по частям несколькими детьми	Подгрупповая	Картина В. М. Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка, мяч	Экскурсия на кухню детского сада и в кладовую, где хранятся овощи

18.10.2019	8. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Подвижная игра «В огороде» Упражнение «Найди букву» Работа в тетради Артикуляционная гимнастика	Подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие воздушные шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами	Повторение игры «Урожай»
22.10.2019	9. Карточка №1	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Игра «Поможем клоуну». Упражнение «Ежик и яблоки» Игра «Ежик гуляет». Подвижная игра «Яблоня». Упражнение «Прохлопай слова». Чтение слогов и слов с пройденными буквами Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Работа в тетради	подгрупповая	Наборное полотно, контейнер с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с карандашами, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами	Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».
23.10.2019	10. Карточка №2	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Что изменилось?» Игра «Угадай-ка». Упр «Раздели на слоги» Игра с мячиками Арт гимнастика Упр «Разноцветные флажки». Упр «Помоги Боре» Упр «Читай и различай» Упр «Соедини буквы с картинками»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, буквари по числу детей, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики	Разучивание упражнения с массажными мячиками

24.10.2019	11. Карточка №3	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии	Игра «Назови ласково» Рассматривание картины «Мы играем в магазин» Пальчиковая гимнастика «В магазине» Игра-соревнование «Веселье грузчики» Сообщение логопедом плана рассказа по картине Завершение детьми рассказа, начатого педагогом Игра с мячом «Поможем ежику» Упражнение «Обведи картинку»	подгрупповая	Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин»¹, игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик, рабочие тетради №2 по числу детей и контейнер с цветными карандашами	Экскурсия в магазин «Овощи — фрукты», разучивание пальчиковой гимнастики «Магазин», проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин»
25.10.2019	12. Карточка №4	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Собери яблоки» Упражнение «Сосчитай-ка» Упражнение «Волшебные линии» Упр «Составим слово» Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Яблоня» Упр «Сильный ветер» Упражнение «У кого больше фруктов?» Работа по картинке-загадке «Помоги Пете»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, игра «Собери яблоки», магнитные буквы, стойки и шнур с подвешенными на лентах плоскостными изображениями фруктов, фишки	Повторение упражнений дыхательной гимнастики №1—3

29.10.2019	13. Карточка №1	«Лес. Грибы. Ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т'].	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Упражнение «Раздели на слоги» Упражнение «За грибами». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Подвижная игра «По ягоды». Игра «Разноцветные лукошки». Упражнение «У кого сколько?» Работа в тетради Игра «Белкина кладовка».	подгрупповая	Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами	Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»). Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Разучивание упражнения «По ягоды»
30.10.2019	14. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды» Игра «Подними флажок» Упр «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» П/и «По ягоды» Упр «Распутай буквы» Работа в тетради ртикуляционная гимнастика Упражнение «Будь внимательным»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками, контейнер с палочками Кюизенера	Повторение игры «По ягоды», разучивание стихотворения «Лесные ягоды»

31.10.2019	15. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Работа в тетради Упражнение «Соберем семейку» Игра «Потянись-наклонись» Работа по книге «Мой букварь» Артикуляционная гимнастика Игра «Подскажи словечко» Игра «Эхо» Упражнение «Будь внимательным»	подгрупповая	Наборное полотно, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, сюжетная картинка и изображением заблудившихся в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений»	Упражнение в подборе однокоренных слов (дуб-дубок-дудочек-дубовый-дубина; лес-лесной-лесник-лесовик-лесок-лесочек)
01.11.2019	16. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Слоговое лото «Грибники». Работа в тетради Игра «Эхо» Составление картинка-пазл «За грибами» Беседа по картинке «За грибами» П/упр «Боровик». Рассказ по картине «За грибами» Арт гимнастика	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами»	Разучивание считалок и подвижной игры «Боровик»

НОЯБРЬ									
05.11.2019		17. Карточка №1	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности	Игра «Что изменилось?» Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Отгадай загадку». Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Если бы» Упражнение «Разноцветные шары». Работа в тетради Игра «Разложи картинки» Упражнение «Составь слова»	подгрупповая	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч	Беседа о назначении одежды, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультимедийного фильма «Штанишки с кармашками».
06.11.2019		18. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Закончи предложение» Работа в тетради Игра «Какой, какая, какое?» Упр «Летний ветер» Пальчиковая гимнастика «Если бы» Упр «Разноцветные шары» Работа в тетради Игра «Разложи картинки» Упр «Составь слова»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды	Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешиной сестрицы...»

07.11.2019	19. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Закончи предложение» Игра с мячом «Скажи наоборот» Арт гимнастика Рассказ по картине по коллективно составленному плану Игра «Разноцветные шапочки» Игра «Четвертый лишний» Релаксационная пауза Игра «Помоги Пете»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды	Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешиной сестрицы...»
08.11.2019	20. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности	Упр «Котенок гуляет» Упражнение «Собери матрешку» Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы...» Игра «В ателье» Слоговое домино «Одежда» Арт. гимнастика Игра «Собери носочки» Упр «Составь предложение»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, «светофорчики» и фигурки котят по числу детей, предметные картинки с изображениями одежды, карточки для игры в слоговое домино, плоскостные изображения полосатых разноцветных носков	Повторение пальчиковой гимнастики «У Матрешиной сестрицы...», экскурсия в ателье по пошиву одежды, игра в картинное домино «Одежда».

12.11.2019		21. Карточка №1	«Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к'].	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Отгадывание загадок об обуви Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Упражнение с массажным мячиком Пение распевок «Ботинки» Игра «Что лишнее?» Упражнение «Разноцветные кроссовки» Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах.	подгрупповая	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями обуви, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячики по числу детей, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения к распевке, плоскостные изображения разноцветных кроссовок	Беседа о назначении обуви, разучивание упражнения «Помощники» и стихотворения «В кроссовках нарядных...», разучивание с музыкальным руководителем распевки «Ботинки», чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
13.11.2019		22. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними шарик» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика абота в тетради Артикуляционная гимнастика Игра «Разгадай слово» Игра «Чего не хватает?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, фишки	Сюжетно-ролевая игра «В универмаге» (одежда, обувь)

14.11.2019	23. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Зашнуруй сапожок» Игра «В обувном магазине» Игра с мячом «Семейка слов» Распевка «Ботинки» Упр «Разноцветные флажки» Работа по книге «Мой букварь» Упр «Волшебные линии» Арт. гимнастика	подгрупповая	Наборное полотно, буквари по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, мяч, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, флажки двух цветов по числу детей	Работа с игрушками-шнуровками (ботинок, сапожок)
15.11.2019	24. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упр «Помоги Пете» Игра с мячом «Назови ласково» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Назови буквы» Упражнение «Обведи картинки» Упражнение «Разноцветные кружки» Упражнение «Ходилочка» Упражнение «Что лишнее?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, два плоскостных изображения грузовиков, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, большая картинка с изображением детской обуви, плоскостное изображение кроссовок с магнитом, мяч, буквари и тетрадь	Разучивание упражнения «Ходилочка»

19.11.2019	25. Карточка №1	«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к],	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности	Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера «Игрушки» Рассматривание картины и беседа по ней Физкультурная пауза «Мячик» Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Будь внимательным» Коллективное составление плана рассказа Рассказ по картине «Дочки-матери» Повторение рассказа по картине	подгрупповая	Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г].	Проведение игр «Дочки-матери» и «Хозяюшки», разучивание упражнения «Мячик»
20.11.2019	26. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Игра «Художники». «Разноцветная сказка». Игра «Радуга» Подвижная игра «Радуга-дуга». Упражнение «Повтори за мной» «Волшебная дорожка»	подгрупповая	Корзинка и салфетка, предметные контурные картинки, (по числу детей), два каната или две веревки	Закрепление умения узнавать, соотносить, различать и называть основные цвета спектра, разучивание подвижной игры «Радуга-дуга».

21.11.2019	27. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упр «Помоги Пете» Игра «Отгадай-ка». Игра с мячом «Подбери семейку слов» Игра «Собери игрушки». Упражнение «Помоги Андрюшке». Упражнение «Салют» Работа в тетради Игра «Волшебный сундучок» Упр «Повтори-ка»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка, сундучок	Проговаривание двусложных слов из двух закрытых слогов (бантик, винтик, фантик и т. п.)
22.11.2019	28. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подскажи словечко» Работа в тетради Упражнение «Салют» Упр «Повтори-ка» Игра «Кто поедет в машине?» Упра «Мячик мой» Игра «Трудная задача» Упр «Подбери схему» «Слушай внимательно»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, тетрадь, карандаши, бутылочки шарами и соломками, плоскостное изображение машины, плоскостные изображения кукол, магнитные буквы и схемы слов	Разучивание упражнения «Мячик мой».
26.11.2019	29. Карточка №1	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить и др}. Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «В магазине». Игра «Что изменилось?» Упражнение «Чайнику». Работа в тетради Артикуляционная гимнастика Игра «Разбитые чашки» Игра с мячом «Раздели на слоги» Упражнение «Суп кипит».	подгрупповая	Магнитная доска, наборное полотно, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч	Рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Чайник».

27.11.2019	30. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию	Рассматривание картины «Мы дежури́м» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Упражнение «Не зевай!» Артикуляционная гимнастика Составление детьми рассказа	подгрупповая	Картина «Мы дежури́м», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами	Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетно-ролевой игры «Хозяюшки», игры «Угостим кукол чаем».
28.11.2019	31. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий <i>чайная, становая, кухонная посуда</i>. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Работа в тетради Артикуляционная гимнастика Игра «Помоги Пете» Игра «Что лишнее?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете»	Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша».
29.11.2019	32. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Домино «Два и пять» Игра «Загадки из мешочка» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Чайник» Упражнение «Суп кипит» Пение распевки «Чашка» Упражнение «Укрась чашку» Работа по книге «Мой букварь»	подгрупповая	Наборное полотно, карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, большие плоскостные изображения чашек по числу детей, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки, «Мой букварь» по числу детей	Игра в домино «Посуда» с воспитателями, пение распевки «Чашка» с музыкальным руководителем

ДЕКАБРЬ									
03.12.2019		33. Карточка №1	«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']/. Буква Вв	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, и др.</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Упражнение «Телефон» Работа в тетради Упражнение «Снеговик» Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Вьюга» Игра «Вьюга». Упражнение «Закрась квадрат».	подгрупповая	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь» и тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей	наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание упражнения «Снеговик». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клест-еловик».
04.12.2019		34. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости	Игра с мячом «Слова одной семейки» Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [в]». Упражнение «Посмотри и назови» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Работа в тетради Упражнение «Повтори за мной» Игра «Веселый воробей»	подгрупповая	Мольберт, магнитная доска, коврограф, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа. И мире животных» ¹	Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание ее на участке, подкармливание зимующих птиц, наблюдение за ними. Беседа с воспитателями о зимующих птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки»

05.12.2019	35. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упражнение «Волшебные снежинки» Упражнение «Узнай по частям» Упражнение «Большие и маленькие» Игра с мячом «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Работа в тетради Игра «У кормушки» Упражнение «Снегопад» Составление описательных рассказов о птицах Упражнение «Снежки»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь карандаши, предметы со звуками [в] и [в'], мяч, контейнер с белой фасолью; пластмассовые снежинки с, карточка с изображением частей снеговика, «Кормушка», карточки для игры «Снегопад», бумажные снежинки, половинки кругов с напечатанными на них слогами	Составление плана рассказа о зимующей птице
06.12.2019	36. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Пение распевки «Кормушка» Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» Подбор слов со звуками [в] и [в'] Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Игра «Веселые путешественники». Работало книге «Мой букварь». Упр «Раскрась кружки»	подгрупповая	Магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники», буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами	Пение распевки «Кормушка» ¹ с музыкальным руководителем

10.12.2019	37. Карточка №1	«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Беседа о домашних животных с опорой на картинки Работа с пазлами «Домашние животные». Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Проговаривание чистоговорок Работа в тетради Упражнение «Телеграф». Упражнение «Будь внимательным». Игра «Угости животных»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитофон, кассета с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей ¹ , конверты с пазлами «Домашние животные», тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей. Рассматривание фотографий домашних питомцев детей и сотрудников детского сада. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка». Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». Формирование понятия <i>ударный слог</i> на индивидуальных занятиях с логопедом
11.12.2019	38. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Найди детенышей» Упражнение «Семейка слов» Работа в тетради Упражнение «Кролики» Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» Упражнение «Разноцветные флажки» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной». Игра «Следы на снегу»	подгрупповая	Наборное полотно, коврограф, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны	Разучивание диалога "Кисонька-мурысенька, где ты была?", упражнения «Кролики» с воспитателем. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке звука [p]

12.12.2019	39. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка сложного анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Кого не стало?» Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Найди козлят» Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Пение песенки «Конь» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Составь и прочитай предложение»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных для коврографа, картинки с изображениями домашних животных¹, черно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски, карандаши, магнитофон	Пение с музыкальным руководителем песенки «Конь».
13.12.2019	40. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к живой природе. Оборудование. Картина «Корова с телятами и бык»¹, предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски, надетые на шпатели, по числу детей в закрытом контейнере, контейнер для использованных сосок	Чтение логопедом рассказа Е. Чарушина «Корова» Загадывание детьми загадок о домашних животных Рассматривание картины Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Рассказ по картине по частям Артикуляционная гимнастика	подгрупповая	Картина «Корова с телятами и бык»¹, предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски, надетые на шпатели, по числу детей в закрытом контейнере, контейнер для использованных сосок	. Заучивание загадок о корове и теленке, упражнения «Я, младшенька, Буренушку пасу» с воспитателями отработка упражнения «Балалайка» на индивидуальных занятиях с логопедом

17.12.2019		41. Карточка №1	«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» Упражнение «Самый внимательный» Игра «Разноцветные квадраты» Игра с мячом «Большие и маленькие» Упражнение «Белка» Артикуляционная гимнастика Игра «Помоги Жене» Упражнение «Подскажи словечко»	подгрупповая	Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок, игра «Поможем Жене»	Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Посещение зоопарка, зверинца, циркового представления. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому)
18.12.2019		42. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Составление рассказов-описаний Игра «Кого не стало?» Игра «Помоги Пете» Работа в тетради Упражнение «Белка». Игра с мячом «Большие и маленькие» Артикуляционная гимнастика Игра «На лыжах».	подгрупповая	Коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных инструментов, игра «На лыжах»	Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментирования

19.12.2019		43. Карточка №3	«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины «Кто как зимует» Беседа по картине Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Артикуляционная гимнастика Рассказ по картине «Кто как зимует» Игра «Чей? чья? чье? чьи?»	подгрупповая	Картина «Кто как зимует», подносики с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов	Заучивание загадок о диких животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом»
20.12.2019		44. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению	Выразительное рассказывание сказки Подвижная игра «Колобок» Беседа по сказке Раскрашивание иллюстрации к сказке Пересказ сказки по ролям	подгрупповая	Магнитная доска, цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки для магнитной доски, черно-белые картинки для раскрашивания по числу детей, контейнер с цветными карандашами, элементы костюмов для рассказывания сказки по ролям	Разучивание подвижной игры «Колобок»

24.12.2019	45. Карточка №1	«Новый год». Звуки [x], [x'], [k], [k'], [r], [r']. Буква Хх	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, и др.</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Упражнение «Запах Нового года» Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «На елке» Артикуляционная гимнастика Игра «Украшаем елку» Игра «Кого не стало» Игра «Прогулка Деда Мороза» Игра с мячом «Семейка слов»	подгрупповая	Магнитная доска, домик, елочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитофон, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, тетрадь карандаши, мяч, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов.	Украшение группового помещения и кабинета логопеда к празднику, изготовление новогодних подарков домашним и друзьям, разучивание пальчиковой гимнастики «На елке»
25.12.2019	46. Карточка №2	«Новый год». Звуки [x], [x'], [k], [k'], [r], [r']. Буква Хх	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «На елке» Работа в тетради Арт гимнастика Составление рассказа по картинке «На елке» Пение песенки «Елочка»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» карандаши, еловая ветка, елочные игрушки, синие флажки, фишки, элементы букв для магнитной доски, чистые соски, ватные палочки, магнитофон	Отработка на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения «Моторчик», пение с музыкальным руководителем песенки «Елочка»

26.12.2019	47. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Украсим елки» Отгадывание загадки Пальчиковая гимнастика «На елке Артикуляционная гимнастика Игра «Что везет лошадка?» Упражнение «Помоги Хрюше» Упражнение «Дорисуй картинку» Пение песенки «Синий шар»	подгрупповая	Коврограф, магнитная доска, изображения большой и маленькой елочек и игрушек скостных изображений шаров с написанными на них слогами; соски и ватными палочками, влажные салфетки, игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку» по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения	Определение места звука [х] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Пение песенки «Синий шар» с музыкальным руководителем
		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упр «Быстро отвечай» Упражнение «Новогодний салют» Упр «Моторчик» Упр «Повтори за мной» Упражнение «Читай и различай» Звуковой анализ слова <i>уха</i> Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» Игра «Волшебный мешочек»		Наборное полотно, пластиковые бутылочки, с конфетти; резиновый мячик; ватные палочки, влажные салфетки; «Мой букварь», большие синие и красные деревянные кружки для звукового анализа, мешочек с елочными игрушками	Выполнение упражнения «Моторчик» и проговаривание слогов с сочетанием -<i>др</i>- на индивидуальных занятиях с логопедом.

