# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Улыбка» г. Светлоград Петровского городского округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании Совета педагогов МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2019 г Утверждено: Заведующей
\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Сергеева
Приказ № 96 от 28 082019г

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитее речи) по основной коррекционной программе дошкольного образования «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Старшая, подготовительная группа (от 5 до 7 лет) Срок реализации программы 2019 – 2021 уч.г.

> Учитель-логопед: Авдиенко Нина Сергеевна

Светлоград 2019г.

#### Содержание:

1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели, задачи.	4
1.3	Контингент воспитанников.	4
1.4	Планируемые результаты. Принципы программы. Форма НОД	4
1.5.	Объем программы. Диагностика.	5
2	Содержательный раздел.	5
2.1	Нормативно – правовая база программы.	6
2.2	Первый год обучения дети 5-6 лет	6
2.2.1	Таблица проведение подгрупповой НОД в старшей группе	6
2.2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно	6
	образовательной деятельности «Речевое развитие» в старшей группе	
2.3	Второй год обучения дети 6-7 лет.	12
2.3.1	Таблица проведение подгрупповой НОД в подготовительной к школе	12
	группе	
2.3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно	12
	образовательной деятельности «Речевое развитие» в подготовительной к	
	школе группе	
3	Организационный раздел.	20
3.1	Тематическое планирование НОД с детьми старшей группы (первый год	20
	обучения)	
3.2	Тематическое планирование НОД с детьми подготовительной к школе	21
	группы (второй год обучения)	
3.3	Перспективное планирование проведения НОД с детьми старшей группы (первый	22
2.4	год обучения)	
3.4	Перспективное планирование проведения НОД с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения)	72
3.5		
5.5	Работа с ролителями (законными представителями)	114
3.6	Работа с родителями (законными представителями).	114
3.6	Работа с воспитателями	119
3.7	Работа с воспитателями Циклограмма деятельности учителя-логопеда	119 120
3.7	Работа с воспитателями Циклограмма деятельности учителя-логопеда Приложения.	119 120 122
3.7	Работа с воспитателями Циклограмма деятельности учителя-логопеда Приложения. Приложение №1. Речевая карта ребенка 4-5 лет с индивидуальным планом	119 120
3.7	Работа с воспитателями Циклограмма деятельности учителя-логопеда Приложения. Приложение №1. Речевая карта ребенка 4-5 лет с индивидуальным планом работы.	119 120 122
3.7 4 4.1	Работа с воспитателями Циклограмма деятельности учителя-логопеда Приложения. Приложение №1. Речевая карта ребенка 4-5 лет с индивидуальным планом	119 120 122 122

#### 1. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно—развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно—развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н,Е, Вераксы, Т,С, Комаровой, М,А Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Речевая недостаточность при OHP у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 5 – 7 лет, имеющими III уровень.

#### 1.2. Цели, задачи.

#### Цели:

- формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие в условиях старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетикофонематическое восприятие, связную речь) у детей с ОНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и подготовить к усвоению школьной программы

#### Основные задачи обучения:

#### Для первого года обучения:

- 1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2. Развивать навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- 3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
- 4. Продолжать формировать грамматический строй речи.
- 5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

#### Для второго года обучения:

- 1. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- 2. Совершенствовать психологическую базу речи;
- 3. Формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- 4. Развивать слоговую структуру речи;
- 5. Расширять и активизировать словарный запас;
- 6. Совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- 7. Обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- 8. Продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)

#### 1.3. Контингент воспитанников.

Возрастная категория детей – от 5 до 7 лет, имеющий ОНР III уровня, и находящихся в группе компенсирующей направленности.

#### 1.4. Планируемые результаты. Принципы программы. Форма НОД

- 1. Правильное произношение звуков.
- 2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
- 3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречий, антонимов, синонимов, омонимов).

4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

#### Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматривается следующая фронтальная **непосредственно образовательная деятельность**:

- формирование произношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

#### 1.5. Объем программы. Диагностика.

На изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР отводится 120 занятий в год в подготовительной к школе группе 122 занятия в год. На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 96 занятий в год.

**Педагогическая диагностика:** 2 раза в год (вводный — сентябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». (Приложение №1)

#### 2. Содержательный раздел.

Составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград, Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева, Санкт-Петербугр 2014.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на два учебных года.

Программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель первый год обучения и 36 недель второй год обучения, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Основной общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности и Примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., «Программы коррекционно—развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, СПб 2014 год, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения в условиях введения ФГОС ДОУ.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### 2.1. Нормативно-правовая база.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ ОТ 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).
- Письма Минобрнауки РФ от 10 января 2014 г № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановления Правительства РФ от 15 апреля 2014г.№ 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ»
- Приказа Министерства Образования и Молодежной политики Ставропольского края от 31 декабря 2013 г № 1403-пр «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ставропольском крае на 2014-2016 годы»
- Конвенциии о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г);
- Декларации о правах ребенка
- Устава МКДОУ ДС №40 «Улыбка»;
- инструкцией по охране жизни и здоровья детей ДОУ;

#### 2.2. Первый год обучения дети 5-6 лет.

## 2.2.1. Таблица проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

		<i>J</i> 10		, ,				
Количество по	<u>1 пер</u> октяб нояб	<u>брь</u>	декабрь	<u>риод</u> январь раль		<u>риод</u> ппрель ай	Все	его
периодам	По	По	По	По	По	По	По	По
	плану	факту	плану	факту	плану	факту	плану	факту
Коммуникация:	32		44		44		120	
подгрупповая НОД								

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-

## грамматические средства языка, связная речь) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с OHP «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
1 период	Развитие словаря.
сентябрь, октябрь,	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному
ноябрь.	использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий
	предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
	3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе
	развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.
	4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий,
	выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов
	(наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться).
	5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый,
	морковный, грибной, шерстяной).
	6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой-маленький,
	высокий-низкий).
	7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за).
	8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш,
	ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и
	порядковыми числительными (один, два; первый, второй).
	9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
	1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка-куртки, дерево-
	деревья), глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего
	времени (собирал-собирала-собирали).
	2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в
	косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле,
	куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
	3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи
	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек,
	деревце, свитерок).
	4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (машинка, кармашек,
	яблочко), глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
	5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных
	прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный).
	6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и
	числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист,
	красное яблоко; два мяча, пять мячей).
	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и
	синтеза.
	<u>Развитие просодической стороны речи.</u>
	<ol> <li>Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</li> <li>Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в</li> </ol>
	газвитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
	Коррекция произносительной стороны речи.
	1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и
	свободной речевой деятельности.
	2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков
	всех остальных групп.
	Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия слог.

#### Навыков звукового анализа и синтеза.

- 1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
- 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [a, o, y, u], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
- 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д'-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г'-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в рядузвуков, слогов, слов.
- 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
- 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (ам, ни, мак, мир).

#### Обучение элементам грамоты.

- 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
- 2. Ознакомление с буквами.
- 3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

- 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
- 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

#### Периоды

#### Основное содержание работы

#### 2 период декабрь, январь, февраль.

#### Развитие словаря.

- 1. Формирование внимания к слову, более точному понимаю его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать), возрастных и невозвратных глаголов (чистить-чиститься).
- 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
- 7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий).
- 8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи.
- 9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.
- 10. Совершенствовать умения оперировать понятием слово.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол-столы, белка-белки), глаголов настоящего времени (строит-строят, учит-учат), глаголов прошедшего времени (красил-красила-красили).
- 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
- 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами —онок, -енок, -ат, -ят (котёнок-котята), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
- 4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный*, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
- 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, како).
- 6.Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов).
- 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

## <u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и</u> синтеза.

#### Развитие просодической стороны речи.

- 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- 2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

#### Коррекция произносительной стороны речи.

- 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
- 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
- 3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова.

- 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
- 2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

#### Навыков звукового анализа и синтеза.

- 1. Дальнейшее закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
- 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
- 3. Формирование представления о слогообрзующей роли гласных звуков.
- 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в'-ф`], [х-г-к], [х'-г'-к`], [х-х`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с'-з`] в ряду звуков, слогов, слов.
- 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из

трёх звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

#### Обучение элементам грамоты.

- 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
- 2. Ознакомление с буквами.
- 3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

- 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

#### Периоды

#### Основное содержание работы

# <u>3 период</u> март, апрель, май.

#### Развитие словаря.

- 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
- 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, сажать, течь, грохотть, вить), приставочных глаголов (прилеть, выводить, поливать, перекапывать, разносить).
- 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной*, *пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький*, *сухонький*).
- 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый-новый, узкий-широкий) и словами-синонимами (бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной).
- 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
- 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (пруд-прда-по пруду-за прудом, в пруду).
- 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных).).
- 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать-перекопать, вскопать, закопать).
- 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами —ов, -ев, -ан, ян (луговой, полевой, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).
- 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков).
- 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).
- 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из

- 3-5 слов.
- 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- 9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).
- 10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и</u> синтеза.

#### Развитие просодической стороны речи.

- 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
- 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- 3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
- 4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи.
- 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p`] в игровой и свободной речевой деятельности.
- 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков  $[\pi]$  и  $[\pi]$ .
- 3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков
- [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова.

- 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
- 2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

#### Навыков звукового анализа и синтеза.

- 1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
- 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- 3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
- 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
- 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ax, хо, фи, усы, сом, кит*).

#### Обучение элементам грамоты.

- 1. Ознакомление с буквами.
- 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

- 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных

частей.
3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

## К концу первого года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико— грамматических категорий ( существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

#### 2.3. Второй год обучения дети 6-7 лет.

# 2.3.1. Таблица проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год.

Количество по	<u>1 пер</u> октяб нояб	<u>брь</u>	декабрь	<u>риод</u> январь раль	<u>З пе</u> март а ма		Все	его
периодам	По	По	По	По	По	По	По	По
	плану	факту	плану	факту	плану	факту	плану	факту
Коммуникация:	36		43		42		121	
подгрупповая НОД								

# 2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по непосредственно образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 — 2020 учебный год.

Периоды	Основное содержание работы
<u> 1 период</u>	Развитие словаря.
сентябрь	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и
октябрь	обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем
ноябрь	(«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на
	полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка
	насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к
	отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их
	детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда,
	головные уборы»).
	2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и
	увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка,

лисичка, штанишки, грибище, лапище).

- 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой).
- 4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
- 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и прилагательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
- 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
- 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.
- 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### Совершенствование грамматического строя речи.

- 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок-заморозки, грибгрибы, береза-березы, яблоки- яблоки).
- 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
- 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
- 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище*, *головище*) и суффиксами единичности (*горошинка*, *клюквинка*).
- 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
- 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
- 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
- 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

#### Развитие просодической стороны речи.

- 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи.

- 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
- 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова.

синтеза.

- 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
- 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
- 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и</u>
- 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения

различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

- 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
- 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа мак, осы, лис.
- 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа*, *клык*, *бобр*, *липа*, *лист*, *клин*.
- 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков  $[\Pi^*]$ ,  $[P^*]$ .

#### Обучение грамоте.

- 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
- 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
- 4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
- 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

- 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- 3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

#### Периоды

#### Основное содержание работы

#### 2 период декабрь январь февраль

#### Развитие словаря.

- 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
- 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
- 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, прилагательными, обозначающими обезьяний); моральные людей (умный, глупый, добрый, злой. ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкийшершавый, мягкий-твердый).
- 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
- 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
- 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

#### Совершенствование грамматического строя речи.

- 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
- 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
- 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
- 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три

снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

- 5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
- 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
- 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

## Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### Коррекция произносительной стороны речи.

- 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
- 3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова.

- 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
- 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердостимягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
- 4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Ц], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

#### Обучение грамоте.

- 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- 2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
- 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать

#### изографы.

- 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- 6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

- 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
- 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

#### Периоды

#### Основное содержание работы

#### 3 период март апрель май

#### Развитие словаря.

- 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина Россия», «Родной город»).
- 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
- 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежатьнестись, большой-огромный) и словами-антонимами (восход-закат, сажатьсобирать, горячий-холодный).
- 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, советский); прилагательными с противоположными значением (чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий).
- 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).
- 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).
- 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, около, возле).
- 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

#### Совершенствование грамматического строя речи.

- 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище*, *льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка*, *травинка*).
- 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый*

красивый).

- 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
- 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
- 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
- 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

## Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
- 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

- 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

- 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
- 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
- 4. Ознакомление со звуками [Л], [Л], [Р], [Р]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
- 5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

#### Обучение грамоте.

- 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
- 2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь,Ъ.
- 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать

изографы.

- 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
- 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### Развитие связной речи и речевого общения.

- 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- 6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

## К концу второго года коррекционного обучения, дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д..
- Владеть навыками пересказа.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв A, O, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, 3, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

#### 3. Организационный раздел.

# 3.1. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы (первый год обучения) компенсирующей направленности для детей с OHP «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год

Октябрь, 1-я неделя. Тема «Осень»         4 занятия           Октябрь, 2-я неделя. Тема «Овощи. Огород»         4 занятия           Октябрь, 3-я неделя. Тема «Сад. Фрукты»         4 занятия           Октябрь, 4-я неделя. Тема «Одежда»         4 занятия           Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Одежда»         4 занятия           Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Иосуда»         4 занятия           Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           Декабрь, 1-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Ибесль»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль, 1-я неделя. Тема «Профессии на тройке»         4 занятия           Февраль, 1-я неделя. Тема «Наш армия»         4 занятия           Март, 2-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия	I период обучения – 32 занятия	-71
Октябрь, 3-я неделя. Тема «Сад. Фрукты»         4 занятия           Октябрь, 4-я неделя. Тема «Лес. Грибы. Ягоды»         4 занятия           Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Одежда»         4 занятия           Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Игрушки»         4 занятия           Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Игрушки»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           И периол обучения – занятия – 44 занятия         4 занятия           Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»         4 занятия           Декабрь, 3-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 3-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 4-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 3-я неделя. Тема «Мебель»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль, 4-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии Швея»         4 занятия           Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»         4 занятия           Март, 1-я неделя. Тема «Весна»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 4-я неделя. Тема «Ко	Октябрь, 1-я неделя. Тема «Осень»	4 занятия
Октябрь, 4-я неделя. Тема «Одежда»         4 занятия           Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Обувь»         4 занятия           Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Йоувь»         4 занятия           Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           И период обучения – занятия – 44 занятия         4 занятия           Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»         4 занятия           Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 3-я неделя. Тема «Наша армия»         4 занятия           Март, 1-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Комнатые растения»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия           Апрель, 1-я неделя. Тема «Космос»<	Октябрь, 2-я неделя. Тема «Овощи. Огород»	4 занятия
Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Одежда»         4 занятия           Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Ибувь»         4 занятия           Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Поудшки»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Почта»         4 занятия           Период обучения – занятия – 44 занятия         Некабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»         4 занятия           Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 3-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»         4 занятия           Январь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль. 1-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль, 2-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»         4 занятия           Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»         4 занятия           Март, 1-я неделя. Тема «Весна»         4 занятия           Март, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 4-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия           Апрель, 1-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия	Октябрь, 3-я неделя. Тема «Сад. Фрукты»	4 занятия
Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Игрушки»         4 занятия           Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Игрушки»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           И период обучения – занятия – 44 занятия         4 занятия           Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»         4 занятия           Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 3-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»         4 занятия           Инериод обучения – 44 занятия         4 занятия           Март, 1 -я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 4-я неделя. Тема «Коена»         4 занятия           Апрель, 1-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия           Апрель, 2-я неделя. Тема «Почта»	Октябрь, 4-я неделя. Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	4 занятия
Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Игрушки»         4 занятия           Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»         4 занятия           И период обучения – занятия – 44 занятия         4 занятия           Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»         4 занятия           Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 3-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»         4 занятия           Январь, 3-я неделя. Тема «Транспорт»         4 занятия           Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль. 1-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 3-я неделя. Тема «Наша армия»         4 занятия           Март, 1-я неделя. Тема «Весна»         4 занятия           Март, 2-я неделя. Тема «Весна»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»         4 занятия           Март, 4-я неделя. Тема «Наш город»         4 занятия           Апрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»         4 занятия           Апрель, 3-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия           Апрель, 4-я неделя. Тема «Почта»         4 занятия           Апрель, 4-я неделя. Тема «Почта»	Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Одежда»	4 занятия
Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»       4 занятия         И период обучения – занятия – 44 занятия       4 занятия         Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»       4 занятия         Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»       4 занятия         Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»       4 занятия         Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»       4 занятия         Январь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»       4 занятия         Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»       4 занятия         Февраль. 1-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»       4 занятия         Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»       4 занятия         Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»       4 занятия         Март, 1-я неделя. Тема «Весна»       4 занятия         Март, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»       4 занятия         Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»       4 занятия         Март, 4-я неделя. Тема «Комнатные растения»       4 занятия         Март, 4-я неделя. Тема «Космос»       4 занятия         Апрель, 1-я неделя. Тема «Космос»       4 занятия         Апрель, 2-я неделя. Тема «Космос»       4 занятия         Апрель, 4-я неделя. Тема «Космос»       4 занятия         Апрель, 4-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»       2 занятия	Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Обувь»	4 занятия
II период обучения – занятия – 44 занятия           Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»         4 занятия           Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»         4 занятия           Декабрь, 3-я неделя. Тема «Новый год»         4 занятия           Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»         4 занятия           Январь, 3-я неделя. Тема «Пранспорт»         4 занятия           Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»         4 занятия           Февраль. 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»         4 занятия           Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»         4 занятия           Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»         4 занятия           Март, 1 -я неделя. Тема «Весна»         4 занятия           Март, 2-я неделя. Тема «Косманатные растения»         4 занятия           Март, 3-я неделя. Тема «Кокманатные растения»         4 занятия           Март, 4-я неделя. Тема «Каквариумные и пресноводные рыбы»         4 занятия           Апрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»         4 занятия           Апрель, 2-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия           Апрель, 3-я неделя. Тема «Космос»         4 занятия           Апрель, 4-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»         2 занятия	Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Игрушки»	4 занятия
Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»4 занятияДекабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»4 занятияДекабрь, 3-я неделя. Тема «Новый год»4 занятияЯнварь, 2-я неделя. Тема «Мебель»4 занятияЯнварь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияЯнварь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияФевраль. 1-я неделя. Тема «Профессии. Швея»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияШ период обучения — 44 занятия4 занятияМарт, 1-я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Посуда»	4 занятия
Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»4 занятияДекабрь, 3-я неделя. Тема «Иикие животные зимой»4 занятияДекабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»4 занятияЯнварь, 2-я неделя. Тема «Мебель»4 занятияЯнварь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияЯнварь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияФевраль. 1-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияШпериод обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	II период обучения – занятия – 44 занятия	
Декабрь, 3-я неделя. Тема «Дикие животные зимой»4 занятияДекабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»4 занятияЯнварь, 2-я неделя. Тема «Мебель»4 занятияЯнварь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияЯнварь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияФевраль. 1-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияШпериод обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы»	4 занятия
Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»4 занятияЯнварь, 2-я неделя. Тема «Мебель»4 занятияЯнварь, 3-я неделя. Тема «Транспорт»4 занятияЯнварь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияФевраль. 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии. Швея»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияМераль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияШпериод обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1-я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Декабрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные зимой»	4 занятия
Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»       4 занятия         Январь, 3-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»       4 занятия         Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»       4 занятия         Февраль. 1-я неделя. Тема «Профессии. Швея»       4 занятия         Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии на стройке»       4 занятия         Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»       4 занятия         Ипериод обучения – 44 занятия       4 занятия         Март, 1 -я неделя. Тема «Весна»       4 занятия         Март, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»       4 занятия         Март, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения»       4 занятия         Март, 4-я неделя. Тема «Комнатные растения»       4 занятия         Апрель, 1-я неделя. Тема «Наш город»       4 занятия         Апрель, 2-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»       4 занятия         Апрель, 3-я неделя. Тема «Космос»       4 занятия         Апрель. 4-я неделя. Тема «Почта»       4 занятия         Май, 2-я неделя. Тема «Почта»       2 занятия         Май, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»       2 занятия         Май, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»       4 занятия         Май, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»       4 занятия	Декабрь, 3-я неделя. Тема «Дикие животные зимой»	4 занятия
Январь, 3-я неделя. Тема «Транспорт»4 занятияЯнварь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияФевраль. 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияИІ период обучения — 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Поравила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год»	4 занятия
Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»4 занятияФевраль. 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияШ период обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Почта»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Поравила дорожного движения»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Январь, 2-я неделя. Тема «Мебель»	4 занятия
Февраль. 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»4 занятияФевраль, 2-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияИ период обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Январь, 3-я неделя. Тема «Транспорт»	4 занятия
Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии Швея»4 занятияФевраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияШпериод обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Почта»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Январь, 4-я неделя. Тема «Профессии на транспорте»	4 занятия
Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»4 занятияФевраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияШ период обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Февраль. 1-я неделя. Тема «Детский сад. Профессии»	4 занятия
Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»4 занятияIII период обучения – 44 занятия4 занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Поравила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Февраль, 2-я неделя. Тема «Профессии. Швея»	4 занятия
Ш период обучения – 44 занятияА занятияМарт, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Февраль, 3-я неделя. Тема «Профессии на стройке»	4 занятия
Март, 1 -я неделя. Тема «Весна»4 занятияМарт, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Февраль, 4-я неделя. Тема «Наша армия»	4 занятия
Март, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»4 занятияМарт, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Ш период обучения – 44 занятия	
Март, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»4 занятияМарт, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Март, 1 -я неделя. Тема «Весна»	4 занятия
Март, 4-я неделя. Тема «Наш город»4 занятияАпрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Март, 2-я неделя. Тема «Комнатные растения»	4 занятия
Апрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»4 занятияАпрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Март, 3-я неделя. Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»	4 занятия
Апрель, 2-я неделя. Тема «Космос»4 занятияАпрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия		4 занятия
Апрель, 3-я неделя. Тема «Хлеб»4 занятияАпрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	Апрель, 1-я неделя. Тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	4 занятия
Апрель. 4-я неделя. Тема «Почта»4 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	± '	4 занятия
Май, 2-я неделя. Тема «Правила дорожного движения»2 занятияМай, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	± '	4 занятия
Май, 2-я неделя. Тема «Насекомые и пауки»2 занятияМай, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»4 занятияМай, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»4 занятия	<u> </u>	4 занятия
Май, 3-я неделя. Тема «Времена года. Лето»       4 занятия         Май, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы»       4 занятия	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2 занятия
Май, 4-я неделя. Тема «Полевые цветы» 4 занятия	•	2 занятия
	•	
Всего занятий 120 занятий		
	Всего занятий	120 занятий

# 3.2. Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (второй год обучения) компенсирующей направленности для детей с OHP «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год

I период обучения – 36 занятий	
Сентябрь, 4-я неделя. Тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук [j]. Буква Йй»	4 занятия
Октябрь, 1-я неделя. Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j]. Буква Йй»	4 занятия
Октябрь, 2-я неделя. Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [i]. Буква Ее»	4 занятия
Октябрь, 3-я неделя. Тема «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее»	4 занятия
Октябрь, 4-я неделя. Тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к с	
Буква Ee»	4 занятия
Ноябрь, 1-я неделя. Тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [j]. Буква Ёё»	4 занятия
Ноябрь, 2-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних жив	
Буква Юю»	4 занятия
Ноябрь, 3-я неделя. Тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Зв	vк [і]. Буква Её»
T	4 занятия
Ноябрь, 4-я неделя. Тема «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя»	4 занятия
II период обучения — 43 занятия	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Декабрь, 1-я неделя. Тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	. Звук [і]. Буквы
Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»	4 занятия
Декабрь, 2-я неделя. Тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из ко	
мебель Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»	4 занятия
Декабрь, 3-я неделя. Тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. 3	
Цц»	4 занятия
Декабрь, 4-я неделя. Тема «Новый год. Звук [ч]. Буква Чч».	4 занятия
Январь, 2-я неделя. Тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые	
[ч]. Буква Чч»	4 занятия
Январь, 3-я неделя. Тема «Профессии взрослых. Трудовые действия. Звук [щ]. Буква Щщ»	4 занятия
Январь, 4-я неделя. Тема «Труд на селе зимой. Звуки [ч], щ]. Буквы Чч, Щщ»	4 занятия
Февраль, 1-я неделя. Тема «Орудия труда. Инструменты . Звук [л]. Буква Лл»	4 занятия
Февраль, 2-я неделя. Тема «Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки [л], [л']. Буква	
Tespain, 2 il nedesin. Testa (Mindelliste mapini, nobadini, deterisimi. Sbyin [ii], [ii]. Byiba	4 занятия
Февраль, 3-я неделя. Тема «Комнатные растения, размножение, уход . Звуки [л], [л']. Буква Ллх	
Февраль, 4-я неделя. Тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные ры	
[л']. Буква Лл»	3 занятия
III период обучения – 42 занятия	Эзапитии
Март, 1-я неделя. Тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин празд	ник Звуки [n]
[p']. Буква Рр»	4 занятия
Март, 2-я неделя. Тема «Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р']. Буква Рр»	3 занятия
Март, 3-я неделя. Тема «Москва – столица России. Буква Б»	4 занятия
Март, 4-я неделя. Тема «Наш родной город. Буква Б»	4 занятия
Апрель, 1-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака Буква Ь»	4 занятия
Апрель, 2-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Л. Маршака Буква Б	4 занятия
Апрель, 3-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Буква Ъ»	4 занятия
Апрель, 4-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	4 занятия
Май, 2-я неделя. Темы «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	
Май, 3-я неделя. Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	4 занятия
Май, 4-я неделя. Тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	4 занятия
Всего занятий 121 з	анятие

Перспективное планирование учителя – логопеда проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы (первый год обучения) компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020 учебный год Образовательная область «Речевое развитие»

		'	nepbbin rod oby tennin komitenenpylomen nanpabnenn			oka// na 2017 – 2020 y 1001bin 1	ОД		
		•	Ооразовательная оо	ласть «Речевое развит	ие»		<u></u>		
Дата наги	№ п/п/карточка Тема НОД	Кол-во часов	Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа		
CEHT	'ЯБРЬ								
			02.09.2019	9 – 04.10.2019г					
Исслед	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями – педагогическая диагностика: изучение импрессивной и								
экспре	экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи. Заполнение речевых карт учителем-								
логопе	логопедом								
ОКТЯ	БРЬ								

310101	погонедом										
ОКТ	ОКТЯБРЬ										
08.10.2019	1. Кароточка №1	«Осень»	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Упражнение «Разноцветные листочки» Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Осенью». Упражнение «Прохлопай слова». Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Катины подарки» Общая артикуляционная гимнастика Работа по картинке- загадке «Что ты видишь?»	подгрупповая	Наборное полотно, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».			

		-	 1		T			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение	Составление рассказа об		Наборное полотно, игра	Сбор каштанов, желудей,
			МИН	представлений об осенних изменениях в природе.	осени по картинке		«Катины подарки», альбом	шишек, рябины на
				Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование	Упражнение «Осенью»		«Круглый год», корзинка для	прогулке в парке.
				навыков звукового анализа # чтения слов с пройденными	Упражнение «Каштаны»		предметных картинок, таблица	Рассматривание плодов,
		61		буквами. Совершенствование грамматического строя речи	Упражнение «Прохлопай		«Разноцветные листочки»,	подбор определений.
		<b>№</b> 2		(согласование прилагательных с существительными в роде,	слова»		картинка с изображением крас-	Разучивание упражнения
6				числе).	Общая артикуляционная	зая	ного листа рябины, ведерко с	«Каштаны»
S		4K		Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы и длитель-	гимнастика	101	каштанами, «Мой букварь» по	
0.7		TO		ности выдоха, связной речи, зрительного внимания и	Упражнение с	уп	числу детей, карточки со	
09.10.2019		Карточка		восприятия, логического мышления, артикуляционной,	дыхательным	di	словами	
0		¥		тонкой и общей моторики, координации движений,	тренажером	подгрупповая		
		7		ловкости.	«Повторим и поиграем»			
		(4		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование				
				навыков сотрудничества, взаимопонимания,				
				доброжелательности, самостоятельности, инициативности,				
				ответственности. Воспитание любви и бережного				
				отношения к природе				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение	Упражнение «Лесная		Наборное полотно, синий	Сбор листьев на участке
			мин	представлений об изменениях, происходящих в природе	речушка».		шнур диаметром 1 см и длиной	детского сада,
				осенью. Активизация словаря по темам «Осень»,	Игра «Разноцветные		1,5 м с узелками, завязанными	образование
				«Деревья». Совершенствование навыков звукового и	листья».		на расстоянии 5 см друг от	относительных
		33		слогового анализа и чтения слов. Совершенствование	Работа в тетради		друга, игра «Разноцветные	прилагательных от
		2		грамматического строя речи (образование существительных	П/и «Листья».	В1	листья», буквари и тетради по	названий деревьев
10.10.2019		Ka		в форме родительного падежа с предлогом с, согласование	Упражнение «Лебединые	подгрупповая	числу детей, контейнер с	(березовый, дубовый,
7		ь0		прилагательных с существительными в роде и числе).	перышки»	Ē	цветными карандашами,	рябиновый, кленовый,
10		арточка		Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного	Общая артикуляционная	py	контейнер с перышками,	еловый, сосновый).
10.	10	Kaj		выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления,	гимнастика	Що	карточка со словом <i>утка</i> ,	Разучивание упражнения
				артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Повторим и поиграем»		предметные картинки и фишки	«Лесная речушка».
		સં		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Упражнение «Будь		для слогового анализа	Повторение упражнения
				навыков сотрудничества, взаимопонимания,	внимательным».			«Листья»
				доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Упражнение «Подбери			
				ответственности. Воспитание любви и бережного	слова»			
				отношения к природе				

				T			r <del>-</del>	_
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение	Игра «Разноцветные		Пластиковая емкость с	Разучивание упражнения
			МИН	представлений об осенних изменениях в природе.	круги»		желудями (пальчиковый	«Вышел дождик на
				Активизация словаря по теме. Совершенствование	«Повторим и поиграем»		бассейн), маленькие сюжетные	прогулку».
				грамматического строя речи (составление простых	Общая артикуляционная		картинки для организацион-	
	<b>№</b>			распространенных предложений по картинкам). Со-	гимнастика		ного момента, игра	
				вершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Пальчиковая гимнастика	<b>Б</b> 1	«Разноцветные круги»,	
119	Ka			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	«Вышел дождик <b>на</b>	)B2	резиновый мяч среднего	
11.10.2019	Карточка			силы и длительности выдоха, памяти, мышления,	прогулку»	подгрупповая	размера, буквари по числу	
10	pT			зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,	Упражнение «Листья в	þy	детей, карточки со словами для	
<b>1</b>	(a)			мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики,	луже»	щ	чтения, таз с водой, сухие	
				ловкости.	Упражнение «Собери	ĭ	желтые березовые листики,	
	4.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	картинку»		конверты с целыми и	
				навыков сотрудничества, взаимопонимания,	Составление рассказов об		разрезными сюжетными	
				доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	осени по предложенному		картинками	
				ответственности. Воспитание бережного отношения к	плану		-	
				природе	-			
			25	Коррекционно-образовательные цели. [Расширение,	Рассматривание картины		Наборное полотно, магнитная	Рассматривание овощей,
			мин.	уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»	«Уборка овощей»		доска, пальчиковый бассейн,	приготовление овощного
				(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис,	. Игра «В огороде у козы		наполненный горохом; мелкие	салата, беседа о пользе
				редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец,	Лизы»		пластмассовые овощи, альбом	овощей. Разучивание
				укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать,	Игра «Чего не стало?»		«Все работы хороши», игра «В	пальчиковой гимнастики
				срезать, укладывать, хранить, готовить, варить,	Пальчиковая гимнастика		огороде у козы Лизы», тетради	«Хозяйка однажды с
	1	<u>â</u>		жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный,	«Хозяйка однажды с		по числу детей, контейнер с	базара пришла»
	<b>%</b>	<b>0</b> 0		полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий,	базара пришла».	ы	цветными карандашами	
119	Ка	Огород»		шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый,	Общая артикуляционная	0B2	-	
50	ь0	Ō		коричневый). Расширение представлений о важности труда	гимнастика	Ė		
15.10.2019	Карточка	<b>Z</b>		взрослых. Совершенствование грамматического строя речи	Работа в тетради	Подгрупповая		
<u>5</u>	Ka	«Овощи.		(согласование числительных с существительными,	Упражнение «Повторим	що		
<u></u>		<b>B</b> 0		употребление существительных в форме родительного па-	и поиграем	Ĭ		
	ń	Ō		дежа).]	Игра «Что привез			
		*		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	грузовик?»			
				зрительного внимания и восприятия, артикуляционной,				
				тонкой и общей моторики, творческого воображения.				
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование				
				навыков сотрудничества, взаимодействия,				
				доброжелательности, самостоятельности, ответственности				

		I	25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление	Рассказывание логопедом		Контурные предметные	Знакомство с
			мин	представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом,	«Фиолетовой сказки»		картинки для организа-	фиолетовым цветом,
			WIFIII	зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения	Подвижная игра		ционного момента (баклажан,	упражнения на узнавание
				дифференцировать их. Совершенствование	«Дождик»		огурец, черника, клубника,	и соотнесение основных
				грамматического строя речи (согласование прилагательного	Беседа по сказке		фиалка, ромашка, яблоко,	цветов: «Радуга»,
				фиолетовый с существительными в роде, числе, за-	Игра «Веселый мотылек»		виноград), контейнер для	«Подбери куклам обувь»,
		<u>№</u> 2		крепление навыка употребления простых предлогов).	Артикуляционная		картинок, коврограф,	«Подбери мишкам
0	ا د			Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической	гимнастика	Подгрупповая	фиолетовая ткань,	шарики», «Спрячь
16 10 2019		Карточка		речи, речевого слуха, интонационной выразительности	Релаксация	011	плоскостные изображения	бабочку» и т. п.,
		T0		речи, зрительного внимания и восприятия, обшей, тонкой и	Упр «По камушкам».	ЭУП	девочки, фиолетового	разучивание подвижной
7	:	ap		артикуляционной моторики, творческого воображения,		Į.	костюмчика, фиолетовых	игры «Дождик»
_	<b>'</b>	*		подвижности, ловкости.		По	босоножек, фиолетовой тучи,	
		9		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование			кустика фиолетовых анютиных	
				навыков сотрудничества, взаимодействия,			глазок, ветки с фиолетовыми	
				доброжелательности, самостоятельности, ответственности.			сливами, фиолетового	
				Воспитание любви и бережного отношения к природе			мотылька, магнитофон,	
							аудиокассета с записью	
							спокойной инструментальной	
-			25	Коррекционно-образовательные пели. Расширить	Рассматривание картины		музыки, четыре-пять обручей Картина В. М. Каратая	Экскурсия на кухню
				представления детей о трудовых действиях взрослых,	Игра с мячом «Что		«Повара», мелкие игрушки	детского сада и в
			мин.	важности их труда. Познакомить с работой повара.	делать?»		(инструменты, орудия труда),	кладовую, где хранятся
		<u>№3</u>		Совершенствовать навыки рассматривания картины,	Упражнение		карточки с тремя наложен-	овощи
				формировать целостное представление об изображенном на	«Внимательные глазки»	ая	ными изображениями посуды	ОВОЩП
1	5	IK.		ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Коллективное	10B	для каждого ребенка, мяч	
2	<u> </u>	10		Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь,	составление плана	уш	, in property of	
7 1	17.10.2019	Карточка		мышление, зрительное внимание, фонематические	рассказа	Подгрупповая		
-		¥		представления, тонкую и общую моторику, ловкость,	Рассказ по картине	To		
				координацию движений.	«Повара» по частям			
		• •		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать инициа-	несколькими детьми			
				тивность, самостоятельность, навыки сотрудничества на				
				занятии				

18.10.2019	8. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	.Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Подвижная игра «В огороде» Упражнение «Найди букву» Работа в тетради Артикуляционная гимнастика	Подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие воздушные шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами	Повторение игры «Урожай»
22.10.2019	9. Карточка №1	«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п],	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Игра «Поможем клоуну». Упражнение «Ежик и яблоки» Игра «Ежик гуляет». Подвижная игра «Яблоня». Упражнение «Прохлопай слова». Чтение слогов и слов с пройденными буквами Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Работа в тетради	подгрупповая	Наборное полотно, контейнер с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с карандашами, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами	Рассматривание фруктов, подбор определений, приготовление салата из фруктов, разучивание подвижной игры «Яблоня».
23.10.2019	10. Карточка №2		25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Что изменилось?» Игра «Угадай-ка». Упр «Раздели на слоги» Игра с мячиками Арт гимнастика Упр «Разноцветные флажки». Упр «Помоги Боре» Упр «Читай и различай» Упр «Соедини буквы с картинками»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, настольная ширма, буквари по числу детей, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики	Разучивание упражнения с массажными мячиками

			25	V	II II		Ma = 5 an = O. D.	2
			25	Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение	Игра «Назови ласково»		Мольберт, картина О. Р.	Экскурсия в магазин
			мин.	целостного восприятия картины «Мы играем в магазин».	Рассматривание картины		Гофман «Мы играем в	«Овоши — фрукты»,
				Расширение, уточнение и активизация словаря по темам	«Мы играем в магазин»		магазин» <sup>1</sup> , игрушечные	разучивание
				«Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение	Пальчиковая гимнастика		грузовики двух цветов,	пальчиковой гимнастики
	6	3		завершению рассказа по картине, начатого педагогом.	«В магазине»		муляжи овощей и фруктов	«Магазин», проведение
	<b>1</b> 6.2			Совершенствование грамматического строя речи	Игра-соревнование	ь	(груша, слива, репа, редька,	сюжетно-ролевой игры
19	9	Z		(образование существительных и прилагательных с	«Веселые грузчики»	ва	свекла, чеснок, банан, лимон,	«Магазин»
24.10.2019		napiotra		уменьшительными суффиксами, образование	Сообщение логопедом	подгрупповая	апельсин, яблоко, виноград,	
<u>.</u>				относительных прилагательных с суффиксом -ое-).	плана рассказа по картине	īķċ	мандарин, баклажан, кабачок,	
4	[	<u> </u>		Совершенствование фонематического восприятия, навыков	Завершение детьми	É	патиссон, абрикос), мяч,	
7	-	-		звукового и слогового анализа слов.	рассказа, начатого	110	большая мягкая игрушка-ежик,	
	7	1		Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков	педагогом		рабочие тетради №2 по числу	
				речевого общения, связной речи, тонкой моторики,	Игра с мячом «Поможем		детей и контейнер с цветными	
				координации речи с движением, зрительного внимания и	ежику»		карандашами	
				восприятия, быстроты и ловкости.	Упражнение «Обведи			
				Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоя-	картинки»			
				тельности, активности, эмпатии				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активиза-	Игра «Собери яблоки»		Наборное полотно, магнитная	Повторение упражнений
			мин.	ция словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие	Упражнение «Сосчитай-		доска, тетрадь №2 по числу	дыхательной гимнастики
				элементарных математических представлений	ка»		детей, контейнер с цветными	<b>№</b> 1—3
				(совершенствование навыков счета и пределах семи).	Упражнение		карандашами, игра «Собери	
	25			Совершенствование грамматического строя речи	«Волшебные линии»		яблоки», магнитные буквы,	
19				(согласование числительных с существительными).	Упр «Составим слово»	вая	стойки и шнур с	
25.10.2019		napiotra		Коррекционно-развивающие цели. Развитие направленной	Артикуляционная	подгрупповая	подвешенными на лентах	
0		<b>{</b>		воздушной струи, связной речи, фонематического	гимнастика	)yı	плоскостными изображениями	
<b>S.</b>	5,	g		восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа,	Подвижная игра	E	фруктов, фишки	
7	-	-		мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики,	«Яблоня»	011		
	5	7		координации речи с движением.	Упр «Сильный ветер»			
				Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки	Упражнение «У кого			
				сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность,	больше фруктов?»			
				инициативность, ответственность	Работа по картинке-			
					загадке «Помоги Пете»			

