

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№40 «Улыбка» Петровского городского округа Ставропольского края

Принято:
На педагогическом совете МКДОУ
ДС №40 «Улыбка» г.Светлоград
Протокол №1 от 30.08 2022.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ ДС № 40
«Улыбка» г.Светлоград
Л.В.Сергеева
Приказ №1 от 30.08 2022



Годовой план работы педагога-психолога Скребцовой Светланы Андреевны

г.Светлоград

Годовые задачи МКДОУ ДС №40 «Улыбка» г.Светлоград.

1. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, коммуникативной культуры, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
- 2.Повышать качество образовательного процесса в ДОУ на основе взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивающее целостное развитие их личности и направленное на сохранение и укрепление здоровья.
- 3.Создание развивающей предметно-игровой среды, обеспечивающей детскую инициативу, активность и самостоятельность через использование театрализованной деятельности.

Основные направления работы педагога-психолога:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское.
- Профилактическое.
- Организационно-методическое.

Основные задачи работы:

- 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей: охрана и укрепление психического здоровья детей ДОУ.
- 2.Психолого-педагогическая подготовка детей к школе.
- 3.Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям.
- 4.Развитие эмоционально- личностной сферы детей, посещающих детский сад.
- 5.Развитие детских способностей: работа с одарёнными и способными детьми ДОУ.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы.	Виды деятельности.	Объект деятельности	Сроки.
1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ. Игры, упражнения с детьми в период адаптации. Рекомендации по адаптации детей к ДОУ.	Дети, родители, педагоги. Дети. Родители,	Сентябрь (1-я,4-я неделя). (по мере поступлений Сентябрь (2-я-5-я неделя). Сентябрь (3-я,4-я

		Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных нагрузок. Беседы с родителями, направленные на получение сведений о этапах развития, здоровье детей, внутрисемейные отношения.	Педагоги. Родители.	неделя). Сентябрь (4-я неделя). Сентябрь (1-я 4-я неделя)
2.	Профилактика эмоциональных состояний у детей младшего возраста. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	Игровые упражнения и подвижные игры для детей младшего возраста. Психогимнастика во 2-й группе раннего возраста	Дети. Дети.	С октября (2-я неделя) по ноябрь (4-я неделя). Декабрь (1неделя) по апрель (4-я неделя).
3.	Обеспечение психологически-комфортного пребывания ребенка в детском саду. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.	Программа: «Ребята, давайте жить дружно».	Дети.	С октября (2-я неделя) по декабрь(3-я неделя).
4.	Помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со	«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста» (Ирина Ярушина). Групповые занятия.	Дети.	Октября (2-я неделя) по февраль (2-я неделя).

	сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.			
5.	Профилактическая работа по развитию познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Развитие познавательной сферы детей среднего возраста. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. «Учимся думать играя».	Дети.	Январь (3-я неделя) по апрель(4-я неделя).
6.	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений.	Семинар – практикум «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Педагоги, воспитатели, узкие специалисты.	Март (3-я неделя).
2. Психодиагностическая работа.				
1.	Выявить уровень адаптации детей к ДОУ.	Наблюдение за адаптацией детей к ДОУ. Изучение медицинской документации для определения дальнейшей работы. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания. Адаптация детей к условиям ДОУ (2-я группа раннего возраста)	Дети, педагоги. Дети, педагоги.	Сентябрь (1-я-2-я неделя) Сентябрь (1-я-3-я неделя)
2.	Сохранение и укрепление физического, соматического и социального благополучия воспитанников	Определение уровня развития познавательной сферы детей (старшие группы). Диагностика подгрупповая и индивидуальная.	Дети	Сентябрь (2-5 я неделя). Апрель (3-я; май 1-я неделя).

	<p>процессе воспитания и обучения. Выявить уровень развития познавательной сферы. Определение уровня готовности к школе. Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем.</p>	<p>Комплекс методик. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображение, восприятие. Диагностика к школе: выявление уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Диагностика подгрупповая. Методика: «День рождения мышки». Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности.</p>	<p>Дети, педагоги.</p>	<p>Сентябрь (2-я-4-я неделя) Апрель (4-я-май1-я неделя).</p>
3.	<p>Продолжать развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих.</p>	<p>Исследование межличностных отношений, общения, коммуникативной сферы (старший дошкольный возраст). Подготовительные группы. • Социометрия. Методика «Секрет». • Наблюдение за детьми. • Беседы с детьми и педагогами. • Беседа с родителями.</p>	<p>Дети и педагоги</p>	<p>Январь (3-я,4-я неделя).</p>
4.	<p>Определение уровня развития эмоционально-аффективной сферы детей старшего дошкольного возраста. Выявить уровень психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка.</p>	<p>Диагностика психологических трудностей. Отобрать детей для подгрупповой работы. Определение уровня развития эмоционально-личностной сферы детей (старшие группы). Выявить: - тревожность; - страхи;</p>	<p>Дети, Педагоги, Родители.</p>	<p>Ноябрь (3-я,4-я неделя). Ноябрь (3-я,4-я неделя)</p>