ЯНВАРЬ									
14.01.2020		49. Карточка №1	«Мебель». Звуки [x], [x'], [к], [к'], [г], [г']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Будь внимательным» Работа к тетради Игра с мячом «Раздели на слоги» Игра «Сели-встали». Упражнение «Моторчик». Упражнение «Повтори за мной» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Пение песенки «Стул»	подгрупповая	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч	Составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану. Повторение пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире»
15.01.2020		50. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматическою строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Слоговое лото «Мебель». Игра «Помоги Пете» Упражнение «Раскрась картинку» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Упражнение «Моторчик» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Разложи вещи» Работа в тетради	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, влажные салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь, игра «Разложи вещи».	Коллективное составление плана рассказа-описания мебели

16.01.2020	51. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Семейка слов Упр «Закончи рисунок» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Упр «Образуй слово» Упр «Моторчик» Работа в тетради Отгадывание загадок Игра-соревнование «Кто скорее?»	подгрупповая	Наборное полотно, картинки с изображениями мебели, схемы слов, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, ватные палочки, влажные салфетки, тетрадь карандаши, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула	Упражнения в назывании частей мебели на индивидуальных занятиях с логопедом
17.01.2020	52. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения звуки [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Что лишнее?» Игра с мячом «Назови ласково» Упражнение «Убери кубики» Упражнение «Моторчик» Упражнение с мячом «Мяч получай — быстро отвечай» Игра «Подскажи словечко» Пазлы «Кукольная мебель» Пение песенки «Стул	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картин с изображениями мебели, музыкальный мячик, резиновый мяч, плоскостное изображение шкафа и кубиков, ватные палочки, пазлы «Кукольная мебель».	Произнесение слов с сочетанием <i>-др-</i> на «Моторчике» на индивидуальных занятиях с логопедом

21.01.2020	53. Карточка №1	«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ы ы	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Найди место». Игра «Поставь в гараж» Работа в тетради Физкультурная пауза «Машины» Игра «Помоги Незнайке» Упражнение «Моторчик» Упражнение «Ехали медведи...» Упражнение «Составь предложение»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место, плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетрадь, карандаши, магнитные картинки, содержащие в названиях звук [ж]; ватные палочки, карточки со словами и знаками для составления предложений	Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте. Разучивание упражнения «Машины». Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище».
22.01.2020	54. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Работа то книге «Мой букварь» Физкультурная пауза «Машины» Игра «Один и много» Работа в тетради Упражнение «Два и пять».	подгрупповая	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь, «Мой букварь» и красные флажки, карандаши, фишки, ватные палочки, влажные салфетки, предметные картинки с изображениями транспорт, резиновый мяч среднего размера	Выполнение упражнения «Два и пять» на индивидуальных занятиях с логопедом

23.01.2020	55. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыков чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества	Упражнение «Самолеты» Игра «Помоги Пете». Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Заведи мотор» Игра «Веселый поезд» Упражнение «Теплоход». Игра «Веселые гонки» Игра «Найди пару»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, магнитофон, модуль с игрушками для дыхания, ватные палочки, влажные салфетки, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, синие и красные магнитные кружки, игра «Веселые гонки»	Разучивание песенки «Грузовик» с музыкальным руководителем. Изготовление бумажных самолетиков-оригами с воспитателем. Выполнение упражнения «Заведи мотор» на индивидуальных занятиях, с логопедом
24.01.2020	56. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Пазлы «Транспорт» Беседа по картинке «Грузовой транспорт» Игра «Что перепутал художник?» Упражнение «Заведи мотор» Упражнение «Теплоход» Игра «Разноцветные машины» Составление рассказов о транспорте Работа в тетради	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, пазлы «Транспорт», предметные картинки, игра «Что перепутал художник?», тетрадь, фишки, ватные палочки, влажные салфетки, изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж], маленькие модели машинок	Составление плана рассказа о транспорте
28.01.2020	57. Карточка №1 «Профессии на транспорте» Звук [ы] – [и] Буква Ыы	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Отгадывание загадок с опорой на картинки. Работа в тетради Игра «Кто чем управляет?» Игра с мячом «Кто что делает?» Игра «Поймай самолет». Упражнение «Составь и прочитай става»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками», влажные салфетки, ватные палочки, , мяч, разноцветные бумажные самолетик, изображения самолетов и ангаров с слогами	Организация сюжетно-ролевой игры «В автобусе» («В самолете»). Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте» в тетради. Разучивание упражнения «Летчик» с воспитателем. Дифференциация произношения звуков [ш] – [ж] в слогах и словах на индивидуальных занятиях с логопедом («Будем говорить правильно». стр. 37, 38).

29.01.2020		58. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Составление рассказов о профессиях Упр«Раздели на слоги Упр «Веселый поезд». Игра «Разноцветные вагоны» Пальчиковая гимнастика «Гонки» Упре «Заведи мотор» Упр«Самолеты». Игра «Семейка слов».	подгрупповая	Магнитная доска, игрушки, алгоритм рассказ о профессии, фишки, паровозик и вагончик для коврографа, предметные картинки, модели машинок , ватные палочки, , влажные салфетки; модуль с самолетами	Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по развитию речи. Разучивание пальчиковой гимнастики «Гонки» с воспитателями
30.01.2020		59. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	Упражнение «Кто что деваает?» Упражнение «Кого куда». Отгадывание и толкование загадки Работа в тетради Игра «Берите билетик Пальчиковая гимнастика «Гонки». Упражнение «Заведи мотор» Разгадывание ребуса	подгрупповая	Магнитная доска, машины и фигурки людей «ЛЕГО», предметные тетрадь, карандаши, сумка кондуктора, карточки для определения места звука в слове, ватные палочки,	Сооружение с воспитателями поезда, грузовой машины, самолета и корабля из конструктора «ЛЕГО». Распространение простых предложений однородными сказуемыми (<i>сидит и смотрит, стоит и думает</i>) на индивидуальных занятиях с логопедом
31.01.2020		60. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков[ш] и [ж] в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Четвертый лишний» Пазлы «Профессии на транспорте». Составление и анализ предложений Упр «Заведи мотор» Упражнение «Гудят паровозы» Упражнение «Летчик» Игра «Разноцветные яхты» Разгадывание ребуса	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, папы «Профессии на транспорте», предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» , изображения яхт, предметные картинки - звуки [ш] и [ж], карандаши, ватные палочки, , влажные салфетки, карточка с ребусом	Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом

ФЕВРАЛЬ									
04.02.2020		61. Карточка №1	«Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с'].	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед и др.</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Игра с мячом «Кто что делает?» Игра «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Работа в тетради Игра «Знакомые буквы»	подгрупповая	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное изображение поезда	Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детскому саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут составлять рассказы на занятии. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах на индивидуальных занятиях логопеда.
05.02.2020		62. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними семафор» Упр «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Игра «Цепочка». Работа в тетради Рассказ по серии картинок Игра с мячом «Семейка слов».	подгрупповая	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, мяч	Подготовка к игре «Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями
06.02.2020		63. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости	Игра «Нужные предметы». Игра «Определи место звука в слове» Упражнение «Синий — зеленый» Игра с мячом «Цепочка». Работа в тетради Отгадывание загадок Рассказывание четверостиший	подгрупповая	Магнитная доска, картинки с работниками детского сада, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, синие и зеленые флажки, мяч, тетрадь, карандаши	Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с'].—[с. Разучивание четверостиший, работа над общими речевыми навыками («Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 305)

07.02.2020		64. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Составление рассказа о профессии Ребус «Самое нужное» Пальчиковая гим «Наша группа» Игра с мячом «Цепочка» Игра «Кто лишний?» Работа в тетради Упр «Составь и прочитай слова» Упр «Подбери слова».	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска и комплект фломастеров к ней, контейнер с горохом, трафареты, листы бумаги по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, тетрадь	Составление плана рассказа о работнике детского сада на занятии по развитию речи. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы, потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом. Автоматизации произношения звука [р] в словах с открытым слогом
11.02.2020		65. Карточка №1	«Профессии. Швея». Звуки [с], [с']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упражнение «Нужные предметы» Беседа Составление рассказа по схеме Упражнение «Найди и раскрась» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Игра с мячом «Семейка слов» Игра «Украшаем сарафан» Упражнение «Подбери слова»	подгрупповая	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, контейнер с карандашами, рисунки для упражнения, мяч, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].	Экскурсия с родителями в ателье по пошиву одежды или в Дом мод. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наперсток». Проведение сюжетно-ролевой игры «В ателье»

12.02.2020		66. Карточка №2	«Профессии. Швея». Звуки [с], [с']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи, навыка составлении сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упражнение «Чего не стало?» Упражнение «Разноцветные сигналы» Работа в тетради Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Игра «Что шьёт швея?» Отгадывание загадок Упражнение «Свяжи пары» Пение песенки «Штанишки»	подгрупповая	Наборное полотно, ковровограф, контейнер с карандашами, тетрадь и сигналы двух цветов, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее; предметные картинки со звуком [р] в названиях, картинка с изображением швеи; картинки и шнурки для игры «Свяжи пары», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Штанишки»	Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание песенки «Штанишки» с музыкальным руководителем
13.02.2020		67. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составлении рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности	Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Игра-соревнование «Кто скорее?» Коллективный рассказ Повторение рассказа Упражнение «Слушай внимательно» Работа в тетради	подгрупповая	Серия картинок «Штанишки для мишки» магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами	Выполнение шнуровки штанишек из пластика на занятиях с воспитателем

14.02.2020	68. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра с мячом «Какая одежда?» Игра «В ателье» Рассказывание стихотворения Е. Тараховской «Девочки» «Вышивальщики» Пальчиковая гимнастика «Наперсток» Игра «Чего не стало?» Чтение предложений с пройденными буквами Упражнение «Что лишнее?»	подгрупповая	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные, коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] , плоскостные изображения швейных принадлежностей, карточки с предложениями	Пополнение групповой коллекции образцов ткани. Составление описательных рассказов об одежде, разучивание стихотворения Е. Тараховской «Девочки» на занятии по развитию речи
18.02.2020	69. Карточка №1	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематической восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности	Беседа о профессиях строителей Упражнение «Раздели и заberi» Рассказывание стихов о профессиях строителей. Упражнение «Маляры» Игра «Кто что делает?» Игра «Кто лишний?» Работа в тетради Упражнение «Строители»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», тетрадь №1 и «светофоры» с фишками по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера	Экскурсия к строящемуся дому. Наблюдение с безопасного расстояния за работой подъемного крана и техники, подъезжающей на стройку. Организация сюжетно-ролевой игры «На стройке». Рассматривание картинок по теме «Профессии на стройке» Разучивание с воспитателем упражнения «Маляры» и стихов о строителях
19.02.2020	70. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии	Игра с мячом «Что делает?» Физкультурная пауза «Кровельщик» Составление плана рассказа Рассказ детей по картине Повторение рассказа Упр «Вспомни и повтори»	подгрупповая	Картина В. М. Каратая «На стройке» ¹ , мяч	Расширение словаря по теме «Строительные специальности», игра «Строим дом», разучивание физ-ки «Кровельщик». Автоматизация произношения звука [р] в словах со течением согласных и с закрытым слогом

20.02.2020		71. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Громко хлопай» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Физкультурная пауза «Кровельщик» Упр «Строители» Упр «Повтори за мной» Работа в тетради Составление рассказов-описаний	подгрупповая	Магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями строителей, схема рассказа о профессии, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения	Разучивание песенки «Грузовик» на музыкальном занятии
21.02.2020		72. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению	Упр «Какой? Какая? Какие?» Упр «Построй башню» Игра «Что лишнее?» Физкультурная пауза «Кровельщик» Упр «Строители» Упражнение «Разноцветные флажки» Работа в тетради Чтение слов и составление предложения	подгрупповая	Магнитная доска, модели соломенного, деревянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с кирпичиками, тетрадь № 2 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей, карточки со словами и знаками препинания для магнитной доски	Чтение детям сказки «Три поросенка», беседа по сказке, игра-драматизация по сказке с воспитателями
25.02.2019		73. Карточка №1	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок Выразительное рассказывание стихов о военных Работа в тетради Подвижная игра «Пограничник» Игра «Моряки» Упражнение «Разноцветные кораблики»	подгрупповая	Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетради, карандаши, плоскостные изображения кораблика, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове	Организация сюжетно-ролевой игры «Моряки». Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк».

26.02.2020		74. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине	Рассматривание картины, беседа по картине Упр «Кто скорее?» Упр «Перекасти-поле» Подвижная игра «Пограничник» Упр «Раздели на слоги» Составление плана рассказа по картине Составление рассказа по картине	подгрупповая	Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе» ¹ , конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов	Организация сюжетно-ролевой игры «Пограничники»
27.02.2020		75. Карточка №3	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности	Игра с мячом «Кто что делает?» И «Волшебные буквы» Составление рассказов о профессиях по заранее составленному плану П/и «Пограничник» Игра-соревнование «У кого больше фишек?» Упр «Назови буквы» Упр «Обведи картинки» Игра «Сигнальщики»	подгрупповая	Магнитная доска и фломастеры, мольберт, картинки военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч среднюю размера, гласными буквами к пластмассовыми полосками-словами, контейнер с фишками, тетрадь, карандаши, флажки двух цветов	Проведение сюжетно-ролевой игры «Танкисты», расширение и уточнение в игре словаря по теме «Наша армия». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи
28.02.2020		76. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности	Игра-соревнование «Угадай, кто это?» Игра «Кто лишний?» Игра «Азбука Морзе» Подвижная игра «Капитан» Разгадывание ребуса Игровое упражнение «Разноцветная эскадрилья» Игра «Веселый экипаж» Рассказывание стихотворения «На границе»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, контейнер с фишками, плоскостные изображения леса, облаков, радуги, самолетик магниты, фигурки сказочных героев	Составление загадок-описаний о профессиях военных на индивидуальных занятиях с логопедом. Проведение сюжетно-ролевой игры «На подводной лодке». Разучивание игры «Капитан». Повторение стихотворения «На границе»

МАРТ									
03.03.2020		77. Карточка №1	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {p} в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Упражнение «Раздели на слоги». Составь предложение» Игра с мячом «Приметы весны» Упражнение «Клен» Упражнение –«Выложи схему» Работа в тетради Упражнение «Весенний ручеек» Игра-соревнование «У кого больше корабликов»	подгрупповая	Магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы, магнитофон, кассета с записью пьесы «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь, карандаши, предметные картинки со звуком [p] в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики	Наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с муз.руководителем пьесы Чайковского Рассматривание и обсуждение картины «Последний снег», И.Левитана «Март». Изготовление бумажных корабликов с воспитателями
04.03.2020		78. Карточка №2	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш . Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	И «Хлопни в ладоши» Упражнение «Кто слушает внимательно?» Упр «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Упражнение «Клен» Работа в тетради Составление рассказа по картине Упражнение «Внимательные глазки»	подгрупповая	Магнитная доска, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч	Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа

05.03.2020		79. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе	Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Упр «Выбери картинку» У «Составь предложение» Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» Отгадывание загадок Игра «Грачи» Упражнение «Веселые утята» Упражнение «Составь и прочитай»	подгрупповая	Магнитная доска, мольберт, альбом «Знакомим с пейзажной живописью» (Знакомим с пейзажной живописью. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики» и пластмассовые утята	Наблюдение птицами на прогулке, перелетные птицы,. Наблюдение за весенним небом. расширение словаря прилагательных при ответе на вопрос «Какой снег?» Разучивание упражнения «Гуси возвращаются»
06.03.2020		80. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Рассказывание стихов Работа в раскраске «Первые весенние цветы» Игра с мячом «Семейка слов» Упражнение «Клен» Игра с мячом «Парочки» Работа по книге «Мой букварь» Работа в тетради Игра «Весенние букеты»	подгрупповая	Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки с изображениями первых весенних цветов, тетрадь, книжка-раскраска «Первые весенние цветы», с карандашами, мяч,	Рассматривание слайдов с изображениями весенних цветов, уточнение представлений о жизни растений весной, расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Разучивание стихов о первых весенних цветах
10.03.2020		81. Карточка №1	«Комнатные растения». Звуки [с], [ш]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобук-венного анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней Рассказ по картине «Уголок природы» Подвижная игра «Комнатные растения» Работа в тетради Игра «Что лишнее?» Упражнение «Божья коровка» Работа в тетради Разгадывание ребуса	подгрупповая	Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради «Занимаемся вместе», № 1, №2 по числу детей, контейнер с карандашами, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер	Экскурсия в ботанический сад. Рассматривание комнатных растений в уголке природы, в зимнем саду, их изображений в альбоме «Живая природа. В мире растений», расширение словаря по теме

11.03.2020	82. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Игра «Что лишнее?» Игра «Шифровки» Пазлы «Комнатные растения» Подвижная игра «Комнатные растения» Работа в тетради Упражнение «Украсим кактус» Рассказы о комнатных растениях по схеме Игра «Книжка-раскраска»	подгрупповая	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, коврограф, предметные картинки, карточки-схемы для игры «Шифровки», картинки-пазлы, тетрадь, карандаши, изображение кактуса, мелкие картинки со звуками [с] и [ш] в названиях	Беседа о комнатных растениях, способах их размножения, уходе за ними на занятии по ознакомлению с окружающим
12.03.2020	83. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Упр «Составь и прочитай» Упр «Дорисуй картинку» Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам» Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» Гимнастика «На окне в горшочках» Рассказ по серии картинок	подгрупповая	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, слоговые схемы, карточки с недорисованными растениями	Рассматривание и сравнение листьев комнатных растений, обогащение словаря прилагательными описанный, мясистый, сочный, глянцевый, гладкий, блестящий
13.03.2020	84. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Соревнование «Кто скорее?» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Составь схему предложения» Игра «Что растет в зимнем саду у Иры» Подвижное упражнение «Вот такие!» Игра «Исправь ошибки» Упражнение «Чего не стало?» Упр «Расставь цветы»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнеры с фишками для слогового анализа и анализа предложений, плоскостное изображение девочки, сюжетная картинка, коврограф, плоскостные изображения растений, состоящие из частей	Рассматривание комнатных растений в зимнем саду, составление словосочетаний: две пальмы, пять кактусов, три бегонии и т. п. Работа над сложноподчиненным предложением со словами для того чтобы на индивидуальных занятиях с логопедом

17.03.2020	85. Карточка №1	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах Работа по книжке-раскраске Анализ слова <i>сом</i>. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Игра «Цепочки слов». Упражнение «Кто живет в пруду?» Кроссворд	подгрупповая	Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», книжка-раскраска «Пресноводные рыбы» контейнер с карандашами, плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч	Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Разучивание стихов о пресноводных рыбах
18.03.2020	86. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Кого не стало?» Упр «Подними рыбку» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Работа в тетради Игра «Кто лишний?» Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»	подгрупповая	Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь», карандаши, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, плоскостные изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж	Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина
19.03.2020	87. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассказы о пресноводных рыбах Работа в тетради Игра с мячом «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Упражнение «Веселые рыбки» Пение песенки «Ерш» Рассказывание потешки «Ерши» Игра-соревнование «Ерши»	подгрупповая	Магнитная доска, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки	Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию Разучивание потешки «Ерши», автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом

20.03.2020	88. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе	Игра «Шифровки» Рассматривание серии картинок «Воришка» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Упражнение «Стайка» Рассказ по серии картинок «Воришка» Игра с мячом «Чей? чья? чье? чьи?» Игра «Рыбка»	подгрупповая	Магнитная доска, серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки, бумажные рыбки с написанными на них словами	Разучивание стихотворения «Рыбка», развитие общих речевых навыков, автоматизация произношения звука [р] на индивидуальных занятиях с логопедом
24.03.2020	89. Карточка №1	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Составление рассказов о достопримечательностях Работа в тетради Упр «Летний сад». Игра с мячом «Раздели на слоги» Игра «Экскурсия». Разгадывание ребуса «Фонтанка». Игра «Поможем Жене и Шуре»	подгрупповая	Магнитная доска, фотографии и открытки с видами города, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, карточка с ребусом, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре»	Просмотр слайдов с видами Светлогорода, уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе. Разучивание упражнения «Летний сад». Пение «Песенки маленьких петербуржцев» на музыкальном занятии
25.03.2020	90. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу	Упражнение «Расскажи, какой» Игра «Что изменилось?» Работа по книжке-раскраске Игра с мячом «Продолжи предложение» Упражнение «Летний сад» Упражнение с мячом «Подбери пару» Работа по тетради Игра «Составь слова».	подгрупповая	Магнитная доска, «Мой букварь», тетрадь, книжка-раскраска, тетрадь «Занимаемся вместе» (II часть) по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, открытки или фотографии с видами Санкт-Петербурга	Подбор определений к словам — названиям достопримечательностей города на индивидуальных занятиях с логопедом

26.03.2020		91. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности	Рассматривание серии картинок «Лев и мяч» Рассказ по серии картинок Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Игра с конструктором «Лего» Работа по книге «Мой букварь» Упражнение «Соедини картинку с буквами»	подгрупповая	Серия картинок «Лев и мяч», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, конструктор «Лего», схема сборки Ростральной колонны, «Мой букварь»	Работа с конструктором «Лего» на занятии по конструированию, сооружение, работа над общими речевыми навыками
27.03.2020		92. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Работа в книжке-раскраске Упражнение «Составь предложение» Подвижное упражнение «Летний сад» Упражнение «Буква потерялась» Работа по книге «Мой букварь»	подгрупповая	. Магнитная доска и буквы для нее, книжка-раскраска «Санкт-Петербург» и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками и полосками для анализа предложений, контейнер с фишками-призами, карточки для чтения	Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге на занятии по развитию речи. Разучивание стихотворения А. Кушнера о Неве, работа над общими речевыми навыками

АПРЕЛЬ									
31.03.2020		93. Карточка №1	«Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з],ж]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений, синтаксической стороны речи, навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упражнение с мячом «Попробуй так же». Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Работа в тетради Подвижная игра «Грядка». Игра с мячом «Кто чем пользуется?» Упражнение «Раздели и заberi» Разгадывание ребуса Игра с мячом «Подбери пару».	подгрупповая	Магнитная доска, наборное полотно, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера	Организация сюжетно-ролевой игры «Трактористы», расширение и уточнение словаря (<i>трактор, плуг, борона, сеялка, пахать, боронить, сеять</i>). подвижной игры «Грядка». Работа на участке детского сада (рыхление почвы, посев семян цветов и овощных растений, высадка рассады)
01.04.2020		94. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа, навыка составления и чтения предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Упражнение «Подбери слово» Упражнение с мячом «Назови ласково» Игра «Волшебный сундучок» Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» Подвижная игра «Грядка» Рассказ по серии картинок Уп «Будь внимательным»	подгрупповая	Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко», слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с предметными картинками	Уход за всходами на приусадебном участке

02.04.2020		95. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упр «Есть — нет» Упр «Что лишнее?» У «Составь предложение» Упр «Подбери схему» Пи «Грядка» Упр «Разноцветные грузовики» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Составь и прочитай»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков, карточки со словами и знаками препинания	Разучивание поговорок о весне на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р]
03.04.2020		96. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра с мячом «Семейка слов» Игра «Что лишнее?» Игра «Закончи предложение» Подвижная игра «Грядка» Соревнование «Кто лучше?» Разгадывание ребуса Чтение предложений	подгрупповая	Магнитная доска, ковровограф, массажный мячик, предметные картинки, картинка для составления предложения, полоски и точки для анализа предложений, карточка с ребусом, карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты	Разучивание народной песенки «Приходи, весна!», работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р], образование однокоренных слов к слову <i>земля</i> на индивидуальных занятиях с логопедом
07.04.2020		97. Карточка №1	«Космос». Звук [э]. Буква	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности	Рассматривание картины «Строительство космической станции» Работа в тетради П/У «Ракета» Упражнение «Кто же это?» И с мяч «Семейка слов». И «Кто полетит в ракете» Чтение слов с пройденными буквами.	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», тетрадь, карандаши, плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч	Рассматривание картинок звездного неба, Луны, Млечного пути, беседа о «Космосе». Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетно-ролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета».

08.04.2020		98. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Зажги звезду» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Подвижная игра «Ракета» Игра «Что делает?» Работа в тетради Рассказывание стихотворения «Космонавт» Упражнение «Посмотри и назови»	подгрупповая	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь» и плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки по теме «Космос», резиновый мяч среднего размера	Разучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт», работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения звука [р]
09.04.2020		99. Карточка №3	«Космос».	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии	Чтение стихов Рассматривание картины «Космонавты» Подвижная игра «В открытом космосе» Рассказ по картине Упражнение «Составь схему слова» Чтение предложений по карточкам	подгрупповая	Картина В. М. Каратая «Космонавты», канат, штурвал, «пульт управления космическим кораблем», буквари по числу детей, конверт с карточками для чтения	Чтение отрывков из книги В. Сеницына «Первый космонавт» и беседа по ней на занятии по развитию речи. Разучивание стихов по теме «Космос» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками.
10.04.2020		100. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложений). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Игра-соревнование «Кто больше?» Составление предложений по картинкам Игра «Подбери слова» П/У «Ракета» Рассказ о космонавте по схеме Игра «Подбери звезду» Отгадывание загадок	подгрупповая	Магнитная доска, карточки для организационного момента, тетради «», фишки, колокольчик, мяч, алгоритм для составления, предметные картинки	Повторение плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи.

14.04.2020	101. Карточка №1	«Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Загадывание загадок п Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Рассматривание картины П/И«Золотая рожь» Сообщение педагогом плана рассказа по картине Рассказ по картине «Золотая рожь» Игра «Кого чем угостим?»	подгрупповая	Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч	Поход с родителями в хлебный магазин, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных занятиях с логопедом
15.04.2020	102. Карточка №2	«Хлеб»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Чего не купишь в булочной?» Игра «Разноцветные квадраты» П. гимнастика «Каша» Игра с мячом «Какая каша?» Составление и анализ предложений Арт гимнастика Упр «Волшебный сноп» Игра-соревнование «Кто скорее?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами, 8 маленьких пластиковых стаканчиков	Образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> и относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь»,
16.04.2020	103. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Пальчиковая гимнастика «Каша» Рассказ по картине Работа в тетради Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р], [р']	подгрупповая	Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. Разучивание упражнения «Каша»	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками

17.04.2020	104. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Составление и анализ предложений У «Что не растет в поле?» Пальчиковая гимнастика «Каша» Игра «В гостях у Федоры» Упр «Наведем порядок» Отгадывание загадок Арт. гимнастика для постановки звуков [р], [р']. Постановка звука [р']. Разгадывание ребуса	подгрупповая	Магнитная доска, ковровограф. пальчиковые бассейны с различными наполнителями, карточки со слогами, карточки со схемами предложений, маленький массажный мячик, плоскостные изображения предметов для игры «В гостях у Федоры, небольшие предметные картинки	Разучивание загадок по теме «Хлеб». Образование названий посуды с суффиксом -иц- на индивидуальных занятиях с логопедом. Формирование правильной артикуляции звука [р'] на индивидуальных занятиях
21.04.2020	105. Карточка №1	«Почта». Звуки [к], [г], [х]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» . Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Подскажи словечко». Работа в тетради Игра «Отправь посылку». Артгимнастика. Формирование правильной артикуляции звука [р'] Игра «Волшебная посылка	подгрупповая	Магнитная доска, картина «На почте», мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетрадь, карандаши, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предметные картинки для игры, большой игрушечный грузовик,, карточки со слогами.	Экскурсия с родителями на почту. Формирование, рассматривание конвертов, открыток, бланков телеграмм, марок, детских газет и журналов. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Почта». Проведение сюжетно-ролевой игры «Кому письмо?»
22.04.2020	106. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Чего не хватает?» Составление рассказа Разгадывание ребуса Упр «Определи место звука в слове» П/Г «Почтальон». Упр «Скажи наоборот» Упр «Получи письмо» Арт гимнастика. Формирование правильной артикуляции звука [р']	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка сребусом, мяч, конверты с карточками для чтения	Повторение пальчиковой гимнастики «Почтальон». Составление плана рассказа о почтальоне по сюжетной картинке

23.04.2020		107. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности	Составление предложений по вопросам Анализ предложений Игра с мячом «Раздели на слоги». Пальчиковая гимнастика «Почтальон ИУ «Есть — нет» Пазлы «Открытки» (12 частей) У «Повтори за мной» Игра «Вам письмо»	подгрупповая	Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений, мяч, открытки-пазлы, конверты с карточками для составления слов	Автоматизация произношения звука [р'] в слогах на индивидуальных занятиях с логопедом
24.04.2020		108. Карточка №4	«Почта».	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Помоги коту Матроскнну» Игра «Соберем бандероль Буратино» П/Г «Почтальон» Игра-соревнование «Кто скорее?» Упражнение «Повтори за мной». Упр «Вам письмо» Упражнение «Определи место звука в слове» Упражнение «Закончи предложение»	подгрупповая	Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка и почтового ящика, небольшие предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино», игра «Кто скорее?», конверты и карточки с наложенными буквами, «светофорчик», звучащий мяч	Обучение составлению предложений с противительным союзом а на индивидуальных занятиях с логопедом

МАЙ

06.05.2020		109. Карточка №1	«Правила дорожного движения».	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Составь предложение» Физ пауза «Машины». У «Повтори за мной». У «Определи место звука в слове» У «Закончи предложение» ИУ «Есть — нет». Упражнение «Помоги дяде Степе».	подгрупповая	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, «светофорчи-ки», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных; карточки со словами и буквами (ж...к, с.м, к...т, б...к, у, о, и, ы)	Экскурсия на ближайшую улицу, наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов. Беседа о ПДД, о правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение воспитателями стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Степа»
------------	--	------------------	-------------------------------	--------	---	---	--------------	---	--

07.05.2020	110. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии	Рассматривание серии картинок «Новая машина» Физкультурная пауза «Машины» Работа в тетради Составление детьми рассказа Разгадывание ребуса Упражнение «Повтори за мной». Игра с мячом «Семейка слов».	подгрупповая	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч	Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней
12.05.2020	111. Карточка №1	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней Работа в тетради Игра с мячом «Закончи предложение» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Повтори за мной» Отгадывание загадок о насекомых Упражнение «Подбери схему»	подгрупповая	Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом	Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнения «Гусеница».
13.05.2020	112. Карточка №2	25 мин	Коррекционно-образовательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Игра «На полянке» Составление рассказов-описаний Упражнение «Что спрятал художник?» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Помоги Иришке» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто лишний?» Игра «Разноцветные ромашки»	подгрупповая	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке» (Нищева Н. В. Играйка2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек	Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи

14.05.2020	113. Карточка №1	«Времена года. Лето»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Составление предложений о лете по картинкам Работа в тетради Игра «Разноцветные круги» Упражнение «Угадайте, где мы были» Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] Игра «Собираемся на дачу» Игра «Мы приехали на дачу» Упражнение «Мы читать умеем»	подгрупповая	Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года*), тетрадь, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях, карточки для чтения	Прогулка в парк, наблюдение за приметами наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были».. Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу летом». Совершенствование синтаксической стороны речи
15.05.2020	114. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе	Загадывание загадок Игра «Что делает?» Упр «Что спрятал художник?» Упражнение «Кто скорее?» Упр «Угадайте, где мы были» Арт гимнастика для постановки звука Игра «Разноцветные кастрюли» Уп «Мы читать умеем»	подгрупповая	Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод, карточки для чтения	Образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> , упражнения в различении звуков [р]— [р'] в словах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями загадок о лете, работа над общими речевыми навыками
19.05.2020	115. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков [р]—[р'] в предложениях. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины «Лето» Составление плана Рассказ по картине Упражнение «Угадайте, где мы были» Упражнение «Повтори за мной» Игра «Что возьмем с собой на пляж» Упражнение «Мы читать умеем»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья кувшинки» с написанными на них предложениями	Формирование правильной артикуляции звука [л] на индивидуальных занятиях с логопедом

20.05.2020	116. Карточка №4	«Времена года. Лето»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	Игра-соревнование «Кто больше?» Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Подбери слово к схеме». Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Соедини картинку с буквами» Чтение предложений Упражнение «Дорисуй картинку»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Лето», карточки со схемами предложений, фишки, «светофорчики», буквари по числу детей, контейнер с карандашами	Автоматизация произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом
21.05.2020	117. Карточка №1	«Полевые цветы»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». Упр-е «Кто больше?» Упражнение «Дрема». Упра-е «Повтори за мной» Работа в тетради №1 Упражнение «Составь схему».	подгрупповая	Магнитная доска, мольберт, рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Рассматривание полевых и луговых цветов. Расширение и уточнение словаря по теме. Разучивание упражнения «Дрема», загадок и стихов о цветах. Составление плана рассказа о полевых и луговых цветах на занятии с воспитателем. Разучивание песенки "Одуванчик*" на музыкальном занятии

22.05.2020	118. Карточка №2	«Полевые цветы»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация произношения звука [л] в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Семейка слов». Упра-е «Что лишнее?» Упражнение «Определи место звука в слове» Упра-е «Выбери цветов» Упражнение «Дрема» Упра-е «Скажи наоборот» Упра-е «Повтори за мной». Решение занимательной задачи Упражнение «Составь схему слова»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, контейнер с карандашами, буквари по числу детей	Образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> на индивидуальных занятиях с логопедом
26.05.2020	119. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе	Игра «Лишняя картинка» Игра «Угадай слово» Придумывание загадок-описаний Упражнение «Дрема» Упра-е «Повтори за мной» Упражнение «Цветик-семицветик». Упра-е «Есть — нет» Упра-е «Подбери схему»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, «цветик-семицветик», схемы предложений	Придумывание загадок-описаний о полевых цветах на индивидуальных занятиях с логопедом
27.05.2020	120. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Васильки» Составление детьми рассказа по серии картинок Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «Кто скорее?» Упражнение «Повтори за мной».	подгрупповая	Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле», предметные картинки с изображениями полевых цветов, игрушка-застежка «Василек» по числу детей	Разучивание с воспитателями упражнения «Васильки».

3.3. Перспективное планирование учителя – логопеда проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения) компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год. Образовательная область «Речевое развитие»

Дата		№ п/п/карточка	Тема НОД	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа
план	факт								
СЕНТЯБРЬ									
02.09.2019 – 26.09.2019г									
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями – педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи. Заполнение речевых карт учителем-логопедом									
30.09.2019		121. Карточка №1	Йй Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [й]. Буква Йй	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Рассматриваем репродукций картин И.Левитаа и Ф. Васильева Игра «Осенние листья». Упр «Ветер и листья». Сравнение репродукций картин Упр «Осенние листья» Упр «Узнай на ощупь» Упр «Составь схему».	подгрупповая	Магнитофон с записью пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года», мольберт, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», разноцветные листья, контейнер с цветными карандашами, мяч, контейнер с фишками для звукового анализа	Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе;. Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке. Беседа об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии. Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя береза. Осенью»

01.10.2019	122. Карточка №2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [ж]. Буква Йй	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум-ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Беседа об осени с опорой на личный опыт Упр «Периоды осени» Общая арти-ная гимнастика Упр «Подбери стихи». ПУ «Туман» Упр «Осенний дождь» Упр «Листопад» Упр «Составь схему»	подгрупповая	Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья с написанными на них предложениями, контейнеры с фишками для анализа предложений	.Наблюдение за изменением листьев деревьев, подбор определений: золотой, золотистый, алый, багряный, пунцовые, лимонно-желтый. Заучивание названий осенних месяцев на занятии по озн с окруж, разучивание стихов об осени, общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом
02.10.2019	123. Карточка №3		25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Листопад». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Подвижная игра «Туман» Общая артикуляционная гимнастика Игра «Что делает?» Работа в тетради №2.	подгрупповая	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь», гоюскост-8ые изображения деревьев и листьев по числу детей, контейнер с цветными карандашами и ручками, фишки, небольшой каучуковый мячик, резиновый мяч среднего размера, карточки для игры «Два и пять»	Сбор осенних листьев и составление из них букетов на прогулке. Составление коллажей из осенних листьев в совместной с воспитателями деятельности

03.10.2019	124. Карточка №4	Осень . Осенние месяцы. Деревья	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Упр «Составь схему» Общая арт гимнастика. Чтение рассказа «Осенние дожди» Беседа по тексту рассказа. Словарная работа Упр «Ветер и листья» Составление плана пересказа Пересказ рассказа «Осенние дожди». Работа в тетради №1.	подгрупповая	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», контейнер с полосками и точками для анализа предложений, «Мой букварь»* по числу детей, контейнере карандашами	Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> на индивидуальных занятиях с логопедом. Повторение подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии
ОКТАБРЬ								
07.10.2019	125. Карточка №1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [ж]. Буква Йй»	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Рассматривает картины Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Коллективное составление плана Рассказ по картине «Уборка урожая» Игра с мячом «Маленькие повара». Упражнение «Светофорчики»	подгрупповая	Мольберт, картина В. М. Карата «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, контейнер с цветными карандашами тетрадь №2 по числу детей, резиновый мяч среднего размера.	Наблюдений за осенними изменениями в природе. Сюжетно-ролевая игра «Повара», обучение в игре образованию относительных прилагательных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами». Чтение сказки Дж. Родари «Чиллолино»
08.10.2019	126. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	Игра «Погрузи урожай» Упр «Подскажи словечко» Упр «Скажи наоборот». Общая арт гимнастика. Упр «Корзина с овощами» Работа в тетради №1. Упр «Разноцветные корзинки» Упр «Какие буквы сломались?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь № 1 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, корзинка с муляжами овощей, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, резиновый мяч среднего размера	Участие в приготовлении блюд из овощей дома. Приготовление сока из моркови на занятии по ознакомлению с окружающим. Составление плана рассказа-описания овоща на занятии по развитию речи

09.10.2019		127. Карточка № 3	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [й]. Буква Йй»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме.. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик); навыков з/б анализа и анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Упр «Расскажи, что делают люди». Упр «Подбери схему» Разгадывание ребуса Чтение предложений с пройденными буквами Общая арт-ая гимнастика Упр «Капуста». Упр «Что лишнее?» Игра «Назови по-другому»	подгрупповая	Магнитная доска, фломастеры, ковровограф, сюжетные картинки по числу детей, карточки со схемами предложений, плоскостные изображения листьев капусты с написанными на них предложениями, резиновый мяч среднего размера	Заучивание загадок об овощах на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание упражнения «Капуста».
10.10.2019		128. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу, навыка звукового анализа слов, навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Игра «Разложи в корзинки». Общая арт-ая гимнастика Рассказывание стих-ия «Дедушка Рох» Пазлы «Составь слова». Упр «Капуста» Беседа по тесту. Пересказ текста	подгрупповая	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями овощей, плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица	Разучивание стихотворения «Дедушка Рох», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом
14.10.2019		129. Карточка №1		25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно	Рассматривание картины и беседа по ней ПУ «Садовник» Упр«Скажи наоборот». Спец. арт гимнастика Коллективное рисование натюрморта «Цветы фрукты». Составление плана рассказа По картине Творческий рассказ	Подгрупповая	Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер, фен, магнитофон, кассета с записью спокойной инструментальной музыки	Рассматривание натуральных фруктов или муляжей, рисование фруктов и цветов, разучивание упражнения «Садовник». Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки», рассказа Л. Толстого «Старик сажал яблони...»