	-	1		TA	D .		TT 6	77
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение	Работа в тетради		Наборное полотно, тетради и	Упражнение в подборе
			МИН	представлений об изменениях, происходящих в природе	Упражнение «Соберем		буквари по числу детей,	однокоренных слов
				осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды.	семейку»		контейнер с цветными	(дуб-дубок-дудочек-
		~		Грибы». Совершенствование навыков звукового и	Игра «Потянись-		карандашами, сюжетная	дубовый-дубина; лес-
		N <u>e</u> 3		слогового анализа и синтеза. Совершенствование	наклонись»	Я	картинка и изображением	лесной-лесник-лесовик-
6				грамматического строя речи (образование однокоренных	Работа по книге «Мой	ва	заблудившихся в лесу детей,	лесок-лесочек)
.10.2019		чка		слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	букварь»	ПО	мяч, альбом «Живая природа.	ŕ
0.7		0		Коррекционно-развивающие цели. Развитие силы голоса,	Артикуляционная	уП	В мире растений»	
		арто		речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи,	гимнастика	гр.	1 1	
31		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		зрительного и слухового внимания, артикуляционной,	.Игра «Подскажи	подгрупповая		
		v.		тонкой и общей моторики.	словечко»	П		
		7		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Игра «Эхо»			
				взаимопонимания, доброжелательности,	Упражнение «Будь			
				самостоятельности, инициативности, ответственности.	внимательным»			
				Воспитание любви и бережного отношения к природе	BHINIQTC/BHBHNI//			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Слоговое лото		<u> Поборное положно макиндиод</u>	Возгина опиталок и
				1 11			Наборное полотно, магнитная	Разучивание считалок и
		_	МИН	активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы.	«Грибники».		доска, буквари и тетради по	подвижной игры
		№		Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа.	Работа в тетради	1	числу детей, контейнер с	«Боровик»
6				Совершенствование грамматического строя речи	Игра «Эхо»	325	цветными карандашами,	
.11.2019		0чка		(согласование числительных с существительными).	Составление картинки-	101	предметные картинки с	
1.2		١٥		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	пазл «За грибами»	Ш/	изображениями грибов, игра	
1 =		dı		фонематического восприятия, зрительного внимания,	Беседа по картинке «За	Ţρ	«Грибники», сюжетная	
01		Карт		обшей, тонкой и артикуляционной моторики, координации	грибами»	подгрупповая	картинка и картинка-пазлы «За	
				речи с движением.	П/упр «Боровик».	Щ	грибами»	
		16		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	Рассказ по картине «За			
				сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	грибами»			
				инициативности, ответственности	Арт гимнастика			

HC	<b>АРАВОН</b>									
05.11.2019	17. Карточка №1	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т']		Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).  Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности	Игра «Что изменилось?» Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Отгадай загадку». Артикуляционная гимнастика «Если бы» Упражнение «Разноцветные шары». Работа в тетради Игра «Разложи картинки» Упражнение «Составь слова»	подгрупповая	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч	Беседа о назначении одежды, разучивание пальчиковой гимнастики «Если бы», чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа», просмотр мультипликационного фильма «Штанишки с кармашками».		
06.11.2019	18. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность	Игра «Закончи предложение» Работа в тетради Игра «Какой, какая, какое?» Упр «Летний ветер» Пальчиковая гимнастика «Если бы» Упр«Разноцветные шары» Работа в тетради Игра «Разложи картинки» Упр «Составь слова»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинк и с изображениями одежды	Создание альбома с коллекцией тканей, рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, введение в активный словарь названий ткани (шерсть, шелк, лен, вельвет, ситец и т. п.), беседа о том, из чего производят ткани, разучивание потешки «У Матрешиной сестрицы»		

			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация	Игра «Закончи		Наборное полотно,	Создание альбома с
			МИН	словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматиче-	предложение»		магнитная доска, мяч,	коллекцией тканей,
				ского строя речи (образование относительных прилагательных,	Игра с мячом «Скажи		тетрадь №1 по числу	рассматривание и
	N <u>6</u> 3			согласование прилагательных с существительными).	наоборот»		детей, контейнер с	ощупывание лоскутков
				Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.	Арт гимнастика	зя	карандашами,	ткани, введение в
15	Ka			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	Рассказ по картине по	0B2	трафареты одежды,	активный словарь
07.11.2019	Карточка			нематического восприятия, навыков звукового анализа и	коллективно	подгрупповая	небольшие лоскутки	названий ткани (шерсть,
11,	Id			синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной	составленному плану	Тру	разных тканей,	шелк, лен, вельвет, ситец
07.	Ka			моторики, тактильной чувствительности, координации речи с	Игра «Разноцветные	ПО	предметные картинк и с	и т. п.), беседа о том, из
	9.6			движением.	шапочки»	П	изображениями одежды	чего производят ткани,
	1			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки со-	Игра «Четвертый			разучивание потешки «У
				трудничества в игре и на занятии. самостоятельность,	лишний»			Матрешиной
				инициативность, ответственность	Релаксационная пауза			сестрицы»
					Игра «Помоги Пете»			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Упр «Котенок гуляет»		Наборное полотно,	Повторение пальчиковой
			МИН	актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование	Упражнение «Собери		магнитная доска,	гимнастики «У
	4			навыков звукового и слогового анализа. Развитие	матрешку»		«светофорчики» и	Матрешиной
	<b>№</b>			синтаксической стороны речи (формирование понятия	Пальчиковая гимнастика	_	фигурки котят по числу	сестрицы», экскурсия в
9				предложение, составление предложений из данных слов).	«У Матрешиной	подгрупповая	детей, предметные	ателье по пошиву
.2019	Ě			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фоне-	сестрицы»	011	картинки с	одежды, игра в
=	) T			матического восприятия, зрительного внимания, обшей,	Игра «В ателье»	луп	изображениями одежды,	картиночное домино
08.11	Карточка	1		тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с	Слоговое домино	Tu'E	карточки для игры в	«Одежда».
0	X			движением.	«Одежда»	ПО,	слоговое домино,	
	20.			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	Арт. гимнастика		плоскостные	
				трудничества в игре и на занятии. Воспитание	Игра «Собери носочки»		изображения полосатых	
				самостоятельности, инициативности, ответственности	Упр «Составь		разноцветных носков	
1					предложение»			

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по	Игра «Четвертый		Наборное полотно,	Работа с игрушками-
			МИН	теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и	лишний»		буквари по числу детей,	шнуровками (ботинок,
				слогового анализа и синтеза. Совершенствование	Упражнение «Зашнуруй		контейнер с	сапожок)
				грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	сапожок»		карандашами,	
	Ne3			Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие	Игра «В обувном		предметные картинки с	
6				синтаксической стороны речи (закрепление понятия	магазине»	зая	изображениями одежды	
14.11.2019	Карточка			предложение).	Игра с мячом «Семейка	подгрупповая	и обуви, игрушки-	
1.2	10.			Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания,	СЛОВ»	уш	шнуровки «Сапожок»	
1.1	a D.	(		фонематических представлений, зрительного внимания и	Распевка «Ботинки»	шb	по числу детей, мяч,	
14	2			восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной,	Упр«Разноцветные	70I	магнитофон, кассета с	
	23.			тонкой и общей, моторики.	флажки»	1	записью музыкального	
	7			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Работа по книге «Мой		сопровождения, флажки	
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	букварь»		двух цветов по числу	
				ности, ответственности	Упр «Волшебные линии»		детей	
				,	Арт. гимнастика			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Упр «Помоги Пете»		Наборное полотно,	Разучивание упражнения
			мин	актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование	Игра с мячом «Назови		магнитная доска, два	«Ходилочка»
				навыков звукового и слогового анализа. Развитие	ласково»		плоскостных	
	<b>№</b>			синтаксической стороны речи. Совершенствование	Упражнение «Повтори за		изображения	
				грамматического строя речи.	мной»	я	грузовиков, предметные	
15.11.2019	Карточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	Упражнение «Назови	подгрупповая	картинки с изоб-	
7	6.			нематических представлений, зрительного внимания и воспри-	буквы»	Щ	ражениями одежды и	
1 7	Ldi			ятия, обшей, тонкой и артикуляционной моторики,	Упражнение «Обведи	гру	обуви, большая	
15	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			координации речи с движением.	картинки»	од	картинка с	
	4			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	Упражнение	П	изображением детской	
	42			трудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	«Разноцветные кружки»		обуви, плоскостное	
				инициативности, ответственности	Упражнение «Ходилочка»		изображение кроссовок	
					Упражнение «Что		с магнитом, мяч,	
					лишнее?»		буквари и тетрадь	

				25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение	Чтение логопедом		Картина О. Р. Гофман	Проведение игр «Дочки-
			•	МИН	представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях,	стихотворения Б. Заходера		«Дочки-матери»,	матери» и «Хозяюшки»,
			$\Xi$		из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	«Игрушки»		игрушки, названия	разучивание упражнения
			•		Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки»	Рассматривание картины		которых начинаются со	«Мячик»
			[[		(игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина,	и беседа по ней		звуков <b>[к]</b> и [г].	
		Nº1			играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать,	Физкультурная пауза			
6		м	ī		убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).	«Мячик»	ая		
2010	i	Карточка	Звуки [г],		Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение	Упражнение «Повтори за	подгрупповая		
6	!	ا0	K		составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам	мной».	Ш		
10 11	]	T dt	By		картины.	Упражнение «Будь	гру		
10	1	K			Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого	внимательным»	тол		
		i.	∻		общения, связной речи, фонематических представлений,	Коллективное	П		
		7	Z Z		зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей	составление плана			
			«Игрушки».		моторики и артикуляционной моторики, координации речи с	рассказа			
			Š		движением.	Рассказ по картине			
					Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	«Дочки-матери»			
			Ź		сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности,	Повторение рассказа по			
			Ý		инициативности	картине			
				25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представле-	Игра «Художники».		Корзинка и салфетка,	Закрепление умения
				МИН	ния о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем,	«Разноцветная сказка».		предметные контурные	узнавать, соотносить,
		7			белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их.	Игра «Радуга»		картинки, (по числу	различать и называть
		№ <u>2</u>			Совершенствование грамматического строя речи.	Подвижная игра «Радуга-	ŀ	детей), два каната или	основные цвета спектра,
9	<b>`</b>				Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической	дуга».	подгрупповая	две веревки	разучивание подвижной
20 11 2019		Карточка			речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи,	Упражнение «Повтори за	0111		игры «Радуга-дуга».
_		)T(			зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти,	мной»	ууп		
[		aŗ			общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого	«Волшебная дорожка»	ĮII.		
6	١				воображения.		ОП		
		26.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков				
					сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,				
					самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и				
					бережного отношения к природе				

			2.5	TO	V		TT =	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по	Упр «Помоги Пете»		Наборное полотно,	Проговаривание
			МИН	теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового	Игра «Отгадай-ка».		магнитная доска,	двусложных слов из двух
	(2)	<b>,</b>		анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя	Игра с мячом «Подбери		контейнер с	закрытых слогов (бантик,
	Kantoura M3			речи (образование однокоренных слов). Совершенствование	семейку слов»	В	карандашами,	винтик, фантик и т. п.)
19	ę.	<u> </u>		навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической	Игра «Собери игрушки».	ва	предметные картинки,	
70		-		стороны речи (закрепление понятия предложение).	Упражнение «Помоги	OII	мяч, пластиковые	
21.11.2019		[ ]		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания,	Андрюшке».	подгрупповая	бутылочки для	
1.1	7.6	<u> </u>		фонематических представлений, зрительного внимания и	Упражнение «Салют»	ДП	упражнения на	
7				восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления,	Работа в тетради	ПО	дыхание; картинки с	
	7.7	<b>i</b>		артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Игра «Волшебный		изображением игрушек,	
	`	`		Коррекционно-воспитательные пели. Формирование взаимопо-	сундучок»		содержащих в на-	
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	Упр «Повтори-ка»		званиях звук [ш];	
				ности, ответственности			корзинка, сундучок	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Игра «Подскажи		Наборное полотно,	Разучивание упражнения
		_	мин	актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация пра-	словечко»		магнитная доска,	«Мячик мой».
	79	<u> </u>		вильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом.	Работа в тетради		предметные картинки,	
6	-	3		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	Упражнение «Салют»	ая	тетрадь, карандаши,	
22.11.2019	Kantoura M4	<b>:</b>		чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей,	Упр «Повтори-ка»	подгрупповая	бутылочки шарами и	
1.7		2		тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с дви-	Игра «Кто поедет в	уш	соломками, плоскостное	
1.	, ue	<del>}</del>		жением.	машине?»	шb	изображение машины,	
22	<b>Y</b>	4		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	Упра «Мячик мой»	701	плоскостные	
	86	5		трудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	Игра «Трудная задача»	_	изображения кукол,	
	,	<b>'</b>		инициативности, ответственности	Упр «Подбери схему»		магнитные буквы и	
					«Слушай внимательно»		схемы слов	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение	Игра «Волшебный		Магнитная доска,	Рассматривание посуды
		=	мин	представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из	мешочек».		наборное полотно, тет-	и беседа о ее назначении,
		Звуки [в], [в'], [ф], [ф']	1	которых она состоит; материалах, из которых она сделана.	Упражнение «В		радь №1 по числу детей,	материалах, из которых
				Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.	магазине».		контейнер с	она сделана; частях, из
		9		Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {nocyda,	Игра «Что		карандашами, мешочек	которых она состоит.
	-	:		чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница,	изменилось?»		с маленькой кукольной	Разучивание упражнения
	Kantoura Wol	; <u> </u>		тарелка, ложка, солонка, хлебница; готовить, варить,	Упражнение «Чайник».	Б	посудой, плоскостные	«Чайник».
26.11.2019	6.1	֓֞֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓֓		жарить и др). Совершенствование грамматического строя	Работа в тетради	подгрупповая	изображения посуды и	
7	The contract of the contract o	<u> </u>	1	речи {использование имен существительных в косвенных	Артикуляционная	Ĭ	витрины, конверты с	
11	Ē		1	падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация	гимнастика	pyı	частями плоскостного	
9	(6)			правильно произношения звука [ж].	Игра «Разбитые чашки»	ДГ	изображения чашек,	
(4		:   <u>}</u>	•	Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зри-	Игра с мячом «Раздели на	Ш	предметные картинки с	
	20	) \ \subseteq		тельного восприятия и внимания, конструктивного праксиса,	слоги»		изображениями чашек,	
		<b>☆</b>		общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации	Упражнение «Суп кипит».		пластмассовые	
		Па		речи с движением, тактильных ощущений.			кукольные кастрюльки с	
		S. A.	•	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков			водой, соломинки для	
				сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности,			коктейля по числу	
		«Посуда».		инициативности.			детей, мяч	

27.11.2019	30. Карточка №2	25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоя-	Рассматривание картины «Мы дежурим» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Упражнение «Не зевай!» Артикуляционная гимнастика Составление детьми рассказа	подгрупповая	Картина «Мы дежурим», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами	Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша», проведение сюжетноролевой игры «Хозяюшки», игры «Угостим кукол чаем».
28.11.2019	31. Карточка №3	25 мин	тельности, активности, способности к сопереживанию  Коррекционно-образовательные цели. Уточнение понятий чайная, становая, кухонная посуда. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними флажок» Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Работа в тетради Артикуляционная гимнастика Игра «Помоги Пете» Игра «Что лишнее?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете»	Повторение пальчиковой гимнастики «Машина каша».
29.11.2019	32. Карточка №4	25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных ова и пять с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Домино «Два и пять» Игра «Загадки из мешочка» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Чайник» Упражнение «Суп кипит» Пение распевки «Чашка» Упражнение «Укрась чашку Работа по книге «Мой букварь»	подгрупповая	Наборное полотно, карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, большие плоскостные изображения чашек по числу детей, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки, «Мой букварь» по числу детей	Игра в домино «Посуда» с воспитателями, пение распевки «Чашка» с музыкальным руководителем

ДЕН	ДЕКАБРЬ									
03.12.2019	33. Карточк	<del>~</del>	25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, и др). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Упражнение «Телефон» Работа в тетради Упражнение «Снеговик» Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Вьюга» Игра «Вьюга». Упражнение «Закрась квадрат».	подгрупповая	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь» и тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей	наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание упражнения «Снеговик». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клестеловик».		
04.12.2019	34. Карточка №2		25	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости	Игра с мячом «Слова одной семейки» Упражнение «Присядь, когда услышишь звук [в]». Упражнение «Посмотри и назови» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Работа в тетради Упражнение «Повтори за мной» Игра «Веселый воробей»	подгрупповая	Мольберт, магнитная доска, коврограф, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа. И мире животных»¹	Изготовление с помощью родителей кормушки для птиц, вывешивание ее на участке, подкармливание зимующих птиц, наблюдение за ними. Беседа с воспитателями о зимующих птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Снежинки»		

			,				
		25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по	Упражнение «Волшебные		Наборное полотно,	Составление плана рассказа
		МИН	теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков	снежинки»		магнитная доска,	о зимующей птице
			звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование	Упражнение «Узнай по		тетрадь карандаши,	
			грамматического строя речи (согласование прилагательных с су-	частям»		предметы со звуками	
	8		ществительными в роде и числе, образование прилагательных	Упражнение «Большие и		[в] и [в'], мяч,	
	N <u>e</u> 3		и существительных с уменьшительными суффиксами). Совер-	маленькие»	I	контейнер с белой	
19			шенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтакси-	Игра с мячом «Скажи	подгрупповая	фасолью;	
05.12.2019	Карточка		ческой стороны речи (закрепление понятия предложение).	наоборот	0111	пластмассовые	
7	TC		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания,	Пальчиковая гимнастика	ууп	снежинки с, карточка с	
5.1	Jej		связной речи, фонематических представлений, навыков фонема-	«Снежинки».	JIL.	изображением частей	
0	<b>X</b>		тического анализа, зрительного внимания и восприятия,	Работа в тетради	ОП	снеговика,	
	35.		артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование	Игра «У кормушки»		«Кормушка», карточки	
			слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым	Упражнение «Снегопад»		для игры «Снегопад»,	
			слогом).	Составление		бумажные снежинки,	
			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	описательных рассказов		половинки кругов с	
			взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	о птицах		напечатанными на них	
			инициативности, ответственности	Упражнение «Снежки»		слогами	_
		25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Пение распевки		Магнитофон, кассета с	Пение распевки
		МИН	актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Авто-	«Кормушка»		записью музыкального	«Кормушка»¹ с му-
			матизация правильного произношения звука [ж] в словах с откры-	Работа по картинке-		сопровождения для	зыкальным руководителем
			тым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (об-	загадке «Дикие птицы»		распевки «Кормушка»,	
	Nº4		разование притяжательных прилагательных).	Подбор слов со звуками		картинка-загадка	
6			Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического	[в] и [в'	ая	«Дикие птицы»,	
06.12.2019	Карточка		восприятия, фонематических представлений и навыков звукового	Игра с мячом «Чей, чья,	10E	мешочек с	
7.7	101		анализа, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощуще-	чьё, чьи?»	уш	плоскостными	
1.0	a b		ний, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации	Пальчиковая гимнастика	Œл	изображениями зиму-	
0	2		речи с движением, навыка пения с музыкальным	«Снежинки».	подгрупповая	ющих птиц, указка,	
	36.		сопровождением.	Игра «Веселые	1	мяч, игра «Веселые	
	(4)		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	путешественники».		путешественники»,	
			трудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	Работало книге «Мой		буквари по числу	
			инициативности, ответственности	букварь».		детей, контейнер с	
1				Упр «Раскрась кружки»		цветными карандашами	
					ı		

			25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представле-	Беседа о домашних		Наборное полотно,	Просмотр слайдов с
				ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в	животных с опорой на		магнитофон, кассета с	просмотр слаидов с изображениями домашних
		[B']	МИН	зимний период, повадках. Уточнение, расширение и	картинки		записью голосов	животных и их детенышей.
				активизация словаря по теме «Домашние животные»	Работа с пазлами		домашних животных,	Рассматривание фотогра-
		, [E		(животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка,	«Домашние животные».		предметные картинки с	фий домашних питомцев
		þ']		рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний,	Пальчиковая		изображениями	детей и сотрудников
		), [c		теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить,	гимнастика		домашних животных и	детского сада. Беседа о том,
		[ф]		возить, охранять, ловить, давать, приносить).	«Буренушка»		их детенышей <sup>1</sup> ,	какую пользу приносят
	<b>№</b> 1	КИ		Совершенствование грамматического строя речи (употребление	Проговаривание		конверты с пазлами	домашние животные.
6	_ E	ВУІ		существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-).	чистоговорок	ая	«Домашние	Разучивание пальчиковой
10.12.2019	Карточка	<b>.</b> 3		Развитие фонематических представлений (дифференциация	Работа в тетради	10B	животные», тетрадь	гимнастики «Буренушка».
2.7	10	OĬĎ		звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой	Упражнение	М	№2 по числу детей,	Чтение рассказа К.
1.	ap	ИМ		структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	«Телеграф».	m.	контейнер с	Ушинского «Слепая
10	¥	e 3		Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и	Упражнение «Будь	подгрупповая	карандашами	лошадь». Формирование
	37.	HB		словах с ними.	внимательным».		-	понятия <i>ударный слог</i> на
	4,	В0Л		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	Игра «Угости			индивидуальных занятиях
		жи		слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного	животных»			с логопедом
		ие:		праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей мотори-				
		ШН		ки, координации речи с движением.				
		Маі		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков				
		«Домашние животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-				
		*		стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание				
				любви и бережного отношения к природе.				-
			25	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация <i>и</i>	Игра «Найди		Наборное полотно,	Разучивание диалога
			МИН	актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совер-	детенышей»		коврограф, контейнер с	"Кисонька-мурысенька, где
				шенствование грамматического строя речи (употребление имен	Упражнение «Семейка		карандашами, тетрадь	ты была?», упражнения
				существительных с предлогами, образование однокоренных	СЛОВ»		№1 по числу детей;	«Кролики» с воспитателем. Выполнение на
				слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (за-	Работа в тетради Упражнение «Кролики»		корзинка, наполненная бобами, фигурки	индивидуальных занятиях с
	61			крепление понятия предложение). Автоматизация правильного	Упражнение «кролики» Диалог «Кисонька-		домашних животных и	логопедом упражнений
	<b>№</b> 2			произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и	мурысенька, где ты	_	их детенышей,	артикуляционной
19	g			предложениях с этими словами.	мурыссныка, тде ты была?»	вая	плоскостные	гимнастики для подготовки
11.12.2019	Карточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания,	Упражнение	подгрупповая	изображения дерева,	к постановке звука [р]
12.	DT(			фонематических представлений, зрительного внимания, речевого	«Разноцветные флажки»	pyı	куста, мостик из	
	(a)			слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и	Артикуляционная	)III.	кубиков, флажки жел-	
_				общей моторики, тактильных ощущений.	гимнастика	Ĭ	того и коричневого	
	38.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Упражнение «Повтори за		цветов по числу детей,	
				взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	мной».		карточки с изображе-	
				инициативности, ответственности	Игра «Следы на снегу»		ниями следов	
							домашних животных с	
							одной стороны и	
							слогами с другой	
							стороны	

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Игра «Кого не стало?		Наборное полотно,	Понио о магот неоди на м
					Упражнение «Составь		* '	Пение с музыкальным
			МИН	зация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствова-	1		магнитная доска,	руководителем песенки «Конь».
				ние грамматического строя речи. Совершенствование навыка сло-	предложение»		плоскостные	«Конь».
	25	<u> </u>		гового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (за-	Упражнение «Найди		изображения	
6				крепление понятия предложение, составление предложений по	КОЗЛЯТ»	зая	домашних животных	
2.12.2019	Контонио	<b>!</b>		картинкам). Совершенствование умения эмоционально переда-	Пальчиковая гимнастика	подгрупповая	для коврографа,	
2.7		2		вать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно	«Буренушка».	УШ	картинки с	
1.7		<u>}</u>		артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в	Пение песенки «Конь»	dıì	изображениями	
1	3	1		ансамбле.	Артикуляционная	TOI.	домашних животных ,	
	30	;		Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного вни-	гимнастика		черно-белая картинка	
	,	,		мания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Упражнение «Повтори за		«Коза с козлятами» из	
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	мной».		книжки-раскраски,	
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	Упражнение «Составь и		карандаши,	
			2.5	ности, ответственности	прочитай предложение»		магнитофон	2
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Чтение логопедом		Картина «Корова с	. Заучивание загадок о
			МИН	актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совер-	рассказа Е. Чарушина		телятами и бык $^{1}$ ,	корове и теленке,
				шенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению	«Корова»		предметные картинки с	упражнения «Я,
				рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя	Загадывание детьми		изображениями	младешенька, Буренушку
	4			речи (образование относительных прилагательных).	загадок о домашних		домашних животных,	пасу» с воспитателями
		!		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	животных	ж	мяч; соски, надетые на	отработка упражнения
19	5			мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и вос-	Рассматривание	Ва	шпатели, по числу	«Балалайка» на
2		:		приятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляци-	картины		детей в закрытом	индивидуальных занятиях с
13.12.2019	Контонио			онной моторики, координации речи с движением.	Физкультурная пауза	подгрупповая	контейнере, контейнер	логопедом
6	5	<u> </u>		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание бережного	«Я, младешенька,	Į.	для использованных	
_		_		отношения к живой природе.	Буренушку пасу»	011	сосок	
	9	2		Оборудование. Картина «Корова с телятами и бык» <sup>1</sup> , предметные	Игра с мячом «Чей,			
				картинки с изображениями домашних животных, мяч; соски,	чья, чьё, чьи?»			
				надетые на шпатели, по числу детей в закрытом контейнере, кон-	Рассказ по картине по			
				тейнер для использованных сосок	частям			
					Артикуляционная			
					гимнастика			

		, ,	2.5	TO	TC		11.6	т .
17.12.2019	41. Карточка №1	«Дикие животные зимой». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ятРазвитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» Упражнение «Самый внимательный» Игра «Разноцветные квадраты» Игра с мячом «Большие и маленькие» Упражнение «Белка» Артикуляционная гимнастика Игра «Помоги Жене» Упражнение «Подскажи словечко»	подгрупповая	Наборное полотно, белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных сосок, игра «Поможем Жене»	Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных зимой. Посещение зоопарка, зверинца, циркового представления. Разучивание пальчиковой гимнастики «Белка». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому)
18.12.2019	42. Карточка №2	«Дикие животнь	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, обшей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Составление рассказовописаний Игра «Кого не стало?» Игра «Помоги Пете» Работа в тетради Упражнение «Белка». Игра с мячом «Большие и маленькие» Артикуляционная гимнастика Игра «На лыжах».	подгрупповая	Коврограф, магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с сосками, надетыми на шпатели, контейнер для использованных инструментов, игра «На лыжах»	Ознакомление со схемой описания животного, вывешенной в центре экспериментировани

_								
			25	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по	Рассматривание картины		Картина «Кто как	Заучивание загадок о диких
			МИН	темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лекси-	«Кто как зимует»		зимует», подносики с	животных, разучивание
	m			кой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение	Беседа по картине		тонким слоем манки,	пальчиковой гимнастики
	Ne3			составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков	Пальчиковая	_	предметные картинки с	«Есть у каждого свой дом»
61				звукобуквенного анализа.	гимнастика «Есть у	вая	изображениями диких	
2019	TOYKA			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зри-	каждого свой дом»	подгрупповая	животных, алгоритм	
.12.	TO T	[B]		тельного внимания и восприятия, мышления, творческого вооб-	Артикуляционная	уп	описания животного,	
9.1	Kap	•		ражения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактиль-	гимнастика	цгр	контейнер с чистыми	
1	<b>Y</b>			ных ощущений.	Рассказ по картине «Кто	ПО,	сосками, контейнер	
	3.	<u>ф</u> ],		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжела-	как зимует»		для использованных	
	7			тельности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самосто-	Игра «Чей? чья? чьё?		инструментов	
		уки		ятельности, инициативности, любви и бережного отношения к	чьи?»			
		3 <b>B</b> y]		природе				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Обогащение словаря по	Выразительное		Магнитная доска,	Разучивание подвижной
		зимой».	МИН	теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой	рассказывание сказки		цветная иллюстрация к	игры «Колобок»
		314		сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способ-	Подвижная игра		сказке, плоскостные	
	4	ые		ности передавать содержание без пропусков и искажений. Фор-	«Колобок»		фигурки для магнитной	
	. Nº4	животные		мирование представлений о главном в характере сказочных геро-	Беседа по сказке	ıя	доски, черно-белые	
.2019	Ka	I BO		ев. Совершенствование грамматического строя речи.	Раскрашивание	подгрупповая	картинки для	
77	P0			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, рече-	иллюстрации к сказке	Ė	раскрашивания по	
20.12.	Карто	 Дикие		вого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения,	Пересказ сказки по	тру	числу детей, контейнер	
20	<b>5</b> a			четкости дикции, интонационной выразительности речи),	ролям	одп	с цветными каранда-	
		\$		координации речи с движением, общей, тонкой и		Ĭ	шами, элементы	
	4			артикуляционной моторики.			костюмов для	
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков			рассказывания сказки	
				сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответст-			по ролям	
				венности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению				

		<u>.</u>	25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представле-	Упражнение «Запах		Магнитная доска,	Украшение группового
		三	мин	ний о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активи-	Нового года»		домик, елочка, фигурка	помещения и кабинета
	:	ج ب		зация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод,	Работа в тетради		Деда Мороза, фигурки	логопеда к празднику,
		<u>-</u>		карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, и др).	Пальчиковая		детей, магнитофон, ,	изготовление новогодних
	_ [	<u>포</u>		Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов	гимнастика «На елке»		еловые ветки,	подарков домашним и дру-
	Ne 1	χ', Χ		(выделение согласного на фоне слова). Автоматизация	Артикуляционная		тарелочка с	зьям, разучивание
6		$\times$		правильного произношения шипящих звуков. Совер-	гимнастика	зая	очищенным	пальчиковой гимнастики
	¥	X Ba		шенствование грамматического строя речи (подбор	Игра «Украшаем елку»	101	мандарином, тетрадь	«На елке»
12.	OT	Z X		однокоренных слов к слову елка).	Игра «Кого не стало»	Уп	карандаши,, мяч,	
24.12.2019	Карточка	Звуки г']. Бук		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания,	Игра «Прогулка Деда	подгрупповая	контейнер с чистыми	
7	\( \( \) \( \)	2 <u>- 1</u>		диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артику-	Мороза»	701	сосками, контейнер для	
	45.	<u>∻</u> ¬		ляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с дви-	Игра с мячом «Семейка		использованных	
	4	год»		жением.	слов»		инструментов.	
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков				
		BP		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-				
		«Новый		стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание				
		*		любви и бережного отношения к природе				
	,	[K],	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Игра «Подними		Наборное полотно,	Отработка на
		_	мин	ция словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование	флажок»		магнитная доска,	индивидуальных занятиях с
		$\mathbf{x}$		навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка	Упражнение «Кто		тетрадь и «Мой	логопедом упражнения
	- 인	x/,   Ba 2		чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика	скорее?»		букварь» карандаши,	«Моторчик», пение с
6		<u> </u>		нарушений письменной речи. Автоматизация правильного	Работа по книге «Мой	подгрупповая	еловая ветка, елочные	музыкальным
707	¥	<u> 5</u>		произношения звука [ж].	букварь»	ПО	игрушки, синие	руководителем песенки
25.12.2019	Карточка	Звуки   г' . Бук		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	Пальчиковая гимнастика	Т	флажки, фишки,	«Елочка»
1.5		. —		чевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внима-	«На елке»	d li	элементы букв для	
5		10 J		ния и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей	Работа в тетради	ПО	магнитной доски,	
				моторики.	Арт гимнастика		чистые соски, ватные	
	'	ă <u>х</u>		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Составление рассказа по		палочки, магнитофон	
		«Новый [к']		нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	картинке «На елке»			
		\$		ности, ответственности	Пение песенки «Елочка»			

		25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по	Игра «Украсим елки»		Коврограф, магнитная	Определение места звука [x]
		мин	теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков	Отгадывание загадки		доска, изображения	в словах на
			звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование	Пальчиковая гимнастика		большой и маленькой	индивидуальных занятиях с
			слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним	«На елке		елочек и игрушек	логопедом. Пение песенки
			закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя	Артикуляционная		скостных изображений	«Синий шар» с
	<u>№</u> 3		речи (согласование прилагательных с существительными,	гимнастика		шаров с написанными	музыкальным
			образование прилагательных и существительных с	Игра «Что везет		на них слогами; соски	руководителем
26.12.2019	Карточка		уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка	лошадка?»		и ватными палочками,	
7	9		чтения слогов и слов. Автоматизация правильного	Упражнение «Помоги		влажные салфетки,	
17	l d		произношения звука [ж].	Хрюше»		игра «Что везет	
26	Ka		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	Упражнение «Дорисуй		лошадка?», картинка	
	'-		связной речи, фонематических представлений, навыков	картинку»		«Дорисуй елку» по	
	47		звукового	Пение песенки «Синий		числу детей, контейнер	
			и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, артику-	шар»		с карандашами,	
			ляционной и тонкой моторики.			магнитофон, кассета с	
			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-			записью музыкального	
			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-			сопровождения	
			ности, ответственности				
		25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Упр «Быстро отвечай»		Наборное полотно,	Выполнение упражнения
		МИН	ция словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование	Упражнение		пластиковые	«Моторчик» и
			грамматического строя речи (употребление имен	«Новогодний салют»		бутылочки, с	проговаривание слогов с
	<b>№</b>		существительных с предлогами, образование однокоренных	Упр «Моторчик»		конфетти; резиновый	сочетанием - <i>др</i> - на
6			слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация	Упр «Повтори за мной»	ая	мячик; ватные палочки,	«Моторчике» на
10	K.		звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения	Упражнение «Читай и	(OB	влажные салфетки;	индивидуальных занятиях
27.12.2019	Карточка		звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними.	различай»	Ę	«Мой букварь»,	с логопедом.
1.	<u>d</u>		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	Звуковой анализ слова	ω	большие синие и	
27	K		чевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внима-	yxa	подгрупповая	красные деревянные	
	84.		ния и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной,	Игра с мячом «Какой?		кружки для звукового	
	4		тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Какая? Какое? Какие?»		анализа, мешочек с	
			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Игра «Волшебный		елочными игрушками	
			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	мешочек»			
1			ности, ответственности				

ЯЕ	ЯНВАРЬ									
14.01.2020	49. Карточка №1	«Мебель». Звуки [х], [к], [к], [к'], [г']	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлении о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Будь внимательным» Работа к тетради Игра с мячом «Раздели на слоги» Игра «Сели-встали». Упражнение «Моторчик». Упражнение «Повтори за мной» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Пение песенки «Стул»	подгрупповая	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч	Составление рассказов о домашней мебели по предложенному плану. Повторение пальчиковой гимнастки «Много мебели в квартире»		
15.01.2020	50. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматическою строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи е движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	Слоговое лото «Мебель». Игра «Помоги Пете» Упражнение «Раскрась картинку» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Упражнение «Моторчию» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Разложи вещи» Работа в тетради	подгрупповая	Наборное полото, магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, , влажные салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь, игра «Разложи вещи».	Коллективное составление плана рассказа-описания мебели		

	1 1	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря но теме	Игра «Семейка слов		Наборное полотно,	Упражнения в назывании частей
						·	1
	3	МИН	«Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование	Упр «Закончи рисунок» Пальчиковая		картинки с изображениями мебели, схемы слов,	мебели на индивидуальных занятиях с логопедом
	N <u>63</u>			гимнастика «Много	<b>К</b> 1		занятиях с логопедом
50	Ka		однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.		эва	музыкальный мячик,	
16.01.2020	Карточка		Развитие синтаксической стороны речи	мебели в квартире»	подгрупповая	резиновый мяч среднего	
01.	DI DI		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	Упр «Образуй слово»	py	размера, ватные палочки,,	
9.9	( <b>a</b> ]		зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной,	Упр «Моторчик»	Ħ	влажные салфетки,	
_			тонкой и обшей моторики.	Работа в тетради	110	тетрадь карандаши,	
	21		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимого-	Отгадывание загадок		контейнеры с гречкой,	
			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	Игра-соревнование		карточки с контурным	
			ответственности	«Кто скорее?»		изображением стула	
		25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Игра «Что лишнее?»		Наборное полотно,	Произнесение слов с
		мин	актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование	Игра с мячом «Назови		магнитная доска,	сочетанием - <i>др</i> - на
			грамматического строя речи (употребление имен	ласково»		картинки с	«Моторчике» на
			существительных с предлогом без образование и употребление	Упражнение «Убери		изображениями	индивидуальных занятиях
			существительных и прилагательных с уменьшительно-	кубики»		мебели с	с логопедом
	<b>№</b> 4		ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка	Упражнение		недостающими	
			составления и чтения слов. Автоматизация правильною	«Моторчик»	13	деталями, предметные	
75	Ka		произношения звуки [ж] в словах со стечением согласных.	Упражнение с мячом	0B2	картин с	
5	0-1		Совершенствование умения эмоционально передавать харак-	«Мяч получай —	Ė	изображениями	
17.01.2020	Карточка		тер песни, чисто интонировать мелодию, правильно	быстро отвечай»	подгрупповая	мебели, музыкальный	
7.	<del>Z</del>		артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.	Игра «Подскажи	Щ	мячик, резиновый мяч,	
, ,			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	словечко»	Ĕ	плоскостное изоб-	
	52		чевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и воспри-	Пазлы «Кукольная		ражение шкафа и	
			ятия, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики,	мебель»		кубиков, ватные	
			ловкости.	Пение песенки «Стул		палочки, пазлы	
			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	,		«Кукольная мебель».	
			взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,				
			инициативности, ответственности				

	1 1	1		25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и	Игра «Найди место».		Наборное полотно,	Экскурсия на улицу
					закрепление представлений о транспорте. Уточнение,	Игра «Поставь в		магнитная доска,	вблизи детского сада,
			PI	МИН	расширение и активизация словаря но теме «Транспорт»	гараж»		детали грузовой	рассматривание
			Ы		(транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай,	Работа в тетради		машины, игра «Найди	транспорта, который по
			Буква		поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина,	Физкультурная пауза		место, плоскостные	ней движется, беседа о
		<b>N</b> <u>0</u> 1	ýĸ		пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть,	«Машины»		изображения двух	транспорте. Разучивание
					лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить,	Игра «Помоги	ая	гаражей и Незнайки,	упражнения «Машины».
120		IK	[bl].		останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенство-	Незнайке»	0B	тетрадь, карандаши,	Чтение сказки К.
7		0.	K [		вание навыка чтения слов с пройденными буквами.	Упражнение	Ш,	магнитные картинки,	Чуковского «Тараканище».
21.01.2020		Карточка	Звук		Совершенствование навыка слогового анализа слов.	«Моторчик»	гру	содержащие в	туковекого «гирикиппиде».
21		K			Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного вни-	Упражнение «Ехали	подгрупповая	названиях звук [ж];	
		53.	pr		мания и восприятия, речевого слуха и фонематического	медведи»	I	ватные палочки,	
		w	«Транспорт».		восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Упражнение «Составь		карточки со словами и	
			ан		координации речи с движением.	предложение»		знаками для	
			$T_{\mathbf{p}}$		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	1		составления	
			*		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-			предложений	
					стоятельности, инициативности, ответственности			_	
				25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря	Игра «Подними		Магнитная доска,	Выполнение упражнения
				МИН	по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового	флажок»		палочки и полукруги	«Два и пять» на
					и слоговою анализа и синтеза. Совершенствование	Упражнение «Кто		для составления букв	индивидуальных занятиях
		<b>№</b> 2			грамматического строя речи (образование имен	скорее?»		на магнитной доске,	с логопедом
					существительных во множественном числе, согласование	Работа то книге «Мой	ая	тетрадь, «Мой букварь»	
120		IK3			числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).	букварь»	OB	и красные флажки,	
7		0.			Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений.	Физкультурная пауза	ШI/	карандаши, фишки,	
22.01.2020		Карточка			Совершенствование навыка «печатания».	«Машины»	подгрупповая	ватные палочки,	
77		K			Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического	Игра «Один и много»	ЮД	влажные салфетки,	
		5.			восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики,	Работа в тетради		предметные картинки	
		w			координации движений, творческого воображения.	Упражнение «Два и		с изображениями	
					Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	пять».		транспорт, резиновый	
					нимании, доброжелательности, самостоятельности,			мяч среднего размера	
					инициативности, ответственности				