		- агрессивность. Используя наблюдение, беседы с педагогами, родителями, диагностику эмоциональной сферы. Методика: «Страхи в домиках», тест «тревожности», рисуночные тесты, экспресс- диагностика.		
5.	Выявить одаренных и способных детей в группе. Уровень развития воображения.	Выявить одаренных и способных детей в группе, определить направленность их одаренности. Использование специальных диагностических методик, помогающих определить уровень развития познавательной активности и способность в области наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения. Анкета «Одаренный ребенок».	Родители. Педагоги. Дети. Родители, педагоги.	Декабрь (3-я,4-я неделя). Декабрь(2-я,-4-я неделя). Декабрь (2-я,3-я неделя).
6.	Определение уровня развития некоторых детей. (Дети группы риска). Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Индивидуальная диагностика развития детей с проблемами в развитии. Эмоционально-личностное развитие ребенка. Развитие психических процессов. Коммуникативные способности. (Дети группы риска).	Дети, педагоги, родители.	В течение года

7.	Продолжать создавать условия, обеспечивающие оптимальное развитие каждого педагога и ребенка	«Экспертная оценка эмоционально-личностной сферы». (старшая группа).	Педагоги.	Сентябрь (3-я, 4-я неделя).
8.	Выявить уровень эмоциональной чувствительности.	«Мониторинговое исследование об эмоциональной стороне отношений с ребенком». (Е. И. Захаровой)	Родители, педагоги.	Февраль (1, 2-неделя).
9.	Выявить особенности эмоционально-личностной сферы.	Мониторинг исследования особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.	Родители, педагоги.	Декабрь (1, 2 – неделя).
10.	Диагностика детей по запросам родителей. Углубленная диагностика развития ребенка, его эмоционально-личностной сферы с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Диагностика детей по запросам педагогов и родителей. Комплекс методик. Развитие познавательной сферы, эмоциональных нарушений, коммуникативных умений.	Дети.	В течение года.
11.	Диагностика на ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Комплекс методик. Развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы.	Дети.	В течение года.
12.	Анализ образовательного процесса.	Анализ воспитательно-образовательного процесса: -наблюдение -беседа -изучение документации	Педагоги, узкие специалисты	В течение года.
3. Развивающая и коррекционная работа.				

1.	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Проводить коррекционную работу по устранению интеллектуальных и эмоциональных отклонений. Подготовка детей к школе. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.	Коррекционно - развивающие занятия с детьми, недостаточно готовыми к обучению к школе. «Подготовка детей к школе». «Как подготовить ребенка к школе». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация. (Индивидуальная, групповая, подгрупповая работа).	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-2-я неделя)
2.	Повысить уровень познавательной сферы. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации. Развитие воображения, творческой активности.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательной сферы. «Развитие познавательной сферы». «Развиваем память, мышление, внимание, речи, восприятия». Старшая группа. Подгрупповая работа.	Дети.	Октябрь (2-я, по декабрь-1-я неделя)
3.	Устранить искажения эмоционального реагирования. Снизить эмоциональное напряжение, помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию детей, помочь воспитать уверенность, эмоциональную отзывчивость.	Коррекционные занятия для детей с нарушениями в эмоциональной сфере. Подгрупповая работа. Преодоление: тревожности, страхов, агрессивности. «Преодоление застенчивости, нерешительности». «Преодоление страхов». «Преодоление тревожности и страхов». «Гиперактивный ребенок». Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, Элементы арт-терапии.	Дети.	Декабрь(2-я неделя) по февраль (2-я неделя).

		Индивидуальные занятия и подгрупповые для детей с нарушениями в эмоциональной сфере. По запросу педагогов и родителей.	Дети.	В течение года.
4.	Развитие коммуникативной сферы ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.	Коррекционная программа по развитию коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста.	Дети.	Февраль (4-я неделя) по май (2-я неделя).
5.	Преодоление проблем школьной дезадаптации и школьного невроза.	«Коррекционно – развивающие занятия по подготовке детей к школе». Групповая работа. «Лесная школа» - коррекционные сказки для детей старшего дошкольного возраста.	Дети.	Октябрь(2-я неделя) по декабрь (2-я неделя).
6.	Способствовать гармоничному развитию ребенка и развитию его творческих способностей. Развитие воображения. Развитие интересов детей, любознательности.	Работа с одаренными и способными детьми. «Развивающие занятия со способными и одаренными детьми старшего дошкольного возраста».	Дети.	Январь(2-я неделя) по апрель (4-я неделя).
7.	Продолжать проводить коррекционную работу по предотвращению и устранению эмоциональных проблем у взрослых.	Семинар-практикум. «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, вербализма, демонстративности, ухода от деятельности».	Педагоги узкие специалисты.	Февраль(3-я неделя).
8.	Коррекционно-развивающая работа с	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы	Дети.	В течение года.