15.10.2019	130. Карточка №2	«Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее».	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. Дифференциация данных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности	Упр «Раскрась фрукты» Игра «Маленькие кулинару» Игра «Компот» ПУ «Садовник» Игра «Помоги куклам». Работа в тетради №1. Упр «Корзинка с фруктами» Упр «Составь схему»	Подгрупповая	Магнитная доска, магниты, трафареты и листки цветного картона для игры «Раскрась фрукты», плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзины, блюдце с нарезанными фруктами, тетрадь № I по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с полосками для анализа предложений	Участие в приготовлении блюд из фруктов дома, приготовление яблочного сока на занятии по ознакомлению с окружающим.
16.10.2019	131. Карточка №3		25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	Игра «Есть — нет» Спец. арт гимнастика Чтение рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают». Беседа по тексту ПУ «Садовник» Игра с мячом «Что делали?» Пересказ текста детьми Игра «Собери урожай»	Подгрупповая	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями фруктов, контейнер с маленькими резиновыми фруктами (счетный материал), «светофорчики» по числу детей, плоскостные изображения кукол и фруктов, резиновый мяч среднего размера.	Игра в лото «2 и 5», совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); составление и чтение названий фруктов (банан, киви, манго, ананас, айва) на индивидуальных занятиях с логопедом
17.10.2019	132. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов, синтаксической стороны речи, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи, навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	Составление плана рассказа-описания Упр «Сравни и расскажи» Работа по «Мой букварь». Знакомство с буквой Ее Упр «Кто скорее?» Работа в тетради №Б «Печатание» буквы Бе пу «Садовник» Арт гимнастика Разгадывание кроссворда Упр «Фруктовое ассорти»	Подгрупповая	Магнитная доска, фломастеры, ковровограф, тарелка с персиками и абрикосами, блюдце с нарезанными персиком и абрикосом, «Мой букварь» и тетрадь №1 по числу детей, контейнер с ручками и карандашами	Составление предложений с противопоставлением о фруктах на индивидуальных занятиях с логопедом

21.10.2019	133. Карточка №1	Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми, навыка пересказа, навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Игра «У кого больше фишек?» Чтение рассказа «Насекомые осенью». Беседа по тексту. Пересказ текста ПИ «Жуки». Игра с мячом «Жил на свете старый жук». Упр «Повтори за мной»	подгрупповая	Мольберт, магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»1, контейнер с фишками, резиновый мяч среднего размера, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, звуковые схемы, букет из осенних веток	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.. Чтение рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка». Разучивание стихотворения упражнения «Жуки» и скороговорки про муху. Упражнение в подборе слов-синонимов и слов с суффиксом -ящ- на индивидуальных занятиях с логопедом
22.10.2019	134. Карточка №2		25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности; артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	Рассказывание сказки Упр «Заштрихуй жука». Упр «Стрекоза» Уп «Бабочки-красавицы». Релаксационная пауза. Уп «Повтори за мной» Рассказывание стих-я «Добрый великан» Экологическая беседа Беседа по сказке Упр «Волшебная паутина»	подгрупповая	предметные картинки с изображениями насекомых, аудиопроигрыватель, СД с записью спокойной инструментальной музыки, тетрадь № 1 контейнеры с карандашами и фишками для звукового анализа, фишки-насекомые, «паутина» из двухсторонней бумаги на клеевой основе, плоскостные изображения бабочек	Чтение рассказов о насекомых «Лесная мозаика». Разучивание упражнения «Стрекоза», скороговорки про жука, стихотворения «Добрый великан».
23.10.2019	135. Карточка №3		25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений, навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	Упр «В летний солнечный денек» Упр «Веселые бабочки». Упр «Составь предложение». Упр «Парочки». Игра «Муха в паутине» Арт гимнастика Разгадывание ребуса Упр «Назови ласково»	подгрупповая	Магнитная доска, плоскостные изображения цветков разного цвета, травы и бабочек; плоскостные изображения бабочек с написанными на них слогами, контейнер с фишками для анализа предложений, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, маленький каучуковый мячик.	Слушание СО с записью звуков, которые производят насекомые. Рассматривание слайдов с изображениями бабочек. Разучивание игры «Муха в паутине». Автоматизация произношения сонорных звуков в словах

24.10.2019	136. Карточка №4	Насекомые и науки. Звук [j]. Буква Ёе	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация произношения звуков [л], [л']. [р], [р'] в предложении Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности	Упр «В траве сидел кузнечик» И «Хлопотливая пчела». Пазлы «Насекомые» (12—16частей). Упр «Составь схему» И «Чего не хватает?» ПИ «Жуки» Игра с мячом «Закончи предложение» Упр «Расскажи о насекомом».	подгрупповая	Магнитная доска, наборное полотно, «светофорчики», божьи коровки — игрушки, кузнечики, предметные картинки с изображениями насекомых, конверты с пазлами, контейнер с фишками для звукового анализа, плоскостные изображения насекомых, резиновый мяч среднего размера	Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи
28.10.2019	137. Карточка №1	Подготовка птиц к отлету. Звук [j]. Буква Ёе	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе. Систематизация знаний о перелетных птицах. Уточнение и словаря по теме (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, и др</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины «Отлет птиц» Подвижная игра «Лебеди учатся летать». Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» Упр «Составь схему» Коллективное составление плана Рассказ по картине «Отлет ниц» Игра «В парке»	подгрупповая	Мольберт, плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера.	Наблюдение за птицами, просмотр слайдов с изображениями перелетных птиц. Чтение рассказа «Птичий год — осень». Чтение сказки «Лягушка-путешественница», «Дикие лебеди». Разучивание упр «Лебеди учатся летать»*.
29.10.2019	138. Карточка №2	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи зрительного, и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе	Упр «Кто ливший?» Разгадывание ребуса Рассказывание сказки «Как лебедь остался один» У «Кленовые листья». Упр «У кого кто?» Упр «Лебеди учатся летать». Беседа по сказке	подгрупповая	Мольберт, наборное полотно, иллюстрация к сказке, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, карточка с ребусом, резиновый мяч среднего раздела	Слушание и обсуждение «Осенней песни» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения «Одинокый лебедь» одним из детей. Разучивание ПИ «Будь внимательным!» Повторение упр-я «Кленовые листья»

30.10.2019	139. Карточка №3	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звук [j]. Буква Fe	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов, грамматического строя речи, навыка чтения. Автоматизация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе	Чтение рассказа «Улетают журавли» Беседа по тексту Пересказ рассказа детьми Паль-я гим-а «Птички» Игра с мячом «У кого кто?» Работа в тетради №1	подгрупповая	Мольберт, «светофорчики» и утята-игрушки, предметные картинки с изображением птиц, мнемо-таблица, тетрадь № 1, контейнер с карандашами	Разучивание пальчиковой гимнастики «Птички»
31.10.2019	140. Карточка №4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звук [j]. Буква Fe	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней, грамматического строя речи, навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, активности.	Рассматривание картины «Осень». Упр «Осенний ветер». Упр «Узнай на ощупь» Упр «Осень*». Игра «Найди место» Упр «Составь схему». Отгадывание загадок Упр «Кто чем питается?»	подгрупповая	Мольберт, наборное полотно, картина «Осень», корзинка с сухими листьями; контейнер с листьями, травой, мхом, желудями, шелковый платок, плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц, игровое поле, контейнер с фишками для анализа предложений, сюжетные картинки с изображениями перелетных и водоплавающих птиц.	Наблюдение за изменениями в природе - за тем, что листья опали, цветы и травы засохли, насекомые исчезли, птицы улетели, воздух стал холодным, дни короткими, а ночи длинными. Разучивание стихотворения «Улетают, улетели...», упражнения «Осень».
НОЯБРЬ								
04.11.2019	141. Карточка №1	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [j]. Буква Fe	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, навыка з/б и слогового анализа. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фоне-их представлений, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе	Рассматривание карты Е. Зуева «Дари лесов» У «Наш приятель ежик» У «У кого больше?» ПУ «За грибами» Игра с мячом «Вот какие повара!» У «За ягодами» У «Найди место» Разгадывание ребуса	подгрупповая	Мольберт; альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка, контейнеры с карандашами, «светофорчики» и маленькие игрушки-ведерки, карточки с наложенными контурными изображениями грибов, плоскостные изображения этих же грибов, карточка с ребусом,	Разучивание упражнения «За грибами». Чтение рассказов В. Зотова «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» из книги «Лесная мозаика». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»

05.11.2019		142. Карточка №2	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [j]. Буква Ёё	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	У «Что лишнее?» У «Собери в корзинки*» Пазлы «Грибы» Работа по книге «Мой букварь». Ёё У «Кто скорее?» ПУ «За грибами». Работа в тетради №1. «Печатание» буквы Ёё и слов с ней Отгадывание загадок	подгрупповая	Магнитная доска, фломастер, ковровограф, плоскостные изображения грибов и корзинок, «Мой букварь» и тетрадь №1 по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, конверты с пахтами, контейнер с палочками Кюизенера, фишками и шнурочками	Разучивание загадок о грибах и иго дах. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках
06.11.2019		143. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности	Игра «Разноцветные корзинки» У «Расскажи, что в корзинках» Игра «Перебираем ягоды». Игра с мячом «Что делают?» ПГ «Грибы». ПИ «Где вы были?» Работа в тетради №1. У «Составь слова» У «Повтори за мной»	подгрупповая	Плоскостные изображения корзинок и лесных ягод, резиновый мяч среднего размера, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кустика черники, плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами	Разучивание пальчиковой гимнастики «Грибы», подвижной игры «Где вы были?» с воспитателями. Разучивание скороговорки «У пеньков опять пять опять» с логопедом, работа над интонированием речи на индивидуальных занятиях
07.11.2019		144. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, активности	рассказа И. Павловой «Последние ягоды» Беседа, составление плана, пересказ рассказа детьми ПИ «Где вы были?» Игра с мячом «Одна семейка» Игра «За грибами»	подгрупповая	Мяч среднего размера, плоскостные изображения девочек с корзинками, плоскостные изображения грибов	Разучивание стихотворения Н. Рубцова «У шившей лесной избушки...»* и стихотворения О. Высотской «Грибок». Образование однокоренных слов от слова ягода на индивидуальных занятиях с логопедом

11.11.2019	145. Карточка №1	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звук [j]. Буква Юю	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по картине, грамматического строя речи. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе	Игра «Кто что делает?» рассказа К. Ушинского «Конь» Рассматривание картины «Лошади и жеребята» Подвижная игра «Кони» Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Составление, рассказ плана рассказа Игра «Собери семью»	подгрупповая	Мольберт, альбом «Животные. Мир природы», аудиопроигрыватель, СО с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, маленький резиновый мяч, резиновый мяч среднего размера	Рассматривание фотографий с домашних животных, просмотр слайдов с изображениями домашних животных. Составление плана рассказа-описания животном. Разучивание ПИ «Кони». Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга», сказки В. Сутеева «Капризная кошка»
12.11.2019	146. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме . Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок Рассказ ПИ «Тузик» Игра «Накорми животных» Игра «Найди маму» У «Раздели на слоги» Игра с мячом «Скажи наоборот»	подгрупповая	Мольберт, коврограф, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных», картинки с наложенными изображениями животных по числу детей, подставки с карандашами, мяч среднего размера.	Рассматривание фотографий домашних животных. Разучивание стихотворения М. Стремилы «Подарок», упражнения «Тузик», развитие общих речевых навыков
13.11.2019	147. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	У «Чего не хватает?» Игра «Пастушки» Пазлы «Домашние животные» Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Юю. У «Кто скорее?» Работа в тетради №1- Отгадывание загадок	подгрупповая	Магнитная доска, фломастеры, «светофорчики» и игрушки-котят, недорисованные картинки с изображениями домашних животных, игра «Пастушки», предметные картинки домашних животных, конверты с пазлами, магнитные палочки и кружки для выкладывания букв, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами и ручками	Разучивание загадок о домашних животных на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков

14.11.2019	148. Карточка №4	Домашние животные и их детеныши	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения слышать естественным голосом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.	сказки «Как шенок узнал, кто всех важнее» Игра «Есть — нет» У «Составь схему». ПИ «Кони». У «Повтори за мной». Беседа по сказке Игра «Кто за забором?» Создание коллажа «На зеленом на лугу»	подгрупповая	Мольберт, иллюстрация к сказке «Как шенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных для настольного театра, карточки с изображениями домашних животных, контейнеры с фишками для анализа предложений, лист ватмана, гуашь, кисти, клеевые карандаши, фен	Работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков; образование формы сущ-ых мн числа в РП на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание песни «В огороде бел козел» с музыкальным руководителем
18.11.2019	149. Карточка №1	Подготовка животных к зиме. Звук [ж]. Буква Жё	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным	Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь» Беседа по тексту. Словарная работа Повторное чтение рассказа логопедом составление плана пересказа, Пересказ ПИ «На водопой». Игра «В лесной глуши» У «Составь схему».	подгрупповая	Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового и слогового анализа слов, плоскостные изображения желудей с написанными на них слогами	Просмотр слайдов диких животных Чтение рассказа И. Соколова «Листопадничек», Разучивание ПИ «На водопой», стихотворения Е. Головина «Собрались и полетели». Составление сложноподчиненных предложений со словом на индивидуальных занятиях с логопедом
19.11.2019	150. Карточка №2	Дикое животное и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с муз. рук.	Игра «Подскажи словечко» Рассказывание сказки ПИ «На водопой» Беседа по сказке Игра «Кто откуда?» Игра «Есть — нет» Игра «Найди маму» У «Угости животных»	подгрупповая	мольберт, иллюстрация к сказке, мягкие игрушки — дикие животные, плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам» и олененка, карточки с изображениями диких животных, карточки с наложенными изображениями животных,, карточки с пустыми квадратами, контейнеры с карандашами	Разучивание загадок о диких животных на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков.

20.11.2019	151. Карточка №3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук [j]. Буква Ёё	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, грамматического строя речи навыков звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе	Рассматривание серии картинок Рассказ ПИ «Ежик» У «Кто спрятался в лесу?» У «Составь схему». Игра с мячом «Это кто такой большой?»	подгрупповая	«Мой букварь*» по числу детей, картинка-загадка, карточки для составления и чтения слов, спиртовые фломастеры, указка, контейнеры с фишками для звукового анализа и анализа предложений, резиновый мяч среднего размера	Разучивание упражнения «Ежик». Образование существительных с суффиксом увеличительное™ на индивидуальных занятиях с логопедом
21.11.2019	152. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление сущ. в форме множественного числа в РП), навыков звукового анализа слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.	Рассматривание картины «Медведица с медвежатами ПИ «На водовой» Рассказ по картине Игра с мячом «Есть — нет». Игра «Зоовоезд» У «Составь схему» Работа в тетради №1	подгрупповая	Плоскостные изображения поезда и диких животных, резиновый мяч среднего размера, контейнер с фишками для звукового анализа, контейнер с карандашами, тетрадь №1	Разучивание стихотворения Е. Стюарт «В лесу», работа над просодической стороной речи, автоматизация сонорных звуков на индивидуальных занятиях с логопедом
25.11.2019	153. Карточка №1		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса ПГ «Ботинки» Игра с мячом «Летом и осенью» Игра «Маленькие закройщики» У «Раздели на слоги»	подгрупповая	Плоскостные изображения вешалок и одежды, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения песни «Лен зеленый», резиновый мяч среднего размера, маленький каучуковый мячик, карточки со слогами, тетрадь № 1, контейнер с карандашам	Чтение «Денискиных рассказов» В.Драгунского, сказки братьев Гримм «Храбрый портной», ПГ «Ботинки». Расширение словаря прилагательных по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разучивание русской народной песни «Лен зеленый»2 на музыкальном занятии.