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Упражнение		Наборное полотно,	Разучивание песенки
			МИН	ции словаря по теме «Транспорт». Совершенствование	«Самолеты»		магнитная доска,	«Грузовик» с музыкальным
				грамматического строя речи (употребление глаголов с	Игра «Помоги Пете».		магнитофон, модуль с	руководителем.
	Карточка №3			различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	Упражнение «Что лишнее?»		игрушками для дыхания, ватные	Изготовление бумажных самолетиков-оригами с
20	, ES			Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	лишнее!» Упражнение «Заведи	подгрупповая	палочками, влажные	воспитателем.
23.01.2020	Ť.			Коррекционно-развивающие цели. Развитие святой речи, ре-	мотор»	ОШ	салфетки, плоскостные	Выполнение упражнения
1.0	)TC			чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания,	Игра «Веселый поезд»	pyr	изображения	«Заведи мотор» на
33.	(a)			мышления, обшей моторики и координации речи с движением.	Упражнение	лπс	паровозика и вагончи-	индивидуальных занятиях,
7	5. I			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	«Теплоход».	Ш	ков, карточки с	с логопедом
	55			самостоятельности, инициативности, доброжелательности,	Игра «Веселые гонки»		буквами, синие и	
				навыков сотрудничеств	Игра «Найди пару»		красные магнитные	
							кружки, игра	
							«Веселые гонки»	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Пазлы «Транспорт»		Наборное полотно,	Составление плана
			МИН	активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт».	Беседа но картинке		магнитная доска,	рассказа о транспорте
	4			Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация	«Грузовой транспорт» Игра «Что перепутал		пазлы «Транспорт», предметные картинки,	
	2			правильного произношения шипящих звуков.	игра «что перепутал художник?»	яя	предметные картинки, игра «Что перепутал	
24.01.2020	Карточка №4			Совершенствование фонематического восприятия, навыков	удожник:// Упражнение «Заведи	подгрупповая	художник?», тетрадь,	
1.2	10.			звукового и слогового анализа.	мотор»	ш	фишки, ватные палоч-	
<u> </u>	ap			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Упражнение «Теплоход»	(r.p.	ки, влажные салфетки,	
2				зрительного внимания и восприятия, тонкой и	Игра «Разноцветные	ТОП	изображения	
	56.			артикуляционной моторики, координации речи с движением.	машины»		грузовиков,предметны	
	4,			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	Составление рассказов		е картинки со звуками	
				трудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	о транспорте		[ш], [ж], маленькие	
				инициативности, ответственности	Работа в тетради		модели машинок	
		уки Ыы	25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и	Отгадывание загадок с		Наборное полотно,	Организация сюжетно-
		a P	МИН	закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря	опорой на картинки. Работа в тетради		магнитная доска, предметные картинки	ролевой игры «В автобусе» («В самолете»).
	2	порте» Зв [и] Буква		по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер,	1 аоота в тетради Игра «Кто чем		по теме «Профессии на	Рассматривание картинок
	<u> </u>	pr F		водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер;	управляет?»		транспорте», тетрадь,	по теме «Профессии на
	Карточка №1	国贸		управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать;	Игра с мячом «Кто	В	карандаши, изображе-	транспорте» в тетради.
28.01.2020	Ka	анс П		нужный, трудный). Совершенствование грамматическою строй	что делает?»	подгрупповая	ния машин и людей,	Разучивание упражнения
20	F0	тра [ы		речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра «Поймай	) H	яркие шнурки с	«Летчик» с воспитателем.
01	pT	На		Совершенствование навыков составления и чтения слов.	самолет».	.d.	«липучками», влажные	Дифференциация
28.	Ka	ИИ		Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного вни-	Упражнение «Составь	що	салфетки, ватные	произношения звуков [ш] –
	57.	၁၁		мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри-	и прочитай става»	П	папочки, , мяч, разно-	[ж] в слогах и словах на
	S	<b>6</b> 00		ятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики,			цветные бумажные	индивидуальных занятиях
	Ė	«Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква ЫБ		координации речи с движением, ловкости.			самолетики,	с логопедом («Будем
	]	*		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков			изображения само-	говорить правильно». стр. 37, 38).
				сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности			летов и ангаров с слогами	31, 30).
				самостольности, инициативности, ответственности			Слогами	

			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Соотор начио подомост с		Магнитная доска,	Descen attroputate passesses a
				<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на	Составление рассказов о профессиях			Разбор алгоритма рассказа о профессии на занятии по
	5	7	МИН	транспорте». Совершенствование грамматического строя речи	профессиях Упр«Раздели на слоги		игрушки, алгоритм рассказ о профессии,	развитию речи. Разучивание
		Napiotka M22		(образование однокоренных слов). Развитие фонематических	Упр «Веселый поезд».	Вt	фишки, паровозик и	пальчиковой гимнастики
29.01.2020		2		представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).	Упр «Всеслый посяд». Игра «Разноцветные	подгрупповая	вагончик для	«Гонки» с воспитателями
.7		5		<b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фо-	вагоны»		коврографа, пред-	М ОНКИ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ
10		I d		нематических представлений, зрительного внимания, мышления,	вагоны» Пальчиковая	py	метные картинки,	
29.				артикуляционной, тонкой и обшей моторики.	гимнастика «Гонки»	що	модели машинок,	
				<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование	Упре «Заведи мотор»	Ï	ватные палочки,	
	l ŭ	30.		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Упр«Самолеты».		влажные салфетки;	
				инициативности, ответственности	Упра «Семейка слов».		модуль с самолетами	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация	Упражнение «Кто что		Магнитная доска,	Сооружение с
				словари по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование	упражнение «Кто что девает?»		машины и фигурки	воспитателями поезда,
			МИН	грамматического строя речи. Совершенствование	Упражнение «Кого		людей «ЛЕГО»,	грузовой машины, самолета
	_			синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков	у пражнение «Кого куда».		предметные тетрадь,	и корабля из конструктора
	\}	<u> </u>		звукового и слогового анализа слов.	Отгадывание и		карандаши, сумка	«ЛЕГО». Распространение
02		<b>z</b>		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной	толкование загадки	вая	карандаши, сумка кондуктора, карточки	простых предложений
30.01.2020		Ĭ		речи, фонематических представлений (определение места звука	Работа в тетради	подгрупповая	для определения места	однородными сказуемыми
1 7	Kantouka 163	2		в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления,	Игра «Берите билетик	уп	звука в слове, ватные	(сидит и смотрит, стоит и
0.0	.	<u> </u>		творческого воображении, общей, тонкой и артикуляционной	Пальчиковая гимнастика	dir.	палочки,	думает) на
w				моторики, тактильных ощущений.	«Гонки».	ПО,	indio ikii,	индивидуальных занятиях с
		8		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	Упражнение «Заведи			логопедом
				доброжелательности, взаимопонимания, навыков	мотор»			логонодом
				сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви	Разгадывание ребуса			
				и бережного отношения к природе	т шэг идэгийн төр өө у өй			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Игра «Четвертый		Наборное полотно,	Составление
			мин	активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте».	лишний»		магнитная доска, папы	сложноподчиненных
				Формирование навыков анализа и синтеза предложений.	Пазлы «Профессии на		«Профессии на	предложений со словами
	-	t		Совершенствование грамматического строя речи (согласование	транспорте».		транспорте», предметные	потому что на
	25			существительных с числительными два и пять). Совершенствование	Составление и анализ	В	картинки, тетрадь «За-	индивидуальных занятиях с
20		24		фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа	предложений	ЭВа	нимаемся вместе»,	логопедом
70		<u> </u>		слов Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж],	Упр «Заведи мотор»	ΙĔ	изображения яхт,	
10				дифференциация звуков[ш] и [ж] в словах.	Упражнение «Гудят	py	предметные картинки -	
31.01.2020		Mapiotra		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной	паровозы»	подгрупповая	звуки [ш] и [ж],	
(,,	1			речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и	Упражнение «Летчик»	Ш	карандаши, ватные	
	09	<b>3</b>		артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Игра «Разноцветные		палочки, , влажные	
				Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	яхты»		салфетки, карточка с	
				трудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	Разгадывание ребуса		ребусом	
				инициативности, ответственности				

ФН	ЕВРАЛЬ									
04.02.2020	61. Карточка №1	«Детский сад. Профессии». Звуки [с], [с'].	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед и др). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» Игра с мячом «Кто что делает?» Игра «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Работа в тетради Игра «Знакомые буквы»	подгрупповая	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском салу; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное изображение поезда	Подготовка специалистов учреждения к проведению бесед с детьми во время экскурсии по детском у саду. Предварительная экскурсия и подготовка детей, которые будут составлять рассказы на занятии. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах на индивидуальных занятиях логопеда.		
05.02.2020	62. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словари по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятии, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Подними семафор» Упр «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Игра «Цепочка». Работа в тетради Рассказ по серии картинок Игра с мячом «Семейка слов».	подгрупповая	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, мяч	Подготовка к игре «Семейка слов» на индивидуальном занятии с логопедом. Подготовка к составлению рассказа по серии картинок «День в детском саду» с воспитателями		
06.02.2020	63. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости	Игра «Нужные предметы». Игра «Определи место звука в слове» Упражнение «Синий — зеленый» Игра с мячом «Цепочка». Работа в тетради Отгадывание загадок Рассказывание четверостиший	подгрупповая	Магнитная доска, картинки с работников детского сада, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, , синие и зеленые флажки й, мяч, тетрадь, карандаши	Определение места звука [с] в словах и дифференциация звуков [с]—[с. Разучивание четверостиший, работа над общими речевыми навыками («Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», стр. 305)		

	ı			25	T0	G.		TI 6	G.
				25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Составление рассказа о		Наборное полотно,	Составление плана рассказа
			1	МИН	актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии».	профессии		магнитная доска и	о работнике детского сада
		7 <u>0</u> 7			Совершенствование грамматического строя речи.	Ребус «Самое нужное»		комплект фломастеров	на занятии по развитию
					Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и	Пальчиковая гим	ая	к ней, контейнер с	речи. Составление
12		<b>E</b> 2			синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения	«Наша группа»	0B(	горохом, трафареты,	сложноподчиненных
77		<b>5</b> 0			слов.	Игра с мячом	E	листы бумаги по	предложений со словами
07.02.2020		арточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	«Цепочка»	тодгрупповая	числу детей,	для того чтобы, потому
7.		<b>K</b> a			чевою слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей	Игра «Кто лишний?»	ΙΤ̈́	контейнер с	что на индивидуальных
					моторики, тактильных ощущений.	Работа в тетради	Ĭ	карандашами, мяч,	занятиях с логопедом.
		5			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Упр «Составь и прочитай		тетрадь	Автоматизации
					взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности,	слова»		_	произношения звука [р] в
					инициативности, ответственности	Упр «Подбери слова».			словах с открытым слогом
				25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление	Упражнение «Нужные		Магнитная доска,	Экскурсия с родителями в
			[ <u>c</u>	мин	представлений о необходимости и значении труда взрослых	предметы»		коврограф,	ателье по пошиву одежды
					людей. Расширение и уточнение представлений о профессии	Беседа Составление		плоскостные	или в Дом мод.
			<u>c</u>		швеи. Расширение и активизация словаря по теме	рассказа по схеме		изображения орудий	Разучивание пальчиковой
		<u>.</u>	Х		«Профессии. Швея». Совершенствование грамматического	Упражнение «Найди и		труда и инструментов,	гимнастики «Наперсток».
_		<b>S</b>	Звуки		строя речи. Совершенствование фонематического вос-	раскрась»	К	предметная картинка с	Проведение сюжетно-
120		K2   K			приятия. Совершенствование навыки слогового анализа и	Пальчиковая гимнастика	ЭВЗ	изображением швеи,	ролевой игры «В ателье»
.20		F0	ŝ		синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в	«Наперсток»	Ě	мяч, контейнер с	
11.02.2020		Карточка	Швея».		словах с открытым слогом.	Игра с мячом «Семейка	подгрупповая	карандашами, рисунки	
11.		₹   ;			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	слов»	тто	для упражнения, мяч,	
			Ж		слухового внимания, зрительного восприятия и внимания,	Игра «Украшаем	Ĕ	плоскостные	
		6	Se		артикуляционной и тонкой моторики, координации речи	сарафан		изображения	
		'	<u>δ</u>		сдвижением	Упражнение «Подбери		сарафанов, мелкие	
			«Профессии.		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	слова»		предметные картинки,	
			Ť		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,			содержащие в	
					самостоятельности, инициативности, ответственности			названиях звук [р].	

	 				<u> </u>			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Упражнение «Чего не		Наборное полотно,	Автоматизация
			МИН	активизация и актуализация словаря по теме «Профессии.	стало?»		коврограф, контейнер с	произношения звука [р] в
				Швея». Совершенствование грамматического строя речи, на-	Упражнение		карандашами, тетрадь	словах с открытым слогом
				выка составлении сложносочиненных предложений со словами	«Разноцветные		и сигналы двух цветов,	и предложениях с ними на
				для того чтобы. Развитие фонематического восприятия	сигналы»		картинки и	индивидуальных занятиях
	61			(дифференциация звуков [c] - [c'].). Совершенствование	Работа в тетради		плоскостные	с логопедом. Разучивание
	<b>№</b> 2			навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация	Пальчиковая		изображения	песенки «Штанишки» с
200	<u> </u>			правильною произношения звука [р] в словах с открытым	гимнастика	подгрупповая	предметов, нужных	музыкальным
12.02.2020	Карточка			слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения	«Наперсток»	ПОП	швее; предметные	руководителем
3	T0			эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать	Игра «Что шьёт швея?»	уп	картинки со звуком [р]	
7.0	ap	[c <sub>/</sub> ]		мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова,	Отгадывание загадок	άrp	в названиях, картинка с	
$\vdash$	¥	[c],		петь в ансамбле.	Упражнение «Свяжи	ПО,	изображением швеи;	
	99	<u> </u>		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания,	пары»		картинки и шнурки для	
		Звуки		фонематических представлений, зрительного внимания,	Пение песенки		игры «Свяжи пары»,	
		3B		речевою слуха, связной речи, мышления, артикуляционной,	«Штанишки»		магнитофон и кассета	
				тонкой и общей моторики.			с записью	
		Швея».		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование			музыкального	
		日		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,			сопровождения пе-	
		ій.		инициативности, ответственности			сенки «Штанишки»	
		«Профессии.	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Рассматривание серии		Серия картинок	Выполнение шнуровки
		<del>ф</del>	МИН	актуализации словаря по теме «Профессии. Швея».	картинок «Штанишки		«Штанишки для	штанишек из пластика на
	~	<u>d</u>		Совершенствование навыка составлении рассказа по серии	для мишки». Беседа.		мишки» магнитофон и	занятиях с воспитателем
	<b>№</b> 3	â		картинок. Формирование целостного впечатления об	Словарная работа		кассета с записью	
2				изображенном на серии картинок. Автоматизация	Пальчиковая гимнастика	вая	музыкального	
1 202	4K			произношения шипящих звуков. Профилактика нарушений	«Наперсток»	ПО]	сопровождения, вы-	
6	T0			письменной речи.	Игра-соревнование	уп	кройки штанишек из	
13.02.2020	Карточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	«Кто скорее?»	подгрупповая	пластика и шнурки по	
1				речевого слуха, зрительного внимания и восприятия,	Коллективный рассказ	ПО,	числу детей, тетрадь	
	67.			мышления, тонкой моторики.	Повторение рассказа		№ 1 по числу детей,	
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Упражнение «Слушай		контейнер с	
				навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание	внимательно»		карандашами	
				доброжелательности, самостоятельности, инициативности	Работа в тетради			

			25	IC	И-из загода и база		I/ a - m a - m a da a	П
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Игра с мячом «Какая		Коврограф, магнитная	Пополнение групповой
			МИН	актуализации словаря по теме «Профессии. Швея».	одежда?»		доска, картинка с изоб-	коллекции образцов ткани. Составление описательных
		_		Совершенствование грамматического строя речи.	Игра «В ателье»		ражением ателье по	
	Kantouka No4	<u>.</u>		Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Рассказывание		пошиву одежды,	рассказов об одежде,
0		:		Совершенствование навыка чтения предложений.	стихотворения Е.	ая	предметные,	разучивание
14.02.2020	416	<b>:</b>		Автоматизация произношения шипящих звуков в	Тараховской «Девочки»	подгрупповая	коллекция образцов	стихотворение Е.
7.7		2		стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в	«Вышивальщики»	М	ткани, мелкие	Тараховской «Девочки» на
9	בַּ	-		словах с открытым слогом и предложениях с ними.	Пальчиковая гимнастика	.dr	картинки со звуком [р]	занятии по развитию речи
17	<u> </u>	[ ]		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	«Наперсток»	ГОЛ	, плоскостные изо-	
	89	5		чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления,	Игра «Чего не стало?»	ı	бражения швейных	
	9			артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Чтение предложений с		принадлежностей,	
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	пройденными буквами		карточки с	
				взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Упражнение «Что		предложениями	
				инициативности, ответственности	лишнее?»			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и	Беседа о профессиях		Магнитная доска,	Экскурсия к строящемуся
			МИН	закрепление представлении о профессиях людей, работающих на	строителей		предметные картинки	дому. Наблюдение с
				стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Упражнение «Раздели и		по теме «Профессии	безопасного расстояния за
	<u>K</u>	1		«Профессии настройке» Совершенствование синтаксической	забери»		на стройке», тетрадь	работой подъемного крана
				стороны речи (составление сложноподчиненных предложений	Рассказывание стихов о	зя	№1 и «светофоры» с	и техники, подъезжающей
2	K.9	33		со словами потому что). Совершенствование навыка слогового	профессиях строителей.	0B5	фишками по числу	на стройку. Организация
77	5	Ba		анализа слов.	Упражнение «Маляры»		детей, контейнер с	сюжетно-ролевой игры
18.02.2020	Капточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической	Игра «Кто что делает?»	подгрупповая	карандашами, мяч,	«На стройке».
<b>∞</b>	5			речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и	Игра «Кто лишний?»	що	контейнер с	Рассматривание картинок
, ,		.   <del>~</del>		фонематическою восприятия, артикуляционной, тонкой и	Работа в тетради	П	деревянными	по теме «Профессии на
	69	3   2		общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Упражнение		кирпичиками разного	стройкеРазучивание с
		×		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	«Строители»		размера	воспитателем упражнении
		3.5		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,				«Маляры» и стихов о
		«Профессии на стройке» Звуки [3], [3], Буква		инициативности, ответственности				строителях
		00й	25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение	Игра с мячом «Что		Картина В. М. Каратая	Расширение словаря по
		.   ដ៏	МИН	представлений о профессии строителя, о строительных	делает?»		«На стройке» <sup>1</sup> , мяч	теме «Строительные
	No.2	Ha H		специальностях, о необходимости и важности труда строителей.	Физкультурная пауза			специальности», игра
9		Z Z		Совершенствование навыка рассматривания картины,	«Кровельщик»	зая		«Строим дом»,
100	4 14	:   3		формирование целостного представления об изображенном на	Составление плана	101		разучивание физ-ки
2.7		?  <del>ĕ</del>		ней.	рассказа	уп		«Кровельщик».
19.02.2020	Капточка	귀 즉		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Рассказ детей по	ďл		Автоматизация
15		, ,		мышления, зрительного внимания и восприятия, обшей	картине	подгрупповая		произношения звука [р] в
	02	5		моторики.	Повторение рассказа	_		словах со течением со-
	'	`		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициатив-	Упр «Вспомни и			гласных и с закрытым
				ности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии	повтори»			слогом

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Игра «Громко хлопай»		Магнитная доска,	Разучивание песенки
			мин	актуализация словаря по теме «Профессии на стройке».	Упражнение «Кто		тетрадь № 2 и «Мой	«Грузовик» на
	,	<b>0</b>	WIFIII	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	скорее?»		букварь» по числу	музыкальном занятии
		5		Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой	Работа по книге «Мой	В	детей, контейнер с	3
20		2		буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.	букварь»	эва	карандашами,	
707		F		Автоматизация правильного произношения звука [р].	Физкультурная пауза	Ĕ	картинки с изображе-	
20.02.2020		Capiotka Jago		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	«Кровельщик»	подгрупповая	ниями строителей,	
Ő		E		фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны	Упр «Строители»	Щ	схема рассказа о	
(4				речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Упр «Повтори за мной»	Ш	профессии,	
	[	<b>.</b>		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Работа в тетради		магнитофон, кассета с	
				взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	Составление рассказов-		записью музыкального	
				инициативности, ответственности	описаний		сопровождения	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение,	Упр «Какой? Какая?		Магнитная доска,	Чтение детям сказки «Три
			МИН	активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на	Какие?»		модели соломенного,	поросенка», беседа по
				стройке». Совершенствование грамматического строя речи .	Упр «Построй башню»		деревянного и	сказке, игра-драматизация
		<b>†</b>		Совершенствование навыка чтения.	Игра «Что лишнее?»		каменного домиков,	по сказке с воспитателями
		5		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	Физкультурная пауза	ая	фигурки поросят,	
07		<u> </u>		чевого слуха, фонематического восприятия, координации речи	«Кровельщик»	OB	контейнер с	
21.02.2020		napioaka me		с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Упр«Строители»	Ę	кирпичиками, тетрадь	
0.		<u>-</u>		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Упражнение	rpy	№ 2 по числу детей,	
21				сотрудничества, доброжелательности, инициативности,	«Разноцветные	подгрупповая	контейнер с каранда-	
	•	4		ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к	флажки»	н	шами, флажки двух	
		`		чтению	Рабата в тетради		цветов по числу детей,	
					Чтение слов и		карточки со словами и	
					составление		знаками препинания	
			25		предложения		для магнитной доски	
		\\\\_	5 25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление	Беседа о защитниках		Магнитная доска,	Организация сюжетно-
		=	мин	представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и	Родины с		картинки с изображениями	ролевой игры «Моряки». Разучивание стихотворений
			<u>-</u>	профессиях военных, о почетной обязанности защищать	рассматриванием		военных, тетради,	«Танкист», «На границе»,
	7	38VKW [c] [c/1 [3] [3/1	<u>,                                    </u>	Родину. Развитие фонематических представлений. Со-	картинок Выразительное		карандаши,	«Танкист», «Па границе», «Моряк».
		5   3	Σ	вершенствование синтаксической стороны. Автоматизация	рассказывание стихов о	3.9	плоскостные	«миорик».
016				произношения звука [р] в предложении.	военных	0B5	изображения	
77		9   S	<b>?</b>	Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической	Работа в тетради	EL.	кораблика,	
25.02.2019		=		речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,	Подвижная игра	подгрупповая	«светофоры» и	
25				артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации	«Пограничник»	ЮД	разноцветные	
	,	75. Napa		речи с движением.	Игра «Моряки»		кораблики для	
	[	\	5   5	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Упражнение		определения мест	
			<u> </u>	сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,	«Разноцветные		звука в слове	
		«Наша	]	самостоятельности, инициативности, ответственности.	кораблики»		-	
				Воспитание любви к Родине	<u> </u>			

	1 1		1	25	TC Z	D. I		N. 6	
				25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение,	Рассматривание		Мольберт, картина В.	Организация сюжетно-
				МИН	уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия».	картины, беседа по		М. Каратая «На	ролевой игры
		<b>№</b> 2			Обеспечение целостного восприятия картины «На границе».	картине		границе» <sup>1</sup> , конструктор	«Пограничники»
9		z			Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Упр «Кто скорее?»	подгрупповая	«ЛЕГО», клубочки из	
20		ЧK			Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков	Упр «Перекати-поле»	TOE	сухой травы по числу	
2.7		10			речевого общения, длительного плавного выдоха, связной	Подвижная игра	УЩ	детей, контейнер с	
26.02.2020		Карточка			речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса,	«Пограничник»	ďл	фишками для	
7					конструктивного праксиса, координации речи е движением.	Упр «Раздели на слоги»	701	слогового анализа	
		4			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоя-	Составление плана	_	СЛОВ	
		_			тельности, активности, любви к Родине	рассказа по картине			
						Составление рассказа			
				25	I.C	по картине Игра с мячом «Кто что		Management	Пастания
					<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического	игра с мячом «кто что делает?»		Магнитная доска и фломастеры, мольберт,	Проведение сюжетно- ролевой игры «Танкисты»,
		~		МИН	строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового	И «Волшебные буквы»			расширение и уточнение
		<b>№</b> 3			анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Составление рассказов о		картинки военных, картина В. М. Каратая	в игре словаря по теме
20		, E			коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	профессиях по заранее	вая	«Летчики», мяч	«Наша армия».
202		4K			нематического восприятии (дифференциация звуков [с] - [з]),	составленному плану	110	среднею размера,	Составление плана
2		TO	7		зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого	П/и «Пограничник»	УП	гласными буквами к	рассказа о профессии на
27.02.2020		Карточка	5		воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики,	Игра-соревнование «У	подгрупповая	пластмассовыми	занятии по развитию речи
4			3		навыков ориентировки на плоскости.	кого больше фишек?»	110	полосками-словами,	samming passing pe in
		75.	[ <sub>2</sub> ]		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжела-	Упр «Назови буквы»		контейнер с фишками,	
			[ <u>c</u> ]		тельности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самосто-	Упр «Обведи картинки»		тетрадь, карандаши,	
			Ŕ		ятельности, инициативности	Игра «Сигнальщики»		флажки двух цветов	
			Звуки [с], [с], [з], [з]	25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Игра-соревнование		Магнитная доска,	Составление загадок-
				мин	активизация и актуализация словаря но теме «Наша армия».	«Угадай, кто это?»		предметные картинки с	описаний о профессиях
			армия».		Совершенствование грамматического строи речи (образование	Игра «Кто лишний?»		изображениями	военных на
		4	ME		и употребление глаголов движения с приставками,	Игра «Азбука Морзе»		представителей	индивидуальных занятиях с
		<b>№</b>	ар		употребление предлогов). Автоматизация правильного	Подвижная игра	К	разных профессий,	логопедом. Проведение
120		Ка	Ша		произношения звука [р].	«Капитан	0B2	контейнер с фишками,	сюжетно-ролевой игры
28.02.2020		Карточка	«Наша		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Разгадывание ребуса	подгрупповая	плоскостные	«На подводной лодке».
2		Idı	$\mathbb{A}$		мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма,	Игровое упражнение	гр	изображения леса,	Разучивание игры
78		Ka			зрительного внимания и восприятия, творческого	«Разноцветная	Œο	облаков, радуги,	«Капитан». Повторение
		76.			воображения, обшей, тонкой и артикуляционной моторики,	эскадрилья»	п	самолетики магниты,	стихотворения «На
		7			координации речи с движением.	Игра «Веселый экипаж»		фигурки сказочных	границе»
					Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжела-	Рассказывание		героев	
					тельности, взаимопонимания, навыков сотрудничества,	стихотворения «На			
					самостоятельности, инициативности	границе»			

MA	MAPT									
03.03.2020	77. Карточка №1	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш	25	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {p] в предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Упражнение «Раздели на слоги». Составь предложение» Игра с мячом «Приметы весны» Упражнение «Клен» Упражнение -«Выложи схему» Работа в тетради Упражнение «Весенний ручеек» Игра-соревнование «У кого больше корабликов»	подгрупповая	Магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы, магнитофон, кассета с записью пьесы «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь, карандаши, предметные картинки со звуком [р] в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики	Наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с муз.руководителем пьесы Чайковского Рассматривание и обсуждение картины «Последний снег», И.Левитана «Март». Изготовление бумажных корабликов с воспитателями		
04.03.2020	78. Карточка №2	«Весна». Звук [ш]. Буква Шш	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	И «Хлопни в ладоши» Упражнение «Кто слушает внимательно?» Упр «Кто скорее? Работа по книге «Мой букварь» Упражнение «Клен» Работа в тетради Составление рассказа по картине Упражнение «Внимательные глазки»	подгрупповая	Магнитная доска, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч	Рассматривание на занятии по развитию речи картины «Весна», беседа по ней, словарная работа, коллективное составление плана рассказа		

Наблюдение птицами на прогулке, перелетные птицы,. Наблюдение за весенним небом. расширение словаря
перелетные птицы,. Наблюдение за весенним небом. расширение словаря
весенним небом. расширение словаря
расширение словаря
прилагательных при
ответе на вопрос
«Какой снег?»
Разучивание
упражнения «Гуси
возвращаются»
Da a a
Рассматривание слайдов с
изображениями
весенних цветов,
уточнение
представлений о жизни
растений весной,
расширение словаря по
теме «Первые весенние
цветы». Разучивание
стихов о первых
весенних цветах
Экскурсия в
ботанический сад. Рас-
сматривание
комнатных растений в
уголке природы, в
зимнем саду, их
изображений в альбоме «Живая природа. В
мире растений»,
расширение словаря по
теме
Ра сла вес уто пр рас теп вес об см ко уго зип иза «Ж ми рас теп иза пра на на пра на на пра на на на пра на

						i	r = =	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Игра «Что лишнее?»		Магнитная доска,	Беседа о комнатных
			МИН	зация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствова-	Игра «Шифровки»		комплект фломастеров к	растениях, способах их
	~1			ние навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование на-	Пазлы «Комнатные		ней, коврограф,	размножения, уходе за
	Карточка №2			выка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика	растения»		предметные картинки,	ними на занятии по
2	ਫ਼			нарушений письменной речи.	Подвижная игра	подгрупповая	карточки-схемы для	ознакомлению с
11.03.2020	4K			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	«Комнатные растения»	[ОП	игры «Шифровки»,	окружающим
3.7	T0			нематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш]	Работа в тетради	уп	картинки-пазлы,	
9:	ap			в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышле-	Упражнение «Украсим	đл	тетрадь, карандаши,	
=	¥			ния, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	кактус	/O1	изображение кактуса,	
	82.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Рассказы о комнатных		мелкие картинки со	
	~			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	растениях по схеме		звуками [с] и [ш] в	
				ности, ответственности. Воспитание любви и бережного отноше-	Игра «Книжка-раскраска»		названиях	
				ния к природе				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Упр «Составь и прочитай»		Магнитная доска,	Рассматривание и
	~		мин	ция словаря по теме «Комнатные растения». Формирование це-	Упр «Дорисуй картинку»		пальчиковый бассейн, ,	сравнение листьев
	9			лостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Игра-соревнование		серия картинок	комнатных растений,
8	ਫ਼			Совершенствование навыка составления рассказа по серии	«Подбери картинки к	вая	«Аленький цветочек»,	обогащение словаря
12.03.2020	Карточка №3			картинок. Совершенствование навыка слогового анализа.	схемам»	подгрупповая	предметные картинки с	прилагательными опу-
3.2	10			Профилактика нарушений письменной речи.	Рассматривание серии	уп	изображениями	шенный, мясистый,
7.0	ap			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зри-	картинок «Аленький	ф	комнатных растений,	сочный, глянцевый,
1				тельного внимания и восприятия, тонкой моторики.	цветочек»	ПО,	карандаши, слоговые	гладкий, блестящий
	83.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Гимнастика «На окне в		схемы, карточки с	
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	горшочках»		недорисованными	
				ности, ответственности, навыков сотрудничества	Рассказ по серии картинок		растениями	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и	Соревнование «Кто		Магнитная доска,	Рассматривание
			МИН	актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совер-	скорее?»		предметные картинки с	комнатных растений в
				шенствование грамматического строя речи. Совершенствование	Упражнение «Закончи		изображениями	зимнем саду,
	4	Ê		синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных	предложение»		комнатных растений,	составление
	<b>№</b>	НИ		предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование	Упражнение «Составь	I	контейнеры с фишками	словосочетаний: <i>две</i>
20	g	S		навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в	схему предложения»	вая	для слогового анализа и	пальмы, пять
70	Į.	ba		предложении.	Игра «Что растет в	ОШ	анализа предложений,	кактусов, три бегонии
13.03.2020	Карточка	ые		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	зимнем саду у Иры»	тодгрупповая	плоскостное	и т. п. Работа над
3.0	,ag	H		развитие фонематических представлений (подбор слов на задан-	Подвижное упражнение	дП	изображение девочки,	сложноподчиненным
		JH2		ный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тон-	«Вот такие!»	ОП	сюжетная картинка,	предложением со
	<b>8</b> 4.	«Комнатные растения».		кой и артикуляционной моторики, координации речи с движе-	Игра «Исправь ошибки»		коврограф, плоскостные	словами <i>для того</i>
		\$		нием.	Упражнение «Чего не		изображения растений,	<b>чтобы</b> на
				Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков со-	стало?»		состоящие из частей	индивидуальных за-
				трудничества в игре и на занятии, самостоятельности,	Упр «Расставь цветы»			нятиях с логопедом
				инициативности, ответственности				

		¥	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней Рассказывание детьми стихов о пресноводных		Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», книжка-	Просмотр слайдов с изображениями аквариумных и пресноводных рыб, беседа об образе жизни
17.03.2020	85. Карточка №1	«Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж		строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	рыбах Работа по книжкераскраске Анализ слова <i>сом</i> . Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Игра «Цепочки слов». Упражнение «Кто живет в пруду?» Кроссворд	подгрупповая	раскраска «Пресноводные рыбы» контейнер с карандашами, плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч	аквариумных и пресноводных рыб. Разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка». Разучивание стихов о пресноводных рыбах
18.03.2020	86. Карточка №2	«Актариумные и пресн	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Кого не стало?» Упр «Подними рыбку» Упражнение «Кто скорее? Работа по книге «Мой букварь» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Работа в тетради Игра «Кто лишний?» Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам»	подгрупповая	Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь», карандаши, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, плоскостные изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж	Чтение рассказов Б. Житкова «Кружечка под елочкой», Н. Калининой «Как Вася ловил рыбу», «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина
19.03.2020	87. Карточка №3	«Аквариумные и пресноводные рыбы».	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассказы о пресноводных рыбах Работа в тетради Игра с мячом «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Упражнение «Веселые рыбки» Пение песенки «Ерш» Рассказывание потешки «Ерши» Игра-соревнование «Ерши»	подгрупповая	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки	Составление плана рассказа о пресноводной рыбе на занятии по развитию речи. Изготовление рыбок в технике оригами на занятии по конструированию Разучивание потешки «Ерши», автоматизация произношения звука [р] на индивидуальном занятии с логопедом

			25	Коррекционно-образовательные пели. Активизация и актуали-	Игра «Шифровки»		Магнитная доска, серия	Разучивание
			мин	зация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование	Рассматривание серии		картинок «Воришка»,	стихотворения
				целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	картинок «Воришка»		предметные картинки с	«Рыбка», развитие
	4			Совершенствование навыка составления рассказа по серии кар-	Пальчиковая гимнастика		изображениями	общих речевых
	Карточка №4			тинок. Совершенствование грамматического строя речи (обра-	«Рыбка»	<b>₩</b>	пресноводных рыб, игра	навыков,
20	ĸa			зование притяжательных прилагательных). Совершенствование	Упражнение «Стайка»	ва	«Рыбка», карточки-	автоматизация
70	041			навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письмен-	Рассказ по серии картинок	) H	шифровки, бумажные	произношения звука [р]
03.	pT			ной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плос-	«Воришка»	pyı	рыбки с написанными	на индивидуальных
20.03.2020	(a)			кости.	Игра с мячом «Чей? чья? чьё? чьи?»	подгрупповая	на них словами	занятиях с логопедом
(1				Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мыш-	чье? чьи?» Игра «Рыбка»	Ĭ		
	88.			ления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	игра «Рыока»			
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-				
				ности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание				
				бережного отношения к природе				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений	Составление рассказов о		Магнитная доска,	Просмотр слайдов с
			мин	о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и	достопримечательностях		фотографии и открытки	видами Светлограда,
		~	.,	активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование	Работа в тетради		с видами города,	уточнение и
		<u>*</u>		умения составлять описательный рассказ по предложенному	Упр «Летний сад».		тетрадь по числу детей,	расширение словаря по
	<u> </u>			плану. Развитие фонематических представлений (Автоматизация	Игра с мячом «Раздели на		контейнер с	теме, расширение
20	, e	ЕИ		произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко,	слоги»	вая	карандашами,	знаний о родном
707	4K	Byl		естественным голосом, с динамическими оттенками, не	Игра «Экскурсия».	[0][	магнитофон, кассета с	городе. Разучивание
33.	)T(	<b>».</b> 3		форсируя звук, делать логические ударения.	Разгадывание ребуса	Пýс	записью музыкального	упражнения «Летний
24.03.2020	Карточка №1	ДОС.		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	«Фонтанка».	подгрупповая	сопровождения, мяч,	сад». Пение «Песенки
7		rol		чевого слуха, зрительного восприятия и внимания,	Игра «Поможем Жене и	110	карточка с ребусом,	маленьких
	89	«Наш город». Звуки [ш], [ж]		артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи	Шуре»		картинки для игры «По-	петербуржцев» на
		«H		с движением.			можем Жене и Шуре»	музыкальном занятии
		·		Коррекционно-воспитательные цели Формирование навыков				
				сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Упражнение «Расскажи,		Магнитная доска, «Мой	Подбор определений к
				зация словаря по теме «Наш город». Совершенствование	какой»		букварь», тетрадь,	словам — н а званиям
			МИН	грамматического строя речи (согласование прилагательных с	Игра «Что изменилось?»		книжка-раскраска,	достопримечательносте
	<u>6</u> 2			существительными). Совершенствование фонематических	Работа по книжке-		тетрадь «Занимаемся	й города на индиви-
0	a J	<b>∻</b>		представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и	раскраске	ая	вместе» ( <b>П</b> часть) по	дуальных занятиях с
000	4К	⊅od		словах). Совершенствование навыка слогового анализа и	Игра с мячом «Продолжи	10B	числу детей, контейнер	логопедом
3.2	T0	2		синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	предложение»	уш	с карандашами, мяч,	
25.03.2020	Карточка №2	«Наш город».		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	Упражнение «Летний	подгрупповая	открытки или	
12		«H		нематического восприятия, зрительного внимания и восприятия,	сад»	ПОД	фотографии с видами	
	90.			мышления, тонкой и общей моторики.	Упражнение е мячом		Санкт-Петербурга	
	,			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	«Подбери пару»			
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	Работа по тетради			
				ности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу	Игра «Составь слова».			

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Рассматривание серии		Серия картинок «Лев и	Работа с
			МИН	зация словаря по теме «Наш город». Совершенствование	картинок «Лев и мяч»		мяч», магнитофон и	конструктором «Лего»
	2			грамматического строя речи. Автоматизация произношения	Рассказ по серии картинок		кассета с записью	на занятии по
_				звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать	Игра с мячом «Чей? Чья?	К1	музыкального	конструированию,
26.03.2020		apioaka		характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно	Чьё? Чьи?»	пповая	сопровождения, мяч,	сооружение, работа над
77		5		артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Игра с конструктором	Ě	конструктор «Лего»,	общими речевыми
03		<u></u>		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	«Лего»	py	схема сборки	навыками
.97		2		нематических представлений, зрительного гнозиса и пространст-	Работа по книге «Мой	одгру	Ростральной колонны,	
		3		венного праксиса, мышления, тонкой моторики.	букварь»	ĭ	«Мой букварь»	
	{	7		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Упражнение «Соедини			
				сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательно-	картинки с буквами»			
				сти, самостоятельности, инициативности				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Работа в книжке-		. Магнитная доска и	Составление плана
			МИН	зация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка	раскраске		буквы для нее, книжка-	рассказа о Санкт-
		_		составления описательного рассказа по заранее составленному	Упражнение «Составь		раскраска «Санкт-	Петербурге на занятии
	25	9		плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совер-	предложение»		Петербург» и «Мой	по развитию речи.
0				шенствование навыка анализа предложений. Совершенствование	Подвижное упражнение	зая	букварь» по числу	Разучивание
1 20		<b>‡</b>		навыка чтения.	«Летний сад»	IOE	детей, контейнер с	стихотворения А.
3.2		2		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	Упражнение «Буква	уп	карандашами,	Кушнера о Неве,
27.03.2020		арточка		нематического восприятия (подбор слов на заданный звук),	потерялась»	дгрупповая	контейнер с фишками и	работа над общими
12		4		артикуляционной, тонкой и обшей моторики.	Работа по книге «Мой	701	полосками для анализа	речевыми навыками
	2	i		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	букварь»		предложений,	
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-			контейнер с фишками-	
				ности, ответственности			призами, карточки для	
							чтения	

AΓ	АПРЕЛЬ									
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений	Упражнение с мячом		Магнитная доска,	Организация сюжетно-		
			мин	о необходимости и значении труда взрослых людей. Форми-	«Попробуй так же».		наборное полотно,	ролевой игры		
				рование представлений о труде людей весной на селе.	Рассматривание картинок		картинки по теме «Труд	«Трактористы»,		
		¥		Расширение и активизация словаря по теме. Формирование	по теме «Весенние		на селе весной»,	расширение и		
	<u> </u>	[3],Ж]		навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной	сельскохозяйственные		предметные картинки с	уточнение словаря		
_	<u>Ne1</u>	Z		речи сложными словами. Совершенствование грамматического	работы»	Б	изображениями	(трактор, плуг,		
120	Ка	Звуки		строя речи. Развитие фонематических представлений,	Работа в тетради	эва	инструментов и орудий	борона, сеялка,		
20	Ь0			синтаксической стороны речи, навыка слогового анализа слов.	Подвижная игра	Ĭ	труда, тетрадь №1 по	пахать, боронить,		
03	Карточка			Автоматизация произношения звука [р] в предложении.	«Грядка».	py	числу детей, контейнер	<i>сеять).</i> подвижной		
31.03.2020	Ka	работы».		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	Игра с мячом «Кто чем	тодгрупповая	с карандашами,	игры «Грядка». Работа		
	<b> </b> ~	a0		фонематических представлений, зрительного восприятия и	пользуется?»	Ĭ	массажный мячик	на участке детского		
	93			внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Упражнение «Раздели и		среднего размера, мяч	сада (рыхление почвы,		
		ĮP		тактильной чувствительности, координации речи с движением.	забери»		среднего размера	посев семян цветов и		
		ен		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Разгадывание ребуса			овощных растений,		
		TB		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-	Игра с мячом «Подбери			высадка рассады		
		Тĭ		стоятельности, инициативности, ответственности	пару».					
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Упражнение «Подбери		Пальчиковый бассейн с	Уход за всходами на		
		XO.	МИН	ция словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».	слово»		желудями, магнитная	приусадебном участке		
	N <u>è</u> 2	S		Формирование целостного впечатления об изображенном на	Упражнение с мячом		доска, серия картинок			
		en E		серии картинок Совершенствование грамматического строя	«Назови ласково»	ая	«Волшебное семечко»,			
01.04.2020	IK3	၁		речи, навыка слогового анализа, навыка составления и чтения	Игра «Волшебный	OB	слоговые схемы,			
7	6	НИ		предложений.	сундучок»		массажный мяч			
<b>9</b> .		есенние		Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических	Рассматривание серии	гру	среднего размера,			
01	4. Карточка	] Sec		представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания	картинок «Волшебное	юдгрупповая	сундучок с			
		=		и восприятия.	семечко»		предметными кар-			
	94			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Подвижная игра «Грядка»		тинками			
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	Рассказ по серии картинок					
				ности, ответственности, навыков сотрудничества	Уп «Будь внимательным»					

02.04.2020	95. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательвые цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	Упр «Есть — нет» Упр «Что лишнее?» У «Составь предложение» Упр «Подбери схему» П/и «Грядка» Упр «Разноцветные грузовики» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Составь и прочитай»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков, , карточки со словами и знаками препинания	Разучивание поговорок о весне на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р]
03.04.2020	96. Карточка №4		25 мин	ности, ответственности  Коррекцконно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.  Коррекционно-развнвающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра с мячом «Семейка слов» Игра «Что лишнее?» Игра «Закончи предложение» Подвижная игра «Грядка» Соревнование «Кто лучше?» Разгадывание ребуса Чтение предложений	подгрупповая	Магнитная доска, коврограф, массажный мячик, предметные картинки, картинка для составления предложения, полоски и точками для анализа предложений, карточка с ребусом, карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты	Разучивание народной песенки «Приходи, весна!», работа над общими речевыми навыками, автоматизация звука [р], образование однокоренных слов к слову земля на индивидуальных занятиях с логопедом
07.04.2020	97. Карточка №1	«Космос». Звук [э]. Буква	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыка чтения.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности	Рассматривание картины «Строительство космической станции» Работа в тетради П/У «Ракета» Упражнение «Кто же это?» И с мяч «Семейка слов». И «Кто полетит в ракете» Чтение слов с пройденными буквами.	подгрупповая	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», , тетрадь, карандаши, плокостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч	Рассматривание картинок звездного неба, Луны, Млечного пути, беседа о «Космосе». Проведение игры «Космонавты» в центре сюжетноролевых игр. Разучивание упражнения «Ракета».