26.11.2019	154. Карточка №2	Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка чтения. Формирование представления о многозначности слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.	Рассматривание картины «Кем быть?» Игра «Ботинки для Маринки» Игра с мячом «У кого и у чего?» Работа «Мой букварь». Знакомство с буквой Яя У «Кто скорее?» Выкладывание буквы Яя ПУ «Ботинки» Работа в тетради №1. Игра «В магазине»	подгрупповая	«Мой букварь» и тетрадь №1 по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, предметные картинки с изображениями обуви, альбом «Кем быть?», контейнер с палочками и кружками, резиновый мяч	Экскурсия с родителями в магазин «Обувь», в ателье по ремонту обуви. Беседа с логопедом о многозначности слова язы
27.11.2019	155. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа., грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыка составления предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики . Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам	У «Выбери для осенней прогулки» Игра с мячом «Есть—нет» Игра «Зашнуруй ботинки» У «Составь схему*». Чтение логопедом сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». составление плана пересказа, Пересказ	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов: резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок, сюжетные картинки, контейнер с фишками для анализа предложений	Разучивание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Составление сложноподчиненных предложений с придаточным времени на индивидуальных занятиях с логопедом
28.11.2019	156. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам	Ифа «Что лишнее?» У «Дизайнеры» У «Подбери схему» ПИ «Ботинки» Домино Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» Загадывание детьми загадок об одежде Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»	подгрупповая	Магнитная доска, конверты с частями плоскостных изображений одежды, плоскостные изображения мальчика и клетчатого шарфа, карточка со звуковой схемой, 8 карточек для игры в домино, резиновый мяч среднего размера, картонный цветок с разноцветными лепестками	Разучивание с воспитателями загадок об одежде. Составление сложноподчиненных предложений на индивидуальных занятиях с логопедом. И фа в домино на занятиях с логопедом. Разучивание скороговорки про Вареньку и Валеньку

ДЕКАБРЬ									
02.12.2019		157. Карточка №1	Звук [j]. Дикие животные зимой Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	У «Узнай по запаху» У «Сравни и расскажи» Беседа о зиме И в мяч «Какой лес?» Составление рассказа У «Раздели на слоги» У «Что изменилось» У «Волшебные снежинки»	подгрупповая	Репродукция картины «Зима», мяч, изображения кормушек и птиц, снежинок	Наблюдения за зимними изменениями в природе, за птицами рассматривание снега и льда.
	03.12.2019			158. Карточка №2	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Буквы Йй, Её, Ёё, Юю, Яя	25 мин		Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе	Чтение сказки «Как сорока клеста судила» ПИ «Снегири» Беседа У «Будь внимательнее» И «Кормушка» У «Составь схему» И с мячом «Будь внимательным!»

04.12.2019	159. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества	Рассматривание картины, беседа ПИ «Художник – невидимка» Составление плана, рассказ У «Будь внимательным» У «Составь схему» И «Что нужно дворнику»	подгрупповая	Картина с вьюгой, «Зима в городе», изо-я транспорта, контейнер с фишками для з/анализа	Наблюдение за работой дворника. С-РИ «На улице». Разучивание У «Художник невидимка»
05.12.2019	160. Карточка №4	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения	Стихи о зиме Рассматривание картины «Сказка инея и восходящего солнца» Рассказ «Зимний лес» Беседа, пересказ Ф/М «Медведь» У «Составь схему»	подгрупповая	Мнемотаблицы к рассказу «Зимний лес» контейнер с фишками для анализа	Разучивание ПИ «Медведь» на ФИЗО, слушание пьесы «Зимнее утро» на муз/з.
09.12.2019	161. Карточка №1	мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю,	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности	И «Новая квартира» И «Какой? Какая? Какие?» ПГ «Наша квартира» Работа в тетради Разгадывание ребуса И «Расставь и разложи» У «Будь внимательным» И «Семейка слов»	подгрупповая	Изображения квартиры, мебели, посуды, одежды, тетрадь оп числу детей, карандаши, мяч	Беседа о мебели (характеристиках), разучивание ПГ «Наша квартира»

10.12.2019	162. Карточка №2	Материалы, из которых сделана мебель [ж]. Буквы [й] [е] [ё] [ю] [я]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Составление загадок-описание о мебели У «Подскажи словечко» У «Подбери схему» И с мячом «Еще лучше» И «Магазин» ПГ «Наша квартира» У «Лесенка»	подгрупповая	Изображения мебели, карточки со звуковыми схемами, мяч, карточки для И «Кто быстрее»	Составление загадок-описание о мебели на занятии по РР. И «Еще лучше»
11.12.2019	163. Карточка №3	Метель. Назначение мебели. Части мебели.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии	Отгадывание загадок о мебели Составление рассказов-описание о мебели И с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки» У «Что сделала Мальвина» У «Составь схему» ПГ «Наша квартира» Разгадывание изографа И «Книжный шкаф»	подгрупповая	Изображения мебели, мяч, карточки для И «Что сделала Мальвина», контейнер с фишками	Разучивание загадок о мебели

12.12.2019	164. Карточка №4	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества	И «Найди общий звук» У «Какой? Какая? Какие?» У «Буква потерялась» У «Составь предложение» ПГ «Наша квартира» У «Подумай и разложи» У «Самый - самый» И «Кто больше?»	подгрупповая	Фишки, изображения мебели, мяч, карточки со словами, контейнер с карандашами	Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом
16.12.2019	165. Карточка №1	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда . Звук [ц]. Буква Ц	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	У «Лесенка» И «Виды посуды» У «Составь схему» Работа в тетрадях ПГ «Машина каша» И «Какой? Какая? Какие?» И «Помогу куклам» Загадки о посуде У «Составь слова»	подгрупповая	Контейнеры, изображения мебели, фишки для зв/анализа, тетради, карандаши,	Рассматривание посуды, ее деталей, уточнение словаря по теме, разучивание ПГ «Машина каша»
17.12.2019	166. Карточка №2	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда . Звук [ч]. Буква Ч	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	У «Что лишнее» Работа по книге У «Кто скорее» Печатание буквы в воздухе и тетради У «Путаница» У «Разноцветные линии» И «Федорино горе» У «Веселый круг»	подгрупповая	Тетради, «Мой букварь», карандаши, ручки, изображения посуды, фишки	Составление предложений с противопоставлением на индивидуальных занятиях с логопедом

18.12.2019		167. Карточка №3	Звук [ц]. Буква Цц	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.	И «Расставь посуду» Пазлы «Составь слова» ПГ «Машина каша» Рассказ «Мамина чашка» Беседа, пересказ	подгрупповая	Изображения посуды, предметные картинки «посуда»	Работа над общими речевыми навыками
19.12.2019		168. Карточка №4	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда . Звук [ц]. Буква Цц	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	Чтение стихов И «Шифровки» ПГ «Машина каша» У «У Федоры в чулане» У «Для чего?» У «4й лишний» У «Определи место звука в слове» И «Веселый грузчик»	подгрупповая	Счетные палочки, карточки с буквами, предметные картинки «посуда»	Работа над общими речевыми навыками, составление предложений со словами <i>для того чтобы</i>
23.12.2019		169. Карточка №1	Новый год. Звук [ч]. Буква Чч	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности	У «Раздели на слоги» Составление рассказа Штриховка елочки Разгадывание ребуса ПИ «С Новым годом» И «Новогодние подарки» И «В мешке у Деда Мороза» У «Составь схему» Разгадывание загадок	подгрупповая	Предметные картинки с изображением елочных игрушек, игрушка Дед Мороз, изо-я подарков	Подготовка к Новому году, разучивание У «С Новым годом»

24.12.2019		170. Карточка №2	Новый год. Звук [ч]. Буква Чч	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	И «Чего не стало?» Работа «Мой букварь» У «Светофорчики» У «Кто скорее» У «Составь схему» У «Разноцветные линии» У «Веселый круг»	подгрупповая	Тетради, карандаши, ручки, предметные картинки с изображением елочных игрушек, И «Чего не стало?», мяч	Составление предложений с противопоставлением
25.12.2019		171. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	И «Елка для птиц», Чтение рассказа Беседа ПИ «Кормушка» Составление плана, пересказ И «Вспомни слова»	подгрупповая	Рассказ «Птичья елка», И мяч	Повторение У «Кормушка»
26.12.2019		172. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i>). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	И «Есть – нет» ПГ «Подарки» У «Зажги светофор» У «Распутай буквы» И «В мешке у Деда Мороза» ПИ «Кормушка» И с мячом «Замени звук» У «Составь предложение»	подгрупповая	Картинки с изображением елочных игрушек, тетради, карандаши, карточки сословями, мяч	Разучивание песни на муз/зан-и, ПГ «Подарки», составление предложений со словом <i>который</i>

ЯНВАРЬ									
13.01.2020		173. Карточка №1	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудные действия Звук [ч]. Буква	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	И «Есть – нет» Беседа Работа в тетради Разгадывание ребуса ПИ «На шоссе» У «Что делает?» Отгадывание загадок И «Шифровка» У «Кто лучше всех»	подгрупповая	Тетради, карандаши, предметные картинки с изображением транспорта, мяч, карточки шифровки	Рассматривание транспорта, беседа о транспорте, разучивание У «На шоссе»
14.01.2020		174. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.. Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Чтение рассказа «Кто сильнее?» Беседа ПИ «На шоссе» И с мячом «Скажи наоборот» Пересказ У «Составь схему»	подгрупповая	Картинки «Виды транспорта», таблица с картинками, мяч, контейнер с материалом для анализа	Упражнения в делении названий транспорта на слоги
15.01.2020		175. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	И «Цепочка» И «Ай лишний» У «Будь внимательным» ПИ «На шоссе» У с мячом «Сложные слова» У «Кто лучше всех» Составление рассказов-описаний о транспорте У «Что лишнее?»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением транспорта, «светофорчики» и модели машин	Разучивание скороговорки «Наскочил корабль на мель. . .» составление плана-описание о транспорте на РР

16.01.2020		176. Карточка №4 транспорт. виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия Звук [л]. Буква Ц	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация представлений о транспорте. Активизация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов, синтаксического строя речи. Автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в ИД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	И «Посмотри и расскажи» «Выше, ниже, дальше, ближе» И «Слоговое домино» И «Виды транспорта» ПИ «На шоссе» И «Что без чего?» И/С «Кто лучше говорит?»	подгрупповая	Модели транспорта, карточки для И в домино,	Составление предложений со словами <i>потому что</i> , составление загадок - описание о транспорте, разучивание скороговорки про корабль на РР
20.01.2020		177. Карточка №1 Трудовые действия. Звук [ш]. Буква Щ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. Коррекционно-воспитательные цели. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла	Рассказ о профессиях мам Рассматривание иллюстраций, составление рассказа «И с колокольчиком» ПГ «Повар» И «Чего не хватает?»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением орудий труда разных профессий	Подготовка с мамами рассказа об их профессиях по плану
21.01.2020		178. Карточка №2 Профессии взрослых. Трудовые действия	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	У «Кто лишний?» Работа по книге У «Кто скорее?» ПГ «Повар» Печатание буквы Щ У «Путаница» У «Веселый круг»	подгрупповая	Тетрадь и «Мой букварь», ручки, карандаши, мяч	Составление предложений со словами <i>для того чтобы</i>

22.01.2020	179. Карточка №3	Профессии взрослых. Трудовые действия. Звук [ш]. Буква Щ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений, навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	И «Зажги светофор» Чтение рассказ «Где работает мама?» Беседа, составление плана, пересказ ПГ «Повар» Работа в тетради	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей разных профессий, «светофорчики», фишки, тетради и карандаши	Определение заданных звуков в словах названий профессий на инд-х занятиях
23.01.2020	180. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать и пополнять словарный запас по данной лексической теме, закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции. Коррекционно-развивающие цели. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память; умение выделять на слух искаженные логико-грамматические конструкции. Развивать умение образовывать распространенные предложения в рамках одной семантической группы; умение образовывать двухсложные слова; умение отвечать на ответ педагога в процессе диалога распространенным предложением; умение составлять описательный рассказ по графической схеме. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей (рассуждения о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий)	Загадки о профессиях И «Кто чем управляет» И «Назови профессию» И «Исправь ошибку» ФМ «Кровельщик» И с мячом «Что будет, если ...» И « Наоборот» ДИ «Кто лучше расскажет о своей профессии»	подгрупповая	Картинки с изображением профессий, мяч, графическая схема к рассказу	Работа над общими речевыми навыками
27.01.2020	181. Карточка №1		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	Рассматривание картины ПУ «Игра в стадо» Составление плана, рассказ И «Кто самый внимательный» У «Составь схему предложения» У «Составь схему слова»	подгрупповая	Сухой бассейн, фигурки домашних животных, фишки для анализа.	Просмотр передач о сельском хозяйстве. Рассматривание картинок домашних животных

28.01.2020	182. Карточка №2	Труд на селе зимой. Звуки [ч], ш]. Буквы Чч, Щщ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	И «Зажги светофор» Чтение рассказ «Снегопах» Беседа, составление плана, пересказ Пазлы «Сельские профессии»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий, фишки, пазлы	Формирование представлений о работе на селе осенью и зимой на ОсОМ
29.01.2020	183. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	У «Раздели на слоги» И «4й лишний» Рассказ стих-я У «На птицеферме» ПУ «Игра в стадо» У «Составь схему»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий, домашних птиц, «Мой букварь», материал для анализа, карандаши	Разучивание стих-я «Угадайте где мы были», работа над общими речевыми навыками
30.01.2020	184. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематических представлений, навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда	У «Для чего нужны?» Рассказ стих-я ПИ «Грядка» Составление рассказа о профессиях У с мячом «Закончи предложение» И «Цепочка» У «Составь схему»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей, орудий труда, мяч	Разучивание стих-я «Где весны начало?» Работа над общими речевыми навыками. Повторение У «Грядка»

ФЕВРАЛЬ									
03.02.2020		185. Карточка №1	Орудия труда. Инструменты . Звук [л]. Буква Лл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков анализа слов. Автоматизация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Игра «Кому что нужно?» Игра «Что без чего?» Работа в тетради № 1. ПУ «Старый клен» Игра «Слоговое домино» Проговаривание скороговорки Игра-соревнование «Слова-шнуровки У «Составь схему».	подгрупповая	Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, тетради №1, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами	Заучивание га галок об орудиях труда и инструментах, скороговорки про краба. Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»
04.02.2020		186. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>), навыка звукового анализа слов, навыков з/б анализа. Автоматизация сонорных звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	У «Кому что нужно» У «Что лишнее?» «Мой букварь» буквой Лл. Разгадывание ребуса ПУ «Старый клен» «Печатание» буквы Лл в воздухе и в тетради. У «Закрась квадрат». У «Составь схему» У Веселый круг»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, «Мой букварь*», тетрадь №1 и №2, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера	Рассматривание слайдов с изображениями представителей разных профессий. Просмотр телепередач о представителях разных профессий. Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы
05.02.2020		187. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Дифференциация звуков [л]-[л'] в словах. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	Игра «Будь внимательным» Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» составление плана пересказа ПУ «Старый клен» Пересказ текста У «Раскрась квадрат»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Формирование умения пользоваться косвенной речью на индивидуальных занятиях с логопедом. Упражнение «Испорченный телефон» или «О чем я узнал...

06.02.2020	188. Карточка №4	Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, синтаксической стороны речи (со словами <i>для того чтобы</i>), навыков з/б/ анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация сонорных звуков в ИД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда	У «Составь схему». Игра «Четвертый липший» Игра «Разложи инструменты» У «Овощеводы» ПИ «Старый клен» Игра с мячом «Закончи предложение» Игра с мячом «Назови ласково» У «Сложные слои»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, резиновый мяч	Составление плана кладки-описания об инструментах и орудиях труда на занятии по развитию речи
10.02.2020	189. Карточка №1	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки [л], [л'].	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	У «Расскажи о животных». У «Кто самый внимательный» У «Разноцветные листочки» ПИ «Где обедал, воробей?» Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»	подгрупповая	Картинки «Мир природы. Животные» животных жарких стран тропические растения в горшках, полые трафареты животных жарких стран, контейнеры с карандашами	Просмотр телепередач о животных жарких стран Чтение рассказа. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангуста», и т.д. Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»). Разучивание ПГ «Где обедал, воробей?» Составление плана рассказа
11.02.2020	190. Карточка №2	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки [л], [л'].	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи,ю навыков з/б анализа. Автоматизация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Рассматривание серии картинок ПГ «Зеленый попугай» Диалог «Попугай*» У «Что бы это значило?» У «Веселый попугай» Разгадывание ребуса.	подгрупповая	картинки для игры «Что бы это значило?», плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца: карточка с ребусом	Разучивание диалога «Попугай», пальчиковой гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих речевых навыков

12.02.2020	191. Карточка №3	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью, возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.	Организационный момент. Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Львята» рассказывание «Сказки про львенка» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Беседа по сказке Пересказ сказки детьми «Веселая задача» Упражнение «Составь схему»	подгрупповая	Тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Львята»*
13.02.2020	192. Карточка №4	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе	Игра «Кто спрятался в джунглях?» Кук спектакль «Как зверята подружились» ПУ «Через болото». Игра «Лесная шкала» Релаксационная пауза ПИ «Зебра» Разгадывание ребуса Игра с мячом «Сложные слова» У «Письмо из Австралии»	подгрупповая	куклы-для кукольного театра, комплекты магнитных букв, цифр, знаков, кружков синего, красного и зеленого цветов, карточки с ребусом, конверт с письмом, крупные листья кувшинок из зеленого ковролина на резиновой основе, резиновый мяч среднего размера.	Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что на индивидуальных занятиях с логопедом. Выполнение прыжков в длину с места на физкультурном занятии Разучивание упражнения «Зебра» с век питателем
17.02.2020	193. Карточка №1	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением.. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии	Чтение логопедом рассказа «Зеленые питомцы» составление плана пересказа Подвижное упражнение «Живой уголок» Упражнение «Светофорчики»	подгрупповая	Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «свето-форчики» и фишки.	Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду. Рассматривание сладков с комнатными растениями. Разучивание загадок о комнатных растениях и упражнения «Живой уголок»

18.02.2020	194. Карточка №2	Комнатные растения, размножение, уход .Звуки [л], [л']. Буква Лл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков зв/б анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии	«Цепочка слов» Игра «Путешествие в пустыню Сахара» Игра «Слоговое домино» Загадывание детьми загадок о растениях Игра с мячом «Скажи наоборот» Упражнение «Загадка». ПУ «Живой уголок» Работа в тетради №1. Разгадывание ребуса	подгрупповая	комнатные растения в горшках и вазонах, карточки с изображениями растений для игры в домино, плоскостные изображения растений, резиновый мяч среднего размера.	Составление плана рассказа-описания о комнатном растении. Просмотр слайдов с комнатными растениями
19.02.2020	195. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	У «Помоги растениям» Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения?» ПУ «Живой уголок» У «Составь схему». У «Проверь себя». У «Картинка-загадка» У «Составь и прочитай слова» У «Расскажи, что делают дети»	подгрупповая	Мяч, сюжетные картинки для составления предложений, картинка с наложенными контурными комнатных растений, карточки со слогами, сюжетные картинки для составления предложений	Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Весела об уходе за комнатными растениями, о способах размножения комнатных растений на занятии по ознакомлению с окружающим. Образование приставочных глаголов по демонстрации действия
20.02.2020	196. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе	Игра «Четвертый лишний» У «Рассмотри и расскажи» ПУ «Живой уголок» Игра-соревнование «У кого больше?» У «Составь схему». Игра «Слоговое лото» Чтение изографа	подгрупповая	Картинки с изображениями комнатных растений, искусственные листочки комнатных растений, контейнер с магнитами для звукового анализа, два игровых поля для игры в лото, квадраты из плотного цветного картона	Разучивание стихов о комнатных растениях. Составление плана сравнительного рассказа-описания о комнатных растениях на занятии по развитию речи