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по	Игра «Зажги <b>звезду</b> »		Магнитная доска,	Разучивание
				теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и	Упражнение «Кто		палочки и полукруги	стихотворения В. Сте-
			МИН	слогового анализа и синтеза. Совершенствование	скорее?»		для составления букв на	панова «Космонавт»,
	7			грамматического строя речи (согласование числительных с	Работа по книге «Мой		магнитной доске,	работа над общими
	Карточка №2			существительными). Совершенствование навыка чтения слогов,	букварь»	F	тетрадь №2, «Мой	речевыми навыками,
70	g			слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Подвижная игра «Ракета»	Bas	букварь» и плоскостные	автоматизация
08.04.2020	14			Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического	Игра «Что делает?»	подгрупповая	изображения звезд по	произношения звука [р]
4.	)T(			восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, коор-	Работа в тетради	Dyr	числу детей, контейнер	npensnem <b>e</b> mbressyn <b>u</b> [p]
80.	(a)	1		динации движений, ловкости, творческого воображения.	Рассказывание	ДŢ	с цветными	
•				Коррекиионно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	стихотворения	Ш	карандашами, фишки,	
	98.			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	«Космонавт»		предметные картинки	
				ности, ответственности	Упражнение «Посмотри и		по теме «Космос»,	
				,	назови»		резиновый мяч среднего	
							размера	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Чтение стихов		Картина В. М. Каратая	Чтение отрывков из
			МИН	ция словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о	Рассматривание картины		«Космонавты», канат,	книги В. Синицы-на
	8			труде космонавтов, о необходимости и важности их труда.	«Космонавты»		штурвал, «пульт	«Первый космонавт» и
	2			Совершенствование навыков рассматривания картины,	Подвижная игра «В	<b>F</b>	управления	беседа по ней на
70	ça			формирование целостного представления об изображенном на	открытом космосе»	ваз	космическим	занятии по развитию
20	F			ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование	Рассказ по картине	OIII	кораблем», буквари по	речи. Разучивание
4.	)TC			навыка звукового анализа слов.	Упражнение «Составь	pyı	числу детей, конверт с	стихов по теме
09.04.2020	Карточка №3	`		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	схему слова»	подгрупповая	карточками для чтения	«Космос» на
				мышления, фонематического восприятия, зрительного внима-	Чтение предложений по	Ш		индивидуальных за-
	99.			ния, творческого воображения, общей моторики и координации	карточкам			нятиях с логопедом, работа над общими
		<b>ŝ</b>		речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициатив-				*
		MO		ности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии				речевыми навыками.
		Космос».	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Игра-соревнование «Кто		Магнитная доска,	Повторение плана
		*		зация словаря по теме «Космос». Совершенствование граммати-	больше?»		карточки для	рассказа о профессии
	<b>4</b>		МИН	ческого строя речи (согласование числительных с существитель-	Составление предложений		организационного	на занятии по развитию
	Карточка №4			ными мужского и женского рода, употребление простых предло-	по картинкам	F	момента, тетради «,	речи.
70	IK:			гов). Совершенствование навыков звукового и слогового	Игра «Подбери слова»	Bas	фишки, колокольчик,	F
203	9			анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	П/У«Ракета»	OII	мяч, алгоритм для	
4.	a Car	4		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	Рассказ о космонавте по	pyı	составления,	
10.04.2020	<b>X</b>			чевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия,	схеме	тодгрупповая	предметные картинки	
				тонкой моторики.	Игра «Подбери звезду»	Ш	_	
	100.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Отгадывание загадок			
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-				
				ности, ответственности, навыков сотрудничества				

14.04.2020	101 Vormonio W1	XIE6». 3RVKU [C]. [B]. [m]. [x]		Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Загадывание загадок п Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката» Рассматривание картины П/И«Золотая рожь» Сообщение педагогом плана рассказа по картине Рассказ по картине «Золотая рожь» Игра «Кого чем угостим?»	подгрупповая	Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч	Поход с родителями в хлебный магазин, рассматривание картин. Разучивание упражнения «Золотая рожь», стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката» Упражнение «Расскажи о звуке» на индивидуальных шнятиях с логопедом
15.04.2020	10.7 V. Connection Mc.2	Tapiotka M2	25 мин	сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе  Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.  Коррскиионно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Чего не купишь в булочной?» Игра «Разноцветные квадраты» П. гимнастика «Каша» Игра с мячом «Какая каша?» Составление и анализ предложений Арт гимнастика Упр «Волшебный сноп» Игра-соревнование «Кто скорее?»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами, 8 маленьких пластиковых стаканчиков	Образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> и относительных прилагательных по теме «Хлеб» на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание с воспитателями диалога «Золотая рожь»,
16.04.2020			25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики. Коррекционио-воспитательные цели. Воспитанне инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Пальчиковая гимнастика «Каша» Рассказ по картине Работа в тетради Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [р], [р¹]	подгрупповая	Закрепление представлений о труде хлеборобов. Экскурсия на кухню в детском саду, знакомство с процессом изготовления булочек. Разучивание упражнения «Каша»	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками

							T	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Составление и анализ		Магнитная доска,	Разучивание загадок по
			МИН	зация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматиче-	предложений		коврограф. пальчиковые	теме «Хлеб».
	<b>5</b> 0			ского строя речи (образование и употребление существительных	У «Что не растет в поле?»		бассейны с различными	Образование названий
	Карточка №4			с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и	Пальчиковая гимнастика		наполнителями,	посуды с суффиксом -
000	K3			чтения слов, составления и анализа предложений.	«Каша»	подгрупповая	карточки со слогами,	<b>иц-</b> на индивидуальных
2	ь0			Коррекционыо-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	Игра «В гостях у Федоры»	[0]	карточки со схемами	занятиях с логопедом.
4.	pT			чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления,	Упр «Наведем порядок»	УП	предложений,	Формирование
17.04.2020	(a)			артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Отгадывание загадок	d_i)	маленький массажный	правильной артикуля-
1				Корреюдионно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Арт. гимнастика для	701	мячик, плоскостные	ции звука [р'] на
	104.			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	постановки звуков [р], [р'].		изображения предметов	индивидуальных
	10			ности, ответственности	Постановка звука [р'].		для игры «В гостях у	занятиях
					Разгадывание ребуса		Федоры, небольшие	
					1 3		предметные картинки	
			25	Коррекционно-образовательные цели. Формирование пред-	Рассматривание картины		Магнитная доска,	Экскурсия с
			мин	ставлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточ-	«Н а почте» и беседа по		картина «На почте»,	родителями на почту.
			MIIII	нение, расширение и активизация словаря по теме «Почта».	ней		мяч, конверты с	Формировани, рас-
	_			Совершенствование навыков рассматривания картины, форми-	Игра с мячом «Подбери		наклеенными на них	сматривание
	Карточка №1			рование целостного представления об изображенном на ней. Со-	слова».		картинками, тетрадь,	конвертов, открыток,
0	ĸa			вершенствование грамматического строя речи. Совершенствова-	Игра «Подскажи	ая	карандаши,	бланков телеграмм,
02	<b>F</b>			ние навыка составления слов из данных слогов. Профилактика	словечко».	IOB	плоскостные	марок, детских газет и
21.04.2020	pT			нарушений письменной речи.	Работа в тетради	тодгрупповая	изображения сказочных	журналов. Чтение
Ŏ.	[g]			Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	Игра «Отправь посылку».	<u>d</u>	героев, три маленьких	стихотворения
21	_	[x]		речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков,	Артгимнастика.	10	ящика или коробки,	С.Я.Маршака «Почта».
	ń			артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи	Формирование	I	предметные картинки	Проведение сюжетно-
	105	<del>.</del>		с движением.	правильной артикуляции		для игры, большой	ролевой игры «Кому
		1 [1		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	звука [р'		игрушечный грузовик,,	письмо?»
		ΥE		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-	Игра «Волшебная		карточки со слогами.	
		Звуки [к], [г],		стоятельности, инициативности, ответственности	посылка		1	
			25	Коррекцяонно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Игра «Чего не хватает?»		Магнитная доска,	Повторение
		«Почта».	мин	зация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка сло-	Составление рассказае		предметные картинки с	пальчиковой гимнасти-
	<u>Ş</u>	Ior	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	гового анализа. Совершенствование грамматического строя	Разгадывание ребуса		изображениями	ки «Почтальон».
	Карточка №2	¥		речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика	Упр «Определи место	Ж	почтовых	Составление плана
70	4K			нарушений письменной речи.	звука в слове»	Ва	принадлежностей,	рассказа о почтальоне
20	2			Коррекцмонно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	П/Г «Почтальон».	Ĕ	тетрадь «Занимаемся	по сюжетной картинке
22.04.2020	ab			чевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внима-	Упр «Скажи наоборот»	подгрупповая	вместе», карточка	1
2	¥			ния и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, арти-	Упр «Получи письмо»	Ħ	сребусом, мяч,	
1				куляционной, тонкой и обшей моторики.	Арт гимнастика.	110	конверты с карточками	
	106.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопо-	Формирование		для чтения	
	1			нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	правильной артикуляции		, ,	
				ности, ответственности	звука [р']			

_								
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Составление предложении		Предметные и	Автоматизация
	~		МИН	зация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматиче-	по вопросам		сюжетные картинки по	произношения звука
	N <u>6</u> 3			ского строя речи . Совершенствование синтаксической стороны	Анализ предложений		теме «Почта»,	[р'1 в слогах на
				речи, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа	Игра с мячом «Раздели на	К	контейнеры с фишками	индивидуальных
120	4K			предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.	слоги».	0B2	полосками и точками	занятиях с логопедом
23.04.2020	Карточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	Пальчиковая гимнастика	одгрупповая	для анализа	
9	ap			зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления,	«Почтальон	.py	предложений, мяч,	
23.	<b>×</b>			артикуляционной и тонкой моторики.	ИУ «Есть — нет»	щс	открытки-пазлы,	
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Пазлы «Открытки» (12	Ĭ	конверты с карточками	
	07			сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательно-	частей)		для составления слов	
	_			сти, самостоятельности, инициативности	У «Повтори за мной»			
					Игра «Вам письмо»			
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализа-	Игра «Помоги коту		Плоскостные	Обучение составлению
			мин	ция словаря по теме «Почта». Совершенствование	Матроскнну»		изображения кота	предложений с
	_			грамматического строя речи (употребление предлогов).	Игра «Соберем бандероль		Матроскина, галчонка и	противительным
	<b>№</b>			Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка	Буратиио»		почтового ящика,	союзом <i>а</i> на
				звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в	П/Г «Почтальон»	Кı	небольшие предметные	индивидуальных
120	¥	<b>∻</b>		предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений	Игра-соревнование «Кто	0B2	картинки для игры	занятиях с логопедом
.2	T0	та		письменной речи.	скорее?»	пповая	«Соберем бандероль	
24.04.2020	Карточка	«Почта»		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	Упражнение «Повтори за	подгру	Буратино», игра «Кто	
4	<b>×</b>	-		речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков	мной».	щс	скорее?», конверты и	
	~ <b>:</b>			ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и	Упр «Вам письмо»	Ĭ	карточки с	
	108.			тонкой моторики.	Упражнение «Определи		наложенными буквами,	
				Коррекционно-воспитательныецели. Формирование взаимопо-	место звука в слове»		«свстофорчик»,	
				нимания, доброжелательности, самостоятельности, инициатив-	Упражнение «Закончи		звучащий мяч	
				ности, ответственности	предложение»			

MA	Й								
				25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений	Упражнение «Найди		Магнитная доска,	Экскурсия на
			Ê	МИН	о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и	ОТЛИЧИЯ».		предметные и	ближайшую улицу,
		<u>.</u>	ЙH		активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».	Упражнение «Составь		сюжетные картинки по	наблюдение за
		2	EKE		Совершенствование грамматического строя речи. Совер-	предложение»	_	теме, «светофорчи-ки»,	дорожным движением,
20		Ka	IB)		шенствование синтаксической стороны речи, навыка слогового	Физ пауза «Машины».	вая	музыкальный мячик,	поведением пешеходов.
102		<b>F</b> 0.	2		анализа слов.	У «Повтори за мной».	100	плоскостные	Беседа о ПДД, о
05.2		арт	(H)		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ре-	У «Определи место звука	М	изображения дяди	правилах поведения на
0.90		Ka	<b>0</b>		чевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих	в слове»	d <sub>II</sub>	Степы, четырех	улице. Проведение
ŏ			do:		речевых навыков, артикуляционной и общей моторики,	У «Закончи предложение»	10)	маршрутных автобусов,	сюжетно-ролевой игры
		99.	г.		координации речи с движением.	ИУ «Есть — нет».		животных; карточки со	«На улице». Чтение
		1	ВИ.		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Упражнение «Помоги		словами и буквами	воспитателями
			pa		сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-	дяде Степе».		(жк, с.м, кт, бк, у,	стихотворения С. В.
			₽,		стоятельности, инициативности, ответственности			о, и, ы)	Михалкова «Дядя Степа»

07.05.2020	110 Kontoura No.2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, обшей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии	Рассматривание серии картинок «Новая машина» Физкультурная пауза «Машины» Работа в тетради Составление детьми рассказа Разгадывание ребуса Упражнение «Повтори за мной». Игра с мячом «Семейка слов».	подгрупповая	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч	Разучивание загадок по теме «Правила дорожного движения», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Чтение воспитателями книги А. Иванова «Азбука безопасности» и беседа по ней
12.05.2020	111 Kontoure Not	е и пауки»	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней Работа в тетради Игра с мячом «Закончи предложение» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Повтори за мной» Отгадывание загадок о насекомых Упражнение «Подбери схему»	подгрупповая	Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом	Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнения «Гусеница».
13.05.2020	112 Kontoure M2		25 мин	Коррекционио-образонательные цели Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Игра «На полянке» Составление рассказовописаний Упражнение «Что спрятал художник?» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Помоги Иришке» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Кто лишний?» Игра «Разноцветные ромашки»	подгрупповая	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке» (НищеваН. В. Играйка2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.), картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек	Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи

				25	Коррекциоино-образовательные цели. Закрепление представлений	Составление предложений		Магнитная доска,	Прогулка в парк,
				мин	о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация	о лете по картинкам		магнитофон, кассета с	наблюдение за
				MIIII	словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического	Работа в тетради		записью пьесы А.	приметами
					строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Игра «Разноцветные		Вивальди «Лето» (из	наступающего лета,
		<b>№</b> 1			Совершенствование навыков слогового анализа слов.	круги»		цикла «Времена года*),	беседа о признаках лета.
					Совершенствование синтаксической стороны речи (составление	Упражнение «Угадайте,	В1	тетрадь, контейнер с	Разучивание упражнения
170		4K			сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного	где мы были»	эва	карандашами, игра	«Угадайте, где мы
14.05.2020		Карточка			произношения звука [р'] в словах и предложении.	Артикуляционная	подгрупповая	«Разноцветные круги»,	были» Чтение с
0.05		ap			Совершенствование навыка чтения.	гимнастика для	.py	маленький детский	воспитателями рассказа
14		¥			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, ар-	постановки звука [л	ιπо	рюкзак, предметные	К. Ушинского «В лесу
		·.			тикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с	Игра «Собираемся на	П	картинки со звуком [р'З	летом». Совер-
		113.			движением.	дачу»		в названиях, карточки	шенствование
					Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Игра «Мы приехали на		для чтения	синтаксической стороны
					сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само-	дачу»			речи
					стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание	Упражнение «Мы читать			
					любви и бережного отношения к природе	умеем»		3.5	0.5
				25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация	Загадывание загадок		Магнитная доска, мяч	Образование
			ê l	МИН	словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического	Игра «Что делает?»		среднего размера, изоб-	однокоренных слов к
			Лето»		строя речи (образование относительных прилагательных,	Упр «Что спрятал		ражение цветка	слову <i>солнце</i> ,
		<b>№</b> 2	я.		образование однокоренных слов к слову солнце.	художник?»		подсолнуха, карточки с	упражнения в
			года.		Дифференциация звуков [р]— [р'] вигровой деятельности.	Упражнение «Кто	<b>К</b> 1	наложенными	различении звуков [р]—
120		4K	а		Совершенствование навыка чтения. Коррекилонно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	скорее?»	эва	контурными рисунками по числу детей,	[р'] в словах на индивидуальных
.2		T0	Тен		фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной	Упр «Угадайте, где мы	Ì	контейнер с	занятиях с логопедом.
5.05.2020		Карточка	«Времена		моторики, координации речи с движением, тактильной чувстви-	были»	yd.	контеинер с карандашами, контей-	Разучивание с воспи-
15.		¥	<b>.B</b>		тельности.	Арт гимнастика для	подгрупповая	нер с фишками для	тателями загадок о лете,
		4	·		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки со-	постановки звука	П	слогового анализа,	работа над общими
		114.			трудничества в игре и на занятии, самостоятельность,	Игра «Разноцветные		плоскостные	речевыми навыками
					инициативность, ответственность, любовь и бережное	кастрюли»		изображения кастрюль	po rozzami mazzmani
					отношение к природе	Уп «Мы читать умеем»		и ягод, карточки для	
								чтения	
			İ	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуали-	Рассматривание картины		Магнитная доска,	Формирование
				мин	зация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматиче-	«Лето»		предметные картинки,	правильной артикуляции
		<u>S</u>			ского строя речи (согласование прилагательных с существитель-	Составление плана		тетрадь «Занимаемся	звука [л] на
		, a			ными). Совершенствование навыков звукового анализа. Диффе-	Рассказ по картине	К	вместе» по числу детей,	индивидуальных
)7(		¥			ренциация звуков [р]—[р'] в предложениях.	Упражнение «Угадайте,	0B2	плоскостные изображе-	занятиях с логопедом
.2(		)T0			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо-	где мы были»	Ę	ния детей и предметов	
19.05.2020		Карточка №3			нематических представлений, мышления, артикуляционной и	Упражнение «Повтори за	гру	для игры «Что возьмем	
19		X			тонкой моторики.	мной»	подгрупповая	с собой на пляж»,	
		v.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	Игра «Что возьмем с	П	«листья кувшинки» с	
	115.			сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательно-	собой на пляж»		написанными на них		
					сти, самостоятельности, инициативности, любви и бережного от-	Упражнение «Мы читать		предложениями	
					ношения к природе	умеем»			

20.05.2020	116 Kantoura Na	емена года. Ло	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие синтаксической стороны речи (составление простых предложений). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Игра-соревнование «Кто больше?» Упражнение «Составь предложение» Упражнение «Подбери слово к схеме». Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Соедини картинки с буквами» Чтение предложений Упражнение «Дорисуй картинку»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Лето», карточки со схемами предложений, фишки, «светофорчики», буквари по числу детей, контейнер с карандашами	Автоматизация произношения звука [л] в слогах и цепочках слогов на индивидуальных занятиях с логопедом
1.05.2020	Cantoura Not	IIRET		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе  Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, па-	Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». Упр-е «Кто больше?» Упражнение «Дрема».	подгрупповая	Магнитная доска, мольберт, рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Рассматривание полевых и луговых цветов. Расширение и уточнение словаря по теме. Разучивание упражнения «Дрема», загадок и стихов о цветах. Составление плана
21.05	117 Kar			мяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Упра-е «Повтори за мной» Работа в тетради №1 Упражнение «Составь схему».	подгру		рассказа о полевых и луговых цветах на занятии с воспитателем. Разучивание песенки "Одуванчик* на музыкальном занятии

22.05.2020	J	110. Naproчка мед	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация произношения звука [л] в словах. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Семейка слов». Упра-е «Что липшее?» Упражнение «Определи место звука в слове» Упра-е «Выбери цветок» Упражнение «Дрема» Упра-е «Скажи наоборот» Упра-е «Повтори за мной». Решение занимательной задачи Упражнение «Составь схему слова»	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, контейнер с карандашами, буквари по числу детей	Образование однокоренных слов к слову <b>цветы</b> на индивидуальных занятиях с логопедом
26.05.2020	110 1/2	цветь	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков (р)—[р') в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка итения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе	Игра «Лишняя картинка» Игра «Угадай слово» Придумывание загадокописаний Упражнение «Дрема» Упра-е «Повтори за мной» Упражнение «Цветиксемицветик». Упра-е «Есть — нет» Упра-е «Подбери схему»	подгрупповая	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, «цветик-семицветик», схемы предложений	Придумывание загадокописаний о полевых цветах на индивидуальных занятиях с логопедом
27.05.2020	1 Oct	A Mapioska Mes	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики,  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Васильки» Составление детьми рассказа по серии картинок Упражнение «Что нарисовано?» Упражнение «Кто скорее?» Упражнение «Повтори за мной».	подгрупповая	Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле», предметные картинки с изображениями полевых цветов, игрушка-застежка «Василек» по числу детей	Разучивание с воспитателями упражнения «Васильки».

3.3. Перспективное планирование учителя – логопеда проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми полготоритель ной к инколе группы (рторой гол обущения) компенсирующей направленности иля летей с ОНР «Сказка» на 2010 – 2020

подготовительной к школе группы (второй год обучения) компенсирующей направленности для детей с ОНР «Сказка» на 2019 – 2020					
учебный год. Образовательная область «Речевое развитие»					
0	Основное содержание деятельности	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа
СЕНТЯБРЬ					
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями — <i>педагогическая диагностика</i> : изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи. Заполнение речевых карт учителем-логопедом					
25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Рассматриваем репродукций картин И.Левитаа и Ф. Васильева Игра «Осенние листья». Упр «Ветер и листья». Сравнение репродукций картин Упр «Осенние листья» Упр «Узнай на ощупь»	пповая	Магнитофон с записью пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года», мольберт, репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», разноцветные листья, контейнер с цветными карандашами, мяч, контейнер с фишками для звукового	Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе;. Сбор листьев деревьев и кустарников на прогулке. Беседа об ощущениях, которые возникают во время прогулки в осеннем парке. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского
	жева <b>Кол-во часов</b> (ј. Буква <b>Кол-во часов</b> мин.	Основное содержание деятельности  Ословное содержание деятельности  Ослов	Основное содержание деятельности  Основное содержание деятельная двигательная. Беседа.  Образоватия детей учителем-логопедом и воспитателями — nedazoza и речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связования. Обобщение и репродукций картин илемых изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Сравнение совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).  Осравнение учительности  Осовершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Основное содержание деятельности  Основное содержание деятельная. Бессда.  Основное содержание деятельная деятельная деятельная деятельная деятельная деятельная деятельная деятельности речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Сравнение	учебный год. Образовательная область «Речевое развитие»  Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.  Основное содержание деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.  Основное содержание деятельности Игровая. Коммуникативная двигательная. Веседа.  Основное содержание деятельности Игровая. Коммуникативная двигательная. Веседа.  Основное содержание деятельности Игровая. Коммуникативная двигательности играсогаческая диагностика: изучение и репродукций картин оснения урепродукций картин и И.Левитаа и Ф. Васильева игра «Осенние представления об изображенном на них илистья». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Осравнение Оснение П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года», мольберт, репродукция картины Ф. Васильева Игра «Осенние представления об изображенном на них илистья». Осравнение Осразование относительных прилагательных). Осравнение Осразование относительных прилагательных).

фонематических представлений (развитие навыка звукового Упр «Составь схему». анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой 121 моторики Коррекционно-воспитательные Воспитание цели. эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

анализа

«Осенняя песня» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии. Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя береза. Осенью»

			25	Vonneyawa ofinosonator was Ofice	Гарада об орогия		TC	П. С
01.10.2019	122. Карточка №2	Звук [j]. Бу	25 мин.	систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум-ласк. суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Упр «Периоды осени» Общая арти-ная гимнастика Упр «Подбери стихи». ПУ «Туман» Упр «Осенний дождь Упр «Листопад»	подгрупповая	Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья с написанными на них предложениями, контейнеры с фишками для анализа предложений	Наблюдение за изменением листьев деревьев, подбор определений: золотой, золотистый, алый, багряный, пунцовые, лимонножелтый. Заучивание названий осенних месяцев на занятии по озн с окруж, разучивание стихов об осени, общими речевыми навыками на инпивилуальных
02.10.2019	123. Карточка №3		25 мин.	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование чувства взаимопонимания,	Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Листопад». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь» Подвижная игра «Туман» Общая артикуляционная гимнастика Игра «Что делает?» Работа в тетради .№ 2.	подгрупповая	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь», гоюскост-8ые изображения деревьев и листьев по числу детей, контейнер с цветными карандашами и ручками, фишки, небольшой каучуковый мячик, резиновый мяч среднего размера, карточки для игры «Два и пять»	на индивидуальных занятиях с логопедом  Сбор осенних листьев и составление из них букетов на прогулке. Составление коллажей из осенних листьев в совместной с воспитателями деятельности
				самостоятельности, активности, инициативности, ответственности				

03.10.2019	124. Карточка №4	Осень. Осение месяцы. Деревья	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка анализа предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Упр «Составь схему» Общая арт гимнастика. Чтение рассказа «Осенние дожди» Беседа по тексту рассказа. Словарная работа Упр «Ветер и листья» Составление плана пересказа Пересказ рассказа «Осенние доида». Работа в тетради №1.	подгрупповая	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», контейнер с полосками и точками для анализа предложений, «Мой букварь* по числу детей, контейнере карандашами	Состаааение сложноподчиненных предложений со словами потому что на индивидуальных занятиях с логопедом. Повторение подвижного упражнения «Ветер и листья» на музыкальном занятии
OK	ТЯБРЬ	•	1					
07.10.2019	125. Карточка №1	полях и огородах.		Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Рассматривает картины Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами». Коллективное составление плана Рассказ по картине «Уборка урожая» Игра с мячом «Маленькие повара». Упражнене «Светофорчики»	подгрупповая	Мольберт, картина В. М. Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, контейнер с цветными карандашами тетрадь №2 по числу детей, резиновый мяч среднего размера.	Наблюдений за осенними изменениями в природе. Сюжетноролевая игра «Повара», обучение в игре образованию относительных прилагательных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами». Чтение сказки Дж. Родари «Чилоллино»
08.10.2019	126. Карточка №2	«Овощи. Труд взрослых на	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме, обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	Игра «Погрузи урожай» Упр «Подскажи словечко» Упр «Скажи наоборот». Общая арт гимнастика. Упр «Корзина с овощами Работа в тетради №1. Упр «Разноцветные корзинки» Упр «Какие буквы сломались?	подгрупповая	Наборное полотно, магнитная доска, тетрадь № 1 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, корзинка с муляжами овощей, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, резиновый мяч среднего размера	Участие в приготовлении блюд из овощей дома. Приготовление сока из моркови на занятии по ознакомлению с окружающим. Составление плана рассказа-описания овоща на занятии по развитию речи

	 -	-	1				T = -	
			25 мин	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме Обогащение экспрессивной	Упр «Расскажи, что делают люди».		Магнитная доска, фломастеры, коврограф, сюжетные	Заучивание загадок об овощах на
	3	•		речи словами с приставочными глаголами.	Упр «Подбери схему»		картинки по числу детей,	индивидуальных
	2	Ē,		Совершенствование грамматического строя речи	Разгадывание ребуса		карточки со схемами	занятиях с логопедом.
		Ba J		(образование существительных с суффиксом -чик);	Чтение предложений с	ь	предложений, плоскостные	Разучивание упражнения
19	Карточка	Звук [ј]. Буква Йй≫		навыков з/б анализа и анализа предложений.	пройденными буквами	подгрупповая	изображения листьев капусты	«Капуста».
09.10.2019	<b>6</b> 0.	P		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Общая арт-ая гимнастика	ΘE	с написанными на них	(Cally Class)
0	pT	ĸ [j		зрительного внимания и восприятия, мышления,	Упр «Капуста».	ЭУП	предложениями, резиновый	
9.1	<b>Z</b>	B		творческого воображения, общей, тонкой и	Упр «Что лишнее?»	TIT.	мяч среднего размера	
0				артикуляционной моторики.	Игра «Назови по-	ПО	мя гереднего размера	
	27.	огородах.		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	другому»			
	12	obo		2.1	другому//			
		и ог		доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности,				
		4 XE		любви и бережного отношения к природе.				
		ТОЛЯХ	25		Игра «Разложи в		Most Sont Maryumyag taawa	Dograma
		на г	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и			Мольберт, магнитная доска,	Разучивание
	4		МИН	актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка	корзинки».		предметные картинки с	стихотворения «Дедушка
	<b>№</b>	3		пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу, навыка	Общая арт-ая гимнастика		изображениями овощей,	Рох», работа над общими
6	Карточка	300		звукового анализа слов, навыка составления и чтения слов с	Рассказывание стих-ия	подгрупповая	плоскостные изображения	речевыми навыками на
10	<b>1</b> 0	H B		пройденными буквами.	«Дедушка Рох»	10E	двух корзинок и овощей, пазлы	индивидуальных
10.10.2019	pT	Γpy		Коррекционно-развивающие цели. Развитие	Пазлы «Составь слова».	Щ	со слогами с одной стороны и	занятиях с логопедом
1.	(a)	и.		фонематического восприятия (Дифференциация звуков [р]-	Упр «Капуста»	шb	картинками с другой стороны,	
10	-	E I		[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков,	Беседа по тесту.	10	мнемотехническая таблица	
	28.	«Овощи. Труд взрослых		связной речи, артикуляционной и тонкой моторики	Пересказ текста			
	12	Ÿ		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
				сотрудничества, активности, инициативности,				
				ответственности.				
		یر	25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение,	Рассматривание		Картина О. Гофман «Мы	Рассматривание
		в садах.	мин.	уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд	картины и беседа по		рисуем», мольберт, лист	натуральных фруктов
		2		взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи	ней		бумаги, палитра, кисти, букет	или муляжей, рисование
	_			словами-антонимами. Формирование целостного	ПУ «Садовник»		цветов в вазе, фрукты в	фруктов и цветов,
	<b>№</b> 1	E		впечатления об изображенном на картине. Обучение	Упр«Скажи наоборот».		корзине, круглый столик,	разучивание упражнения
		<b>2</b> 00		составлению плана рассказа и творческого рассказа по	Спец. арт гимнастика	ая	белая скатерть, контейнер,	«Садовник». Чтение
15	Карточка	<b>B3</b>		картине. Обучение рисованию с натуры,	Коллективное	OB	фен, магнитофон, кассета с	сказки В. Сутеева
77	10	УД		совершенствование умения изображать предметы.	рисование натюрморта	E	записью спокойной	«Мешок яблок», рассказа
10	ab	$^{\mathrm{T}}$		Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков	«Цветы фрукты».	þ	инструментальной музыки	К. Ушинского «История
14.10.2019	¥	«Фрукты. Труд взрослых		речевого общения, связной речи, мышления, творческого	Составление плана	Подгрупповая	_	одной яблоньки»,
		KT		воображения, тонкой моторики, координации речи с	рассказа По картине	Ĭ		рассказа Л. Толстого
	53	бd		движением, зрительного внимания и восприятия.	Творческий рассказ			«Старик сажал яблони»
		ν̈		Формирование интереса к изобразительной деятельности	•			
				Коррекционно-воспитательные цели. Формирование				
				навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления				
				действовать согласованно				

	1 1	T	I	25	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение,	Упр «Раскрась фрукты»		Магнитная доска, магниты,	Участие в приготовлении
				25 мин	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты».	Упр «Гаскрась фрукты» Игра «Маленькие		трафареты и листки цветного	блюд из фруктов дома,
				WIFIII	Совершенствование грамматического строя речи, навыков	кулинары»		картона для игры «Раскрась	приготовление
		<b>№</b> 2			звукобуквенного анализа, навыка чтения предложений с	Игра «Компот»		фрукты», плоскостные	яблочного сока на
		ัส			пройденными буквами. Автоматизация произношения	ПУ «Садовник»	К	изображения посуды, фруктов,	занятии по
5.10.2019		Карточка			звуков [л], [л']. Дифференциация данных звуков в	Игра «Помоги куклам».	0 <b>B</b> 2	двух кукол, корзины, блюдце с	ознакомлению с окружающим.
707		10 10			предложении.	Работа в тетради №1.	Ĕ	нарезанными фруктами,	
10		ab			Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	Упр «Корзинка с	.jby	тетрадь № I по числу детей,	13
5.		×			фонематических представлений, общих речевых навыков,	фруктами»	Подгрупповая	контейнер с карандашами,	
		<u>.</u>			памяти, координации речи с движением, артикуляционной,	Упр «Составь схему»		контейнер с полосками для	
		130.			тонкой и общей моторики.			анализа предложений	
					Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				
			Ee».		взаимопонимания, активности, инициативности,				
			a E		самостоятельности				
			«Фрукты. Труд взроспых в садах. Звук [j]. Буква	25	Коррекционно-образовательные пели. Активизация и	Игра «Есть — нет»		Мольберт, магнитная доска,	Игра в лото «2 и 5»,
			Ę,	мин.	актуализация словаря по теме «Фрукты».	Спец. арт гимнастика		предметные картинки с	совершенствование
		3	<b>5</b>		Совершенствование навыка пересказа с опорой на	Чтение рассказа		изображениями фруктов,	грамматического строя
		<b>№</b> 3	ByK		мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка	Б.Житкова «Как яблоки		контейнер с маленькими	речи (согласование
6		Карточка	<u> </u>		составления и чтения слов с пройденными буквами.	собирают».	зая	резиновыми фруктами	числительных с
01		04	Та		Автоматизация произношения звуков [л], [л'] в	Беседа по тексту	10E	(счетный материал),	существительными);
16.10.2019		pT	ಶ		предложении.	ПУ «Садовник» Игра с мячом «Что	уп	«светофорчики» по числу детей, плоскостные	составление и чтение названий фруктов
<b>6.1</b>		₹a	X		Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]-	игра с мячом «что делали?»	din	изображения кукол и фруктов,	(банан, киви, манго,
1		, ,	SIB		[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков,	Пересказ текста детьми	Подгрупповая	резиновый мяч среднего	ананас, айва) на
		31.	od:		связной речи, артикуляционной и тонкой моторики	Игра «Собери урожай»		размера.	индивидуальных
		7	I B		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	тпри жеобери урожили		ризмери.	занятиях с логопедом
			þ		сотрудничества, активности, инициативности,				samma e stor one dom
			L		ответственности.				
			£	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Составление плана		Магнитная доска, фломастеры,	Составление
			ď	МИН	актуализация словаря по теме «Фрукты».	рассказа-описания		коврограф, тарелка с	предложений с
			Ð		Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Упр «Сравни и расскажи»		персиками и абрикосами,	противопоставлением о
		<b>№</b> 4			Совершенствование навыка слогового анализа слов,	Работа по «Мой букварь».		блюдце с нарезанными	фруктах на
		Z			синтаксической стороны речи, навыка чтения.	Знакомство с буквой Ее	-	персиком и абрикосом, «Мой	индивидуальных
61		Карточка			Профилактика нарушений письменной речи, навыков	Упр «Кто скорее?»	ва	букварь» и тетрадь №1 по	занятиях с логопедом
20.		9			конструирования. Автоматизация произношения звуков	Работа в тетради №Ь	E O	числу детей, контейнер с	
9		<u>d</u>			[л], [л'] в предложении.	«Печатание» буквы Бе	pyı	ручками и карандашами	
17.10.2019		K			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	пу «Садовник»	Подгрупповая		
1		.			зрительного гнозиса и пространственного праксиса;	Арт гимнастика	ПС		
		32.			артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих	Разгадывание кроссворда			
		1			речевых навыков.	Упр «Фруктовое ассорти»			
					Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
					сотрудничества, взаимодействия, инициативности,				
					активности, самостоятельности.				

				25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение,	Рассматривание		Мольберт, магнитная доска,	Наблюдение за
				мин.	уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и	картины «Насекомые и		альбом «Мир природы.	насекомыми во время
					пауки» на основе систематизации и обобщения знаний.	пауки».		Животные. Серия	прогулки Чтение
		<b>№</b> 1			Обогащение экспрессивной речи существительными с	Игра «У кого больше		демонстрационных картин»1,	рассказов и сказок из
		3			суффиксами увеличительности и словами-синонимами.	фишек?»	_	контейнер с фишками,	книги С. Воронина
61		Карточка			Совершенствование навыка составления предложений с	Чтение рассказа	вая	резиновый мяч среднего	«Необыкновенная
20		9			однородными сказуемыми, навыка пересказа, навыка	«Насекомые осенью».	011	размера, тетрадь №1 по числу	ромашка». Разучивание
0.0		<u>d</u> i			звукового анализа слов.	Беседа по тексту.	ЭУП	детей, контейнер с	стихотворения
21.10.2019		<b>K</b>			Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков	Пересказ текста	подгрупповая	карандашами, звуковые схемы,	упражнения «Жуки» и
4					речевого общения, связной речи, мышления, творческого	ПИ «Жуки».	110	букет из осенних веток	скороговорки про муху.
		133.			воображения, тонкой моторики, координации речи с	Игра с мячом «Жил на			Упражнение в подборе
		—			движением, зрительного внимания и восприятия	свете старый жук».			слов-синонимов и слов с
			Ee		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Упр «Повтори за			суффиксом -ящ- на
			Ba		навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления	мной»			индивидуальных
			Звук [j]. Буква Ее	25	действовать согласованно.	D			занятиях с логопедом
			<u>:</u>	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Рассказывание сказки		предметные картинки с	Чтение рассказов о насекомых «Лесная
		<b>№</b> 2	7	мин.	актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа	Упр «Заштрихуй		изображениями насекомых, аудиопроигрыватель, СД с	насекомых «лесная мозаика». Разучивание
			3B5		слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами.	жука». Упр «Стрекоза»		записью спокойной	мозаика». газучивание упражнения «Стрекоза»,
9	22.10.2019	Ka				Упр «Стрекоза» Уп «Бабочки-красавицы».	вая	инструментальной музыки,	упражнения «Стрекоза», скороговорки про жука,
1 2		<b>5</b> 0.	пауки.		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Релаксационная пауза.	110	тетрадь № 1 контейнеры с	стихотворения «Добрый
0		Id l	Па		мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания,	Уп «Повтори за мной»	Σ	карандашами и фишками для	великан».
2.1		<b>K</b> 3	Z		творческого воображения и подражательности;	Рассказывание стих-я	подгрупповая	звукового анализа, фишки-	Besimmen/.
4			ые		артикуляционной, тонкой и общей моторики	«Добрый великан»	011	насекомые, «паутина» из	
		34	OM		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	Экологическая беседа		двухсторонней бумаги на	
		1	Зек		сотрудничества, самостоятельности, инициативности,	Беседа по сказке Упр		клеевой основе, плоскостные	
			Насекомые		активности, бережного отношения к природе.	«Волшебная паутина»		изображения бабочек	
			_	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Упр «В летний		Магнитная доска, плоскостные	Слушание СО с записью
				мин.	актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки».	солнечный денек»		изображения цветков разного	звуков, которые
					Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными	Упр «Веселые бабочки».		цвета, травы и бабочек;	производят насекомые.
		<b>№</b> 3			глаголами. Совершенствование грамматического строя	Упр «Составь		плоскостные изображения	Рассматривание слайдов
		Z			речи, навыков звукобуквенного анализа слов и анализа	предложение».		бабочек с написанными на них	с изображениями
9		Карточка			предложений, навыка составления и чтения слов с	Упр «Парочки».	вая	слогами, контейнер с фишками	бабочек. Разучивание
707		<b>.</b> 0			пройденными буквами. Автоматизация произношения и	Игра «Муха в	100	для анализа предложений,	игры «Муха в паутине».
0.0		ID1			дифференциация сонорных звуков в предложении	паутине»	ууп	тетрадь №1 по числу детей,	Автоматизация
23.10.2019		Ka			Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической	Арт гимнастика	подгрупповая	контейнер с карандашами,	произношения сонорных
7					речи, слухового и зрительного внимания и восприятия,	Разгадывание ребуса	011	маленький каучуковый мячик.	звуков в словах
		135.			мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Упр «Назови ласково»			
		7			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				
					доброжелательности, взаимопонимания, навыков,				
					сотрудничества, самостоятельности, инициативности,				
					любви и бережного отношения к природе				

24.10.2019	126 Promones Not	е и пауки. Звук [	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация произношения звуков [л], [л']. [р], [р'] в предложении Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности	Упр «В траве сидел кузнечик» И «Хлопотливая пчела». Пазлы «Насекомые» (12—16частей). Упр «Составь схему» И «Чего не хватает?» ПИ «Жуки» Игра с мячом «Закончи предложение» Упр «Расскажи о насекомом».	подгрупповая	Магнитная доска, наборное полотно, «светофорчики», божьи коровки — игрушки, кузнечики, предметные картинки с изображениями насекомых, конверты с пазлами, контейнер с фишками для звукового анализа, плоскостные изображения насекомых, резиновый мяч среднего размера	Составление плана рассказа о насекомом на занятии по развитию речи
28.10.2019	127 Voncentia Mil	а птиц к отлету. 3	25 мин.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе. Систематизация знаний о перелетных птицах. Уточнение и словаря по теме (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, и др). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе	Рассматривание картины «Отлет птиц» Подвижная игра «Лебеди учатся летать». Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» Упр «Составь схему» Коллективное составление плана Рассказ по картине «Отлет нищ» Игра «В парке»	подгрупповая	Мольберт, плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера.	Наблюдение за птицами, просмотр слайдов с изображениями перелетных птиц. Чтение рассказа «Птичий год — осень». Чтение сказки «Лягушка-путешественница», «Дикие лебеди». Разучивание упр «Лебеди учатся летать*.
29.10.2019	129 Usumonus M.	ые птицы,	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи зрительного, и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе	Упр «Кто ливший?» Разгадывание ребуса Рассказывание сказки «Как лебедь остался один» У «Кленовые листья». Упр «У кого кто?» Упр «Лебеди учатся летать». Беседа по сказке	подгрупповая	Мольберт, наборное полотно, иллюстрация к сказке, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, карточка с ребусом, резиновый мяч среднего раздела	Слушание и обсуждение «Осенней песни» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения «Одинокий лебедь» одним из детей. Разучивание ПИ «Будь внимательным!» Повторение упр-я «Кленовые листья»

		ı		25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Чтение рассказа		Мольберт, «светофорчики» и	Разучивание
			птиц к отлету. Звук [j].	мин	актуализация словаря по теме. Расширение представлений о	«Улетают журавли»		утята-игрушки, предметные	пальчиковой гимнастики
		Карточка №3	y.3		переносном значении слов. Совершенствование навыков	Беседа по тексту Пересказ рассказа		картинки с изображением птиц, мнемо-таблица, тетрадь	«Птички»
_		[E	лет		звукового анализа слов, грамматического строя речи, навыка чтения. Автоматизация сонорных звуков в	детьми	ая	№ 1, контейнер с карандашами	
30.10.2019		ЧK	к от		предложении.	детьми Паль-я гим-а «Птички»	подгрупповая	№ 1, контеинер с карандашами	
1.7		)T0	ищ		Коррекционно-развивающие цели. Развитие	Игра с мячом «У кого	III/		
1.10		(aj	I IIT		фонематического восприятия, речевого слуха, общих	кто?»	ſď		
30		7	BK		речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой	Работа в тетради №1	ОД		
		39.	roto		моторики.	1			
		13	Ιод		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
			J. I		сотрудничества, инициативности, ответственности,				
			ищ Ва Е		бережного отношения к природе				
			птицы, водоплавающие птицы. Подготовка Кисва Бе	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Рассматривание		Мольберт, наборное полотно,	Наблюдение за
			Ши	МИН	актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка	картины «Осень».		картина «Осень», корзинка с	изменениями в природе -
		№4	ван		рассматривания картины, формирование целостного	Упр «Осенний ветер». Упр «Узнай на ощупь»		сухими листьями; контейнер с	за тем, что листья опали,
_			пла		представления об изображенном на ней, грамматического строя речи, навыка анализа предложений. Автоматизация	Упр «Узнаи на ощупь» Упр «Осень*.	ая	листьями, травой, мхом, желудями,; шелковый платок,	цветы и травы засохли, насекомые исчезли,
31.10.2019		Карточка	0Д0		произношения и дифференциация сонорных звуков в.	Упр «Осень . Игра «Найди место»	подгрупповая	плоскостные изображения	птицы улетели, воздух
).2		)T(	ы, в		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Упр «Составь схему».	111/	перелетных и водоплавающих	стал холодным, дни
1.		(a)	СИЦ		речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов	Отгадывание загадок	Гр	птиц, игровое поле, контейнер	короткими, а ночи
31		<u> </u>	е пл		восприятия, творческого воображения.	Упр «Кто чем	ТО	с фишками для анализа	длинными. Разучивание
		40.	НЫ		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	питается?»		предложений, сюжетные	стихотворения
		14	лет		эмоционального отклика на изображенное на картине,			картинки с изображениями	«Улетают, улетели»,
			Перелетные		инициативности, самостоятельности, активности.			перелетных и водоплавающих	упражнения «Осень».
			Ι					птиц.	
HC	РАВС	Ъ							
				25	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и	Рассматривание карты		Мольберт; альбомные листы с	Разучивание упражнения
				МИН	систематизация представлений об изменениях,	Е. Зуева «Дари лесов»		контурными изображениями	«За грибами». Чтение
			аËë		происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и	У «Наш приятель		ежа и ежонка, контейнеры с	рассказов В. Зотова
		<u>6</u> 1	),YKB		грибах, местах их произрастания. Активизация и	ежик»		карандашами, «светофорчики»	«Черника», «Голубика»,
		Карточка №1	: [j]. I		актуализация словаря по теме. Совершенствование	У «У кого больше?» ПУ «За грибами»	В1	и маленькие игрушки-ведерки, карточки с наложенными	«Ежевика», «Клюква», «Белый гриб»,
04.11.2019		ЧK	Звук		грамматического строя речи, навыка з/б и слогового анализа. Автоматизация и дифференциация сонорных	иту «за гриоами» Игра с мячом «Вот	подгрупповая	карточки с наложенными контурными изображениями	«Волнушка», «Опенок
77		)T0	ДЫ.		звуков в игре.	какие повара!»	Щ	грибов, плоскостные	осенний» из книги
1.		(al	яго		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	У «За ягодами»	ιp	изображения этих же грибов,	«Лесная мозаика».
2		1	16ы,		речевого слуха, фоне-их представлений, координации речи	У «Найди место»	10Д	карточка с ребусом,	Чтение сказки В. Сутеева
		41.	Гр		с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Разгадывание ребуса	I	1 1 2 7	«Под грибом»
		14	осень. Грибы, ягоды. Звук [j]. Бухва Ёё		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				_
			90 б		взаимопонимания, активности, инициативности,				
			Поздняя		самостоятельности, любви и бережного отношения к				
			Пос		природе				

05.11.2019	142. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности,	У «Что лишнее?» У «Собери в корзинки* Пазлы «Грибы» Работа по книге «Мой букварь». Ёё У «Кто скорее?» ПУ «За грибами». Работа в тетради №1. «Печатание» буквы Ёё и слов с ней Отгадывание загадок	подгрупповая	Магнитная доска, фломастер, коврограф, плоскостные изображения грибов и корзинок, «Мой букварь» и тетрадь №1 по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, конверты с пахтами, контейнер с палочками Кюизенера, фишками и шнурочками	Разучивание загадок о грибах и иго дах. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках
06.11.2019	143. Карточка №3	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Звук [j]. Буква Ёё	25 мин	активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.  Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование Навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности	Игра «Разноцветные корзинки» У «Расскажи, что в корзинках» Игра «Перебираем ягоды». Игра с мячом «Что делают?» ПГ «Грибы». ПИ «Где вы были?» Работа в тетради №1. У «Составь слова» У «Повтори за мной»	подгрупповая	Плоскостные изображения корзинок и лесных ягод, резиновый мяч среднего размера, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кустика черники, плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами	Разучивание пальчиковой гимнастики «Грибы», подвижной игры «Где вы были?» с воспитателями. Разучивание скороговорки «У пеньков опять пять опят» с логопедом, работа над интонированием речи на индивидуальных занятиях
07.11.2019	144. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, активности	рассказа И. Павловой «Последние ягоды» Беседа, составление плана, пересказ рассказа детьми ПИ «Где вы были?» Игра с мячом «Одна семейка» Игра «За грибами»	подгрупповая	Мяч среднего размера, плоскостные изображения девочек с корзинками, плоскостные изображения грибов	Разучивание стихотворения Н. Рубцова «У сшившей лесной избушки* и стихотворения О. Высотской «Грибок». Образование однокоренных слов от слова ягода на индивидуальных занятиях с логопедом

	 	-	2-	70 7	TT TO		1	
			25	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обобщение и	Игра «Кто что делает?»		Мольберт, альбом «Животные.	Рассматривание
			МИН	систематизация знаний о домашних животных, их внешнем	рассказа К. Ушинского		Мир природы»,	фотографий с домашних
				виде и образе жизни. Уточнение, активизация и	«Конь»		аудиопроигрыватель, СО с	животных, просмотр
	<b>№</b> 1	Звук [j]. Буква Юю		актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка	Рассматривание		записью голосов домашних	слайдов с
		$\Xi$		составления рассказа по картине, грамматического строя	картины «Лошади и		животных, предметные	изображениями
6	Карточка	CB3		речи. Формирование целостного представления о	жеребята»	подгрупповая	картинки с изображениями	домашних животных.
11.11.2019	Ь0	<u>Ş</u>		изображенном на картине. Автоматизация произношения и	Подвижная игра	ПОІ	домашних животных и их	Составление плана
1.2	pT	⊒ l		дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	«Кони»	уш	детенышей, маленький	рассказа-описанияо
1	(a)	7		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Игра с мячом «Чей?	гр	резиновый мяч, резиновый мяч	животном. Разучивание
11	Ŧ	B		речевого слуха, зрительного внимания и восприятия,	Чья? Чье? Чьи?»	год	среднего размера	ПИ «Кони». Чтение
	Š			памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей	Составление, рассказ	П	· F···································	рассказа К. Паустовского
	14	<b>PI</b>		моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	плана рассказа			«Кот-ворюга», сказки В.
		TH		навыков сотрудничества, самостоятельности,	Игра «Собери семью»			Сутеева «Капризная
		B0		инициативности, активности, любви и бережного	тири «собери семью»			кошка»
		животных.						KOMKa//
			25	отношения к природе Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Рассматривание картинок		Мольберт, коврограф, серия	Рассматривание
		домашних		актуализация словаря по теме. Формирование целостного	Рассказ		мольоерт, коврограф, серия картинок «Щенок», игра	фотографий домашних
		ап	МИН					фотографии домашних животных. Разучивание
	2	OM		впечатления об изображенном на серии картинок.	ПИ «Тузик»		«Накорми животных»,	
	<b>№</b> 2			Совершенствование навыка составления рассказа по серии	Игра «Накорми		картинки с наложенными	стихотворения М.
6	Карточка	Содержание		картинок. Совершенствование грамматического строя речи.	животных»	ая	изображениями животных по	Стремила «Подарок»,
01	[ <b>H</b> (	Ka Ea		Автоматизация произношения и дифференциация сонорных	Игра «Найди маму»	IOB	числу детей, подставки с	упражнения «Тузик»,
5.	)T(	cde		звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи.	У «Раздели на слоги»	Щ	карандашами, мяч среднего	развитие общих речевых
12.11.2019	[a]	ОДО		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Игра с мячом «Скажи	гру	размера.	навыков
12	¥			мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой	наоборот»	подгрупповая		
	9.	ш.		моторики. Коррекционно-воспитательные цели.		П		
	146.			Формирование взаимопонимания, доброжелательности,				
	· - 1	EH		самостоятельности, инициативности, ответственности,				
		детеныши.		навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения				
				к природе.				
		и их	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	У «Чего не хватает?»		Магнитная доска, фломастеры,	Разучивание загадок о
			мин	актуализация словаря по теме «Домашние животные».	Игра «Пастушки»		«светофорчики» и игрушки-	домашних животных на
	S.	животные		Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка	Пазлы		котята, недорисованные	индивидуальных
	№3	0.1		чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	«Домашниеживотные»		картинки с изображениями	занятиях с логопедом,
6	ça	ИВ		Автоматизация произношения и дифференциация сонорных	Работа по книге «Мой	ая	домашних животных, игра	работа над общими
01	Карточка			звуков в игровой деятельности.	букварь». Знакомство с	(OB	«Пастушки», предметные	речевыми навыками,
2	)T(	ше		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	буквой Юю.	Ш	картинки домашних животных,	автоматизация
Ξ.	aľ			зрительного гнозиса и пространственного праксиса;	У «Кто скорее?»	гру	конверты с пазлами, магнитные	произношения сонорных
13.11.2019	¥	Ма		артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Работа в тетради №1-	подгрупповая	палочки и кружки для	звуков
		Домашние		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	Отгадывание загадок	П	выкладывания букв, тетрадь	JD y KOD
	147	~		сотрудничества, взаимодействия, инициативности,	Отгадывание загадок		№1 по числу детей, контейнер с	
				активности, самостоятельности, любви и бережного			карандашами и ручками	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			карандашами и ручками	
				отношения к природе.				

			И	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшая	сказки «Как шенок узнал,		Мольберт, иллюстрация к	Работа над общими
		<b>+</b>	детеныши	МИН	актуализация словаря по теме «Домашние животные».	кто всех важнее»		сказке «Как шенок узнал, кто	речевыми навыками,
		<b>№</b>	ете		Совершенствование грамматического строя речи.	Игра «Есть — нет*		всех важнее», фигурки	автоматизация
			ХД		Совершенствование навыка анализа предложений.	У «Составь схему».	Б1	домашних животных для	произношенни сонорных
119		ЧK	ии		Совершенствование умения петь естественным голосом.	ПИ «Кони».	0B5	настольного театра, карточки с	звуков; образование
2.		T0	ые		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	У «Повтори за мной».	Ĕ	изображениями домашних	формы сущ-ых мн числа
14.11.2019		Карточка	животные и их		общих речевых навыков, зрительного внимания и	Беседа по сказке	подгрупповая	животных, контейнеры с	в РП на индивидуальных
4		K	ИВ		восприятия, мышления, творческого воображения,	Игра «Кто за забором?»	ЩĆ	фишками для анализа	занятиях с логопедом.
					подражательности	Создание коллажа «На	Щ	предложений, лист ватмана,	Разучивание песни «В
		48.	Домашние		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	зеленом на лугу»		гуашь, кисти, клеевые	огороде бел козел» с
		1	иап		самостоятельности, активности, инициативности,			карандаши, фен	музыкальным
			Дот		бережного отношения к животным.			1	руководителем
				25	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и	Чтение рассказа А.		Сюжетная картинка с	Просмотр слайдов диких
			:e	МИН	систематизация знаний о диких животных наших лесов, их	Клыкова «Медведь»		изображением медведя,	животных Чтение
			к зиме. Звук [j]. Буква Её		внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и	Беседа по тексту.		строящего берлогу;	рассказа И. Соколова
		<u>Ne1</u>	Syr		актуализация словаря по теме «Дикие животные наших	Словарная работа		плоскостные изображения дуба	«Листопадничек»,
					лесов». Совершенствование грамматического строя речи,	П	В	и диких животных наших	Разучивание ПИ «На
19	6.11.2019	ЧK	ByK		синтаксической стороны речи, навыков звукового и	рассказа логопедом	Ва	лесов, контейнеры с фишками	водопой», стихотворения
70		<u> </u>	33		слогового анализа слов. Автоматизация произношения и	составление плана	Ħ	для звукового и слогового	Е. Головина «Собрались
11.		ap	ИМ		дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	пересказа, Пересказ	pyı	анализа слов, плоскостные	и полетели».
18.11.2019		K			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи и	ПИ «На водопой».	подгрупповая	изображения желудей с	Составление
			PIX		навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков,	Игра «В лесной глуши	Ш	написанными на них слогами	сложноподчиненных
		49.	OTE		памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики	У «Составь схему».			предложений со словом
		1	животных		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				на индивидуальных
					активности, инициативности, самостоятельности, навыков				занятиях с логопедом
			.0BI		сотрудничества, бережного отношения к животным				, ,
			их детеныши. Подготовка	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Игра «Подскажи		мольберт, иллюстрация к	Разучивание загадок о
			Д0П	мин	актуализация словаря по теме «Дикие животные наших	словечко»		сказке, мягкие игрушки —	диких животных на
			Ē		лесов». Совершенствование грамматического строя речи,	Рассказывание сказки		дикие животные, плоскостные	индивидуальных
		<b>№</b> 2	1		навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений	ПИ «На водопой»		изображения дуба, пня, норы,	занятиях с логопедом,
			ген		письменной речи. Автоматизация произношения и	Г	ь	кустов, «лесных мам» и	работа над общими
19		Карточка	де		дифференциация сонорных звуков.	Игра «Кто откуда?»	Ва	олененка, карточки с	речевыми навыками,
20		ا و <b>د</b>			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	Игра «Есть — нет»	OII	изображениями диких	автоматизация
1.		ID.	не и		общих речевых навыков, зрительного и слухового	Игра «Найди маму»	)yı	животных, карточки с	произношения сонорных
19.11.2019		K	TH.		внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей	У «Угости животных»	подгрупповая	наложенными изображениями	звуков.
1			1B0		моторики, творческого воображения, подражательности.		110	животных,, карточки с пустыми	35)11051
		50.	Дикие животные		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков			квадратами, контейнеры с	
		1	КИС		сотрудничества, взаимодействия, инициативности,			карандашами	
			Ди		активности, самостоятельности, любви и бережного			mp mittaniani	
					отношения к природе. Разучивание игры «Зайка» с муз. рук.				

6]	ıка №3	к зиме. Звук [j]. Буква Её	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, грамматического строя речи навыков звукового анализа слов. Автоматизация	Рассматривание серии картинок Рассказ ПИ «Ежик» У «Кто спрятался в лесу?» У «Составь схему».	вая	«Мой букварь* по числу детей, картинка-загадка, карточки для составления и чтения слов, спиртовые фломастеры, указка, контейнеры с фишками для звукового анализа и анализа	Разучивание упражнения «Ежик». Образование существительных с суффиксом увеличительное <sup>тм</sup> на индивидуальных
20.11.2019	151. Карточка	животных		произношения и дифференциация сонорных звуков.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.  Коррекционно-воспитательные пели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе	Игра с мячом «Это кто такой большой?»	подгрупповая	предложений, резиновый мяч среднею размера	занятиях с логопедом
21.11.2019	152. Карточка №4	Дикие животные и их детеныши. Подготовка	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами —онок-, - енок-, -их-, -иц-; образование и употребление сущ. в форме множественного числа в РП), навыков звукового анализа слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.	Работа в тетрада №1	подгрупповая	Плоскостные изображения поезда и диких животных, резиновый мяч среднего размера, контейнер с фишками для звукового анализа, контейнер с карандашами, тетрадь №1	Разучивание стихотворения Е. Стюарт «В лесу», работа над просодической стороной речи, автоматизация сонорных звуков на индивидуальных занятиях с логопедом
25.11.2019	153. Карточка №1	Одекла, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Работа в тетради №1 Разгадывание ребуса ПГ «Ботинки» Игра с мячом «Летом и осенью» Игра «Маленькие закройщики» У «Раздели на слоги»	подгрупповая	Плоскостные изображения вешалок и одежды, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения песни «Лен зеленый», резиновый мяч среднего размера, маленький каучуковый мячик, карточки со слогами, тетрадь № 1, контейнер с карандашам	Чтение «Денискиных рассказов» В.Драгунского, сказки братьев Гримм «Храбрый портной», ПГ «Ботинки». Расширение словаря прилагательных по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разучивание русской народной песни «Лен зеленый»2 на музыкальном занятии.

26.11.2019	154. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка чтения Формирование представления о многозначности слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности,	Выкладывание буквы Яя ПУ «Ботинки» Работа в тетради №1.	подгрупповая	«Мой букварь» и тетрадь №1 по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, предметные картинки с изображениями обуви, альбом «Кем быть?*, контейнер с палочками и кружками, резиновый мяч	Экскурсия с родителями в магазин «Обувь*, в ателье по ремонту обуви. Беседа с логопедом о многозначности слова язы
27.11.2019	155. Карточка №3	обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя	25 мин	активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.  Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа., грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыка составления предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам	Игра «В магазине»  У «Выбери для осенней прогулки» Игра с мячом «Есть—нет» Игра «Зашнуруй ботинки» У «Составь схему*. Чтение логопедом сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». составление плана пересказа, Пересказ	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов: резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок, сюжетные картинки, контейнер с фишками для анализа предложений	Разучивание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Составление сложноподчиненных предложений с придаточным времени на индивидуальных занятиях с логопедом
28.11.2019	156. Карточка №4	Одежда,	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам	Ифа «Что липшее?» У «Дизайнеры» У «Подбери схему» ПИ «Ботинки» Домино Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» Загадывание детьми загадок об одежде Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»	подгрупповая	Магнитная доска, конверты с частями плоскостных изображений одежды, плоскостные изображения мальчика и клетчатого шарфа, карточка со звуковой схемой, 8 карточек для игры в домино, резиновый мяч среднего размера, картонный цветок с разноцветными лепестками	Разучивание с воспитателями загадок об одежде. Составление сложноподчиненных предложений на индивидуальных занятиях с логопедом. И фа в домино на занятиях с логопедом. Разучивание скороговорки про Вареньку и Валеньку

ДЕ	ДЕКАБРЬ									
02.12.2019	157. Карточка №1	,Юю, Яя	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	У «Узнай по запаху» У «Сравни и расскажи» Беседа о зиме И в мяч «Какой лес?» Составление рассказа У «Раздели на слоги» У «Что изменилось» У «Волшебные снежинки»	подгрупповая	Репродукция картины «Зима», мяч, изображения кормушек и птиц, снежинок	Наблюдения за зимними изменениями в природе, за птицами рассматривание снега и льда.			
03.12.2019	158. Карточка №2 Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Буквы Йй	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе	Чтение сказки «Как сорока клеста судила» ПИ «Снегири» Беседа У «Будь внимательнее» И «Кормушка» У «Составь схему» И с мячом «Будь внимательным!»	подгрупповая	Изображения птиц, мяч, контейнер с фишками для анализа	Слушание пьесы «Зимнее утро», разучивание ПУ «На лыжах» на муз.занятии, разучивание ПИ «Снегири»			

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Рассматривание картины,		Картина с вьюгой,	Наблюдение за работой
			мин	актуализация словаря по теме «Зима». Формирование	беседа		«Зима в городе», изо-я	дворника. С-РИ «На улице».
	ć.			представлений о труде людей, убирающих город зимой, о	ПИ «Художник –		транспорта, контейнер с	Разучивание У «Художник
	Карточка №3			необходимости и важности их труда. Совершенствование	невидимка»		фишками для з/анализа	невидимка»
6	Ка			навыков рассматривания картины, формирование целостного	Составление плана,	зая	•	
04.12.2019	04			представления об изображенном на ней. Совершенствование	рассказ	подгрупповая		
1.7	pT			навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения	У «Будь внимательным»	уш		
1.	Ka			и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	У «Составь схему»	dır		
0				Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	И «Что нужно дворнику»	ТОП		
	59.			мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия,				
	15			творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса				
				Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание на занятии				
				инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Стихи о зиме		Мнемотаблицы к	Разучивание ПИ «Медведь»
		ae !	МИН	актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование	Рассматривание картины		рассказу «Зимний лес»	на ФИЗО, слушание пьесы
	4	месяцы. Зимующие не животные зимой		навыка рассматривания картины, формирование целостного	«Сказка инея и		контейнер с фишками	«Зимнее утро» на муз/з.
	2	му 3 я		представления об изображенном на ней. Совершенствование	восходящего солнца»		для анализа	
6	Карточка №4	3и		навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка	Рассказ «Зимний лес»	ая		
01	140	ЦЫ. 30Т		пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация	Беседа, пересказ	10B		
1.7	pT	еся		сонорных звуков в тексте.	Ф/М «Медведь»	УШ		
05.12.2019	Xa]	е м		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	У «Составь схему»	подгрупповая		
0		мние Дики		фонематических представлений, речевого слуха, мышления,		ŢOI.		
	160.	3 <u>4</u>		всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой				
	16	Зима. птиц		моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				
		3и		<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине,				
				инициативности, самостоятельности, творческого воображения				
		æ	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и	И «Новая квартира»		Изображения	Беседа о мебели
		которых сделана Йй, Ее, Ёё, Юю,	мин	систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение	И «Какой? Какая?		квартиры, мебели,	(характеристиках),
		Щ, К	WIFIII	и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование	Какие?»		посуды, одежды,	разучивание ПГ «Наша
	_	x c Ëë		грамматического строя речи. Совершенствование	ПГ «Наша квартира»		тетрадь оп числу	квартира»
	2	из которых вы Йй, Ее, Ё		синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка	Работа в тетради		детей, карандаши, мяч	KBup inpu/
6	Ę	ото Ей,		слогового анализа слов. Автоматизация в игровой	Разгадывание ребуса	ая	geren, napangami, mr	
010	<u> </u>			деятельности правильного произношения и дифференциация	И «Расставь и разложи»	IOB		
1.2	pT	I, I		сонорных звуков.	У «Будь внимательным»	УПП		
09.12.2019	Карточка №1	LIE By		Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного	И «Семейка слов»	(r.p.		
6		рия [j]		внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических		подгрупповая		
	1.	Материалы, из Звук [j]. Буквы		представлений, мышления, артикуляционной и тонкой				
				моторики.				
		пи.		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
	ŀ	мебели. мебель		сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности,				
		M M		самостоятельности				

	, ,								
			19	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Составление загадок-		Изображения мебели,	Составление загадок-
			Звук [j]. Буквы	МИН	актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование	описание о мебели		карточки со	описание о мебели на
			jj. P		грамматического строя речи (предложно-падежные	У «Подскажи словечко»		звуковыми схемами,	занятии по РР.
		~	УК.		конструкции, образование и употребление прилагательных в	У «Подбери схему»		мяч, карточки для И	И «Еще лучше»
		<b>№</b> 2	38		сравнительной степени). Совершенствование навыка	И с мячом «Еще лучше»		«Кто быстрее»	
			еле		звукового и слогового анализа слов. Совершенствование	И «Магазин»	13		
10.12.2019		Карточка	мебель		синтаксической стороны речи (составление	ПГ «Наша квартира»	подгрупповая		
7		Ţ			сложноподчиненных предложений). Автоматизация и	У «Лесенка»	Ė		
12		ap	сделана		дифференциация произношения сонорных звуков в свободной		ру		
9		¥			речевой деятельности.		щс		
		.;	которых		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,		Ĕ		
		162	тог		речевого слуха, мышления, зрительного внимания и				
			3 KC		восприятия, тонкой моторики.				
			I, ИЗ Яв		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование				
			AJIE.		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,				
			йd:		инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.				
			Материалы, Ке Ёё Юю Я	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря	Отгадывание загадок о		Изображения мебели,	Разучивание загадок о
			7. Z	МИН	по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря	мебели		мяч, карточки для И	мебели
			мебели. Йй		словами-антонимами. Совершенствование грамматического	Составление рассказов-		«Что сделала	
		~	меб		строя речи (образование и употребление существительных с	описание о мебели		Мальвина», контейнер	
		N <u>e</u> 3	Ти		суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка	И с мячом «В гостях у		с фишками	
			Части		анализа предложений. Совершенствование навыка	Михайло Потапыча и	13		
1		Ě			префиксального словообразования. Совершенствование	Мишутки»	0B(		
11.12.2019		Карточка	мебели.		навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе	У «Что сделала	подгрупповая		
17		ap			правильного произношения и дифференциация сонорных	Мальвина»	þ		
11		×	Ä		звуков.	У «Составь схему»	П		
		<b>~</b>	Назначение		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	ПГ «Наша квартира»	П		
		163.	азн		фонематических представлений, мышления, зрительного	Разгадывание изографа			
		`			внимания и восприятия, пальчиковой моторики	И «Книжный шкаф»			
			Мебель.		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				
			<b>1</b> e6		инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества				
			_		на занятии				

	4	ти мебели.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование	И «Найди общий звук» У «Какой? Какая? Какие?» У «Буква потерялась»		Фишки, изображения мебели, мяч, карточки со словами, контейнер с карандашами	Работа над общими речевыми навыками на индиви-х занятиях с логопедом
12.12.2019	164. Карточка №4	аче	Marenia ili. da koroniav čitelau	и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества	У «Составь предложение» ПГ «Наша квартира» У «Подумай и разложи» У «Самый - самый» И «Кто больше?»	вваоппуртиовая		
16.12.2019	165. Карточка №1	которых сделана посуда. Звук	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами —иц-, -к Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	У «Лесенка» И «Виды посуды» У «Составь схему» Работа в тетрадях ПГ «Машина каша» И «Какой? Какая? Какие?» И «Помогу куклам» Загадки о посуде У «Составь слова»	подгрупповая	Контейнеры, изображения мебели, фишки для зв/анализа, тетради, карандаши,	Рассматривание посуды, ее деталей, уточнение словаря по теме, разучивание ПГ «Машина каша»
17.12.2019	166. Карточка №2	иды посуды. Мат	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	У «Что лишнее» Работа по книге У «Кто скорее» Печатание буквы в воздухе и тетради У «Путаница» У «Разноцветные линии» И «Федорино горе» У «Веселый круг»	подгрупповая	Тетради, «Мой букварь», карандаши, ручки, изображения посуды, фишки	Составление предложений с противопоставлением на индии-х занятиях с логопедом

	1	1	25	If	II (December		H	Doğ
		сделана посуда . Звук	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	И «Расставь посуду»		Изображения посуды,	Работа над общими
	3	.3	МИН	актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование	Пазлы «Составь слова» ПГ «Машина каша»		предметные картинки	речевыми навыками
	Ž	ца		навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и			«посуда»	
6	Карточка №3	cy,		чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация	Рассказ «Мамина чашка»	ая		
01	<b>[F</b> ]	Ш		правильного произношения сонорных звуков и их	Беседа, пересказ	10B		
18.12.2019	)T(	ана		дифференциация в предложении и в стихотворном тексте		Щ		
13	(a)	E		Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического		.dr		
18	Ŧ			восприятия, речевого слуха, общих речевых навков, связной		подгрупповая		
	7.	которых Цц		речи, артикуляционной и тонкой моторики.		ı		
	167.	rop		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
		КО П		сотрудничества, активности, инициативности,				
		и3 Ва		ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Чтение стихов		Счетные палочки,	Работа над общими
		виды посуды. Материалы, [ц]. Бук	МИН	актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование	И «Шифровки»		карточки с буквами,	речевыми навыками,
	<b>5</b>	Epu E		навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование	ПГ «Машина каша»		предметные картинки	составление предложений со
	Карточка №4	ГаТ		синтаксической стороны (составление сложноподчиненных	У «У Федоры в чулане»	_	«посуда»	словами для того чтобы
6	IK3	$\mathbf{z}$		предложений со словами для того чтобы).	У «Для чего?»	подгрупповая		
19.12.2019	h0.	ДР		Совершенствование навыков чтения и «печатания».	У «4й лишний»	ПОП		
7.	pT	cy		Профилактика нарушений письменной речи.	У «Определи место звука	уп		
9.1	Ka	Ĭ		Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических	в слове»	d di		
1	, ,	ETP		представлений, зрительного гнозиса и конструктивного	И «Веселый грузчик»	ПО,		
	168.	, B1		праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.				
	1(	Да		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование				
		Посуда, 1		взаимопонимания, самостоятельности, активности,				
		П		инициативности, ответственности				
			25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и	У «Раздели на слоги»		Предметные картинки	Подготовка к Новому
		hh	МИН	активизация словаря по теме «Новогодний праздник».	Составление рассказа		с изображением	году, разучивание У «С
		ı y		Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и	Штриховка елочки		елочных игрушек,	Новым годом»
	<b>N</b> <u>0</u> 1	Буква		слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности	Разгадывание ребуса		игрушка Дед Мороз,	
		<b>5</b> 2		правильного произношения и дифференциация сонорных	ПИ «С Новым годом»		изо-я подарков	
6	Карточка	[ <b>4</b> ]		звуков. Совершенствование навыка составления и чтения	И «Новогодние	зая		
23.12.2019	ь0	<u> </u>		слов.	подарки»	101		
12.	pT	Звук		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	И «В мешке у Деда	уп		
3.1	Ka	3B)		фонематических представлений, памяти, мышления,	Мороза»	đл		
24		год.		творческого воображения, общих речевых навыков, общей,	У «Составь схему»	подгрупповая		
	69.			тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с	Разгадывание загадок			
	16	Новый		движением.				
		0 B		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
		Н		сотрудничества на занятии, активности, инициативности,				
				ответственности				

24.12.2019	Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны. Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой деятельности	И «Чего не стало?» Работа «Мой букварь» У «Светофорчики» У «Кто скорее» У «Составь схему» У «Разноцветные линии» У «Веселый круг»	подгрупповая	Тетради, карандаши, ручки, предметные картинки с изображением елочных игрушек, И «Чего не стало?», мяч	Составление предложений с противопоставлением
	170.	Чч		Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности		Ш		
25.12.2019	171. Карточка №3	Новый год. Звук [4]. Буква	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.	И «Елка для птиц», Чтение рассказа Беседа ПИ «Кормушка» Составление плана, пересказ И «Вспомни слова»	подгрупповая	Рассказ «Птичья елка», И мяч	Повторение У «Кормушка»
26.12.2019	172. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	И «Есть – нет» ПГ «Подарки» У «Зажги светофор» У «Распутай буквы» И «В мешке у Деда Мороза» ПИ «Кормушка» И с мячом «Замени звук» У «Составь предложение»	подгрупповая	Картинки с изображением елочных игрушек, тетради, карандаши, карточки сословами, мяч	Разучивание песни на муз/зан-и, ПГ «Подарки», составление предложений со словом который

ЯЕ	ЯНВАРЬ											
13.01.2020	173. Карточка №1	Трудовые действия Звук [ч]. Буква	25	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	И «Есть – нет» Беседа Работа в тетради Разгадывание ребуса ПИ «На шоссе» У «Что делает?» Отгадывание загадок И «Шифровка» У «Кто лучше всех»	подгрупповая	Тетради, карандаши, предметные картинки с изображением транспорта, мяч, карточки шифровки	Рассматривание транспорта, беседа о транспорте, разучивание У «На шоссе»				
14.01.2020	174. Карточка №2	Профессии на транспорте. Тру	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Чтение рассказа «Кто сильнее?» Беседа ПИ «На шоссе» И с мячом «Скажи наоборот» Пересказ У «Составь схему»	подгрупповая	Картинки «Виды транспорта», таблица с картинками, мяч, контейнер с материалом для анализа	Упражнения в делении названий транспорта на слоги				
15.01.2020	175. Карточка №3	Транспорт. Виды транспорта. Пр	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	И «Цепочка» И «4й лишний» У «Будь внимательным» ПИ «На шоссе» Ус мячом «Сложные слова» У «Кто лучше всех» Составление рассказовописаний о транспорте У «Что лишнее?»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением транспорта, «светофорчики» и модели машин	Разучивание скороговорки «Наскочил корабль на мель», составление плана-описание о транспорте на РР				

16.01.2020	176. Капточка №4	спор		Коррекционно-образовательные цели. Систематизация представлений о транспорте. Активизация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов, синтаксического строя речи. Автоматизация звуков [р], [р'], [л], [л'] в ИД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	И «Посмотри и расскажи» «Выше, ниже, дальше, ближе» И «Слоговое домино» И «Виды транспорта» ПИ «На шоссе» И «Что без чего?» И/С «Кто лучше говорит?»	подгрупповая	Модели транспорта, карточки для И в домино,	Составление предложений со словами <i>потому что</i> , составление загадок - описание о транспорте, разучивание скороговорки про корабль на PP
20.01.2020	177. Карточка №1	Звук [щ]. Бук	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. Коррекционно-воспитательные цели. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла	Рассказ о профессиях мам Рассматривание иллюстраций, составление рассказа «И с колокольчиком» ПГ «Повар» И «Чего не хватает?»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением орудий труда разных профессий	Подготовка с мамами рассказа об их профессиях по плану
21.01.2020	178. Карточка №2	ссии взрослых.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности	У «Кто лишний?» Работа по книге У «Кто скорее?» ПГ «Повар» Печатание буквы Щщ У «Путаница» У «Веселый круг»	подгрупповая	Тетрадь и «Мой букварь», ручки, карандаши, мяч	Составление предложений со словами для того чтобы

22.01.2020	179.	твия. Звук [щ]. Буква Щщ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений, навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	И «Зажги светофор» Чтение рассказ «Где работает мама?» Беседа, составление плана, пересказ ПГ «Повар» Работа в тетради	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей разных профессий, «светофорчики», фишки, тетради и карандаши	Определение заданных звуков в словах названий профессий на инд-х занятиях
23.01.2020	Карточка	Профессии взрослых. Грудовые действия.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизировать и пополнять словарный запас по данной лексической теме, закреплять умение правильно использовать в устной речи грамматические конструкции.  Коррекционно-развивающие цели. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память; умение выделять на слух искаженные логико-грамматические конструкции. Развивать умение образовывать распространенные предложения в рамках одной семантической группы; умение образовывать двухсложные слова; умение отвечать на ответ педагога в процессе диалога распространенным предложением; умение составлять описательный рассказ по графической схеме.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей (рассуждения о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий)	Загадки о профессиях И «Кто чем управляет» И «Назови профессию» И «Исправь ошибку» ФМ «Кровельщик» И с мячом «Что будет, если» И « Наоборот» ДИ «Кто лучше расскажет о своей профессии»	подгрупповая	Картинки с изображением профессий, мяч, графическая схема к рассказу	Работа над общими речевыми навыками
27.01.2020		І руд на селе зимой. Звуки [ч], щ]. Буквы Цч Шш	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	Рассматривание картины ПУ «Игра в стадо» Составление плана, рассказ И «Кто самый внимательный» У «Составь схему предложения» У «Составь схему слова»	подгрупповая	Сухой бассейн, фигурки домашних животных, фишки для анализа.	Просмотр передач о сельском хозяйстве. Рассматривание картинок домашних животных

28.01.2020	102. Марточка 3122 Чч, Щщ	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	И «Зажги светофор» Чтение рассказ «Снегопах» Беседа, составление плана, пересказ Пазлы «Сельские профессии»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий, фишки, пазлы	Формирование представлений о работе на селе осенью и зимой на ОсОМ
29.01.2020	селе зимой. Звуки [ч], щ]. Буквы		Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка суффиксального словообразования. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование синтаксической стороны речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	У «Раздели на слоги» И «4й лишний» Рассказ стих-я У «На птицеферме» ПУ «Игра в стадо» У «Составь схему»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий, домашних птиц, «Мой букварь», материал для анализа, карандаши	Разучивание стих-я «Угадайте где мы были», работа над общими речевыми навыками
30.01.2020	тот. Марточка муч Труд на	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематических представлений, навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (со словами для того чтобы). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда	У «Для чего нужны?» Рассказ стих-я ПИ «Грядка» Составление рассказа о профессиях У с мячом «Закончи предложение» И «Цепочка» У «Составь схему»	подгрупповая	Предметные картинки с изображением представителей, орудий труда, мяч	Разучивание стих-я «Где весны начало?» Работа над общими речевыми навыками. Повторение У «Грядка»