25.02.2020		197. Карточка №1	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звуки [л], [л'], [л'']. Буква Лл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	У «На дне морском» У «Узнай по контуру» ПУ «Летучая рыба» У «Скажи наоборот» У «Подбери схему» У «Заштрихуй дельфина» Игра «Кто живет в океане!» У «Кто быстрее?»	подгрупповая	Животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки, контейнеры с песком и камушками, сосуды с пресной и соленой водой, изображения животных морей и океанов, контейнеры с карандашами, тетрадь №1 по числу детей	Просмотр телепередач о животных морей и океанов. Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова. Рассказ «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере — карп, а в море — краб»
26.02.2020		198. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка зв. анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе	У «Прочитай слова» У «Составь схему» ПУ «На дне». ПГ «Налим». Игра «Волшебные картинки». Игра «Веселые окуньки».		Иллюстрация к сказке, предметные картинки с изображениями речных рыб. контейнер с фишками для звукового анализа, наборное полотно, , контейнер с цветными карандашами, карточки	Разучивание ролей с детьми — участниками спектакля. Разучивание подвижной игры «На дне» и пальчиковой гимнастики «Налим». Составление плана рассказа-описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи
27.02.2020		199. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений (дифференциация звуков [л]-[л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности	Чтение рассказа И. Гурвича «Левушка-рыбак». Беседа составление плана пересказа ПУ «Ерши» Пересказ У «Разноцветные сигналы»		Наборное полотно, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, иллюстрация к рассказу, «сигналы»* двух цветов	Разучивание подвижного упражнения «Ерши»*

МАРТ									
02.03.2020		200. Карточка №1	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник Звуки [p], [p’]. Буква Рр	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней, навыка звукового анализа слов, навыка чтения. Автоматизация сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Рассматривание картины И. Грабаря «Март» Пересказ рассказа «Март» ПГ « Дрозд-дроздок» У «Снеговика» Разгадывание шифровки «Март»	подгрупповая	Картинки подснежников, картина И. Грабаря ««Март», мнемотаблица к рассказу «Март», наклейки, основа для составления схемы слова, фишки для составления схемы слова конверты со словами для составления и чтения предложений	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, за тем, как на солнце пекет с крыш начинается капель; за тем, как снег вокруг стволов деревьев начал подтаивать; первыми проталинками Слушание пьесы П. Чайковского «Подснежник» на музыкальном занятии
03.03.2020		201. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыка звукового анализа слов, навыков чтения и «печатания». Автоматизация и дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться	У «Слушай внимательно» У «Что лишнее?» Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Рр. Разгадывание ребуса ПГ «Дрозд-дроздок» «Печатание» буквы Рр в воздухе и в тетради У «Закрась квадрат» У «Составь схему». У «Пары слов»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; «Мой букварь», тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч	Беседа о растениях, занесенных в Красную книгу, на занятии по ознакомлению с окружающим
04.03.2020		202. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, навыка анализа предложений. Автоматизация дифференциация звуков [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе	Составление загадок-описаний о первых весенних цветах У «Что делает девочка?» У «Составь схему» Игра с мячом «Семейка слов» ПУ «Весна, весна красная!» У «Ловишка» Работа в тетради №1., №2. Игра-соревнование «Кто лучше?»	подгрупповая	Сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры с материалами для анализа слов и предложений, резиновый мяч, маленький каучуковый мяч. тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Слушание записи голосов перелетных птиц на занятии по ознакомлению с окружающим. Разучивание упражнения «Весна, весна красная* и стихотворения Г. Маура «Весна». Составление плана загадки-описания о первоцвете

05.03.2020		203. Карточка №4	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин плащик. Звук [л]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах, звукового и слогового анализа слов, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в ИД и свободной речевой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.	Рассматривание и сравнение картин У «Картина оживает» У «Узнай звук». У «Расскажи, какая» ПУ «Весна, весна красная!» Игра с мячом «Большой — маленький» Составление из частей картины У «Определи место звука».	подгрупповая	Репродукции картины И. Грабаря «Вешний поток», картины В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны», картина-пазл «Изумруд весны», «звуковые полоски» и фишки, сосуд с питьевой водой, пластиковые одноразовые стаканчики, горшочек со свежей травой, шелковый платок, мяч	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Разучивание стихов русских поэтов на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание подвижной игры «Весна, весна красная!»
10.03.2020		204. Карточка №1	Звук [р], [р']. Буква Рр	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности	У «Это важное слово» Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество» Беседа составление плана пересказа ПУ «Береза» Пересказ текста	подгрупповая	Карта России. Гимн России	Рассматривание карты России. Чтение стихов русских поэтов о России на занятии по ознакомлению с художественной литературой, работа над общими речевыми навыками на инд. занятиях с логопедом, Слушание гимна России на муз занятии
11.03.2020		205. Карточка №2	Наша Родина – Россия. Звук [л]	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	Игра с мячом «Семейка слов» Игра-соревнование «Кто лучше?» Работа в тетради №1. Разгадывание ребуса ПУ «Береза». У «Составь схему» Игра «Пары слов» У «Подбери схему».	подгрупповая	Магнитная доска, резиновый мяч, небольшой российский флаг на флагштоке, тетрадь №1, контейнер с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений,	Рассм-е глобуса и карты России, заучивание названий морей, рек, озер, гор, городов на занятии по ОО. Образование слов с корнем род, раз-е чистоговорки «Журавель» на ин/ зан с логопедом, работа над общими речевыми навыками

12.03.2020		206. Карточка №3	Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования, грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов, синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>), навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	У «Раздели на слоги». У «Подумай и объясни» У «Составь схему предложения» Игра «Есть — нет» Игра «Семейка слов» У «Составь предложение». У «Светофорчик» У «Синий — зеленый»	подгрупповая	Предметные картинки по теме, контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера, конверты со словами для анализа предложений, «евстофорчики» и шелковые березовые листочки по числу детей, синие и красные флажки.	Рассматривание герба и флага России, беседа о гербе и флаге на занятии по ознакомлению с окружающим
16.03.2020		207. Карточка №1	Москва – столица России. Буква Ь	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности	У «Семейка слов». Чтение логопедом рассказа «Москва». Беседа по прочитанному, составление плана пересказа ПУ «Кольца» Пересказ текста детьми	подгрупповая	Наборное полотно, открытки с видами Москвы, небольшой матерчатый мяч	Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр слайдов с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф. Глинки «Москва* и подвижного упражнения «Кольца*»
17.03.2020		208. Карточка №2	Москва – столица России	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление сущ. в форме ед. числа в Р падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений, навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	Игра «Чего не стало?» Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ь У «Важная буква». У «Кто скорее?» Выкладывание буквы Ь «Печатание» буквы Ь в воздухе и в тетради У «Буква потерялась» У «Расставь открытки». У «Составь схему»	подгрупповая	Картинки Москвы, тетрадь №1 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа	Чтение книги Е.Острова «Моя Москва*»

18.03.2020		209. Карточка №3	Москва – столица России . Буква Ъ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности	Пазлы «Виды Москвы» У «Составь схему предложения». У «Раздели на слоги» Игра «Строители» Составление рассказа-описания о Спасской башне. ПУ «Кольца» Работа в тетради №1. Разгадывание ребуса У «Буквы-модницы»	подгрупповая	Картинки Москвы контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, влажные гигиенические салфетки, контейнер с карандашами, тетради №1 и №2 по числу детей	Составление плана рассказа-описания о Спасской башне на занятии по развитию речи
19.03.2020		210. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки». Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Рассматривание картины и беседа по ней ПИ «Лягушки». Подготовка к театрализованной игре по сказке «Царевна-лягушка» Составление плана рассказа по картине Творческий рассказ по картине Отгадывание загадки	подгрупповая	сказка «Царевна-лягушка», стойка с костюмами, столик с атрибутами для театрализованной игры,	Чтение сказки «Царевна-лягушка». Разыгрывание фрагментов сказки в настольном театре. Разучивание подвижной игры «Лягушки». Разучивание загадки с одним из детей.
23.03.2020		211. Карточка №1		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о Ступине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования), навыка пересказа, синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные цели Воспитание самостоятельности, ответственности, активности	У «Семейка слов» Чтение логопедом рассказа о Светлограде Беседа по прочитанному, составление плана пересказа ПГ «Люблю по городу гулять» Пересказ	подгрупповая	открытки с видами Светлограда, небольшой матерчатый мяч	Экскурсия в городской музей Светлограда с воспитателями и логопедом. Рассматривание открыток с видами Светлограда. Просмотр слайдов с видами города

24.03.2020		212. Карточка №2	Наш родной город. Буква Ъ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него	Игра «Мяч по кругу» У «Волшебная капля» У «Подбери слово» Игра «Капельки» Работа в тетради №1. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Рассказывание о любимых местах Светлограда Игра «Буква потерялась»	подгрупповая	Тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с магнитами для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение капли, карточки со слогами, карточки со словами	Экскурсия в городской музей Светлограда с воспитателями и логопедом. Рассматривание открыток с видами Светлограда. Просмотр слайдов с видами города
25.03.2020		213. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов, навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Отгадывание загадок-описаний У «Узнай собор» Па злы (12 частей). У «Составь схему предложения» ПГ «Люблю по городу гулять». Игра «Слоговое лото*». Игра «Два и пять» Игра «Закончи предложение» У «Дорисуй буквы»	подгрупповая	Контейнер с материалами для анализа предложений, тетрадь №2, контейнер с карандашами, конверты с открытками и пазлами, квадраты из цветного картона, резиновый мяч	Придумывание загадок-описаний о достопримечательностях Светлограда
26.03.2020		214. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о Ступине. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>), навыка составления и чтения предложений. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда	У «Расскажи о любимых местах» Игра «Строители*». Игра «Разноцветные шары» У «Составь и прочитай предложение». ПГ «Люблю по городу гулять».	подгрупповая	Магнитная доска, фломастер, конструктор «Лего», резиновый мяч среднего размера	Работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи

АПРЕЛЬ									
06.04.2020		215. Карточка №1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Буква Ь	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	У «Подбери символ» Игра с мячом «Звуковая чехарда» У «Составь схему» Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Собери подснежники» Игра «Корзина подснежников»	подгрупповая	карточки с символами, музыкальный мячик, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч среднего размера, иллюстрация к сказке,	Беседа о творчестве С. Я. Маршака на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».
07.04.2020		216. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация в свободной РД всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению	У «Узнай сказку». У «Кого не стало?» Игра с мячом «Звуковая чехарда» У «Подбери схему» Игра с мячом «Вспомни сказки». ПГ «Где обедал, воробей?» У «Составь подписи к картинкам». Игра «Кто скорее?»	подгрупповая	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака,	Чтение «Сказки о глупом мышонке», Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи
08.04.2020		217. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыка анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе	У «Возле дома». У «Составь схему» У «У кого больше фишек?» Пазлы «Кошкин дом» (12—16 частей). ПГ «Где обедал, воробей?» Игра-драматизация «Кошкин дом». Беседа по сказке Разыгрывание в настольном театре сцены из сказки «Кошкин дом».	подгрупповая	контейнере материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пахтами, элементы костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театр	Чтение сказки «Кошкин дом». Разучивание фрагментов сказки. Изготовление элементов костюмов и фигурок для настольного театра в совместной с родителями и педагогами деятельности.

09.04.2020	218. Карточка №4	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. Буква Ы	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению	И «Подскажи словечко» И «Смотрите, кто пришел!» И с мячом «Семейка слов» ПГ «Где обедал, воробей?» Игра «Будь внимательным» Игра «Составь и прочитай слова» Игра «Наша выставка» Рассказывание детьми произведений С.Я.Маршака. У «Подбери схему»	подгрупповая	Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», небольшой каучуковый мяч, карточки со слогами, иллюстрации, карточка со звуковой схемой слова	Чтение стихов и сказок С. Я. Маршака.
13.04.2020	219. Карточка №1	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Буква Ъ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков	У «Раздели на слоги и заberi» У «Для чего они нужны?» Игра «Семейка слов». ПГ «Раным-рано поутру» Пазлы «Моем, моем трубочиста» (16 частей). У «Составь слова». У «Подскажи словечко»	подгрупповая	Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», карточки со слогами, конверты с пазлами, иллюстрация к сказке «Мой-додыр», резиновый мяч среднего размера	Беседа о творчестве К. И. Чуковского на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание отрывков из сказки
14.04.2020	220. Карточка №2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Буква Ъ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.	Игра «Кто лишний?» Работа по книге «Мой букварь». Ъ. У «Про что так можно сказать?» У «Составь слово» У «Угадай слова» У «Кто скорее?» «Печатание» буквы Ъ в воздухе и в тетради У «Буква потерялась»	подгрупповая	плоскостные изображения героев сказок Чуковского, «Мой букварь» и тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами,	Чтение произведений К. И. Чуковского

15.04.2020		221. Карточка №3	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения, навыка анализа предложений, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества; активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей.	У «Пары» У «Раздели на слоги» И «Четвертый лишний» У «Составь схему» ПИ «Лимпопо» Игра с мячом «Что делал герой сказки?» У «Составь схему предложения» У «Заменяй похожим словом». Игра «Мяч по кругу»	подгрупповая	Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», предметные картинки, контейнер с фишками для стогового анализа, контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера	Чтение сказки «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит*». Разучивание упражнения «Лимпопо».
16.04.2020		222. Карточка №4	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению	И «Подскажи словечко». И «Смотрите, кто пришел!» И с мя «Семейка слов» ПИ «Лимпопо» И «Будь внимательным» И «Составь и прочитай слова» И «Наша выставка» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К. И. Чуковского У «Подбери схему».	подгрупповая	Плоскостные изображения героев сказки «Краденое солнце», каучуковый мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказкам Чуковского, выполненные детьми; звуковая схема слова	Чтение стихов и сказок К. И. Чуковского. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта
20.04.2020		223. Карточка №1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Беседа.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка слогового анализа слов, умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	У «Раздели на слоги и заведи» У «Доя чего гаи нужны?» И «Скажи по-другому». ПИ «Котят» Пазлы «Дядя Степа» (16 частей). У «Составь слова» У «Подскажи словечко»	подгрупповая	Фломастеры, карточки с наложенными контурами, предметные картинки, резиновый мяч среднего размера, иллюстрация к стихотворению «Дядя Степа», конверты с пазлами, карточки со слогами	Беседа о творчестве С. В. Михалкова на занятии по ОХЛ. Чтение стих-й «Дядя Степа» и «Дядя Степа — милиционер». Просмотр мультфильма «Дядя Степа — милиционер»

21.04.2020	224. Карточка №2	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений, навыков звукового анализа и синтеза слов, навыка анализа предложений. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению	И «Подскажи словечко». И «Чего не стало?» И с мячом «Мяч по кругу» ПИ «Котят» И «Будь внимательным» У «Составь схему предложения». И «Наша выставка» У «Подбери схему» Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В.Михалкова	подгрупповая	Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор». каучуковый мяч, контейнер с материалами для анализа предложений; иллюстрации к стихам Михалкова, выполненные детьми; звуковая схема слова	Чтение стихов С. В. Михалкова. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям С. В. Михалкова в совместной с родителями деятельности
22.04.2020	225. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, навыков звукового и слогового анализа слов, грамматического строя речи. Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности жестов, мимики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	«Угадай-ка» У «Веселый поезд». У «Что изменилось?» У «Подбери схему». Пазлы «Веселые друзья» (12—16 частей). ПИ «Котят» И «У кого больше фишек?» И «Узнай стихотворение»	подгрупповая	Корзинка, платок, несколько предметов для организационного момента, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, контейнер с фишками, иллюстрация к • Песенке друзей», конверты с пазлами	Чтение стихотворений С. В. Михалкова. Заучивание отрывков из стихотворения «А что у вас?», подготовка к игре-драматизации.
23.04.2020	226. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	И «Нарисуем стихотворение» У «Составь схему» У «Составь и прочитай» Игра с мячом «Слова одной семейки». ПИ «Котят». Игра с мячом «Скажи наоборот» У «Давайте вспомним». Пение «Песенки друзей»	подгрупповая	Контейнер с предметными картинками для организационного момента, контейнере фишками для звукового анализа, карточки со слогами, резиновый мяч среднего размера	Чтение стихотворений С. В. Михалкова. Заучивание стихотворения «Трезор», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Пение «Песенки друзей» на музыкальном занятии

27.04.2020	227. Карточка №1	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению	У «Подбери схему». У «Будь внимательным». И «Скажи наоборот». ПУ «Игра в стадо» И «Волшебный обруч» И «Умный кубик» У «Составь предложение» У «Составь схему»	подгрупповая	Иллюстрации к произведениям А. Л. Барто, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом, большой обруч, мягкий кубик, конверты со словами и знаками для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений	Беседа о творчестве Барто на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто. Повторение подвижного упражнения «Игра в стадо»
28.04.2020	228. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению	Рассматривание серии картинок В. Сутеева И «Скажи наоборот». И «Умный кубик». У «Подбери схему» У «В лесу» И «Волшебный обруч» У «Составь предложение» У «Составь схему»	подгрупповая	Мольберт, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-мевежа». мягкий кубик с наклеенными на его грани кружками, звуковая схема слова	Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-мевежа». Разучивание упражнения «В лесу*».
29.04.2020	229. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	«Угадай-ка» У «Веселый поезд» У «Что изменилось?» У «Подбери схему» Пазлы «Игрушки» (12—16 частей). Игра-драматизация «Гуси-лебеди» И «Семейка слов». И «Узнай стихотворение»	подгрупповая	Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, конверты с пазлами по числу детей, резиновый мяч среднего размера	Чтение стихотворений А. Л. Барто. Подготовка к игре-драматизации «Гуси-лебеди». Повторение упражнения «Игра в стадо»

30.04.2020	230. Карточка №4	Мы читаем. Знакомство с	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, инициативности.	Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!» И «Узнайте произведение» У «Составьте и прочитайте» Игра с мячом «Мяч по кругу» И «Картинная галерея». И «Слоговое лото»	подгрупповая	Конверты с отрывками стих К. И. Чуковского и С. Я. Маршака, конверты с буквами и слогами для составления названий произведений, два мяча среднего размера, портреты героев произведения. Барто; контейнеры с фишками,	Чтение произведений С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто. Пение «Песенки друзей*» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»
------------	------------------	-------------------------	--------	---	---	--------------	--	---