ФЕ	ФЕВРАЛЬ										
03.02.2020	185. Карточка №1	Звук [л]. Буква Лл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (со словами потому что). Совершенствование навыков анализа слов. Автоматизация сонорных звуков.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Игра «Кому что нужно?» Игра «Что без чего?» Работа в тетради № 1. ПУ «Старый клен» Игра «Слоговое домино» Проговаривание скороговорки Игра-соревнование «Слова-шнуровки У «Составь схему».	подгрупповая	Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, тетради №1, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами	Заучивание га галок об орудиях груда и инструментах, скороговорки про краба. Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»			
04.02.2020	186. Карточка №2	-	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (со словами для того чтобы и потому что), навыка звукового анализа слов, навыков з/б анализа. Автоматизация сонорных звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	У «Кому что нужно» У «Что лишнее?» «Мой букварь» буквой Лл. Разгадывание ребуса ПУ «Старый клен» «Печатание» буквы Лл в воздухе и в тетради. У «Закрась квадрат». У «Составь схему» У Веселый круг»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, «Мой букварь*, тетрадь №1 и №2, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера	Рассматривание слайдов с изображениями представителей разных профессий. Просмотр телепередач о представителях разных профессий. Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы			
05.02.2020	187. Карточка №3		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Дифференциация звуков [л]-[л'] в словах. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, и общей моторики, координации речи с движением Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	Игра «Будь внимательным» Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» составление плана пересказа ПУ «Старый клен» Пересказ текста У «Раскрась квадрат»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Формирование умения пользоваться косвенной речью на индивидуальных занятиях с логопедом. Упражнение «Испорченный телефон» или «О чем я узнал			

06.02.2020	188 Kontoure No.	, Уда	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, синтаксической стороны речи (со словами для того чтобы), навыков з/б/ анализа, чтения и «печатания» слов. Автоматизация сонорных звуков в ИД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда	У «Составь схему». Игра «Четвертый липший» Игра «Разложи инструменты» У «Овощеводы» ПИ «Старый клен» Игра с мячом «Закончи предложение» Игра с мячом «Назови ласково» У «Сложные слоев»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, резиновый мяч	Составление плана кладкиописания об инструментах и орудиях труда на занятии по развитию речи
10.02.2020	180 Kamamaa Mil	.   В	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	У «Расскажи о животных». У «Кто самый внимательный» У «Разноцветные листочки ПИ «Где обедал, воробей?» Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»	подгрупповая	Картинки «Мир природы. Животные» животных жарких стран тропические растения в горшках, полые трафареты животных жарких стран, контейнеры с карандашами	Просмотр телепередач о животных жарких стран Чтение рассказа. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангуста», и т.д. Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»). Разучивание ПГ «Где обедал, воробей?» Составление плана рассказа
11.02.2020	100 Kontoure No.2	не жарких стран,	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок Совершенствование грамматического строя речи,ю навыков з/б анализа. Автоматизация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Рассматривание серии картинок ПГ «Зеленый попутай» Диалог «Попутаи* У «Что бы это значило?» У «Веселый попутай» Разгадывание ребуса.	подгрупповая	картинки для игры «Что бы это значило?», плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца: карточка с ребусом	Разучивание диалога «Попугаи», пальчиковой гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих речевых навыков

12.02.2020	191. Карточка №3	4, детеныши . Звуки [л], [л']. Буква Лл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью, возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация сонорных звуков и их дифференциация в пересказе.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.	Организационный момент. Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Львята» рассказывание «Сказки про львенка» Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» Беседа по сказке Пересказ сказки детьми «Веселая задача» Упражнение «Составь схему»	подгрупповая	Тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Разучивание стихотворения С. Я. Маршака «Львята*
13.02.2020	192. Карточка №4	Животные жарких стран, повадки,	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе	Игра «Кто спрятался в джунглях?» Кук спектакль «Как зверята подружились» ПУ «Через болото». Игра «Лесная шкала» Релаксационная пауза ПИ «Зебра» Разгадывание ребуса Игра с мячом «Сложные слова» У «Письмо из Австралии»	подгрупповая	куклы-для кукольного театра, комплекты магнитных букв, цифр, знаков, кружков синего, красного и зеленого цветов, карточки с ребусом, конверт с письмом, крупные листья кувшинок из зеленого ковролина на резиновой основе, резиновый мяч среднего размера.	Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что на индивидуальных занятиях с логопедом. Выполнение прыжков в длину с места на физкультурном занятии Разучивание упражнения «Зебра» с век питателем
17.02.2020	193. Карточка №1	Комнатные растения, пазмножение ухол Звуки Гл	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии	Чтение логопедом рассказа «Зеленые питомцы» составление плана пересказа Подвижное упражнение «Живой уголок Упражнение «Светофорчики»	подгрупповая	Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «свето-форчики» и фишки.	Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду. Рассматривание сладоов с комнатными растениями. Разучивание загадок о комнатных растениях и упражнения «Живой уголок»

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	«Цепочка слов»		комнатные растения в	Составление плана
			мин	коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение	«цепочка слов» Игра «Путешествие в		горшках и вазонах,	рассказа-описания о
			WIFITI	экспрессивного словаря словами-антонимами.	пустыню Caxapa»		карточки с	комнатном растении.
		70		Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Игра «Слоговое		изображениями	Просмотр слайдов с
		Kapio4ka Mg2		Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по	домино»	<b></b>	растений для игры в	комнатными растениями
20		<u> </u>		заранее составленному плану. Совершенствование навыков зв/б	Загадывание детьми	ваз	домино, плоскостные	No pwo
20		2		анализа. Автоматизация правильного произношения	загадок о растениях	OH.	изображения	
05.		da		сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Игра с мячом «Скажи	pyı	растений, резиновый	
18.02.2020	1	2		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	наоборот»	подгрупповая	мяч среднего размера.	
		<b>.</b>   ‡	3	фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и	Упражнение «Загадка».	H		
		1,41 s	5	общей моторики, координации движений, ловкости.	ПУ «Живой уголок»			
		7   §		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	Работа в тетради №1.			
		ئو	<u>\$</u>	эстетических чувств, любви и бережного отношения к	Разгадывание ребуса			
			<u>-</u>	природе, навыков сотрудничества на занятии				
		TOURA JUES LS	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	У «Помоги растениям*		Мяч, сюжетные	Чтение сказки ГХ.
		_ [	мин	актуализация словаря по теме «Комнатные растения».	Игра с мячом «Как		картинки дли	Андерсена «Снежная
	,	າ	5	Совершенствование грамматического строя речи.	размножаются		составления	королева*. Весела об уходе
	۶	Caproaka Mag	<u>\$</u>	Совершенствование синтаксической стороны речи, навыков	комнатные растения?»		предложений,	за комнатными
0		2 2	?	звукового анализа и навыков анализа предложений.	ПУ «Живой уголок»	ая	картинка с	растениями, о способах
19.02.2020		F   5	3	Совершенствование навыков чтения. Профилактика	У «Составь схему».	подгрупповая	наложенными	размножения комнатных
2.7		<u>i</u>	ž	нарушений письменной речи. Автоматизация правильного	У «Проверь себя».	Б	контурными	растений на занятии по
0.0	١		2	произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	У «Картинка-загадка» У «Составь и прочитай	dit	комнатных растений,	ознакомлению с окружающим. Образование
16		~		фонематических представлений, зрительного внимания и	у «Составь и прочитаи	70П	карточки со слогами, сюжетные картинки	приставочных глаголов но
	}	.c./	<u> </u>	восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	У «Расскажи, что		дли составления	демонстрации действия
	7	7   }		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	делают дети»		предложений	демонетрации денетвия
		3	ğ	взаимопонимания, самостоятельности, активности,	делают дети//		предложении	
		1	<u>,</u>	инициативности, ответственности				
		$\dashv$	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Игра «Четвертый		Картинки с	Разучивание стихов о
		į	мин	актуализация словаря по теме «Комнатные растения».	лишний»		изображениями	комнатных растениях.
		2	<u> </u>	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа	У «Рассмотри и		комнатных растений,	Составление плана
	-	<u> </u>		слов. Совершенствование синтаксической стороны речи	расскажи»		искусственные	сравнительного рассказа-
		12   E	=	(сложноподчиненные предложения со словами потому что).	ПУ «Живой уголок»		листочки комнатных	описания о комнатных
9		23   E	z	Автоматизация правильного произношения и	Игра-соревнование «У	зая	растений, контейнер с	растениях на занятии по
202		,   o		дифференциация сонорных звуков в предложении	кого больше?»	101	магнитами для	развитию речи
2.2			1	Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	У «Составь схему».	уп	звукового анализа, два	
20.02.2020		Napro4Ka Vexas		речевого слуха, фонематических представлений, зрительного	Игра «Слоговое лото»	подгрупповая	игровых поля для	
Ų.				внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти,	Чтение изографа	ПО,	игры в лото, квадраты	
	2	190.		мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики			из плотного цветного	
	+	<b>-</b>		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование			картона	
				взаимопонимания, самостоятельности, активности,				
				инициативности, ответственности, бережного отношения к				
				природе				

редач о
И
«Морских
нова.
онина.
ков о
οΙΧ,
«Летучая
рки «В
море —
морс
й с детьми
пектакля.
ижной
астики
исания
бы на
ию речи
ижного
í <b>и*</b>
йс, пектижнастиени иса

MA	APT								
02.03.2020		200. Карточка №1	Мамин праздник Звуки [р], [р']. Буква Рр	25	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней, навыка звукового анализа слов, навыка чтения. Автоматизация сонорных звуков и их дифференциация.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Рассматривание картины И. Грабаря «Март» Пересказ рассказа «Март» ПГ « Дрозд-дроздок» У «Снеговики» Разгадывание шифровки «Март»	подгрупповая	Картинки подснежников, картина И. Грабаря ««Март», мнемотаблииа к рассказу «Март», наклейки, основа для составления схемы слова, фишки для составления схемы слова конверты со словами для составления и чтения предложений	Наблюдение на прогулке за изменениями в природе, за тем, как на солнцепеке с крыш начинается капель; за тем, как снег вокруг стволов деревьев начал подтаивать; первыми проталинками Слушание пьесы П. Чайковского «Подснежник» на музыкальном занятии
03.03.2020		201. Карточка №2	Первые весенние цветы. Мамин	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыка звукового анализа слов, навыков чтения и «печатания». Автоматизация и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж]. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться	У «Слушай внимательно» У «Что лишнее?» Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Рр. Разгадывание ребуса ПГ «Дрозд-дроздок» «Печатание» буквы Рр в воздухе и в тетради У «Закрась квадрат» У «Составь схему». У «Пары слов»	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; «Мой букварь», тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч	Беседа о растениях, занесенных в Красную книгу, на занятии по ознакомлению с окружающим
04.03.2020		202. Карточка №3	Ранняя весна, весенние месяцы.	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, навыка анализа предложений. Автоматизация дифференциация звуков [c], [c'], [3], [3'], [ш], [ж].  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе	Составление загадок- описаний о первых  весенних цветах  У «Что делает девочка?»  У «Составь схему»  Игра с мячом «Семейка  слов»  ПУ «Весна, весна красная!»  У «Ловишка»  Работа в тетради №1., №2.  Игра-соревнование «Кто  лучше?»	подгрупповая	Сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры с материалами для анализа слов и предложений, резиновый мяч, маленький каучуковый мяч. тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами	Слушание записи голосов перелетных птиц на занятии по ознакомлению с окружающим. Разучивание упражнения «Весна, весна красная* и стихотворения Г. Маура «Весна». Составление плана загадки-описания о первоцвете

				25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация	Рассматривание и		Репродукции картины	Наблюдение за
			<u>ء</u>	мин	словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка	сравнение картин		И. Грабаря «Вешний	изменениями в природе
			DBb TCB	WIFIII	рассматривания и сравнения картин, формирование целостного	У «Картина оживает»		поток», картины В.	на прогулке.
		₩	месяцы. Первые разлиик Звуки Ir		представления об изображенном на картинах, звукового и слогового	У «Узнай звук».		Бялыниц-кого-Бирули	Разучивание стихов
		<b>№</b>	E E		анализа слов, грамматического строя речи, синтаксической	У «Расскажи, какая»		«Изумруд весны»,	русских поэтов на
		2	153		стороны речи. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и	ПУ «Весна, весна красная!»	13	картина-пазл «Изумруд	индивидуальных
<b> </b>		H.			их дифференциация в ИД и свободной речевой.	Игра с мячом «Большой	0B5	весны, «звуковые	занятиях с логопедом.
7		TO	H H		коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	— маленький»	E	полоски» и фишки,	Разучивание
93		Карточка	весенние Мамин п		фонематических процессов, речевого слуха, слухового	Составление из частей	þ	сосуд с питьевой водой,	подвижной игры
05.03.2020		7			внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,	картины	подгрупповая	пластиковые	«Весна, весна
		<b>~</b> :	весна,		мышления, всех видов восприятия, творческого воображения,	У «Определи место	Ï	одноразовые	красная!»
		203	Bec		тонкой моторики, выразительности движений.	* ' '		-	красная://
		`	1919 We		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание	звука».		стаканчики, горшочек со свежей травой,	
			Ранняя		эмоционального отклика на изображенное на картинах,			шелковый платок, мяч	
			Бес		инициативности, самостоятельности, любви к природе.			шелковый платок, мяч	
				25	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о	У «Это важное слово»		Карта России.	Рассматривание карты
				мин	России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина –	Чтение логопедом		Гимн России	России. Чтение стихов
		<u>5</u> 1		MIIII	Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование	рассказа «Наше		тими госсии	русских поэтов о
		Карточка №1	Pp		умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка	Отечество»	_		России на занятии по
20		IK	33		чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и	Беседа	вая		ознакомлению с
100		0.0	Буква		шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	составление плана	011		художественной
33.		dı	Á		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	пересказа	ЭУI		литературой, работа
10.03.2020		K	[p,]		планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих	ПУ «Береза»	подгрупповая		над общими речевыми
1			_		речевых навыков, координации речи с движением.	Пересказ текста	110		навыками на инд.
		204	<u>a</u>		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание чувства	Tropodad Tonoru			занятиях с логопедом,
		4	КИ		гордости за Родину, самостоятельности, ответственности,				Слушание гимна
			Звуки [р],		активности				России на муз занятии
			.3	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и	Игра с мячом «Семейка		Магнитная доска,	Рассм-е глобуса и
			Россия.	мин	актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия».	слов»		резиновый мяч,	карты России,
		<b>№</b> 2	30		Совершенствование грамматического строя речи, навыков	Игра-соревнование «Кто		небольшой российский	заучивание названий
			- P		звукобуквенного анализа и анализа предложений, навыка	лучше?»		флаг на флагштоке,	морей, рек, озер, гор,
2		Карточка			чтения. Автоматизация правильного произношения и	Работа в тетради №1.	вая	тетрадь №1, контейнер с	городов на занятии по
20.		0.	Родина		дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Разгадывание ребуса	011	карандашами,	ОО. Образование слов
33.		dı	0		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	ПУ «Береза».	ЭУI	магнитные буквы,	с корнем род, раз-е
11.03.2020		$\mathbf{K}_{3}$	[2]		фонематических представлений, зрительного гнозиса и	У «Составь схему»	подгрупповая	контейнер с	чистоговорки
1		.	Наша		конструктивного праксиса, артикуляционной, моторики.	Игра «Пары слов»	110	материалами для	«Журавель» на ин/ зан
		205.	H		Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	У «Подбери схему*.		анализа предложений,	с логопедом, работа
	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$			взаимопонимания, самостоятельности, активности,			, , , ,	над общими речевыми	
					инициативности, ответственности				навыками
					ипициаливности, ответственности				===

	1 1		-		TO	l v D			
				25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация	У «Раздели на слоги».		Предметные картинки	Рассматривание герба и
			Россия. Звуки [р], [р']. Хисва Ро	МИН	словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование	У «Подумай и объясни»		по теме, контейнер с	флага Рос сии, беседа о
		B	pJ,		навыков словообразования, грамматического строя речи, навыка	У «Составь схему		материалами для	гербе и флаге на
		<u>№</u> 3	] из		слогового анализа слов, синтаксической стороны речи	предложения»		анализа предложений,	занятии по
		Ę	Byk		(сложноподчиненные предложения со словами потому что),	Игра «Есть — нет»	ая	резиновый мяч среднего	ознакомлению с
12.03.2020		Карточка	ñ. 3		навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и	Игра «Семейка слов»	подгрупповая	размера, конверты со	окружающим
77		T0	CHIS E E		дифференциация свистящих и шипящих звуков.	У «Составь предложение».		словами для анализа	
03		ap	Poc		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	У «Светофорчик»	py	предложений,	
12.		¥	а -		фонематических представлений, зрительного восприятия,	У «Синий — зеленый»	що	«евстфорчики» и	
, ,		٠.	НИ		внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей		Ė	шелковые березовые	
		206.	Po		моторики, координации речи с движением, ловкости.			листочки но числу	
		~	Наша Родина		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков			детей, синие и красные	
			Нап		сотрудничества в игре и на занятии, активности,			флажки.	
					инициативности, самостоятельности			-	
				25	Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о	У «Семейка слов».		Наборное полотно,	Рассматривание
				МИН	столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по	Чтение логопедом		открытки с видами	открыток с видами
		№1			теме «Москва – столица России». Совершенствование	рассказа «Москва».		Москвы, небольшой	Москвы. Просмотр
		e e			грамматического строя речи. Совершенствование навыка	Беседа по	В	матерчатый мяч	слайдов с вилами
16.03.2020		Карточка			пересказа, умения пользоваться косвенной речью.	прочитанному,	подгрупповая	1	Москвы. Разучивание
70		<u>.</u>			Автоматизация правильного произношения свистящих и	составление плана	Ĭ		стихотворения Ф.
03.		ap,	$\mathbf{q}$		шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	пересказа	pyı		Глинки «Москва* и
9.9		¥	ва		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	ПУ «Кольца»	Ħ		подвижного
1			УK		планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих	Пересказ текста детьми	ш		упражнения «Кольца*
		207	. Буква		речевых навыков, координации речи с движением	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			J F
		4	ИИ		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание				
			3		самостоятельности, ответственности, активности				
			столица России	25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация	Игра «Чего не стало?»		Картинки Москвы,	Чтение книги
			ця	мин	словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование	Работа по книге «Мой		тетрадь №1 и «Мой	Е.Осстрова «Моя
				WIFIII	грамматического строя речи (образование и употребление сущ. в	букварь». Знакомство с		букварь по числу детей,	Москва*
		№2	T0.		форме ед. числа в Р падеже, согласование прилагательных с	буквой Ь		контейнер с	WIOCKBU
		Z	၁ -		существительными). Совершенствование фонематических	У «Важная буква».	_	карандашами и	
2		Ka	88		представлений, навыков чтения и «печатания». Автоматизация	У «Кто скорее?»	вая	ручками, контейнер с	
1 20		<b>6</b> 0.	Москва		произношения свистящих и шипящих звуков и их	Выкладывание буквы Ь	ПО	фишками для звукового	
9.		pT	To		дифференциация в игровой деятельности	«Печатание» буквы Ь в	уп	анализа	
17.03.2020		Карточка			Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических	воздухе и в тетради	подгрупповая	апализа	
1		, ¬			представлений, зрительного гнозиса и конструктивного	У «Буква потерялась»	ПО,		
		208.			праксиса, артикуляционной моторики, ловкости.	У «Расставь открытки».			
		7				У «Гасставь открытки». У «Составь схему»			
					* *	з «Составь слему»			
					взаимопонимания, самостоятельности, активности,				
					инициативности, ответственности				

			25	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация	Пазлы «Виды Москвы»		Картинки Москвы	Составление плана
			мин	словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование	У «Составь схему		картинки Москвы	рассказа-описания о
			WIFIII	навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование	предложения».		материалами для	Спасской башне на
	63			навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной	У «Раздели на слоги»		анализа предложений,	занятии по развитию
	Карточка №3			речи. Автоматизация правильного произношения и	Игра «Строители»		контейнер с фишками	речи
70	3			дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж]	Составление рассказа-	Bas	для слогового анализа,	pe
700				<b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи,	описания о Спасской	OE	влажные гигиенические	
3.		a P		зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих	башне.	)yı	салфетки, контейнер с	
18.03.2020	🖫	. Буква		речевых навыков, просодической стороны речи,	ПУ «Кольца»	подгрупповая	карандашами, тетради	
1	١.	<b>P</b>		артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи	Работа в тетради №1.	110	№1 и №2 по числу	
	209.	<u>                                   </u>		с движением.	Разгадывание ребуса		детей	
	6	СИ		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	У «Буквы-модницы•			
		столица России		сотрудничества, активности, инициативности,	J , , ,			
				самостоятельности				
		ПИ	25	Коррекционно-образовательные пели. Обеспечение целостного	Рассматривание картины		сказка «Царевна-	Чтение сказки
		10.	МИН	восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря	и беседа по ней		лягушка», стойка с	«Царевна-лягушка».
	<b>.</b> 2	) –		по теме «Мы читаем. Русские народные сказки». Совершенствование	ПИ «Лягушки».		костюмами, столик с	Разыгрывание
	Карточка №4	83		навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по	Подготовка к		атрибутами для	фрагментов сказки в
70		Москва		картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности	театрализованной игре по	вая	театрализованной игры,	настольном театре.
20	9	Mo		Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого	сказке «Царевна-лягушка»	OH.		Разучивание
)3.	ap	·		общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и	Составление плана	pyı		подвижной игры
19.03.2020	2			восприятия, мышления, памяти, творческого воображения,	рассказа по картине	подгрупповая		«Лягушки».
7				координации речи с движением, общей и тонкой моторики.	Творческий рассказ по	Э		Разучивание загадки с
	210.			Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков	картине			одним из детей.
	7			сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать	Отгадывание загадки			
				согласованно. Воспитание активности, инициативности,				
			25	самостоятельности.  Коррекционно-образовательные цели. Углубление представлений о	У «Семейка слов»		OTION ITION O PURONI	Discontinuous p
		1 P	мин	Ступине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш родной			открытки с видами	Экскурсия в
	[5]	Буква	МИП	город». Совершенствование грамматического строя речи (навыки	Чтение логопедом		Светлограда,	городской музей
	3	<b>5</b>		словообразования), навыка пересказа, синтаксической стороны	рассказа о		небольшой	Светлограда с
20	2	H		речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь).	Светлограде	вая	матерчатый мяч	воспитателями и
700	9	l od		Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и	Беседа по	011		логопедом.
33.	Карточка №1		1	их дифференциация в пересказе.	прочитанному,	) JI		Рассматривание
23.03.2020	🖫	Наш родной город.		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	составление плана	подгрупповая		открыток с видами
7		0ДЕ		планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих	пересказа	110		Светлограда.
	211	ď		речевых навыков, координации речи с движением	ПГ «Люблю по			Просмотр слайдов с
	7	Пап		Коррекционно-воспитательные цели Воспитание	городу гулять»			видами города
		Ε Ξ		самостоятельности, ответственности, активности	Пересказ			•

24.03.2020	212. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной речевой деятельности.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него	Игра «Мяч по кругу» У «Волшебная капля» У «Подбери слово» Игра «Капельки» Работа в тетради №1. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Рассказывание о любимых местах Светлограда Игра «Буква потерялась»	подгрупповая	Тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с магнитами для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение капли, карточки со слогами, карточки со словами	Экскурсия в городской музей Светлограда с воспитателями и логопедом. Рассматривание открыток с видами Светлограда. Просмотр слайдов с видами города
25.03.2020	213. Карточка №3	Наш родной город. Буква Б	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов., навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация звуков [с], [c'], [з], [з'], [ш], [ж] в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Отгадывание загадокописаний У «Узнай собор» Па злы (12 частей). У «Составь схему предложения» ПГ «Люблю по городу гулять». Игра «Слоговое лото*. Игра «Закончи предложение» У «Дорисуй буквы»	подгрупповая	Контейнер с материалами для анализа предложений, тетрадь №2, контейнер с карандашами, конверты с открытками и пазлами, квадраты из цветного картона, резиновый мяч	Придумывание загадок-описаний о достопримечательностя х Светлограда
26.03.2020	214. Карточка №4		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Систематизация знаний о Ступине. Активизация и актуализация словаря по теме «Наш родной город». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что), навыка составления и чтения предложений. Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда	У «Расскажи о любимых местах» Игра «Строители*. Игра «Разноцветные шары» У «Составь и прочитай предложение». ПГ «Люблю по городу гулять».	подгрупповая	Магнитная доска, фломастер, конструктор «Лего», резиновый мяч среднего размера	Работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи

AΓ	АПРЕЛЬ									
06.04.2020	215. Карточка №1	лака Буква <b>Б</b>	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	У «Подбери символ» Игра с мячом «Звуковая чехарда» У «Составь схему» Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Собери подснежники» Игра «Корзина подснежников»	подгрупповая	карточки с символами, музыкальный мячик, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч среднего размера, иллюстрация к сказке,	Беседа о творчестве С. Я. Маршака на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».		
07.04.2020	216. Карточка №2	Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация в свободной РД всех поставленных ранее звуков.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению	У «Узнай сказку». У «Кого не стало?» Игра с мячом «Звуковая чехарда» У «Подбери схему» Игра с мячом «Вспомни сказки». ПГ «Где обедал, воробей?» У «Составь подписи к картинкам». Игра «Кто скорее?»	подгрупповая	Наборное полотно, предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к произведениям С. Я. Маршака,	Чтение «Сказки о глупом мышонке», Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи		
08.04.2020	217. Карточка №3	Мы читаем. Знако	25 мин	Коррекционно-образовательвые цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы, грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыка анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе	У «Возле дома». У «Составь схему» У «У кого больше фишек?» Пазлы «Кошкин дом» (12—16частей). ПГ «Где обедал, воробей?» Игра-драматизация «Кошкин дом». Беседа по сказке Разыгрывание в настольном театре сцены из сказки «Кошкин дом».	подгрупповая	контейнере материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пахтами, элементы костюмов и атрибуты для игрыдраматизации, фигурки для настольного театр	Чтение сказки «Кошкин дом». Разучивание фрагментов сказки. Изготовление элементов костюмов и фигурок для настольного театра в совместной с родителями и педагогами деятельности.		

				25	Коррекцконно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	И «Подскажи словечко»		Плоскостные	Чтение стихов и сказок
			с творчеством хква Ь	мин	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	И «Смотрите, кто пришел!»		изображения героев	С. Я. Маршака.
			5		умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения,	И с мячом «Семейка слов»		сказки «Кошкин дом»,	1
		Карточка №4	р <del>4</del>		поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи,	ПГ «Где обедал, воробей?»		небольшой каучуковый	
		Z	TBO		синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных	Игра «Будь внимательным»	В	мяч, карточки со	
09.04.2020		ЧK			предложений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация	Игра «Составь и прочитай	подгрупповая	слогами, иллюстрации,	
70		<u> </u>	CTB E3		и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД.	слова»	Ĕ	карточка со звуковой	
4		ap	Знакомство Маршака Б		Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических	Игра «Наша выставка»	pyı	схемой слова	
6		7	Har		представлений, речевого слуха, общих речевых навыков,	Рассказывание детьми	Щ		
					просодической стороны речи, зрительного внимания и	произведений	ĭ		
		218.	читаем. С Я		восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	С.Я.Маршака.			
		(4	чи		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	У «Подбери схему»			
			Мы		сотрудничества, активности, инициативности,				
					самостоятельности, интереса и любви к чтению				
				25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	У «Раздели на слоги и		Плоскостные	Беседа о творчестве К.
				МИН	интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с	забери»		изображения предметов	И. Чуковского на
			2		творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать	У «Для чего они		из сказки «Мойдодыр»,	занятии по
		_	Буква		главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	нужны?»		карточки со слогами,	ознакомлению с
		<b>№</b> 1	, X		Совершенствование умения выразительно декламировать стихи,	Игра «Семейка слов».		конверты с пазлами,	художественной
		g			навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения	ПГ «Раным-рано поутру»	ая	иллюстрация к сказке	литературой. Чтение
120		Ě	010		слов, синтаксической стороны речи. Автоматизация и	Пазлы «Моем, моем	OB	«Мой-додыр»,	сказки «Мойдодыр».
15		)T(	CK		дифференциация всех ранее поставленных звуков.	трубочиста» (16	Ę	резиновый мяч среднего	Просмотр мультфильма
13.04.2020		Карточка	Чуковского		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих	частей).	подгрупповая	размера	«Мойдодыр».
13		~	Σ.		речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха,	У «Составь слова».	ЮД		Разучивание отрывков
		9.			зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих	У «Подскажи словечко»			из сказки
		219.	K.I		способностей.				
			OM		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
			CTB		взаимодействия и сотрудничества, активности и				
			рче		самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических				
	$\vdash$		с творчеством К.И.	25	навыков	H If			11
			၁ 0	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	Игра «Кто лишний?»		плоскостные	Чтение произведений
		<b>№</b> 2	CIB	МИН	интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование	Работа по книге «Мой		изображения героев	К. И. Чуковского
_			KOM		чтения и «печатания». Автоматизация правильного	букварь». Ъ.	К	сказок Чуковского, «Мой букварь» и	
120		¥	На		произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности	У «Про что так можно сказать?»	0B2	«мой букварь» и тетрадь №2 по числу	
12.		10	<b>Ä</b>		Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха,	У «Составь слово»	Ĕ	детей, контейнер с	
14.04.2020		Карточка	читаем. Знакомство		зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,	у «Составь слово» У «Угадай слова»	py	карандашами,	
14.		¥			артикуляционной и тонкой моторики.	У «Утадай слова» У «Кто скорее?»	подгрупповая	карапдашами,	
		ا نے	Мы		Коррекиионно-воспитательные цели. Воспитание	«Печатание» буквы Ъ в			
		220.	_		взаимопонимания, самостоятельности, активности,	воздухе и в тетради			
		` '			инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.	У «Буква потерялась»			
					пинциативности, ответственности, интереса и люови к чтению.	5 NDyRBa HOTCPAHACE//			

				25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	У «Пары»		Плоскостные	Чтение сказки
					интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	У «Раздели на слоги»		изображения героев	«Айболит». Просмотр
				МИН	умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать	У «Таздели на слоги» И «Четвертый лишний»		изооражения героев сказки «Айболит»,	мультфильма
		N <u>0</u> 3			поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и	У «Составь схему»		предметные картинки,	мультфильма «Айболит*.
		Ž			словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и	У «Составь схему» ПИ «Лимпопо»		предметные картинки, контейнер с фишками	Разучивание
9		Ka			слогового анализа слов, навыка чтения, навыка анализа предложений,	Игра с мячом «Что делал	вая	для стогового анализа,	упражнения
102		<b>.</b> 04	К.И.		синтаксической стороны речи. Автоматизация и	герой сказки?»	ПО]	контейнер с	упражнения «Лимпопо».
15.04.2020		Карточка	I K		дифференциация всех ранее поставленных звуков	У «Составь схему	подгрупповая	материалами для	«этимпоно».
5.0		Ka	30 ×		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех	предложения»	цгр	анализа предложений,	
1		, ,	CLI		видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей	У «Замени похожим	ПО,	резиновый мяч среднего	
		221.	4e		моторики, ловкости	СЛОВОМ».		размера	
		23	с творчеством		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	Игра «Мяч по кругу»		размера	
			Ë		сотрудничества; активности, инициативности,	игра мияч по кругу//			
			0		самостоятельности, творческих способностей.				
			TB -	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	И «Подскажи словечко».		Плоскостные	Чтение стихов и сказок
			читаем. Знакомство	ДЭ МИН	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	И «Смотрите, кто пришел!»		изображения героев	К. И. Чуковского.
			ак	MIIII	умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения,	И с мя «Семейка слов»		сказки «Краденое	Заучивание отрывков
		<u>°</u>	3н;		поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи,	1 11 11	солнце», каучуковый	из любимых	
		Карточка №4	Ä.		синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных	И «Будь внимательным»	1	мяч, карточки со	произведений поэта
20		K	ae		предложений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация	И «Составь и прочитай	подгрупповая	слогами для	произведении поэта
16.04.2020	$\tilde{\mathbf{z}}$	5	H		и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной РД.	слова»	Ш	составления и чтения	
4.		3p			Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических	И «Наша выставка»	pyr	слов; иллюстрации к	
9.		2	Мы		представлений, речевого слуха, общих речевых навыков,	Рассказывание детьми	дП	сказкам Чуковского,	
		•			просодической стороны речи, зрительного внимания и	отрывков из любимых	ШС	выполненные детьми;	
		222.			восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	произведений К. И.		звуковая схема слова	
		7			Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	Чуковского			
					сотрудничества, активности, инициативности,	У «Подбери схему».			
					самостоятельности, интереса и любви к чтению				
			_	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	У «Раздели на слоги		Фломастеры,	Беседа о творчестве
			с творчеством Буква Ђ	МИН	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	и забери»		карточки с	С. В. Михалкова на
		_	ест		умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать	У «Доя чего гаи		наложенными	занятии по ОХЛ.
		9	op4		поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-	нужны?»		контурами,	Чтение стих-й «Дяди
		<u> </u>	TB		синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи,	И «Скажи по-	К1	предметные	Степа» и «Дядя
120		4K	30 C		навыка слогового анализа слов, умения выразительно декламировать		0B2	•	Степа —
.2		TO L	1CTI OBS		стихи. Автоматизация и дифференциация всех ранее	другому». ПИ «Котята»	Щ	картинки, резиновый	
20.04.2020		Карточка №1	KON THE		поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи		гру	мяч среднего размера,	милиционер».
20.		*	Знакомство с Лихапкова Б		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	Пазлы «Дядя Степа»	подгрупповая	иллюстрация к	Просмотр
		<u>ښ</u>			общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого	(16 частей).	П	стихотворению «Дядя	мультфильма «Дядя
		223.	читаем.		слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	У «Составь слова»		Степа», конверты с	Степа —
					Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	У «Подскажи		пазлами, карточки со	милиционер»
			Мы		взаимодействия и сотрудничества, активности и	словечко»		слогами	
					самостоятельности, любви к чтению.				

	1 1			25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	И «Подскажи словечко».		Плоскостные	Чтение стихов С. В.
				ДЭ МИН	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	И «Чего не стало?»		изображения предметов	Михалкова. Заучивание
				МИП	умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения,	И с мячом «Мяч по кругу»		из стихотворения	отрывков из любимых
		~			поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи,	ПИ «Котята»		«Трезор». каучуковый	произведений позта.
		N <u>6</u> 2			синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных	И «Будь внимательным»		мяч, контейнер с	Рисование
		æ			предложений, навыков звукового анализа и синтеза слов, навыка	У «Составь схему	я	мяч, контсинер с материалами для	иллюстраций к
7		¥F			анализа предложений. Автоматизация и дифференциация ранее	предложения».	0B8	анализа предложений;	любимым
21.04.2020		Карточка			поставленных звуков в свободной РД.	и «Наша выставка»	подгрупповая	иллюстрации к стихам	произведениям С. В.
9		ap			Коррскиионно-развивающие цели. Развитие фонематических	У «Подбери схему»	гру	Михалкова,	Михалкова в
21.		×			представлений, речевого слуха, общих речевых навыков,	Рассказывание детьми	що	выполненные детьми;	совместной с
		<b>-</b> :			просодической стороны речи, зрительного внимания и	отрывков из любимых	П	звуковая схема слова	родителями
		224.	Ва		восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики	произведений		звуковая слема слова	деятельности
			IKO		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков	С.В.Михалкова			деятельности
			Ka		сотрудничества, активности, инициативности,	C.D.IVIIIAGIROBA			
			Михалкова		самостоятельности, интереса и любви к чтению				
				25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	«Угадай-ка»		Корзинка, платок,	Чтение стихотворений
			C.B.	мин	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	У «Веселый поезд».		несколько предметов	С. В. Михалкова.
		6		WITHI	умения понимать главную идею произведения. Совершенствование	У «Что изменилось?»		лля организационного	Заучивание отрывков
		2	B0		умения выразительно декламировать стихи, навыков звукового и	У «Подбери схему».		момента, плоскостное	из стихотворения «А
0		g	Loa		слогового анализа слов, грамматического строя речи. Автоматизация	Пазлы «Веселые друзья»	ая	изображение поезда с	что у вас?», подготовка
22.04.2020		Карточка №3	творчеством		и дифференциация всех ранее поставленных звуков	(12—16 частей).	подгрупповая	четырьмя вагонами,	к игре-драматизации.
2.		)T(	B0		Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	ПИ «Котята»	ш/	контейнер с фишками,	
Ģ.			C T		речевого слуха, общих речевых навыков, просодической	И «У кого больше	гру	иллюстрация к •	
22		<u> </u>	B0		стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,	фишек?»	юд	Песенке друзей»,	
		v.	CT		творческих способностей, выразительности жестов, мимики.	И «Узнай стихотворение»	Ι	конверты с пазлами	
		225.	Знакомство		Коррекционио-воспитательные цели. Воспитание навыков				
			Iak		взаимодействия и сотрудничества, активности и				
					самостоятельности, любви к чтению.				
			читаем.	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	И «Нарисуем стихотворение		Контейнер с	Чтение стихотворений
			Та	мин	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	У «Составь схему»		предметными	С. В. Михалкова.
			ДЬ		умения понимать главную идею произведения. Пополнение	У «Составь и прочитай»		картинками для	Заучивание
		4	Мы		экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование	Игра с мячом «Слова		организационного	стихотворения
		<b>№</b>	$\mathbf{z}$		грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, навыков	одной семейки».		момента, контейнере	«Трезор», работа над
0		Карточка			составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация	ПИ «Котята».	ая	фишками для звукового	общими речевыми
23.04.2020		0.4			всех ранее поставленных звуков. Закрепление умения активно	Игра с мячом «Скажи	10B	анализа, карточки со	навыками,
5.		pT			применять сформированные ранее способы изображения в	наоборот»	уш	слогами, резиновый мяч	просодической
0.5		(a)			рисовании.	У «Давайте вспомним».	(rp)	среднего размера	стороной речи. Пение
13					Коррекцноныо-развивающие цели. Развитие связной речи,	Пение «Песенки друзей»	тодгрупповая		«Песенки друзей» на
		226.			планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной,		П		музыкальном занятии
		22			тонкой и общей моторики, ловкости.				-
					Корреюдионно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
					взаимодействия и сотрудничества, активности и				
					самостоятельности, любви к чтению.				

				25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	У «Подбери схему».		Иллюстрации к	Беседа о творчестве
				мин	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	У «Будь внимательным».		произведениям А. Л.	Барто на занятии по
				MITIII	умения понимать главную идею произведения. Пополнение	И «Скажи наоборот».		Барто, звуковая схема	ознакомлению с
		<u>.</u>			экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.	ПУ «Игра в стадо»		слова, небольшой мячик	художественной
		Карточка №1			Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового	И «Волшебный обруч»	_	для игры за столом,	литературой. Чтение и
20		Z			и слогового анализа и синтеза слов, навыков составления, чтения и	И «Умный кубик»	вая	большой обруч, мягкий	заучивание стихов
20		<b>6</b> 0.			анализа предложений. Автоматизация и дифференциация всех	У «Составь предложение»	ПО	кубик, конверты со	А.Л.Барто. Повторение
4.		Id			поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности	У «Составь предложение»	уп	словами и знаками для	подвижного
27.04.2020		Ka			Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	3 WCOCIABB CACMY//	подгрупповая	словами и знаками для составления	упражнения «Игра в
9					речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей		ПО,	предложений,	упражнения «игра в стадо»
		227.	_		моторики, творческого воображения			контейнер с	Стадо»
		7,	ОТ0		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков			материалами для	
			)aľ		сотрудничества в игре и на занятии; активности,			анализа предложений	
			I. I		инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению			анализа предложении	
	+ +		А.Л. Барто	25	Коррекцяонно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	Рассматривание серии		Мольберт, серия	Чтение сказки А. Барто
				23 МИН	интереса к художественной литературе и чтению. Формирование	картинок В. Сутеева		картинок В. Сутеева к	«Медвежонок-невежа».
			творчеством	МИП	умения понимать главную идею произведения, высказывать	И «Скажи наоборот».		сказке А. Барто	Разучивание
		20	ec 1		суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев.	И «Умный кубик».		«Медвежонок-мевежа».	упражнения «В лесу*.
		Карточка №2	рч		Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами.	У «Подбери схему»	_	мягкий кубик с	упражнения «В лесу .
20		K	B0		Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового	У «В лесу»	подгрупповая	наклеенными на его	
202		<b>10</b>	C J		анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация и	У «В лесу»	110	грани кружками,	
4		Id	B0		дифференциация всех поставленных ранее звуков.	У «Волшебный обруч»	уп	звуковая схема слова	
28.04.2020		Ka	S		коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи,	У «Составь предложение»	dır	звуковая слема слова	
9			WO.		планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной,	У «Составь предложение»	ПО,		
		228.	Знакомство		тонкой и общей моторики, ловкости.	5 Wedelabb Caemy//			
		73	3н		Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков				
			M.						
			ae		взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению				
			читаем.	25	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие	«Угадай-ка»		Корзинка, предметные	Чтение стихотворений
				ДЭ МИН	интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование	«Утадаи-ка» У «Веселый поезд»		картинки, плоскостное	А. Л. Барто.
		~	Мы	МИП	умения создавать выразительные игровые образы, навыков звукового	У «Что изменилось?»		изображение поезда с	Подготовка к игре-
		9			и слогового анализа и синтеза слов, грамматического строя речи,	У «Подбери схему»		-	подготовка к игре- драматизации «Гуси-
_		[E				у «подоери схему» Пазлы «Игрушки» (12—	<b>Б</b> 1	четырьмя вагонами,	драматизации «г уси- лебеди». Повторение
120		ЧK			синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков.	11азлы «игрушки» (12— 16 частей).	ова	конверты с пазлами по числу детей, резиновый	леоеди». Повторение упражнения «Игра в
17.		T0				,	Ě	· ·	* *
29.04.2020		Карточка №3			<b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи,	Игра-драматизация «Гуси- лебеди»	подгрупповая	мяч среднего размера	стадо»
29.		×			зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих	леоеди» И «Семейка слов».	щс		
` `		·			способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	И «Узнай стихотворение»	Í		
		229.				т «э знаи стихотворение»			
		` "							
					± • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
					самостоятельности, любви к чтению.				