МАЙ

12.05.2020	231. Карточка №1	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах, синтаксической стороны речи, грамматического строя речи. Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	И «Где божья коровка?» Чтение рассказа «Лес ранней и поздней весной». Игра «Узнай запах» У «Звуки вес-о леса» Составление рассказов ПИ «Веснянка» Игра с мячом «У кого кто?» Сравнение картин Игра-пазлы «С какой ветки детки?»	подгрупповая	Репродукция картины Н.Дубов-ского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени гола»; ваза с букетом цветущих одуванчиков, игрушечная божья коровка, ветки березы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховками	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Рассматривание и сравнение листьев разных пород деревьев. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза. Весной». Разучивание подвижной игры «Веснянка»
13.05.2020	232. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней, грамматического строя речи. Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Игра «Скворушка» У «Слушай внимательно» Рассматривание картины «Птицы весной» ПИ «Веснянка». Составление плана рассказа Рассказ по картине Работа в тетради №1.	подгрупповая	ветка березы в вазе, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашам	Наблюдение за типами на прогулке. Чтение рассказов С. Воронина «Однажды весной*», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей*». Чтение рассказа А.Толстого «Желтухи и

14.05.2020	233. Карточка №3	Поздняя весна. Растения и животные весной. Пеленгальные листы весной	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя осень», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация и дифференциация в РД всех звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	У «Рассмотри насекомых» Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым» У «Зарядка». Отгадывание загадок У «Стрекоза» Выполнение штриховки Расс-ие чистоговорки Расс-ие стихотворения «На лужайке» Экологическая беседа	подгрупповая	Игрушечные насекомые, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с карандашами	Рассматривание насекомых на прогулке, предметных картинок насекомых. Разучивание У «Зарядка» и «Стрекоза». Разучивание загадок о насекомых. Разучивание чистоговорки. Разучивание стихотворения «На лужайке»
18.05.2020	234. Карточка №1	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков составления, чтения и анализа предложений, умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация всех звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению	Пазлы «Золотая рыбка» (12—16 частей). И «Золотая рыбка» У «Шифровки». Беседа Игра с мячом «Скажи наоборот» И «В синем море-океане» И «Семейка слов»	подгрупповая	Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, карточки с «шифровками», резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, конверты с пазлами по числу детей, контейнер с материалами для анализа предложений	Беседа о творчестве А. С. Пушкина на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке*». Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке*».
19.05.2020	235. Карточка №2	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового анализа слов, умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация в свободной РД всех звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.	У «Узнай сказку». У «Кого не стало?» Игра с мячом «Звуковая чехарда». У «Подбери схему» И с мячом «Вспомни сказку» ПУ «Шмель». У «Составь подписи к картинкам» Игра «Кто скорее?» Игра «Золотой ларец».	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане», маленький мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч.	Чтение «Сказки о царе Салтане», Заучивание У «Шмель», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Рисование иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина на занятии по ИЗО

20.05.2020	236. Карточка №3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	25 мин	Коррекционно-образовательные цели Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, выразительности движений, жестов, мимики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, интереса к чтению.	Игра «Закончи отрывок» Игра «Смотрите, кто пришел!» И с мячом «Семейка слов» ПУ «Шмель» Игра «Будь внимательным» И «Составь и прочитай слова» У «Подбери схему»	подгрупповая	Плоскостные изображения героев «Сказки о золотом петушке», мяч. карточки со слогами для составления и чтения слов: звуковая схема слова	Чтение «Сказки о золотом петушке*» и «Сказки о мертвой царевне» А. С. Пушкина., Просмотр мультфильмов «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о мертвой царевне»
21.05.2020	237. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация и дифференциация звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса к литературе	«У лукоморья» Игра-викторина «Волшебный ларец» У «Составь схему» У «У кого больше фишек?» Пазлы «Сказки Пушкина» (12—16 частей). ПИ «Шмель». Игра «Что в сундуке?» Игра-соревнование «Раздели на слоги» У «Любимая сказка».	подгрупповая	Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, контейнере материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами	Слушание и обсуждение отрывков из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о паре Салтане» на музыкальном занятии
25.05.2020	238. Карточка №1		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов, навыка чтения. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам. Формирование готовности к школе.	У «Пары» У «Для чего нужны?» Беседа по картине «На уроке». И «Собери ранец». И «Семейка слов» ПГ «Я выросла» У «Составь слова» Работа в тетради №1.	подгрупповая	предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, ранцы, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами	Экскурсия в ближайшую школу, встреча с первоклассниками., Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях.

26.05.2020		239. Карточка №2	Скоро в школу. Школьные	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам,	Игра «Шифровки» Чтение рассказа Г. Горещкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы» Составление плана Пересказ ПИ «Переменка» Работа в тетради №1.	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, карточки-«шифровки», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Чтение рассказа В.Драгунского «Где это видано, где это слыхано», Л. Пантелеева «Буква Ы». Разучивание песни «Чему учат в школе» на музыкальном занятии. Разучивание ПУ «Переменка».
27.05.2020		240. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Игра-соревнование «Кто скорее?» Упражнение «Подбери картинки». Рассказывание логопедом сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнеца» Игра «Прогулка по волшебному лесу».	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов, карточки для чтения, иллюстрации к сказке, искусственная трава, цветы, гнездышко с птенцами, ежик	Слушание и обсуждение пьесы М. Глинки «Попутная» и пьесы П.Чайковского «Баркарала» на музыкальном занятии. Повторение пальчиковой гимнастики «Веселые насекомые».
28.05.2020		241. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах, навыков звукового и слогового анализа слов, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности	Рассматривание картин И.Грабаря и И.Шишкина Сравнение картин ПИ «Летом» У «Подбери схему» У «Опиши небо»	подгрупповая	предметные картинки с изображениями растений, карточки со схемами	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке за городом, рассматривание деревьев, трав, полевых и луговых цветов, бабочек и других насекомых; подбор слов-определений к предметам и объектам Разучивание подвижной игры «Летом» с воспитателями

3.4. Работа с родителями (законными представителями). План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цели и задачи работы учителя-логопеда с родителями

Цель работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
 - создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
 - пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
 - формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.
- Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические:
 - анкетирование;
 - опрос;
 - тестирование.
2. Наглядно-информационные:
 - мини-библиотека;
 - информационные стенды;
 - размещение информации на сайте ДОУ
3. Познавательные:
 - родительские собрания
 - тематические консультации для родителей;
 - круглые столы;
 - индивидуальные консультации для родителей.
4. Практико-ориентированные:
 - открытые занятия для родителей группы;
 - семинары-практикумы для родителей.
5. Досуговые:
 - праздники;
 - акции;
 - участие родителей в конкурсах, выставках

Организация работы учителя-логопеда с родителями.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап	
Цель: создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	1. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения. 2. Сбор информации: <i>о ребенке:</i> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); – выявление детей и семей группы «риска». <i>о семье:</i> – состав семьи; – материально-бытовые условия; – психологический микроклимат, стиль воспитания; – семейные традиции, увлечения членов семьи; – заказ на образовательные и оздоровительные

	услуги; – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту; – социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр). Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда. 3. Анализ информации.
Организационно-методический этап	
Цель: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	1. Просветительская деятельность: – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки), – родительские собрания – тематические консультации для родителей; – круглые столы; – индивидуальные консультации для родителей; – открытые занятия для родителей группы; – семинары-практикумы для родителей. 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс: – дни открытых дверей; – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – совместное планирование; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); – оформление группы..
Контрольно-оценочный этап	
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	1. Родительские собрания 2. Круглые столы 3. Анкетирование

Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Месяц	Форма работы
Октябрь	1. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования. 2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы. 3. Индивидуальные консультации для родителей 4. Информационные стенды, папки-передвижки.
Ноябрь	1. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 2. Индивидуальные консультации для родителей 3. Тематические консультации для родителей 4. Информационные стенды, папки-передвижки 5. Размещение информации на сайте ДОУ 6. Открытые занятия для родителей группы.

Декабрь	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»
Январь	1. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей 2. Родительское собрание – круглый стол «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) 3. Индивидуальные консультации для родителей 4. Тематические консультации для родителей: «Влияние среды общения на развитие ребёнка» 5. Информационные стенды, папки-передвижки
Февраль	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Информационные стенды, папки-передвижки 3. Открытые занятия для родителей группы 4. Консультация для родителей: «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»
Март	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей: «Роль детской книги в речевом развитии детей» 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ
Апрель	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей: «Советы родителям по заучиванию стихов» 3. Семинары-практикумы для родителей: «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»» 4. Открытые занятия для родителей группы
Май	1. Проведение родительского собрания «Речевой мониторинг. Итоги» 2. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования 3. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы 4. Индивидуальные консультации для родителей 5. Праздники: «До свидания детский сад»
Июнь	1. Индивидуальные консультации для родителей 2. Тематические консультации для родителей: «Сбор документов для прохождения ТПМПК» 3. Информационные стенды, папки-передвижки 4. Размещение информации на сайте ДОУ.

**Перспективный план работы с родителями работы учителя-логопеда с родителями
(законными представителями) на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Предоставление сведений о результатах логопедического обследования	Октябрь, май По запросу родителей
2.	Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы	В течение года
3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года
4.	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно В течение года
5.	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно В течение года
6.	Родительские собрания	В течение года
7.	Тематические консультации для родителей «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Влияние среды общения на развитие ребёнка» «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Советы родителям по заучиванию стихов» «Сбор документов для прохождения ТПМПК»	Декабрь Январь Март Апрель Июнь
8.	Родительские собрания: «Знакомство с графиком работы логопеда. Основные направления коррекционно-логопедической работы» «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ) «Речевой мониторинг. Итоги»	Ноябрь Январь Май
9.	Индивидуальные консультации для родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
10.	Открытые занятия для родителей группы	Ноябрь, апрель
11.	Семинары-практикумы для родителей: «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе»	Апрель
12.	Праздники: «До свидания детский сад»	Май
13.	Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»	Декабрь
14.	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	В течение года. По запросу родителей

3.6. Работа с воспитателями

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- **Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года**
- Беседа о результатах логопедического обследования детей
- Сообщение на тему: «Причины речевых нарушений»

Папки-передвижки:

- «Говорите с ребенком правильно»
- Сообщение на тему: «Этапы речевого развития»
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
- Сообщение: «Что должен знать ребенок о времени»
- Играем пальчиками и развиваем речь»
- «Учите детей правильно произносить и различать звуки»

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
- Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
- Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: «Форма, цвет, величина»

III период обучения (март, апрель, май)

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето

Мероприятия, проводимые в течение года

- 1.Участие в педсоветах.
- 2.Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
- 3.Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
- 4.Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
- 5.Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.

**3.7. Циклограмма деятельности учителя – логопеда Авдиенко Н.С. в МК ДОУ ДС №40
«Улыбка» на 2019 – 2020 учебный год**

Время на работу	Виды работ	Примечание	Кол-во времени
ПОНЕДЕЛЬНИК			
8.00 – 8.10	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	15 мин
8.10 – 8.30	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые навыки)	логопед	15 мин
8.30 – 9.30	Индивидуальные занятия: 8.30 – 8.45 – 1й ребенок. 8.45 – 9.00 – 2й ребенок. 9.00 – 9.15 – 3й ребенок. 9.15 – 9.30 – 4й ребенок	логопед	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
9.30 – 10.30	Подгрупповые занятия 9.30 – 10.00 – старшая группа 10.00 – 10.30 – подготовительная группа.	логопед	30 мин 30 мин
10.30 – 11.30	Индивидуальные занятия: 10.30 – 10.45 – 5й ребенок. 10.45 – 11.00 – 6й ребенок. 11.00 – 11.15 – 7й ребенок 11.15 – 11.30 – 8й ребенок	логопед	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
11.30 – 12.00	Сопровождение режимных моментов. Закрепление звукопроизношения. Все дети.	логопед	30 мин
ВТОРНИК			
9.00 – 9.30	Сопровождение режимных моментов. Уточнение и расширение словарного запаса. Все дети.	логопед	30 мин
9.30 – 10.30	Подгрупповые занятия 9.30 – 10.00 – старшая группа 10.00 – 10.30 – подготовительная группа.	логопед	30 мин 30 мин
10.30 – 11.00	Сопровождение музыкального занятия	логопед	30 мин
11.00 – 11.30	Индивидуальные занятия: 11.00 – 11.15 – 9й ребенок. 11.15 – 11.30 – 10й ребенок.	логопед	15 мин 15 мин
11.30 – 12.00	Совершенствование грамматического строя речи в режимных моментах. Все дети.	логопед	30 мин
15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия: 15.00 – 15.15 – 11й ребенок. 15.15 – 15.30 – 12й ребенок.	логопед	15 мин 15 мин
15.30 – 16.00	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые навыки)	логопед	30 мин
СРЕДА			
8.00 – 8.10	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	15 мин
8.10 – 8.30	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые навыки)	логопед	15 мин
8.30 – 9.00	Игры на развитие грамматического строя речи. Все дети.	логопед	30 мин
9.00 – 9.30	Индивидуальные занятия: 9.00 – 9.15 – 1й ребенок. 9.15 – 9.30 – 2й ребенок	логопед	15 мин 15 мин

9.30 – 10.30	Подгрупповые занятия 9.30 – 10.00 – старшая группа 10.00 – 10.30 – подготовительная группа.	логопед	30 мин 30 мин
10.30 – 11.00	Индивидуальные занятия: 10.30 – 10.45 – 3й ребенок. 10.45 – 11.00 – 4й ребенок.	логопед	15 мин 15 мин
15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия: 15.00 – 15.15 – 5й ребенок. 15.15 – 15.30 – 6й ребенок.	логопед	15 мин 15 мин
15.30 – 16.00	Уточнение и расширение словарного запаса в режимных моментах. Все дети.	логопед	30 мин
ЧЕТВЕРГ			
8.00 – 8.10	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	15 мин
8.10 – 8.30	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые навыки)	логопед	15 мин
8.30 – 9.00	Игры на развитие фонематических процессов. Все дети.	логопед	30 мин
9.00 – 9.30	Индивидуальные занятия: 9.00 – 9.15 – 7й ребенок. 9.15 – 9.30 – 8й ребенок	логопед	15 мин 15 мин
9.30 – 10.30	Подгрупповые занятия 9.30 – 10.00 – старшая группа 10.00 – 10.30 – подготовительная группа.	логопед	30 мин 30 мин
10.30 – 11.00	Сопровождение музыкального занятия	логопед	30 мин
15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия: 15.00 – 15.15 – 9й ребенок. 15.15 – 15.30 – 10й ребенок. 15.30 – 15.45 – 11й ребенок. 15.45 – 16.00- 12й ребенок	логопед	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
ПЯТНИЦА			
8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия: 8.00 – 8.15 – 1й ребенок 8.15 – 8.30 – 2й ребенок 8.30 – 8.45 – 3й ребенок 8.45 – 9.00 – 4й ребенок 9.00 – 9.15 – 5й ребенок 9.15 – 9.30 – 6й ребенок 9.30 – 9.45 – 7й ребенок 9.45 – 10.00 – 8й ребенок 10.00 – 10.15 – 9й ребенок. 10.15 – 10.30 – 10й ребенок	логопед	15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин 15 мин
10.30 – 11.00	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	30 мин
15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия: 15.00 – 15.15 – 11й ребенок. 15.15 – 15.30 – 12й ребенок	логопед	15 мин 15 мин
15.30 – 16.00	Закрепление навыков звукопроизношения в режимных моментах	логопед	30 мин

4. Приложения.

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА (старшей группы 5-6-лет) (Нищева)

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Общее развитие ребенка

н.г.

к.г.

I БЛОК стр 4-5

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет _____ Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____ Есть ли у тебя друзья? _____

Кто они? _____ Счёт прямой _____

Понимание речи : ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции _____

Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?		Покажи, где кошку догоняет мышка? Где кошка догоняет мышку? Где на волке лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?	
--	--	--	--

II. Исследование неречевых психических функций:

н.г.

к.г.

II БЛОК стр 5

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...

Особенности поведения: принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий

П.2. Исследование зрительного восприятия стр 7	Н.г	К.г	П.2. Исследование зрительного восприятия стр 7	Н.г	К.г
Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник <u>прямоугольник</u>			(з№1) Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к предмету соответствующие по цвету предмет): К, Ж, З, С, Б, Ч; <u>О,Г,Р</u>		

П.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса стр 8:

н.г.

к.г.

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве (стр 8, з№1): показать предметы: сверху, внизу, впереди, сзади; <u>слева, справа</u>			Складывание картинок (стр 8, з№3): из 2, 4 частей <u>из 4 – 6 частей</u>		
Ориентировка в схеме тела (стр 8, з№2): показать л/ левую руку, л/ левую ногу; <u>л/ левый глаз, л/ левое ухо</u>			Складывание фигур из палочек по образцу (стр 8, з№4): («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек)		

III. Исследование состояния моторной сферы:

н.г.

к.г.

III БЛОК стр 9

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
П.2. Состояние ручной моторики (стр 11) (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			Кинетическая основа движений : поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот <u>«Игра на рояле» ведущей рукой.</u> <u>Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.</u>		
Кинестетическая основа движений (стр 11, з№1): сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке <u>Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук</u>			Навыки работы с карандашом : (стр 12, з№2) умение держать карандаш, рисовать <u>горизонтальные линии, вертикальные линии, круги</u> <u>Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека</u>		

П.3. Мимическая и артикуляционная мускулатура (стр 13) закрыть правый глаз, левый глаз; поднять / нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки; втянуть щеки.

н.г.

к.г.

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия

III.4 Артикуляционная моторика (стр 14):

н.г.

к.г.

(стр 15)	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Движение нижней челюсти : открыть и закрыть рот; <u>подвигать вправо-влево</u>			Движение языка: ср.б		
Движение губ: ср.б			«лопата»		
«улыбочка»			«жалю»		
«трубочка»			«качели»		
<u>улыбочка – трубочка</u>			«маятник»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			<u>лопата – жало</u>		

IV. Произносительная сторона речи:

н.г.

к.г.

IV БЛОК стр 16

IV. 1. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики (стр 17, з№1): :

н.г.

к.г.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____ **Зубы** (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривление перегородки (стр 18, з№2) _____

Звукопроизношение (стр 18) :

н.г.