			25	Коррекционно-образовательные цели. Пополнение экспрессивной	Чтение стихотворения В.		Конверты с отрывками	Чтение произведений
		၁	МИН	речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование	Берестова «Как хорошо		стих К. И. Чуковского и	С. Я. Маршака, К. И.
	4	B0		навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, навыка	уметь читать!»		С. Я. Маршака,	Чуковского, С. В.
	Š	5 .		составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация и	И «Узнайте		конверты с буквами и	Михалкова, А. Л.
20	Ка	60		дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной	произведение»	вая	слогами для	Барто. Пение «Песенки
202	ь0	Iai		речевой деятельности.	У «Составьте и	101	составления названий	друзей* на
4.	pT	2.		Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи,	прочитайте»	уп	произведений, два мяча	музыкальном занятии.
0.0	Ka	eM		речевого слуха, внимания, памяти, всех видов восприятия,	Игра с мячом «Мяч по	Дīт	среднего размера,	Разучивание
3		Та		творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей	кругу»	(ОП	портреты героев	стихотворения В.
	30.	АЪ		моторики.	И «Картинная галерея».		произведении. Барто;	Берестова «Как хорошо
	23	[P]		Коррекционно-воспитательныецели. Воспитание навыков	И «Слоговое лото»		контейнеры с фишками,	уметь читать!»
		$\geq$		сотрудничества, взаимодействия, активности,				
				самостоятельности, инициативности.				

MA	Й								
12.05.2020		231. Карточка №1	ые весной. Перелетные птицы весной	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах, синтаксической стороны речи, грамматического строя речи. Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	И «Где божья коровка?» Чтение рассказа «Лес ранней и поздней весною». Игра «Узнай запах» У «Звуки вес-о леса» Составление рассказов ПИ «Веснянка» Игра с мячом «У кого кто?» Сравнение картин Игра-пазлы «С какой ветки детки?»	подгрупповая	Репродукция картины Н.Дубов-ского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени гола»; ваза с букетом цветущих одуванчиков, игрушечная божья коровка, ветки березы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховками	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Рассматривание и сравнение листьев разных пород деревьев. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза. Весной». Разучивание подвижной игры «Веснянка»
13.05.2020		232. Карточка №2	Поздняя весна. Растения и животные	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней, грамматического строя речи. Автоматизация и дифференциация всех поставленных звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Игра «Скворушка» У «Слушан внимательно» Рассматривание картины «Птицы весной» ПИ «Веснянка». Составление плана рассказа Рассказ по картине Работа в тетради №1.	подгрупповая	ветка березы в вазе, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашам	Наблюдение за т ипами на прогулке. Чтение рассказов С. Воронина «Однажды весной*, «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей*. Чтение рассказа А.Толстого « Желтухи н

14.05.2020	•	755. Карточка мез Позиная весня Растения и животные	весной Пепететим и	ин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя осень», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация и дифференциация в РД всех звуков Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе	У «Рассмотри насекомых» Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым» У «Зарядка». Отгадывание загадок У «Стрекоза» Выполнение штриховки Расс-ие чистоговорки Расс-ие стихотворения «На лужайке» Экологическая беседа	подгрупповая	Игрушечные насекомые, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с карандашами	Рассматривание насекомых на прогулке, предметных картинок насекомых. Разучивание У «Зарядка» и «Стрекоза». Разучивание загадок о насекомых. Разучивание чистоговорки. Разучивание стихотворения «На лужайке»
18.05.2020	Ş	234. Kap	творчеством А.		Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков составления, чтения и анализа предложений, умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация всех звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению	Пазлы «Золотая рыбка» (12—16 частей). И «Золотая рыбка» У «Шифровки». Беседа Игра с мячом «Скажи наоборот» И «В синем мореокеане» И «Семейка слов»	подгрупповая	Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, карточки с «шифровками», резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, конверты с пазлами по числу детей, контейнер с материалами для анализа предложений	Беседа о творчестве А. С. Пушкина на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке*. Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке и рыбке*.
19.05.2020	•	Ka Mez	2.5 ми		Коррекционио-образонательные цели Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового анализа слов, умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация и дифференциация в свободной РД всех звуков. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению.	У «Узнай сказку». У «Кого не стало?» Игра с мячом «Звуковая чехарда». У «Подбери схему» И с мячом «Вспомни сказку» ПУ «Шмель». У «Составь подписи к картинкам» Игра «Кто скорее?» Игра «Золотой ларец».	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салгане», маленький мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч.	Чтение «Сказки о паре Салтане», Заучивание У «Шмель», работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Рисование иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина на занятии по ИЗО

20.05.2020	236 Poweround No.	м А. С. Пушк	25 мин	Коррекционио-образонательные цели Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений, навыка составления и чтения слов. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, выразительности движений, жестов, мимики.	Игра «Закончи отрывок» Игра «Смотрите, кто пришел!» И с мячом «Семейка слов» ПУ «Шмель» Игра «Будь внимательным» И «Составь и прочитай слова» У «Подбери схему»	подгрупповая	Плоскостные изображения героев «Сказки о золотом петушке», мяч. карточки со слогами для составления и чтения слов: звуковая схема слова	Чтение «Сказки о золотом петушке* и «Сказки о мертвой царевне» А. С. Пушкина., Просмотр мультфильмов «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о мертвой царевне»
21.05.2020	227 Contours No.	ы читаем. Знакомство с	25 мин	сотрудничества, инициативности, интереса к чтению.  Коррекционио-образонательные цели Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация и дифференциация звуков в свободной РД.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса к литературе	«У лукоморья» Игра-викторина «Волшебный ларец» У «Составь схему» У «У кого больше фишек?» Пазлы «Сказки Пушкина» (12—16 частей). ПИ «Шмель». Игра «Что в сундуке?» Игра-соревнование «Раздели на слоги» У «Любимая сказка».	подгрупповая	Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, контейнере материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами	Слушание и обсуждение отрывков из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о паре Салтане» на музыкальном занятии
25.05.2020	230 Powerous Not	в школу. Шко	25 мин	Коррекциоино-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школь и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов, навыка чтения. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД.  Коррекционно-развнвающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам. Формирование готовности к школе.	У «Пары» У «Для чего нужны?» Беседа по картине «На уроке». И «Собери ранец». И «Семейка слов» ПГ «Я выросла» У «Составь слова» Работа в тетради №1.	подгрупповая	предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, ранцы, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами	Экскурсия в ближайшую школу, встреча с первоклассниками., Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях.

26.05.2020	239. Карточка №2		25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекилонно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам,	Игра «Шифровки» Чтение рассказа Г. Горецкого, В. Кирюшкнна, А. Шанько «После школы» Составление плана Пересказ ПИ «Переменка» Работа в тетради №1.	подгрупповая	Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, карточки-«шифровки», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Чтение рассказа В.Драгунского «Где это видано, где это слыхано»,Л. Пантелеева «Буква ТЫ». Разучивание песни «Чему учат в школе» на музыкальном занятии. Разучивание ПУ «Переменка».
27.05.2020	240. Карточка №3	ро в школу. Школьные	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, творческого воображения.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	Игра-соревнование «Кто скорее?» Упражнение «Подбери картинки». Рассказывание логопедом сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнечика Игра «Прогулка по волшебному лесу».	вевоппутриповая	Предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов, карточки для чтения, иллюстрации к сказке, искусственная трава, цветы, гнездышко с птенцами, ежик	Слушание и обсуждение пьесы М. Глинки «Попутная» и пьесы П.Чайковского «Баркарола» на музыкальном занятии. Повторение пальчиковой гимнастики «Веселые насекомые».
28.05.2020	241. Карточка №4	Скоро	25 мин	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах, навыков звукового и слогового анализа слов, синтаксической стороны речи. Автоматизация и дифференциация всех звуков в свободной РД. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозима и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности	Рассматривание картин И.Грабаря и И.Шишкина Сравнение картин ПИ «Летом» У «Подбери схему» У «Опиши небо»	подгрупповая	предметные картинки с изображениями растений, карточки со схемами	Наблюдение за изменениями в природе на прогулке за городом, рассматривание деревьев, трав, нолевых и луговых цветов, бабочек и других насекомых; подбор словопределений к предметам и объектам Разучивание подвижной игры «Летом» с воспитателями

# 3.4. Работа с родителями (законными представителями). План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (законными представителями).

#### Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Цели и задачи работы учителя-логопеда с родителями

**Цель** работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

#### Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:

- 1. Информационно-аналитические:
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.
- 2. Наглядно-информационные:
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- размещение информации на сайте ДОУ
- 3. Познавательные:
- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей.
- 4. Практико-ориентированные:
- открытые занятия для родителей группы;
- семинары-практикумы для родителей.
- 5. Досуговые:
- праздники;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках

# Организация работы учителя-логопеда с родителями.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-анал	итический и диагностический этап
<b>Цель:</b> создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	<ol> <li>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>Сбор информации: о ребенке:</li> <li>состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;</li> <li>протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);</li> <li>индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li> <li>выявление детей и семей группы «риска». о семье:</li> <li>состав семьи;</li> <li>материально-бытовые условия;</li> <li>психологический микроклимат, стиль воспитания;</li> <li>семейные традиции, увлечения членов семьи;</li> <li>заказ на образовательные и оздоровительные</li> </ol>

#### услуги;

- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту;
- социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда.

3. Анализ информации.

#### Организационно-методический этап

**Цель**: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

- 1. Просветительская деятельность:
- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки),
- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей;
- открытые занятия для родителей группы;
- семинары-практикумы для родителей.
- 2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:
- дни открытых дверей;
- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;
- совместное планирование;
- организация досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление группы..

#### Контрольно-оценочный этап

**Цель:** Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.

- 1. Родительские собрания
- 2. Круглые столы
- 3. Анкетирование

Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Месяц	Форма работы
Октябрь	1. Предоставление сведений о результатах логопедического
	обследования.
	2. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы.
	3. Индивидуальные консультации для родителей
	4. Информационные стенды, папки-передвижки.
Ноябрь	1. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей
	2. Индивидуальные консультации для родителей
	3. Тематические консультации для родителей
	4. Информационные стенды, папки-передвижки
	5. Размещение информации на сайте ДОУ
	6. Открытые занятия для родителей группы.

r	
Декабрь	1. Индивидуальные консультации для родителей
	2. Тематические консультации для родителей: «Проведение
	артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
	3. Информационные стенды, папки-передвижки
	4. Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра
	(игрушка) по развитию мелкой моторики»
Январь	1. Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей
	2. Родительское собрание – круглый стол «Готовность дошкольников к
	обучению в школе» (совместно со специалистами ДОУ)
	3. Индивидуальные консультации для родителей
	4. Тематические консультации для родителей: «Влияние среды общения
	на развитие ребёнка»
	5. Информационные стенды, папки-передвижки
Февраль	1. Индивидуальные консультации для родителей
	2. Информационные стенды, папки-передвижки
	3. Открытые занятия для родителей группы
	4. Консультация для родителей: «Подготовка дошкольников с ОНР к
	обучению грамоте»
Март	1. Индивидуальные консультации для родителей
	2. Тематические консультации для родителей: «Роль детской книги в
	речевом развитии детей»
	3. Информационные стенды, папки-передвижки
	4. Размещение информации на сайте ДОУ
Апрель	1. Индивидуальные консультации для родителей
	2. Тематические консультации для родителей: «Советы родителям по
	заучиванию стихов»
	3. Семинары-практикумы для родителей: «Коммуникативная готовность
	как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к
	школе»»
	4. Открытые занятия для родителей группы
Май	1. Проведение родительского собрания «Речевой мониторинг. Итоги»
	2. Предоставление сведений о результатах логопедического
	обследования
	3. Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы
	4. Индивидуальные консультации для родителей
	5. Праздники: «До свидания детский сад»
Июнь	1. Индивидуальные консультации для родителей
	2. Тематические консультации для родителей: «Сбор документом для
	прохождения ТПМПК»
	3. Информационные стенды, папки-передвижки
	4. Размещение информации на сайте ДОУ.

# Перспективный план работы с родителями работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) на 2019 – 2020 учебный год

No	(законными представителями) на 2017 – 2020 учеоный год				
л/п	Форма работы	Сроки выполнения			
1.	Предоставление сведений о результатах	Октябрь, май			
	логопедического обследования	По запросу родителей			
2.	Ознакомление родителей с направлениями	В течение года			
	коррекционной работы				
3.	Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей	В течение года			
4.	Информационные стенды, папки-передвижки	Постоянно			
٦.	ттформационные степды, папки-передвижки	В течение года			
5.	Размещение информации на сайте ДОУ	Постоянно			
J.	т азмещение информации на саите до у				
-	Во жито и окуп ообромия	В течение года			
6.	Родительские собрания	В течение года			
7.	Тематические консультации для родителей «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Декабрь			
	«Влияние среды общения на развитие ребёнка»	Январь			
	«Роль детской книги в речевом развитии детей»	Март			
	«Советы родителям по заучиванию стихов»	Апрель			
	«Сбор документом для прохождения ТПМПК»	Июнь			
8.	Родительские собрания:				
	«Знакомство с графиком работы логопеда. Основные	Ноябрь			
	направления корркционно-логопедической работы»				
	«Готовность дошкольников к обучению в школе»	Январь			
	(совместно со специалистами ДОУ)	7			
	«Речевой мониторинг. Итоги»	Май			
9.	Индивидуальные консультации для родителей	В часы консультаций для			
, ,	Tinguising with the test of th	родителей по			
		циклограмме			
		деятельности			
10.	Открытые занятия для родителей группы	Ноябрь, апрель			
11.	Семинары-практикумы для родителей:	толорь, шірель			
11.	«Коммуникативная готовность как важнейшая	Апрель			
	составляющая психологической готовности ребенка к	Allpesis			
	составляющая психологической готовности реоенка к школе»				
12.	Праздники:				
12.	праздники. «До свидания детский сад»	Май			
13.	участие родителей в конкурсах, выставках.	IAICH			
13.		Покабру			
	Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию	Декабрь			
1.4	мелкой моторики»	D mayayyya na ==			
14.	Приглашение родителей на фронтальные и	В течение года.			
	индивидуальные занятия с целью ознакомления с	По запросу родителей			
	коррекционно-педагогическими технологиями				
	воспитания и обучения детей				

#### 3.6. Работа с воспитателями

#### І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года
- Беседа о результатах логопедического обследования детей
- Сообщение на тему: « Причины речевых нарушений»

#### Папки-передвижки:

- «Говорите с ребенком правильно»
- Сообщение на тему: « Этапы речевого развития»
- «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
- Сообщение: «Что должен знать ребенок о времени»
- Играем пальчиками и развиваем речь»
- «Учите детей правильно произносить и различать звуки»

#### II период обучения (декабрь, январь, февраль)

- Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
- Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
- Сообщение на тему: «Левша плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: «Форма, цвет, величина»

#### III период обучения (март, апрель, май)

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето

#### Мероприятия, проводимые в течение года

- 1. Участие в педсоветах.
- 2.Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
- 3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
- 4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
- 5.Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.

3.7. Циклограмма деятельности учителя – логопеда Авдиенко Н.С. в МК ДОУ ДС №40 «Улыбка» на 2019 – 2020 учебный год

Время на	«Улыока» на 2019 – 2020 учеоный год Виды работ	Примечан	Кол-во
работу	виды раоот	ие	времени
	понедельник		
8.00 - 8.10	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	15 мин
8.10 - 8.30	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика,	логопед	15 мин
	дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые		
	навыки)		
8.30 - 9.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	8.30 – 8.45 – 1й ребенок.		15 мин
	8.45 – 9.00 – 2й ребенок.		15 мин
	9.00 – 9.15 – 3й ребенок.		15 мин
	9.15 – 9.30 – 4й ребенок		15 мин
9.30 - 10.30	Подгрупповые занятие	логопед	
	9.30 – 10.00 – старшая группа		30 мин
	10.00 – 10.30 – подготовительная группа.		30 мин
10.30 - 11.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	10.30 – 10.45 – 5й ребенок.		15 мин
	10.45 – 11.00 – 6й ребенок.		15 мин
	11.00 – 11.15 – 7й ребенок		15 мин
	11.15 – 11.30 – 8й ребенок		15 мин
11.30 - 12.00	Сопровождение режимных моментов. Закрепление	логопед	30 мин
	звукопроизношения. Все дети.		
	ВТОРНИК	1	
9.00 - 9.30	Сопровождение режимных моментов. Уточнение и расширение	логопед	30 мин
	словарного запаса. Все дети.		
9.30 - 10.30	Подгрупповые занятие	логопед	
	9.30 – 10.00 – старшая группа		30 мин
	10.00 – 10.30 – подготовительная группа.		30 мин
10.30-11.00	Сопровождение музыкального занятия	логопед	30 мин
11.00 - 11.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	11.00 – 11.15 – 9й ребенок.		15 мин
	11.15 – 11.30 – 10й ребенок.		15 мин
11.30 - 12.00	Совершенствование грамматического строя речи в режимных	логопед	30 мин
	моментах. Все дети.		
15.00 - 15.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	15.00 – 15.15 – 11й ребенок.		15 мин
	15.15 — 15.30 — 12й ребенок.		15 мин
15.30 - 16.00	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика,	логопед	30 мин
	дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые		
	навыки)		
	СРЕДА	1	
8.00 - 8.10	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	15 мин
8.10 - 8.30	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика,	логопед	15 мин
	дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые		
	навыки)		
8.30 - 9.00	Игры на развитие грамматического строя речи. Все дети.	логопед	30 мин
9.00 - 9.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	9.00 – 9.15 – 1й ребенок.		15 мин
	9.15 – 9.30 – 2й ребенок		15 мин

9.30 - 10.30	Подгрупповые занятие	логопед	
7.50 10.50	9.30 – 10.00 – старшая группа	Sior oneg	30 мин
	10.00 – 10.30 – подготовительная группа.		30 мин
10.30 – 11.00	Индивидуальные занятия:	логопед	
	10.30 – 10.45 – 3й ребенок.		15 мин
	10.45 – 11.00 – 4й ребенок.		15 мин
15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	15.00 – 15.15 – 5й ребенок.		15 мин
	15.15 – 15.30 – 6й ребенок.		15 мин
15.30 – 16.00	Уточнение и расширение словарного запаса в режимных	логопед	30 мин
	моментах. Все дети.		
	ЧЕТВЕРГ		•
8.00 - 8.10	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	15 мин
8.10 - 8.30	Подгрупповое занятие (артикуляционная гимнастика,	логопед	15 мин
	дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, общие речевые		
	навыки)		
8.30 - 9.00	Игры на развитие фонематических процессов. Все дети.	логопед	30 мин
9.00 - 9.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	9.00 – 9.15 – 7й ребенок.		15 мин
	9.15 – 9.30 – 8й ребенок		15 мин
9.30 - 10.30	Подгрупповые занятие	логопед	
	9.30 – 10.00 – старшая группа		30 мин
	10.00 – 10.30 – подготовительная группа.		30 мин
10.30-11.00	Сопровождение музыкального занятия	логопед	30 мин
15.00 - 16.00	Индивидуальные занятия:	логопед	
	15.00 – 15.15 – 9й ребенок.		15 мин
	15.15 – 15.30 – 10й ребенок.		15 мин
	15.30 – 15.45 – 11й ребенок.		15 мин
	15.45 – 16.00- 12й ребенок		15 мин
	ПЯТНИЦА		
8.00 - 8.30	Индивидуальные занятия:	логопед	
	8.00 – 8.15 – 1й ребенок		15 мин
	8.15 – 8.30 – 2й ребенок		15 мин
	8.30 – 8.45 – 3й ребенок		15 мин
	8.45 – 9.00 – 4й ребенок		15 мин
	9.00 – 9.15 –.5й ребенок		15 мин
	9.15 – 9.30 – 6й ребенок		15 мин
	9.30 – 9.45 – 7й ребенок		15 мин
	9.45 – 10.00 – 8й ребенок		15 мин
	10.00 – 10.15 – 9й ребенок.		15 мин
	10.15 — 10.30 — 10й ребенок		15 мин
10.30 – 11.00	Сопровождение режимных моментов. Все дети.	логопед	30 мин
15.00 – 15.30	Индивидуальные занятия:	логопед	J J WIIII
15.00 15.50	15.00 – 15.15 – 11й ребенок.	логонод	15 мин
	1		15 мин
15 30 - 16 00	1	поголел	30 мин
15.30 – 16.00	15.15 – 15.30 – 12й ребенок Закрепление навыков звукопроизношения в режимных моментах	логопед	15 м

# 4. Приложения.

Приложение №1

сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя наличие и саливация, прижение подвижение подвижение «улыбочка улыбочка Движение IV. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (п Твердое н Мягкое не Язык (мас Наличие п	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артиннуть щеки:  ли отсутствие дви переключаемост ия суляционная мог (стр 15)  нижней челюст вправо-влево губ: ср.б  мягкого неба (пиносительная сто гояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, прогенебо (высокое, узкебо (укороченное сивный, маленькослеоперационны изношение (стр 1 право в право в право в право в пределение в право в прогенение в право в прогенение в право в пределение в прогенение в право в право в право в прогенение в право в пр	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. торика (ст. торика речи аппарата, ещелина, шия, открыты их о, раздвоень ий, с укоро их щелей, 1 укоро их щелей, 1 укоро их щелей, 1	крыть рс грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы гра	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос вильне т <u>т</u> : у <b>ункц</b> откры: , расш е мал язычне пов, а,	ни и  тый г елин енько	мыше спрои Н.г нрос 333 года 1 нрос 33 года 1 нрос	одики ( бы (ре, ний, пе мбукозвычка)  й) искрив	Навыка держати вертика Прямука Прямука Прямука Оавый глаз, тонус, акти ие, состоян «жало» «качели «маятни лопата н. (стр 17, з. № деие, кривы рекрестным щель) _	и рабов каран альнь од лома д левый вность ние язы ээт эжала г. 21):: ые, мед й)	оты с 1 ндаш, 1 ндаш, 1 ндаш, 1 глаз; 3 затор со-губ н.г. ыка: с о н.г. ки (ст н.г. ки (ст н.г.	каран, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ино и подня иной сы ин	дапь ать руг пут ять н.г нно кла,	гор и ую / на	лини хму , си , отн	гр 12 <b>нтал ии</b> , че <b>рить нкиг к.г.</b>	2, з№ 2. оброва бров бров Н.г. При отсут	2)ум. ка мине и	нии,  амор  мор,  ика з  .  БЛС	ж.і. деви языка	р 16	По- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя наличие и саливация, гиперметр III.4Арти  Движение подвигать Движение «улыбочка Трубочка Улыбочка Тулыбочка Тулы	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артиннуть щеки: ли отсутствие дві, переключаемост ия суляционная мо (стр 15)  нижней челюст вправо-влево туб: ср.б  м мягкого неба (пенечание производення в стотояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, прогенебо (высокое, узкебо (укороченное усивный, маленьк ослеоперационнь изношение (стр 1)	и указател гом — на ле казательные их рук куляционн ижений, за гь, истощае торика (сти: открыты открыты и открыты и открыты и открыты и открыты и открыты отк	крыть ропрамы) по отеной носовых него по отеной носовых	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос вильне т <u>т</u> : у <b>ункц</b> откры: , расш , расш , расш , пов, а,	пи и гый г еелин еенькой св	мыше спрои	одики (бы (редний, пембукозначим) искрив	Навык держати вертик Прямую оавый глаз, тонус, акти ие, состоян «мачели «маятни лопата н. (стр 17, з ма дкие, криви рекрестный ная щель) _ сление пере _ [в],[ф]_	и рабов каранальнь р. лома, левый вностение но мале мехале т. е.	оты с 1 ндаш, 1 ндаш, 1 ндаш, 1 глаз; 3 затор 6 н.г. ыка: с о н.г. ыки: с н.г. н.г. н.г.	каран, крисова ин, крисова ин	дапь руг пут ять нно кла,	гор и ую / на сть дки	лини хму , си , оты	гр 12 <b>нтал ии</b> , че  рить  нкиг <b>к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. е лиі ка ви, на ка	нии,  амор  мор,  ика з  .  БЛС	ж.і. деви языка	р 16	и, по- ,	
сложить в сначала на Одновреме правой рук ПІ.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр ПІ.4Артин подвигать Движение подвигать Движение «улыбочка: Улыбочка: Движение ПУ. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (п Твердое н Мягкое не Язык (мас Наличие п Звукопроі [б], [п], [м]	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артиннуть щеки: ли отсутствие дви, переключаемост ия суляционная мом (стр 15)  - нижней челюст вправо-влево - губ: ср.б  - мягкого неба (пенсительная сто гояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, прогенебо (высокое, узкебо (укороченное усивный, маленькослеоперационны заношение (стр 1)	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. торика (ст. торика речи аппарата, ещелина, шия, открыты их о, раздвоень ий, с укоро их щелей, 1 укоро их щелей, 1 укоро их щелей, 1	крыть рс грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы гра	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос вильне т <u>т</u> : ункци открыт расшие мал язычны	пи и гый г еелин еенькой св	мыше спрои	ечный т изведен К.г одики ( обы (ре, ний, пе мбукозвычка)	Навыка держати вертика Прямука Прямук	и рабов каран альнь од лома д левый вность ние язы ээт эжала г. 21):: ые, мед й)	оты с г ндаш, ; не лин инную, й глаз; з/затор со-губ н.г. ыка: с	каран, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ино и подня иной сы ин	дап ать руг ум	гор и ую / на сть дки	изо лини хмуу , си , оты	гр 12 <b>нтал ии</b> , че <b>рить нкиг к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. ка ви, на ка	нии,  амор  мор,  ика з  .  БЛС	ж.і. деви языка	г. ация п, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация гиперметр III.4Артин Движение подвигать Движение «улыбочка улыбочка Улыбочка ГУ. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (п Твердое и Мягкое и Язык (мас Наличие п Звукопрои	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артиннуть щеки:  ли отсутствие дви переключаемост ия суляционная мог (стр 15)  нижней челюст вправо-влево губ: ср.б  мягкого неба (пенсительная сто гояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, прогенебо (высокое, узкебо (укороченное сивный, маленьк ослеоперационны изношение (стр 1	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. торика (ст. торика речи аппарата, ещелина, шия, открыты их о, раздвоень ий, с укоро их щелей, 1 укоро их щелей, 1 укоро их щелей, 1	крыть рс грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы гра	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос вильно тт <u>:</u> ункци уткры: г расш язычне мал	ть, 1 по во	мышо спрои Н.г Зудания на просе зудания на преде зудания	ечный т изведен К.г одики ( обы (ре, ний, пе мбукозвычка)	Навыка держати вертика Прямука Прямук	и рабов каран альнь од лома д левый вность ние язы ээт эжала г. 21):: ые, мед й)	оты с г ндаш, ; не лин инную, й глаз; з/затор со-губ н.г. ыка: с	каран, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ино и подня иной сы ин	дап ать руг ум	гор и ую / на сть дки	<u>изо</u> жму , си , отн	гр 12 <b>нта</b> л <i>пи, че</i> <b>рить нкин клон к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. ка ви, на ка	нии,  амор  мор,  ика з  .  БЛС	ж.і. деви языка	г. ация п, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя наличие и саливация, сиперметр III.4Арти Движение подвигать Движение «улыбочка Улыбочка Движение IV. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (тол Твердое и Мягкое и Язык (мас	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артинуть щеки: переключаемост ия суляционная мо (стр 15) нижней челюст вправо-влево туб: ср.б эмягкого неба (переченого информационная сто гояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, прогенеебо (высокое, ужебо (укороченное сивный, маленьк высокое, имя высокое, имя высокое, ужебо (укороченное сивный, маленьк высокое, имя высокое, имя высокое, имя высокое, ужебо (укороченное сивный, маленьк высокое ужебо (укороченное сивный).	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. торика (ст. торика открыты проко открыты	крыть рс грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы) грамы гра	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос вильно тт <u>:</u> ункци уткры: г расш язычне мал	ть, 1 по во	мышо спрои Н.г Зудания на просе зудания на преде зудания	ечный т изведен К.г одики ( обы (ре, ний, пе мбукозвычка)	Навыка держати вертика Прямука Прямука Прямука Оавый глаз, тонус, акти ие, состоян «жало» «качели «маятни лопата н. (стр 17, з. № дкие, кривы рекрестным щель) _	и рабов каран альнь од лома д левый вность ние язы ээт эжала г. 21):: ые, мед й)	оты с г ндаш, ; не лин инную, й глаз; узатор со-губ н.г.	каран, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ин, крисова ино и подня иной сы ин	дап ать руг ум	гор и ую / на сть дки	<u>изо</u> жму , си , отн	гр 12 <b>нта</b> л <i>пи, че</i> <b>рить нкин клон к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. ка мине и	вамор, мор, к. к. г. в. к. г. в. к. г. в. в. г. в. в. г. в.	ж.і. деви языка	г. ация п, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя наличие и саливация, гиперметр III.4Артиг Движение «улыбочка «трубочка Ульбочка ТV. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (п Твердое н Мягкое не	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артинуть щеки: переключаемост ия куляционная мо (стр 15) нижней челюст вправо-влево туб: ср.б жизготые, тонкие, рас рогнатия, прогенебо (высокое, узкебо (укороченное	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. торика (ст. торика (ст. торика речи аппарата, шия, открытысю, готичест, раздвоения, истом — праздвоения, истом — праздвоения, истом — праздвоения, истом — праздвоения, истом — праздвоения пробествения праздвоения пробествения праздвоения пробествения праздвоения пробествения праздвоения при праздвоения пределения праздвоения	выный па вой рук ная муст амена, об емость, п тр 14): ь и закри крыть ро и: , голосо прамы)_ гый боксеское, пл	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос вильно тт <u>.</u> ункци	пи и перина и перина и при и перина и	мыше спрои	одики (бы (ред ний, пе мбукозвычка)	Навыка держати вертика Прямую равый глаз, гонус, акти ие, состоян «жало» «качели маятни лопата: (стр 17, з № дкие, кривы рекрестный ная щель) _	и рабов каранальный для до	оты с г ндаш, ; не лин ниную. й глаз; затор со-губ н.г.	каран, крисова им, крисова им	дапь руг нут ни но клад	гор и ую./ на г. ость, дки,	<u>изо</u> жму , си , отн	гр 12 <b>нта</b> л <i>пи, че</i> <b>рить нкин клон к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. ка мине и	вамор, мор, к. к. г. в. к. г. в. к. г. в. в. г. в. в. г. в.	ж.і. деви языка	г. ация п, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артиг Движение мулыбочка «трубочка улыбочка Ульбочка IV. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (п Твердое н	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артинуть щеки: переключаемост ия куляционная мо (стр 15)  — нижней челюст вправо-влево  туб: ср.б  — мягкого неба (пиносительная стогояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, прогенебо (высокое, узк	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. открыты открыты открыты открыты открыты открыты открыты им, открыты ое, готичения, открыты ое, готичения, открыты ое, готичения ле	крыть ропрамы)  грамы)  грамы)  грамы)  грамы)  грамы (секое, пл	е е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос точнос тт <u>.</u> т <u>.</u> ункци	пи и	мыше спрои	ечный т изведен К.г одики (бы (ре, ний, пе мбукозв	Навыка держати вертика Прямую равый глаз, гонус, акти ие, состоян «жало» «качели маятни лопата: (стр 17, з № дкие, кривы рекрестный ная щель) _	и рабов каранальный для до	оты с г ндаш, ; не лин ниную. й глаз; затор со-губ н.г.	каран, крисова им, крисова им	дапь руг нут ни но клад	гор и ую./ на г. ость, дки,	<u>изо</u> жму , си , отн	гр 12 <b>нтал</b> <i>пи, че</i> <b>рить нкин клон к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. ка мине и	вамор, мор, к. к. г. в. к. г. в. к. г. в. в. г. в. в. г. в.	ж.і. деви языка	г. ация п, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артиг Движение модвигать Движение «улыбочка «трубочка Улыбочка IV. Произ IV. 1. Сост Губы (тол Прикус (п	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артинуть щеки: переключаемост ия куляционная мо (стр 15)  нижней челюст вправо-влево  туб: ср.б  мягкого неба (пинсительная стотояние речевого стые, тонкие, рас рогнатия, проген	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за гь, истощаю торика (ст. открыты открыт	выный па вой рук вый и сре ная муст амена, обе емость, 1 тр 14): ь и закри крыть ро и: , голосо прамы) гый бокс	ее е е е е е е е е е е е е е е е е е е	ура (с гочнос точнос тт <u>.</u>	П П П П П П П П П П П П П П П П П П П	мыши спрои Н.г прос 	ечный т изведен К.г одики ( бы (ре, ний, пе	Навык держати вертик: Прямую равый глаз, гонус, акти ие, состоян «жало» «качели маятни лопата: (стр 17, з № дкие, крив рекрестный рекрестный рекрестный держати на при прекрестный пряменения прямене	и рабов каранальный для до	оты с г ндаш, ; не лин ниную. й глаз; затор со-губ н.г.	каран, крисова им, крисова им	дапь руг нут ни но клад	гор и ую./ на г. ость, дки,	<u>изо</u> жму , си , отн	гр 12 <b>нтал</b> <i>пи, че</i> <b>рить нкин клон к.г.</b>	2, з№. къны брое брое Н.г.	2)ум. ка мине и	вамор, мор, к. к. г. в. к. г. в. к. г. в. в. г. в. в. г. в.	ж.і. деви языка	г. ация п, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артин Движение «улыбочка «трубочка: Улыбочка Движение IV. Произ IV. 1. Сост Губы (тол	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артинуть щеки: переключаемост ия куляционная мо (стр 15)  нижней челюст вправо-влево  туб: ср.б  мягкого неба (пносительная сто гояние речевого стые, тонкие, рас	и указател гом — на ле казательные их рук куляционы ижений, за ть, истощаю торика (сти: открыты иироко открона речи аппарата, щелина, ш	выный па вой рук <i>вый и сре</i> <b>ная мус</b> амена, об емость, 1 тр 14): ь и закри крыть ро н; , голосо прамы)	альцы се е <i>оний и</i> <b>кулат</b> ; бъем, т неправыть ро	ура (с гочное вильно т <u>т</u> :	П П П П П П П П П П П П П П П П П П П	мыши спрои Н.г	ечный т изведен К.г одики ( бы (ре,	Навыка держати вертика Прямую равый глаз, гонус, акти ие, состоян «жало» «качели «маятни лопата н (стр 17, 3 № дкие, криви	и рабов каранальный дльный дляный дл	оты с г ндаш, ј не лин ниную. й глаз; з/затор н.г. ыка: с	каран, крисова ии, крисова ии, крисова ии, крисова ии, крисова ии, крисова и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	дап руг нут ять нно кла,	гор и / на г. есть дки	<u>изо</u> лини хму , си , отн	гр 12 <b>нта</b> л <i>ш. че</i> рить  нкин <b>к.г.</b>	2, з№. къны брое брое брое Н.г. Н.г. отсут	2)ум. ка лип ка	вамор мор, ика з	к.п. деви	г. ация ,, гип	и, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация; гиперметр III.4Арти Движение подвигать «улыбочка улыбочка Движение IV. Произ	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: ли отсутствие дви переключаемост ия суляционная мог (стр 15)  - нижней челюст вправо-влево от губ: ср.б  - мягкого неба (пинскительная сто неба (пинските	и указател гом — на ле казательные их рук куляционн ижений, за гь, истощаю торика (ст	паный па вой рук вый и сре ная муси амена, об емость, р тр 14): ь и закри	альцы се едий и кулат; бъем, т неправ	ура (с	І І	мышо спрои	к.г	Навык держать вертик: Прямук Прямук равый глаз, тонус, акти ие, состоян Движен «лопата: «жало» «качели лопата: н.і.	и рабо каран альнь р. лома до	оты с г ндаш, је лин не лин ниную, а́ глаз; затор со-губ н.г.	каран, крисова им, красова им	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 нтали, че рить нкие	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум. е лип	амор мор, ика з	ж.і деви языка	г. ация і, гиі	н, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация; гиперметр III.4Артия  Движение мулыбочка улыбочка Движение Движение	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: ли отсутствие дви переключаемост ия суляционная мог (стр 15)  нижней челюст вправо-влево от губ: ср.б  туб: ср.б  мягкого неба (п	и указател гом — на ле казательные казательные вых рук куляционн ижений, за гь, истощаю торика (ст	выный па вой рук ый и сре ная муси амена, об емость, 1 тр 14):	альцы се едний и кулат; бъем, 1 неправ	<u>ралец</u> у <b>ра</b> (с гочнос вильно	еть, пое во	мышо	ечный т изведен	Навык держати вертик. Прямук Прямук павый глаз, тонус, акти ие, состоян Движен «лопата: «жало» «качели лопата: лопата: павый глаз п	и рабов каран альнь од лома д левый вность ние нос жального в жального в мального в жального в жального в мального	оты с г ндаш, је лин не лин ниную, а́ глаз; з/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 нтали, че рить нкие	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)умме лип жа ви, на , тре к.г.	нии <u>,</u> мор, мор, к.г	ж.і деви языка	г. ация і, гиі	н, по- ,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артин Движение подвигать Движение «улыбочка: улыбочка:	кольцо большой правой руке, пот  енно вытянуть ук  и, левой руки, обе  ическая и артив  нуть щеки:  ли отсутствие дви  переключаемост  ия  суляционная мо  (стр 15)  нижней челюст  вправо-влево  туб: ср.б   »  - трубочка	и указател гом — на ле казательные их рук куляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	выный па вой рук вый и сре ная муси амена, об емость, 1 тр 14):	альцы се едний и кулат; бъем, 1 неправ	<u>ралец</u> у <b>ра</b> (с гочнос вильно	еть, пое во	мышо	ечный т изведен	Навык держать вертик: Прямую павый глаз, тонус, акти ие, состоян Движен «лопата: «жало» «качели «маятни	и рабов каранальны до должа д	оты с г ндаш, је лин не лин ниную, а́ глаз; з/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артиг Движение подвигать Движение «улыбочка «трубочка:	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обе ическая и артиннуть щеки: поточтствие дви, переключаемост ия куляционная мо (стр 15)  нижней челюст вправо-влево  туб: ср.б	и указател гом — на ле казательны емх рук емх рук суляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	пьный па евой рук- вый и сре- ная муст амена, об емость, т тр 14):	альцы те <i>едний п</i> <b>кулат</b> бъем, т неправ	<u>аалец</u> ура (с гочнос вильно	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держать вертик Прямую равый глаз, гонус, акти ие, состоян Движен «лопата: «жало»	и рабов каран альнь од лома д левый вность ние нова жие язы	оты с і ндаш, і пе лин інную, й глаз; ь/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация гиперметр III.4Артия Движение подвигать Движение «улыбочка	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: ли отсутствие дви, переключаемост ия суляционная мог (стр 15) нижней челюст вправо-влево губ: ср.б	и указател гом — на ле казательны емх рук емх рук суляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	пьный па евой рук- вый и сре- ная муст амена, об емость, т тр 14):	альцы те <i>едний п</i> <b>кулат</b> бъем, т неправ	<u>аалец</u> ура (с гочнос вильно	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держати вертик Прямук Прямук равый глаз, тонус, акти ие, состоян Движен «лопата: «жало»	и рабов каран альнь альнь альнь альнь д. лома д. левый вность ние но-	оты с і ндаш, і пе лин інную, й глаз; ь/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артин Движение подвигать Движение	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: пи отсутствие дви, переключаемостия суляционная мог (стр 15)  нижней челюст вправо-влево  туб: ср.б	и указател гом — на ле казательны емх рук емх рук суляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	пьный па евой рук- вый и сре- ная муст амена, об емость, т тр 14):	альцы те <i>едний п</i> <b>кулат</b> бъем, т неправ	<u>аалец</u> ура (с гочнос вильно	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держать вертик: Прямую оавый глаз, тонус, акти ие, состоян Движен «лопата:	и рабо ь каран альнь о, лома , левый вность ние но	оты с і ндаш, і пе лин інную, й глаз; ь/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артиг	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: по отсутствие дви, переключаемост ия куляционная мо (стр 15) нижней челюст вправо-влево	и указател гом — на ле казательны емх рук емх рук суляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	пьный па евой рук- вый и сре- ная муст амена, об емость, т тр 14):	альцы те <i>едний п</i> <b>кулат</b> бъем, т неправ	<u>аалец</u> ура (с гочнос вильно	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держать вертик: Прямую оавый глаз, тонус, акти ие, состоян Движен	и рабо ь каран альнь о, лома , левый вность ние но	оты с і ндаш, і пе лин інную, й глаз; ь/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артиг	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: пи отсутствие дві, переключаемостия суляционная мо (стр 15)	и указател гом — на ле казательны емх рук емх рук суляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	пьный па евой рук- вый и сре- ная муст амена, об емость, т тр 14):	альцы те <i>едний п</i> <b>кулат</b> бъем, т неправ	<u>аалец</u> ура (с гочнос вильно	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держать вертик: Прямую оавый глаз, тонус, акти ие, состоян	и рабо ь каран <u>альнь</u> о, лома , левый вность	оты с і ндаш, і пе лин інную, й глаз; ь/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация, гиперметр III.4Артин	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артикнуть щеки: по отсутствие дви, переключаемостия куляционная мосстр 15)	и указател гом — на ле казательны емх рук емх рук суляционн ижений, за гь, истощае торика (ст	пьный па евой рук- вый и сре- ная муст амена, об емость, т тр 14):	альцы те <i>едний п</i> <b>кулат</b> бъем, т неправ	<u>аалец</u> ура (с гочнос вильно	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держать вертик: Прямую оавый глаз, тонус, акти ие, состоян	и рабо ь каран <u>альнь</u> о, лома , левый вность	оты с і ндаш, і пе лин інную, й глаз; ь/затор со-губ н.г.	каран, рисова ин, кр замкн подня оможен ой сы	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация гиперметр III.4Арти	кольцо большой правой руке, потенно вытянуть уки, левой руки, обеническая и артик нуть щеки: по отсутствие дви, переключаемостия	и указател гом — на ле к <u>азательне</u> еих рук куляционн ижений, за гь, истощае	пьный па евой рук <i>ый и сре</i> ная муси амена, об емость, п	альцы се <i>едний и</i> <b>кулат</b> у бъем, т	<u>иалец</u> <b>ура</b> (с	сть, п	мышо	ечный т изведен	Навык держати вертик Прямую оавый глаз,	и рабо ь каран <u>альнь</u> о, <i>лома</i> , левый вность	оты с і ндаш, ј <u>іе лин</u> инную, й глаз; ь/затор со-губ	каран, рисова ии, кр замкн подня	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 <b>къны</b> словен брое мезии ение	2)ум е лип ка ви, на , тре конч	амор мор, ика :	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация гиперметр	кольцо большой правой руке, пот енно вытянуть ук и, левой руки, обы ическая и артик нуть щеки: ли отсутствие дви, переключаемост ия	и указател гом — на ле к <u>азательне</u> еих рук куляционн ижений, за гь, истощае	пьный па евой рук <i>ый и сре</i> ная муси амена, об емость, п	альцы се <i>едний и</i> <b>кулат</b> у бъем, т	<u>иалец</u> <b>ура</b> (с	ть, 1	мыш	-чный т	Навык держати вертик Прямую оавый глаз,	и рабо ь каран <u>альнь</u> о, <i>лома</i> , левый вность	оты с і ндаш, ј <u>іе лин</u> инную, й глаз; ь/затор со-губ	каран, рисова ии, кр замкн подня	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 ( <b>ьны</b> ) г <u>ловеі</u> бров	2)ум е <b>ли</b> ка ви, на , тре конч	амор мор,	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук III.3. Мим щеки; втя Наличие и саливация.	кольцо большой правой руке, пот енно вытянуть ук и, левой руки, обе ическая и артик нуть щеки: ли отсутствие дви переключаемост переключаемост	и указател гом – на ле казательны еих рук куляционн ижений, за	пьный па евой рук ый и сре ная мусы амена, об	альцы се <i>едний и</i> <b>кулат</b> у бъем, т	<u>иалец</u> <b>ура</b> (с	ть, 1	мыш	-чный т	Навык держати вертик Прямую оавый глаз,	и рабо ь каран <u>альнь</u> о, <i>лома</i> , левый вность	оты с п ндаш, ј не лин инную, й глаз; ь/затор	каран, рисова ии, кр замкн подня	дап ать руг нут ять н.г	<u>гор</u> <u>и</u> ую. / на	<u>изо</u> лині хму	гр 12 <u>нтал</u> ии, че рить	2, з№2 ( <b>ьны</b> ) г <u>ловеі</u> бров	2)ум <u>е лиг</u> к <i>а</i> ви, на	<u>нии,</u> амор мор,	ощить <b>к.</b> л деви	г <b>.</b> ация	Ι,	•
сложить в сначала на Одновреме правой рук	кольцо большой правой руке, пот <i>енно вытянуть ук</i> и, левой руки, обе ическая и артин	и указател гом – на ле <u>казательнь</u> еих рук	ьный па евой рук <i>ый и сре</i>	альцы :e : <i>дний п</i>	<u>іалец</u>	тр 13	3) зак	рыть пр	Навык держать вертик: Прямую	<b>и рабо</b> ь каран <b>альнь</b> о, <i>лома</i>	ты с і ндаш, ј іе лин инную,	каран, рисова ии, кр замкн подня	<b>дан</b> ать <b>руг</b> <i>нут</i> ять	<u>гор</u> <u>и</u> <i>ую .</i> / на	<u>изо</u> пині	гр 12 <b>нта</b> л и, че	2, з№2 <b>њињ</b> е елове	2)ум <u>е лиі</u> к <u>а</u>	<u>нии,</u>	щить		, на,	дуть
сложить в сначала на <u>Одновреме</u> правой рук	кольцо большой правой руке, пот енно вытянуть ук и, левой руки, обе	и указател гом – на ле <u>казательнь</u> еих рук	ьный па евой рук <i>ый и сре</i>	альцы :e : <i>дний п</i>	<u>іалец</u>	12			Навык держать вертик: Прямую	<b>и рабо</b> ь каран <b>альнь</b> о, <i>лома</i>	ты с і ндаш, ј іе лин инную,	каран, рисова ии, кр <i>замкн</i>	дап ать <b>руг</b> <i>цут</i>	<u>гор</u> <u>и</u> ую .	<u>изо</u> пині	гр 12 <b>нта</b> л и, че	2, з№2 <b>њињ</b> е елове	2)ум <u>е лиі</u> к <u>а</u>	<u>нии,</u>				
сложить в сначала на <u>Одновреме</u>	кольцо большой правой руке, пот енно вытянуть ук	и указател гом – на ле казательнь	ьный па вой рук	альцы :e					Навыка держати вертика	и рабо ь каран <b>альнь</b>	ты с і ідаш, ј іе лин	каран, рисова ии, кр	дан ать руг	<u>гор</u> и	изо	гр 12 <b>нта</b> л	2, 3№2 <b>ьны</b>	2)ум е лиі					
сложить в	кольцо большой	и указател	ьный па	альцы					Навык держати	<b>и рабо</b> ь каран	<b>ты с</b> і ідаш, ј	<b>каран</b> , рисова	дац ать	гор		гр 12	., 3№	2)ум					
									Навык	и рабо	ты с і	каран,	дац			гр 12	., 3№	2)ум					
		Кинестетическая основа движений (стр 11, 3№1):													-								
									177 ~	ккулак	– ребр	00 — ла	ідоі	чь»	ведз	<i>лцей</i>	пуко	ŭ		- 1		- 1	
									«Игра н	іа роял	ıе» вед	ущей	рук	ой.			_						
леворукост	in)								кулак, п										ав				
	темп, способнос	ть к перекл	люченин	ю, налі	ичие				и разгиб левой; и														
	ояние ручной мо						Н.г	К.г	Кинети											Ь		1	
III. VICCHE	III. Исследование состояния моторной сферы:								H.	1.						к.і.		111	DJIC	JK CI	<u>нэ</u> Н.г		К.г
<u>п/ левый глаз,</u> Ш. Иссле		ия мотори	той сфо	nri.	<u> </u>	L_			н.	г						к.г.		III	БПС	ЭК ст	n 0		
показать п/ л	евую руку, п/ лев								ульчик» и «											к)			
Ориентиров	ентировка в схеме тела(стр 8, з№2):								адывание														
слева, справа		шэу, висре	ды, сзад	411,				<u>us 4</u>	о листеи	<u>*</u>													
	ка в пространст цметы: вверху, вн			ти.					<b>адывание</b> – 6 частей		інок (	стр 8,	3№	3): 1	13 2,	4 ча	стей						
0	Н.г Ориентировка в пространстве (стр 8, 3№1):						К.г					0	- 3.0	2)	2	4	0				Н.г	`	К.г
II.3. Иссле	едование зрителі	ьно-прост	ранстве	енного				ксиса с	тр 8:		н.г.							к.г.					
прямоугольні	рямоугольник							<u>O</u> ,Γ	<u>;P</u>		, . CIII(FI		,	J **1			, 11	, ,, ,	-, -,	-,			
	формы (сказать в , овал, треугольн		е логоне,	:да)					1) <b>Воспри</b> дмету соот														
	вание зрительно				H.	Γ	К.г		. Исследов									-			I	І.г	K.
Особенности	<b>поведения:</b> при	нимает по	мощь, і	прикла				усили:	я для выпо	лнени	я зада												
	ование неречевь еские особенност					на ко	нтак	г, замкі								к.1.		11 [	J. 1 ()	<b>1</b> 01 [.			
И Исслед	ование неречевь	ту пенунц	ockus q	warm	ий.				не бывае н.							к.г.		II I	OILS	Кстр	. 5		
мама дочк	и; где дочка мамь	ы?							мышку?		волке	е лоша	ць?	? Гд	е на	лоц	ади в	волк'	? Чег	0			
	це мама, а где доч		амина до	очка; г	де				Покажи,														
	сложноподчиг				wion		,.oi fl	o-i þa		A NO	ру		. 11		. UNI	JOBC	С П	- ypc	.DIIC	<sub>Ф</sub> ризі	л, п		
	тное повторение : не сложноподчин			ний и	спож	ных	поги	KO-FN9	мматичесь	CHX KO	нстпу	кпий.	• R I	топи	юм	объе	ме н	a vnc	вне	фразі	л не	<u>,                                      </u>	
	<b>не речи :</b> огранич			итуаці	ии; на	быто	овом	уровне	; выполняе	т рече	вые ин	струк	ции	1 B I	ЮЛЬ	юм с	бъем	е; тр	ебуе	ется			
Кто они?												C	чёт	пря	імой	Í					_		
	овут? маму?		К:	сколь: ак зов	ко тео ут пап	е лет v?			I	це ты я ть ли	кивеш v тебя	ь! друзь	я?										
Как теоя зо	о-описательная	беседа		C	_			Где ты живешь? Есть ли у тебя друзья?															
Как тебя з	витие ребенка							н.г. к.г.									ΙБ	ЛОК	Стр	4-5			
Общее раз Разговорн Как тебя за									Дата рожде Дата обсле		Я												
Разговорн Как тебя зо																							

К																									
		1 D		C III			*** ***				фе	ренциация		ов		шс		** **			ис			,	
Нач.года	(	2-3	<u> </u>	С-Ш			Ж-Ш		-	Ж-3		Ш-Ш	<u> </u>	-	-	Ц-С		Ц-Т	Ь		ч-с		Ч-Т	b	Ч-Ш
Конец.г																									
Нач.года	Ш	(-Ж-	]	Щ-С			С-Ч-П	Ц		Л-Й		л-лі	•			Л-Р		ЛЬ-	РЬ						
Конец.г																									+
			ически													н.г.					к.г.				
IV. 2.1. Фонемати			еские пр								v					н.г.	<i>о</i> матина	тический			к.г. Звукослоговая			К.	,
Повторени			,		.1/22)			ренці	иация	звук		стр 22, зМ	22,3)				из и сині				слогові ктура (		н.г	۸.,	٠
																(cmp	23) н.г. к.г.			25)					
	Н.Г	К.Г		Н.Г	К.1	Γ	(стр 22	,	Н.Г	К.Г		(стр 22, зМ	23) I	1.Г	К.Г	Выд	еление		К.Г	Прои	з-е		Н.Г	К.	Γ
E .			П с			_	3№2)										з слов				х слов				_
Ба-па - <u>ба</u> Ка –га- <i>ка</i>			Па-ба Ка-га			_	Кот – к Дом – 2					коза-коса	ка				ка/ <u>астра</u> ка/олень				<u>амолет</u> сквореі				_
Та-да - <u>та</u>			Да-та			_	ышка-м		ı			крыша-крь	_				л/ <u>улей</u>				фотогр				
Ма-ба- <u>ма</u> Ва-ка - <i>ва</i>			Ба-ма Ка-ва			_	гочка-у				N	Ларина-мал <i>сvn-з</i> vб	ина				ова/ <u>иглы</u> амидка/	-			<u>/микст</u> парашн				_
На-ня- <i>на</i>			На-ня				<u>рава-др</u> ова-соф					<u>суп-зуо</u> пчелка-чел	ка			озере					<u>парашк</u> 10грему		7		-
Та-тя-та						n	эчка-бо	чка								•	и/ <u>арка</u>			Фант	ик				
<u>са-за-са</u> ша-жа-ша						К	рка-го	<u>рка</u>								Рак/ј	<u>иии</u> он/ <u>искра</u>	-		Ступо фрази				-	_
	. Импр	ессиві	ная стор	она ј	речи	(стр	26)									<b>Н.Г.</b>	эн/ <u>искри</u>			1 77	<u>ы</u> К.Г.		1		
			(cmp 26)				05.5	,						_		н.г.					к.г.	1		_	
Показа (стр26		рисунк	e	1	ч.г	к.г				ие слова (перечисли, н.г о 27,3№3)					к.г		гольный с uem?) (ст				ь что	н.г	к.г		
М/Д: го		руки,	ноги;				Игру	шки		4		суда_				Сид	ИТ		,	Ест					
<u>живот</u> Дом, к		ouna di	a an i				Одежда <u>Мебель</u> Обувь <i>Овоши</i>					-			Стоит Лежит			Рису	ет вается						
дом, к <u>ј</u> <u>балкон</u>			<u>верь,</u>				Обув	ь	+ +			<u>ущи</u> укты		+		Лет				Плые					
Машин																Ска	_		Cmy						
<u>кабину</u> Собака			<u>ика</u>				Ппил	агата	חהווהו	e (uon	140	, беден)		-		<u>Гот</u>	<u>овит</u>			Moer	<u>Moem</u>				
			ье,спинка	<u>a</u>				27,3№		(nop	ma	, ococny													
			ных фор.		овоиз.	мен	иения (	_				26				н.г.		20/	20.		к.г.		_	_	
Кот-ко		<i>į (стр</i>	29, 3№1)		Бабоч	ка-б	абочки		н.г	к.г	_	Образование Сот-котенок	•	н-лс	аскан	т-ых q	рорм (ст <sub>р</sub> Дом-да			V23)	н.г	к.г	-		
Кроват		ати			Лампа						_	Стол-столик					<u>Чашка</u>			!					
Бабочк							мальчи	ки			N	Лашина-маг	шинк	a			Окно-о	ечко							
<u>Столд</u> Гриб-гі		!			Цвето Ваго-ю	_									-								-		
L		тдель	ных пре					речи	(содер	эжан	ue	сказки) (сп	ıp 31.	<i>№2</i>	)	I			н.г.	,	<u> </u>	1		к.г.	
												яд вопросоі ки, её расск													
			л дед : 11 ь на вопр			др. 1	зели ре	оснок	не зн	aei ci	каз	ки, ее расск	азыв	аю	СМУ	C OHO	рои на ка	ртин	іки и	ТОЛЬКО	послез	1010 ]	ЭСОСН	ку	
												<u>ка?»; Куда</u>								го встр	етил К	олобо	ок в л	ecy?»	<u>:</u>
			<i>ная сто</i> ј					н встр	<u>эетил</u>	nome	эм:	Р»; «Почем <u>у</u>	Кол	000	ксел	н.г.	<u>на нос:»</u>	и ор.	=	1	к.г.				
			(cmp 33)				1 77									н.г.					к.г.		0) (	2.5	,
Номинатив (перечислип			V21.3)		н.г	K			и наз ке (ст				н.г	1	к.г		ольный с. т без зри			1	и что о	елает	!!) (cn	ıp 33,	,
Игрушки	(-	, ,,,,,,,	Одежд	a			Го	олова,	руки	, ногі	и, г	лаза, уши					ьчик ест				Бабочн	си лет	ают		
Посуда <i>Мебель</i>	1		Обувь									<i>т, грудь</i> ье, ножки					чка спит			+ +	Рыбка				-
<u>меоель</u> Фрукты			<u>Овощи</u> Транспо						ворот:	/	_	,					играют как пере	д-я		1	Машиі Как под		_		+
Прилагател	,						K	узов м	ашин								ļа, рыба <u>,</u>				обака,	коров	<i>a</i> ,		
(cmp 27,3№.		2 2na M	матичес	°K020	cmna	ng na		<u>абина</u> n 36)								<u>змея</u> <b>н.г.</b>	<u>, лягушка</u>				<u>tетух</u> к.г.				
Словои				NOCO	cmpc	т рс	- u (cm	p 30)								н.г.					ч.г. К.г.				_
Согласован	-	зных п	адежах			н.г	к.г					лагательны		1	н.г	к.г	Предло				~ <del></del>		н.г	к.г	
<i>(стр 37,3№</i> . И.П. Кто эт		это? (з	ваяц)		-+			_	ествит сная м			(стр 38,з№	4)	+			Где сто		_	<i>ър 38,зЛ</i> г? (на ст		$\dashv$			1
Р.П.Чего не		,		)	-		<del>   </del>					іжевая рыб	ка	$\dagger$			Куда на			,					1
Д.П. Дает к										_	лег	повый цвет	<u>юк</u>				У кого	мяч	(у ма	ільчика)	)				]
В.П. Мальч Т.П. Работа								<u>Бело</u>	е яйцо	2				+						<u>а?(на ве</u> иина? (1		20)			-
П.П.Девочк		_ \			-									+						<u>иина? (1</u> девочкі	1	( <u>v)</u>			1
Согласован				щест	вител	ТЬНЬ	x (cmp	38,зЛ	<u>6</u> 6)					1	н.г	к.г	_	_		гнок (за	_	<u>и)</u>			1
Два яблока								- ' '	каран,					Ţ											]
Пять яблок			20)			Пять карандашей																J			

Словообразование (стр 39)

к.г.

Образование названий	детенышей (стр 39,3№2) (без	Уменьшительно -	Уменьшительно – ласкательные (стр 39,3№1)							
зрительной опоры) н.г	г. к.г.	н.г.	к.г.							
У кошки – котенок	<u> У зайца — зайченок</u>	Стол – столик	<u>чашка – чашечка</u>							
У лисы –лисенок	<u> У волка - волчонок</u>	Сумка – сумочка	<u>кот – котенок</u>							
У утки –утенок	<u> У белки - бельчонок</u>	Дом – домик	<u>стул – стульчик</u>							
У слона - слоненок	<u>У козы - козленок</u>	Ведро – ведеркоч	ко <u>груша - грушка</u>							

Связная речь (стр 41) н.г. к.г

4 года. Котёнок. У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, <u>предупредив</u> ребёнка о последующем <u>пересказе</u>. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

**5 лет.** *Рыбалка.* Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

IIO	$\Gamma 0$	ПЕ	лич	ECKOE	3AK II	ЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свист	ящих, шипящих, ламодацизм,
ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)	
Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)	
Фонематические представления (сформированы, не сформированы)	
Лексика (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту)	
Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)	
Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)	

ая речь	(отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)_
	Планирование
	индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)
	c
1. Фор	мирование правильного звукопроизношения.
$\rightarrow$	Логопедический массаж;
$\rightarrow$	развивать подвижность артикуляционного аппарата;
$\rightarrow$	постановка и коррекция звуков:
$\rightarrow$	группа свистящих – С, СЬ, 3, 3Ь, Ц
$\rightarrow$	группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
$\rightarrow$	группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
$\rightarrow$	губно-губные – $\Pi$ , $\Gamma$
$\rightarrow$	губно-зубные – Т, Д, H + мягк.
$\rightarrow$	заднеязычные – $K$ , $\Gamma$ , $X$ + мягк.
$\rightarrow$	Другие
$\rightarrow$	автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

- 2. Формирование фонематического восприятия:
- → определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
- 3. Формирование фонематического слуха
- 4. Работа над слоговой структурой слова.
- 5. Развитие грамматического строя речи
- словообразование;
- → словоизменение.
- 6. Развитие лексической стороны речи
- → расширять предметный словарь;
- → расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.
- 7. Формирование связной речи
- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ описание.
- 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

	приложение ж2
АЯ КАРТА РЕБЕНКА (полготовительно группы 6-7-лет) (Нишева)	

	РЕЧЕВАЯ КАРТА	РЕБЕ			говительно группы 6- <u>7</u> -л	ет) (Нищева	)	<b>P</b>		
ФИО ребёнка				<b>Дата ро</b> г						
Группа Общее развит	NA DOBOTICO		1	Цата обо	еледования	к.г		<b>I БЛОК</b> ст	n 1 5	
	ие реоенка писательная беседа				н.г.	K.I	•	I BJIOK CI	p <del>4</del> -3	
Как тебя зовут		тебе ле	т		Где ты живешь?					
Как зовут маму Кто они?	у?Как зовут	папу? _			Где ты живешь? Есть ли у тебя друзь С	я? чёт прямой				
Понимание ре	ечи: ограничено - в пределах ситуации	 г; на быт	OBOM VI	ровне; в	выполняет речевые инструк	чет прямои щии в полном	объеме	: требуется		
неоднократное	повторение инструкций									
	ожноподчиненных предложений и с.	ложных	логик	о-грам				уровне фра	зы, не	
понимает слож	кные грамматические конструкции		Н.г	К.г	н.г.	к.г	•		Н.г	К.г
Покажи, где ма мама дочки; гд	ама, а где дочка? Где мамина дочка; гдо не дочка мамы?	e	11.1		Петей нарисован Витя. По	кажи, где Петя	я, а где	Витя	11.1	IX.I
	исунок и скажи, правильно ли я говорь	0.			Послушай вопросы и ответ	гь на них:				
	оправь меня: Дом за лесом.				За мальчиком бежит соба			0		
Солнце освеща Под самолето					На вокзале Колю встречал Петя пошел в кино после п					
Самолет лети	•				Петя сделал раньше: проч					
<b>II.</b> Исследован	ние неречевых психических функций	i:			н.г.	к.г		<b>II БЛОК</b> с	гр 5	
	не особенности: контактен, с трудом и									
	ведения: принимает помощь, прикладие зрительного восприятия стр 7				для выполнения задании следование зрительного в	осприятия ст	n 7		Н.г	К.г
	мы (сказать по просьбе логопеда)	11			восприятие цвета. Умение			добрать к	11.1	14.1
	ал, треугольник, прямоугольник				соответствующие по цвету і	предмет): К, О	, Ж, З, 1	Г,С, Б, Ч;		
многоугольник, ці					<u>ичневый, Серый</u>					
11.3. Исследов	ание зрительно-пространственного г	нозиса	и прак Н.г	К.г	р 8 <b>: н.</b> г.			к.г.		Н.г
Опиентировка в	в пространстве (стр 8, з№1):		11.1	IX.I	Складывание картиног	к (стр 8. з№3):	из 4 – 0	б частей	-+	11.1
показать предмет	гы: вверху, внизу, впереди, сзади; слева у, справа в низу/вверху	, справа	ι		<u>из 6 — 8 частей</u>	(v-p =, =-)-				
	в схеме тела(стр 8, з№2):				Складывание фигур из					
	й глаз, п/ левое ухо да: «Возьмись Л рукой за П ухо»; «Воза				«домик» и «елочку» из 6					
	ои. «возьмись я рукой за 11 ухо»; «возы «Возьмись П рукой за Л ухо».	ьмись 11			«дерево» и «елочку» из 6 палочек	палочек, «лес	<u>енка» и</u>	«лооочку»	<u>u3 /</u>	
	ние состояния моторной сферы:			- 1	н.г.	к.г		ш блок	стр 9	
			Н.г	К.г					Н.г	К.г
	ие ручной моторики (стр 11) (объем				Кинетическая основа дв	вижений: (стр	12)			
движении, тем леворукости)	п, способность к переключению, налич	ие			«Игра на рояле» ведущей Проба «кулак – ребро – ла		ей рукої	й		
певерунеетну					«Игра на рояле» правой и		л руко			
					<u>Проба «кулак – ребро – ла</u>				<u> </u>	
	кая основа движений (стр 11, з№1): вытянуть указательный и средний пал	AII			Навыки работы с каран держать карандаш, рисова		.2, 3№2	)умение		
	вытянуть указательный и средний пал евой руки, обеих рук	СЦ			Прямую, ломанную, замк		челове	ка		
Одновременно	вытянуть указательный палец и мизи				<u>Прямую, ломанную, замкн</u>					
	руки, обеих рук; Поместить указатель	<u>ный</u>			<u>человека</u>					
	<u>ий и, наоборот, на правой, левой руке</u> ская и артикуляционная мускулатур	na (стр. 1	3) zakni	ыть П г	паз. П глаз. полнять / нахму	лить брови н	амории	ть нос нал	IVTL/BT9	IHVTL
щеки	enuz ii up iiniyozi.quoziiuz siy engviu i y p	, (e.p. 1	o) sunp.		, vi 11140, 110, 111111111111111111111111111	pinib opobii, ii	шпорщ	112 1100, 114,	, , 12, 21,	, 12
	глаз, прищурить глаза, поднять/нахмур								с.г.	
	тсутствие движений, замена, объем, то веключаемость, истощаемость, неправи	,			J /	,	,	1 1///	. ,	
гиперметрия	reasing lacinocits, neromacinocits, nempasin	JIBITOC B	ocupons	льедени	e, ederomine noco i yonon ei	кладки, отклог	TOTITIO IN	on mad nobi	ш, тт	,
	нционная моторика (стр 14):			1 **	н.г.	к.г		7		
(стр			Н.г	К.г		Н.г	К.г			
	кней челюсти:				Движение языка: ср.б					
Движение губ	ыть рот; подвигать вправо-влево				«Лопата»			-		
«улыбочка»	. ср.о				«Жало»			4		
								-		
«трубочка»			1	1	«Лопата – Жало»					
улыбочка – тру					«Качели»			1		
Поднять верхн					«Маятник»					
Опустить нижи	нюю губу				<u>«Чашечка»</u>					
Одновременно	поднять верхнюю, опустить нижнюю	губу			«Вкусное варенье»					
Движение мяг	гкого неба (широко открыть рот и зевн	іуть)						1		
IV. Произноси	ительная сторона речи:		1	_1	н.г.	к.г	•	IV БЛОК (	стр 16	
	ие речевого аппарата, голосовой фун	нкции и						к.г.	•	
• '	е, тонкие, расщелина, шрамы) натия, прогения, открытый боковой, от	крытый			редкие, кривые, мелкие, вне екрестный)	е челюстной д	уги, отс	утствие зуб	)ОВ)	

	Язы	с (мас	URI	укоро:	пень	кий (	VKC	nove	, отсутст нной под	17831	линої	CRS	ISKO	σы й)																		_	
									овых пол																							_	
				шение				, 1100	OBBIA IIO		ъ, иде	11011,	дов,		н.г.		reper	орс	удин	СТР		к.г.											
		п], [м]			( <b>6.1</b> p	10) •										в1.Гd	]																
		г], [н]_									[г],	[ĸ].	[x]			J/L 1								[й]									
Звуки-	[4], [	<u>C</u>					3	Т	3Ь		Ц	[],	[ <u>]</u>	П		Ж			Ч		Щ			<u>_[П</u>	_		ЛЬ			P		PЬ	
% Б	Н		К	н с	_			к н		Н		K I		c	к н	С	κι			к н		К	Н	c	К	н	н с к		н с к		к н		
	H						<u> </u>	1				`	+		-			Ť			1			_			Ť				<del>`</del>	1	÷
	К	+						-				_	_	_			_	-	-	_	-										-	-	
	K																																
												, ,		ber	ренциал	(ИЯ	вуко	В															
		(	C <b>-3</b>			С-Ш			Ш-Ж			К-3	Ш-Щ						Ц-С Ц-					•		1	ч-с		Ч-ТЬ			Ч-П	II
Нач.г																																	
Коне	Ц.Г			_					~					4	TT TET																		
		Ш	K-J	(		Щ-С		-	С-Ч-Щ		І-Й		+	JI-J	Л-ЛЬ Л-1					Р ЛЬ-РЬ													
Нач.г														+											+								
Коне		Dorro	D. T.	HOUNE		uro do	*****	(	стр 21):											.г.					_		10.5						
									21-25):											н.г. Н.Г.							К.Г. К.Г.						
Фонема								· 1	21-23).				к.г.								нем	****	1100				36yr		2200		1	. 1	_
Повтор						p 21/2	22).		Іиффере		011110	200			mp 22 n	V62 3	)			_	немо Ілиз									<b>ія</b> Стр	н.	к.	e
повтор	ение с	JIOI OF	(0)	ıp 21, 3.	N21)			1	циффере	нци	ация	зву	KUB	(0	1p 22, 3.	10∠,.	,				ip23)			к.г.			25)	y Kiii.	ypu (	cmp			
	Н.	Г К.	Γ			Н.Г	К.	г (	стр 22,		Н.Г	К.1	Γ	(c	тр 22, з.	<b>√</b> 23)	н.г	. [	К.Г	,	<u>и</u> деле		· I	1.Г	K.I	,	Про	из-е			Н.1	` к.	.Γ
								,	.№2)					`	1 /					[p]	из с.	пов					изол						
				па-ба-	па			тр	ава-дров	a				су	п-зуб					ac	ра					c	амол	ет/ <u>п</u>	pom	yap			
ба-па-ба	ı				го			co	ва-софа					Пч	елка-че	лка				ОЛ	НЬ					C.	квор	ец/ <i>г</i> ј	эаду	сник			
ба-па-ба да-та-да				та-да-	ıa									га	лка-гал	ька				ул	ей						фот						
				та-да- ка-га-				ПС	чка-бочь	ca							. 1			ИГ.	ы						don	nan		722			
да-та-да					ка			ко	рка-горк	a				ло	жки-ро	жкі		_					_			_	_		napa	m		_	
да-та-да га-ка-га				ка-га-	ка гя			ко <i>па</i>	рка-горк <i>шня-баи</i>	а <i>иня</i>				сy	<u>к-жук</u>	жкі				036							мик	стур	a/	<u>m</u>			
да-та-да га-ка-га та-тя-та са-за-са ша-жа-п	ıa			ка-га-тя-та-тя-та-тя-та-тя-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-	ка гя ва -жа			ко па ме	рка-горк <u>шня-баи</u> ышка-мог	а <i>иня</i>				<u>су</u> лу	<u>к-жук</u> к-люк					apı	epo ca						мик э <i>кск</i>	стур <i>аван</i>	a/ nop				
да-та-да га-ка-га та-тя-та са-за-са ша-жа-ш са-ша-са	ıa			ка-га- тя-та- за-са- жа-ша <i>ша-са-</i>	ка гя ва -жа			ко па мы	рка-горк <u>шня-баи</u> <u>ышка-мо</u> ар-жар	а <i>иня</i>				<u>су</u> лу	<u>к-жук</u>					apı yıı	ро ка и						мик <u>экск</u> пара	стур <i>аван</i> шю	a/ nop		<u> </u>		
да-та-да га-ка-га та-тя-та са-за-са ша-жа-ш <u>са-ша-са</u> <u>са-џа-са</u>	1a <u>1</u>			ка-га-тя-та-тя-та-тя-та-тя-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-	ка гя ва -жа <u>ша</u>			ко па мы	рка-горк <u>шня-баи</u> ышка-мог	а <i>иня</i>				<u>су</u> лу	<u>к-жук</u> к-люк					apı	ро ка и						мик <u>экск</u> пара <u>скрі</u>	стур <i>аван</i> шю <i>ика</i>	а/ <u>пор</u> гист	/			
да-та-да га-ка-га та-тя-та са-за-са ша-жа-ш <u>са-ша-са</u> <u>ча-тя-ча</u>	1a <u>1</u> !:			ка-га-л тя-та-л за-са-л жа-ша <u>ша-са-</u> <u>ща-са-</u> <u>тя-ча</u>	ка гя ва жа <u>ша</u> <u>ша</u>			ко па мы	рка-горк <u>шня-баи</u> <u>ышка-мо</u> ар-жар	а <i>иня</i>				<u>су</u> лу	<u>к-жук</u> к-люк					apı yıı	ро ка и						мик <u>экск</u> пара <u>скри</u> погр	стур <i>аван</i> шю <i>ика</i> рему	а/ <u>пор</u> гист	/			
да-та-да га-ка-га та-тя-та са-за-са ша-жа-ш <u>са-ша-са</u> <u>ча-тя-ча</u>	11a			ка-га-г тя-та-г за-са-г жа-ша <u>ша-са-</u> <u>ца-са-</u> <u>тя-ча</u> ча-ща	ка гя за -жа <u>ша</u> <u>ца</u> - <u>тя</u>			ко па мы	рка-горк <u>шня-баи</u> <u>ышка-мо</u> ар-жар	а <i>иня</i>				<u>су</u> лу	<u>к-жук</u> к-люк					apı yıı	ро ка и						мик <u>экск</u> пара <u>скри</u> пог <u>т</u> <i>регу</i>	стур саван шю инка оему елиро	а/ <u>пор</u> гист	/			
да-та-да га-ка-га та-тя-та са-за-са ша-жа-ш <u>са-ша-са</u> <u>ча-тя-ча</u>	11a 12 13 14a 14a			ка-га-л тя-та-л за-са-л жа-ша <u>ша-са-</u> <u>ща-са-</u> <u>тя-ча</u>	ка гя ва жа <u>ша</u> <u>шя</u> <u>-ча</u>			ко па мы	рка-горк <u>шня-баи</u> <u>ышка-мо</u> ар-жар	а <i>иня</i>				<u>су</u> лу	<u>к-жук</u> к-люк					apı yıı	ро ка и						мик <u>экск</u> пара <u>скри</u> погр	стур шю шка ика рему лиро	а/ <u>пор</u> гист	/			

Задание 4. Определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Звукослоговая структура (стр 25) н.г

Стул: ножка,сиденье,спинка

- Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. н.г
- Скрипач играет на скрипке. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой

# IV. 2.2. Импрессивная сторона речи (стр 26)

Пассивный словарь (стр 26) Обобщающие слова (перечисли, Глагольный словарь (показать что Показать на рисунке к.г н.г н.г н.г к.г (стр26, з№1) назови) (стр 27,3№3) делает?) (стр 27,3№4) М/Д: голова, руки, ноги; Игрушки Овощи Летит Плывет живот, шея, <u>локти, колени,</u> Скачет Одежда Фрукты Стучит пуговицы, воротник Обувь Д.птицы Готовит Моет Дом, крыша; окна дверь, Посуда <u>Д.животные</u> <u>Вяжет</u> Жарит балкон, труба Мебель Транспорт Вышивает Печет **Cmpoum** Машина, колёса машины: Шьет кабину, кузов грузовика, фары Собака: уши, глаза, <u>лапы</u> Прилагательные (норма, беден)

Понимание различных форм словоизмениения (стр 29) K.2. Образование умен-ласкат-ых форм (стр29/30, з№3) Ед. и мн.ч сущ (стр29, з№1) н.г н.г Столд-столы Цветок-цветы Дом-домик Ключ-ключик Гриб-грибы Вагон-вагоны Чашка-чашечка Пуговица-пуговичка <u>Гнездо-гнезда</u> Ухо-уши Окно-окошечко Звезда-звездочка Письмо-письма Кресло-кресла Зеркало-зеркала

Понимание отдельных предложений и связной речи (содержание сказки) (стр 31№2)

(cmp 27,3№5)

к.г.

Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «Колобок», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: Кто испёк Колобка?»; «Из чего бабка испекла Колобка?»; Куда покатился Колобок?»; «Кого первого встретил Колобок в лесу?»; «Какую песенку спел Колобок зайчику?»; «Кого он встретил потом?»; «Почему Колобок сел лисе на нос?» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

«Теремок»: «Где стоял теремок?»; «Кто его увидел первым?»; «Кого пустила мышка в теремок?»; «Кто пришёл после лягушки?»; «Что делали в теремочке зайка, волк?»; «Почему медведь сломал теремок?».

IV. 2.3. Экспрессивная сторона речи (стр 33)

н.г.

к.г.

Активный словарь (стр 33) Номинативный словарь (перечислить) Н. к.г Узнать и назвать по н.г Глагольный словарь (перечисли что делает?) (стр 35) картинке (стр34, з№2) (стр 34,3№1,3) (без зрительной опоры) Мебель Овощи Нос, рот, шея, живот, Кто как передвигается/что делает Как подает голос Фрукты Транспорт локоть, ладонь, затылок, висок Птица/<u>учитель</u> Собака/*волк* Ягоды Дик.живо-е Рукав, воротник, пуговица, Рыба/продавец Корова/<u>лошадь</u> Птицы манжета, петля для пуговицы Змея/маляр Петух/<u>овца</u> Дом.живо-е Прил-ые (норма, беден) (стр 27,3№5) Кабина, *Фары, мотор* Лягушка/*швея* Кукушка человек Исследование грамматического строя речи (стр 36) н.г. к.г. Словоизменение (стр 37) н.г. Согласование в разных падежах Согласование прилагательных и н.г к.г Предложно-падежные н.г к.г (cmp 37,3№2) существительных (стр 38,3№4) конструкции (стр 38,3№5) И.П. Кто это? Что это? (заяц) Оранжевая рыбка Гле силит птина?(на ветке) Фиолетовый цветок Р.П.Чего нет у машины? (колеса) У кого кукла? (у девочки) Д.П. Дает корм кому? (птицам) Где стоит козленок (за забором) Белое яйцо Где белый кот? (под порогом) В.П. Мальчик нарисовал кого? Коричневый орех Т.П. Работаем чем? (молотком) Черный кот Откуда вылез черный (из трубы, П.П.Девочка мечтает о чем? Розовый поросенок Где сидит рыжий (перед домом) Согласование числительных и существительных (стр 38,3№6) к.г Три карандаша Две тетради Пять яблок Семь карандашей Семь тетрадей Словообразование (стр 39) к.г. н.г. Образование названий детенышей (стр 39,3№2) (без Уменьшительно – ласкательные (*стр 39,3№1*) зрительной опоры) н.г. н.г. к.г. У зайца – зайченок Изба - избушка у овцы – ягненок чашка – чашечка У волка - волчонок у барсука - барсучонок кот – котенок Палец – пальчик У белки - бельчонок у лошади - жеребенок стул - стульчик Кольио-колечко У козы - козленок v коровы - теленок груша - грушка Кресло - креслице Связная речь (стр 41) н.г. 5 лет. Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама». 6 лет. Нашли ежа. Составить рассказ по картинкам (275 инш) ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.) Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений) Фонематические представления (сформированы, не сформированы) Лексика (лексический запас на сформирован, ниже нормы, о возрасту) Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании) Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

#### Планирование

## индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

c \_\_\_\_\_

- 9. Формирование правильного звукопроизношения.
- → Логопедический массаж;
- → развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- → постановка и коррекция звуков:
- → группа свистящих С, СЬ, 3, 3Ь, Ц
- $\rightarrow$  группа шипящих Ш, Ж, Ч, Щ
- $\rightarrow$  группа сонорных Л, ЛЬ, Р, РЬ
- $\rightarrow$  губно-губные  $\Pi$ ,  $\Xi$ , M + мягк.
- $\rightarrow$  губно-зубные Т, Д, Н + мягк.
- $\rightarrow$  заднеязычные K,  $\Gamma$ , X + мягк.
- → Другие \_\_\_\_\_\_
- → автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
- 10. Формирование фонематического восприятия:
- → определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- → определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

- 11. Формирование фонематического слуха
- 12. Работа над слоговой структурой слова.
- 13. Развитие грамматического строя речи
- → словообразование;
- → словоизменение.
- 14. Развитие лексической стороны речи
- → расширять предметный словарь;
- → расширять словарь признаков;
- → расширять глагольный словарь.
- 15. Формирование связной речи
- → формировать умение составлять рассказ по картинке;
- → формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- → формировать умение составлять пересказ;
- → формировать умение составлять рассказ описание.
- 16. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- → развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- → развивать мелкую и артикуляционную моторику.

#### Список используемой литературы:

- 1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивиающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014г.
- 2. Нищева Н.В. «Система коррекционно работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2004г.
- 3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
- 4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.3-й уровень. Методическое пособие для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
- 5. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 6. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- 7. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., Аркти, 2002.
- 8. Нищева Н. В. Мой букварь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- 9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- 10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

Пронумеровано и прошито 128 листов Заведующий МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Систлоград
Л.В.Сергеева