к.г.

[б], [п], [м] _____ [в], [ф] _____

[д], [т], [н] _____ [г], [к], [х] _____ [й] _____

Звуки- %	Б	В	Г	Д	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Э	Ю	Я

[illegible]

IV. 2.1. Фонематические процессы (стр 21-25):

Н.Г.

К.Г.

Н.Г.

К.Г.

Фонематическое восприятие (стр 21/22): н.г.						К.г.						Фонематический анализ и синтез (стр 23) н.г. К.г.				Звукослоговая структура (стр 25)		н.г		К.г	
Повторение слогов (стр 21, з№1)						Дифференциация звуков (стр 22, з№2,3)															
	н.г	к.г		н.г	к.г	(стр 22, з№2)	н.г	к.г	(стр 22, з№3)	н.г	к.г	Выделение [р] из слов	н.г	к.г	Произ-е изол-х слов	н.г	к.г				
Ба-па - <u>ба</u>			Па-ба			Кот – кит			коза-коса			Майка/ <u>ас</u> тра			Кот/ <u>самолет</u>						
Ка –га- <u>ка</u>			Ка-га			Дом – дым			кочка-кошка			Шапка/ <u>олен</u> ь			Вода/ <u>скворец</u>						
Та-да - <u>та</u>			Да-та			мышка-мишка			крыша-крыса			Рыба/ <u>улей</u>			Стук/ <u>фотограф</u>						
Ма-ба-ма			Ба-ма			уточка-удочка			Марина-малина			Корова/ <u>из</u> гы			Мост/ <u>микстура</u>						
Ва-ка - <u>ва</u>			Ка-ва			<u>трав</u> -а-дрова			<u>суп</u> -зуб			Пирамидка/ <u>озеро</u>			Спина/ <u>параши</u> ст						
На-ня- <u>на</u>			На-ня			<u>сова</u> -софа			<u>пчел</u> ка-челка			Банка/ <u>погр</u> мушка			Фантик						
<u>Та</u> -тя-та						<u>поч</u> ка-бочка						Санки/ <u>ар</u> ка			Ступенька						
<u>са</u> -за-са						<u>кор</u> ка-горка						Рак/ <u>ущи</u>									
ша-жа-ша												Лимон/ <u>иск</u> ра			<u>фра</u> зы						

IV. 2.2. Импрессионная сторона речи (стр 26)

H.G.

K.G.

H.2.

K.2.

Пассивный словарь (стр 26)

[illegible]

Понимание различных форм словоизменения (стр 29)

H.2.

K.2.

4m-6lx

--	--

Кот-коты			Бабочка-бабочки			Кот-котенок			<u>Дом-домик</u>		
Кровать-кровати			Лампа-лампы			Стол-столик			<u>Чашка-чашечка</u>		
Бабочка-бабочки			Мальчик-мальчики			Машина-машинка			<u>Окно-окошечко</u>		
<u>Столд-столы</u>			<u>Цветок-цветы</u>								
<u>Гриб-грибы</u>			<u>Ваго-вагоны</u>								

Понимание отдельных предложений и связной речи (содержание сказки) (стр 31 №2)

H.2.

K.2.

Выясняют, знакома ли ребёнку сказка **«Репка»**, и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

«Колобок»: «Кто испёк Колобка?»; «Из чего испекла Колобка?»; Куда покатился Колобок?»; «Кого первого встретил Колобок в лесу?»; «Какую песенку спел Колобок зайчику?»; «Кого он встретил потом?»; «Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

IV. 2.3. Экспрессивная сторона речи (стр 33)

Н.Г.

К.Г.

H.2.

K.2.

Активный словарь (стр 33)

Номинативный словарь (перечислить) (стр 34, з№1,3)			н.г	к.г	Узнать и назвать по картинке (стр34, з№2)	н.г	к.г	Глагольный словарь (перечисли что делает?) (стр 35) (5 лет без зрительной опоры)		
Игрушки			Одежда		Голова, руки, ноги, глаза, уши			Мальчик ест		Бабочки летают
Посуда			Обувь		Нос, рот, шея, живот, грудь			Девочка спит		Рыбка плавает
Мебель			Овощи		Спинка стула, сиденье, ножки			Дети играют		Машины едут
Фрукты			Транспорт		Рукав, воротник, пуговища			Кто как перед-я птица, рыба,		Как подают голос собака, корова, петух
Прилагательные (норма, беден) (стр 27, з№5)					Кузов машины, колеса Кабина			змея, лягушка		

Исследование грамматического строя речи (стр. 36)

H.2.

K.2.

H.2.

K.2.

Словоизменение (стр 37)

Согласование в разных падежах (стр 37,з№2)	н.з	к.з	Согласование прилагательных и существительных (стр 38,з№4)	н.з	к.з	Предложно-падежные конструкции (стр 38,з№5)	н.з	к.з
И.П. Кто это? Что это? (заяц)			Красная машина			Где стоит стакан? (на столе)		
Р.П. Чего нет у машины? (колеса)			Желтый зонт/ <u>оранжевая рыбка</u>			Куда налит компот (в стакан)		
Д.П. Дает корм кому? (птицам)			Синий мяч/ <u>фиолетовый цветок</u>			У кого мяч (у мальчика)		
В.П. Мальчик нарисовал кого?			<u>Белое яйцо</u>			<u>Где сидит птица? (на ветке)</u>		
Т.П. Работаем чем? (молотком)						<u>По чем едем машина? (по дороге)</u>		
П.П. Девочка мечтает о чем?						<u>У кого кукла? (у девочки)</u>		
Согласование числительных и существительных (стр 38,з№6)				н.з	к.з	<u>Где стоит козленок (за забором)</u>		
Два яблока			Два карандаша					
Пять яблок			Пять карандашей					

Словообразование(стр 39)

H.2.

K.2.

Образование названий детенышей (стр 39,з№2) (без зрительной опоры) <i>н.г.</i>				Уменьшительно – ласкательные (стр 39,з№1) <i>н.г.</i>			
У кошки – котенок		У зайца – зайчонок		Стол – столик		чашка – чашечка	
У лисы – лисенок		У волка – волчонок		Сумка – сумочка		кот – котенок	
У утки – утенок		У белки – бельчонок		Дом – домик		стул – стульчик	
У слона – слоненок		У козы – козленок		Ведро – ведерочко		груша – грушка	

Связная речь (стр 41)

н.г.

к.г.

4 года. Котёнок. У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей. Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»
Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок»..
5 лет. Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.
Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»
Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы) _____

Лексика (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

- с _____
- Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, Ль, Р, Рь
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
 - Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
 - Формирование фонематического слуха
 - Работа над слоговой структурой слова.
 - Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
 - Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
 - Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
 - Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА (подготовительно группы 6-7-лет) (Нищева)

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Группа		Дата обследования	

Общее развитие ребенка

н.г.

к.г.

I БЛОК стр 4-5

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет _____ Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____ Есть ли у тебя друзья? _____

Кто они? _____ Счёт прямой _____

Понимание речи : ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме; требуется неоднократное повторение инструкций _____

Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций: в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции

н.г.

к.г.

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы?			Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя		
Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: Дом за лесом. Солнце освещается землей. Под самолетом озеро. Самолет летит над озером.			Послушай вопросы и ответь на них: За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Коло встретил дедушка. Кто приехал? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошел в кино?		

II. Исследование неречевых психических функций:

н.г.

к.г.

II БЛОК стр 5

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен...

Особенности поведения: принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения заданий

II.2. Исследование зрительного восприятия стр 7	Н.г	К.г	II.2. Исследование зрительного восприятия стр 7	Н.г	К.г
Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник <u>многоугольник, цилиндр</u>			(з№1) Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к предмету соответствующие по цвету предмет): К, О, Ж, З, Г, С, Б, Ч; <u>Ф, Коричневый, Серый</u>		

II.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса стр 8:

н.г.

к.г.

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве (стр 8, з№1): показать предметы: вверху, внизу, впереди, сзади; слева, справа <u>слева внизу/вверху, справа в низу/вверху</u>			Складывание картинок (стр 8, з№3): из 4 – 6 частей <u>из 6 – 8 частей</u>		
Ориентировка в схеме тела (стр 8, з№2): показать п/ левый глаз, п/ левое ухо <u>речевая проба Хэда: «Возьмись Л рукой за П ухо»; «Возьмись П рукой за П ухо»; «Возьмись П рукой за Л ухо».</u>			Складывание фигур из палочек по образцу (стр 8-9, з№4): «домик» и «елочку» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек <u>«дерево» и «елочку» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочку» из 7 палочек</u>		

III. Исследование состояния моторной сферы:

н.г.

к.г.

III БЛОК стр 9

	Н.г	К.г		Н.г	К.г
III.2. Состояние ручной моторики (стр 11) (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			Кинетическая основа движений: (стр 12) «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. <u>«Игра на рояле» правой и левой рукой.</u> <u>Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой</u>		
Кинестетическая основа движений (стр 11, з№1): Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук <u>Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке</u>			Навыки работы с карандашом: (стр 12, з№2) умение держать карандаш, рисовать Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека <u>Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека</u>		

III.3. Мимическая и артикуляционная мускулатура (стр 13) закрыть П глаз, Л глаз; поднять / нахмурить брови, наморщить нос, надуть/втянуть щеки

Закрывать П/Л глаз, прищуривать глаза, поднять/нахмурить брови, надуть П/Л щеку, втянуть П/Л щеку:

н.г.

к.г.

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истоцаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, отклонение кончика языка, гипогиперметрия

III.4. Артикуляционная моторика (стр 14):

н.г.

к.г.

(стр 15)	Н.г	К.г		Н.г	К.г
Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот; подвигать вправо-влево			Движение языка: <u>ср.б</u>		
Движение губ: <u>ср.б</u>			«Лопата»		
«улыбочка»			«Жало»		
«трубочка»			«Лопата – Жало»		
улыбочка – трубочка			«Качели»		
Поднять верхнюю губу			«Маятник»		
Опустить нижнюю губу			«Чашечка»		
Одновременно поднять верхнюю, опустить нижнюю губу			«Вкусное варенье»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)					

IV. Произносительная сторона речи:

н.г.

к.г.

IV БЛОК стр 16

IV. 1. Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики (стр 17, з№1): :

н.г.

к.г.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____ Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривление перегородки (стр 18, з№2) _____

Звукопроизношение (стр 18) : н.г. к.г.

[б], [п], [м] _____ [в],[ф] _____

[д], [т], [н] _____ [г], [к], [х] _____ [й] _____

Звуки-		С			Сь			З			Зь			Ц			Ш			Ж			Ч			Щ			Л			Ль			Р			Рь		
%	Б		н		к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к		
		Н																																						
		К																																						

Дифференциация звуков

	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш
Нач.года										
Конеч.г										
	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ			
Нач.года										
Конеч.г										

IV. 2. Речевые психические функции (стр 21) :

IV. 2.1. Фонематические процессы (стр 21-25):

Фонематическое восприятие (стр 21/22): н.г.						к.г.						Фонематический анализ и синтез (стр 23) н.г.						Звукослоговая структура (стр 25) к.г.						н.г	к.г
Повторение слогов (стр 21, з№1)						Дифференциация звуков (стр 22, з№2,3)						Выделение [р] из слов н.г.						Произ-е изол-х слов к.г.						н.г	к.г
	н.г	к.г		н.г	к.г	(стр 22, з№2)	н.г	к.г	(стр 22, з№3)	н.г	к.г	Выделение [р] из слов	н.г	к.г	Произ-е изол-х слов	н.г	к.г								
ба-па-ба			па-ба-па			трава-дрова			суп-зуб			астра			самолет/тротуар										
да-та-да			та-да-та			сова-софа			пчелка-челка			олень			скворец/градусник										
га-ка-га			ка-га-ка			почка-бочка			галка-галька			улей			фотограф/										
та-тя-та			тя-та-тя			корка-горка			ложки-рожки			иглы			фотоаппарат										
са-за-са			за-са-за			пашня-башня			сук-жук			озеро			микстура/										
ша-жа-ша			жа-ша-жа			мышка-мошка			дук-люк			арка			экскаватор										
са-ша-са			ша-са-ша			шар-жар			касса-каша			уши			парашютист/										
са-ца-са			ца-са-ца			кот-год						искра			скрипка										
ча-тя-ча			тя-ча-тя												погремушка/										
ща-ча-ща			ча-ща-ча												регуляровщик										
ща-са-ща			са-ща-ся												фразы										
ла-ля-ла			ля-ла-ля												фразы										

Фонематический анализ и синтез (стр 24) 6 лет

к.г.

Задание 1. Выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Звукослоговая структура (стр 25) н.г

н.г Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

к.г Скрипач играет на скрипке. Регуляровщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой

IV. 2.2. Импрессионная сторона речи (стр 26)

Пассивный рисоваль (стр 26)

Показать на рисунке (стр 26, з№1)	н.г	к.г	Обобщающие слова (перечисли, назови) (стр 27,з№3)			н.г	к.г	Глагольный словарь (показать что делает?) (стр 27,з№4)			н.г	к.г	
М/Д: голова, руки, ноги; живот, шея, <u>локти, колени, пуговицы, воротник</u>			Игрушки			Овощи			Летит			Плывет	
			Одежда			Фрукты			Скачет			Стучит	
			Обувь			<u>Д.птицы</u>			Готовит			Моет	
Дом, крыша; окна дверь, балкон, труба			Посуда			<u>Д.животные</u>			<u>Вяжет</u>			<u>Жарит</u>	
			Мебель			<u>Транспорт</u>			<u>Вышивает</u>			<u>Печет</u>	
Машина, колёса машины; кабину, кузов грузовика, <u>фары</u>									<u>Шьет</u>			<u>Строит</u>	
Собака: уши, глаза, <u>лапы</u>			Прилагательные (норма, беден) (стр 27,з№5)										
Стул: ножка, сиденье, спинка													

Понимание различных форм словоизменения (стр 29)

н.г.

к.г.

Написание разных форм существительных (стр 29)			написание уменьшительно-ласкательных форм (стр 29/30, з№3)			написание уменьшительно-ласкательных форм (стр 29/30, з№3)					
Ед. и мн.ч сущ (стр 29, з№1)	н.г	к.г	Образование уменьшительно-ласкательных форм (стр 29/30, з№3)			н.г	к.г				
Столд-столы			Цветок-цветы			Дом-домик			Ключ-ключик		
Гриб-грибы			Вагон-вагоны			Чашка-чашечка			Пуговица-пуговичка		
Гнездо-гнезда			Ухо-уши			Окно-окошечко			Звезда-звездочка		
Письмо-письма			Кресло-кресла								
Яйцо-яйца			Зеркало-зеркала								

Понимание отдельных предложений и связной речи (содержание сказки) (стр 31, з№2)

н.г.

к.г.

Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «Колобок», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: Кто испёк Колобка?»; «Из чего бабка испекла Колобка?»; Куда покатился Колобок?»; «Кого первого встретил Колобок в лесу?»; «Какую песенку спел Колобок зайчику?»; «Кого он встретил потом?»; «Почему Колобок сел лисе на нос?»; и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

«Теремок»: «Где стоял теремок?»; «Кто его увидел первым?»; «Кого пустила мышка в теремок?»; «Кто пришёл после лягушки?»; «Что делали в теремочке зайка, волк?»; «Почему медведь сломал теремок?».

IV. 2.3. Экспрессионная сторона речи (стр 33)

н.г.

к.г.

Активный словарь (стр 33)				Н.г.				К.г.			
Номинативный словарь (перечислить) (стр 34,з№1,3)				н.	г.	к.	г.	Глагольный словарь (перечисли что делает?) (стр 35) (без зрительной опоры)			
Мебель			Овощи					Кто как передвигается/что делает		Как подает голос	
Фрукты			Транспорт					Птица/учитель		Собака/волк	
Ягоды			Дик.живо-е					Рыба/продавец		Корова/лошадь	
Птицы			Дом.живо-е					Змея/малыш		Петух/овца	
Прил-ые (норма, беден) (стр 27,з№5)								Лягушка/швея		Кукушка	
								человек			

Исследование грамматического строя речи (стр 36)				Н.г.				К.г.			
Словоизменение (стр 37)				Н.г.				К.г.			
Согласование в разных падежах (стр 37,з№2)				н.г.	к.г.	Согласование прилагательных и существительных (стр 38,з№4)		н.г.	к.г.	Предложно-падежные конструкции (стр 38,з№5)	
И.П. Кто это? Что это? (заяц)						Оранжевая рыбка				Где сидит птица?(на ветке)	
Р.П.Чего нет у машины? (колеса)						Фиолетовый цветок				У кого кукла? (у девочки)	
Д.П. Дает корм кому? (птицам)						Белое яйцо				Где стоит козленок (за забором)	
В.П. Мальчик нарисовал кого?						Коричневый орех				Где белый кот? (под порогом)	
Т.П. Работаем чем? (молотком)						Черный кот				Откуда вылез черный (из трубы)	
П.П. Девочка мечтает о чем?						Розовый поросенок				Где сидит рыжий (перед домом)	
Согласование числительных и существительных (стр 38,з№6)										н.г.	к.г.
Два яблока						Три карандаша				Две тетради	
Пять яблок						Семь карандашей				Семь тетрадей	

Словообразование(стр 39)				Н.г.				К.г.			
Образование названий детенышей (стр 39,з№2) (без зрительной опоры)				н.г.	к.г.	Уменьшительно – ласкательные (стр 39,з№1)		н.г.	к.г.		
У зайца – зайчонок						у овец – ягненок				чашка – чашечка	
У волка - волчонок						у барсука - барсучонок				Изба - избушка	
У белки - бельчонок						у лошади - жеребенок				Палец – пальчик	
У козы - козленок						у коровы - теленок				Кольцо-колечко	
						груша - грушка				Кресло - креслице	

Связная речь (стр 41)				Н.г.				К.г.			
5 лет. Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом Расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, Расскажи, что сварила Илюша мама». 6 лет. Нашли ежа. Составить рассказ по картинкам (275 инш)											

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдаизм, ротаизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы) _____

Лексика (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасте) _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована) _____

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

9. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

10. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

11. Формирование фонематического слуха
12. Работа над слоговой структурой слова.
13. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
14. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
15. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
16. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Список используемой литературы:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
2. Нищева Н.В. «Система коррекционно работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
5. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., Аркти, 2002.
8. Нищева Н. В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Пронумеровано и прошито **128** листов
Заведующий МКДОУ ЛС № 40
«Ульяновск» г. Сергеев

Л.В.Сергеева