	детьми группы риска. Снижение агрессивности. Преодоление страхов и тревожности.	риска. Коррекция отклонений психического развития.		
9.	Оказание психологической помощи детям, оказавшимся в сложных ситуациях. Уменьшить степень выраженности нарушений, его поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений.	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. Игры и упражнения.	Дети.	В течение года.
	Проектная деятельность	Проект "Психологическая готовность детей к школе". Творческий проект «Лечение радостью» Проект «Страна настроений».	Педагоги, родители, дети	Сентябрь – апрель Декабрь Октябрь
4. Консультативная работа				
1.	Оказание помощи в период адаптации к условиям детского сада. Информировать участников образовательного процесса по вопросу адаптации, с целью создания адаптивной среды.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Ребенок идет в детский сад» «Адаптируемся вместе». 2-я группа раннего возраста.	Родители Педагоги	Сентябрь (3-5 неделя). Сентябрь (2-3 неделя).
2.	Оказание помощи при подготовке детей к школе. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного	Проведение индивидуальных и групповых консультаций. «Психологическая готовность детей к школьному обучению». «О чем следует сказать учителю перед началом	Педагоги. Родители.	Октябрь (2-3 неделя). Май (3 -4 неделя). Октябрь (3-4

	процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания.	учебного года».		неделя). Май (3-4 неделя).
3.	Консультирование педагогов и родителей по проблеме: «Развитие познавательной сферы детей».	Индивидуальные консультации и групповые: «Развитие познавательной сферы детей старшего возраста». «Коррекционные игры и упражнения».	Педагоги. Родители.	Октябрь (3-4 неделя). Май (3-4 неделя). Октябрь (3-5 неделя). Май (3-4 неделя)
4.	Консультирование родителей и педагогов. Оказание психологической помощи по развитию навыков общения у детей.	Индивидуальные и групповые консультации: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».	Родители. Педагоги.	Март (1-2 неделя).
5.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности.	«Детская одаренность». «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями». Индивидуальная и групповая работа.	Родители. Педагоги.	Декабрь (2 неделя -4).
6.	Консультирование родителей детей, имеющих нарушения в эмоциональной сфере. Оказание психологической помощи.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка дошкольника». Коррекция агрессивного поведения у детей. Страхи и фобии. Робость и застенчивость. Гиперактивный ребенок.	Родители. Педагоги. Родители.	Декабрь (2-4 неделя). Декабрь (2-3 неделя).
7.	Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую	Участие в родительских собраниях, (по запросу и по собственной инициативе). Выступления на педагогических советах, педагогических четвергах,	Родители. Педагоги.	В течение года. В течение года.

	деятельность. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.	мастер-классе (по плану ДОУ). Выступления на МО педагогов-психологов.		В течение года.
8.	Совместная работа с администрацией.	Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. Программ. Участие в формировании групп детей.	Заведующий.	В течение года. В течение года.
9.	Участие в работе ПМПК. Согласно положению о ПМПК.	Обследование детей с особенностями в развитии. (дети инвалиды, дети "группы риска" и др) Обследование детей при формировании логопедических групп.	Заведующий, Учитель-логопед,	В течение года. Апрель(2-я - 3-я неделя).
10	Оказать помощь в разрешении проблем ребенка и конфликтов в семье. Повышение психологической культуры педагогов и родителей. Консультирование родителей и педагогов. Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность.	Консультации и рекомендации, помещенные в уголки для родителей: «В первый раз в детский сад. Адаптируемся вместе» «Ребенок идет в детский сад» «Психологический портрет идеального первоклассника». «Готовность к школе» «О чем следует сказать учителю перед началом учебного года». «Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольника». «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения». «Что должно беспокоить родителей в ребенке». «Застенчивый ребенок». «Отдельные сюжеты повседневной жизни». «Наказание и поощрение» «Полезные и бесполезные игрушки».	Родители. Педагоги. Родители. Педагоги. Родители. Педагоги.	Сентябрь (4-я неделя). Октябрь (3 я неделя) Ноябрь (2-я неделя). Декабрь (2-я неделя). Январь (3-я неделя). Февраль (3-я неделя). Март (3-я неделя). Апрель (3-я неделя). Май (2-я неделя).

11	Расширить знания педагогов о использовании ИКТ в условиях внедрения ФГОС. Повышение психологической культуры педагогов.	Консультация. «Использование ИКТ в условиях внедрения ФГОС в ДОУ».	Педагоги	Ноябрь (2-я неделя).
----	---	--	----------	----------------------

5. Организационно-методическая работа

1.	Повышение профессионального уровня. Работа над темой самообразования: «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста».	Анализ и планирование деятельности. Участие в работе методического объединения дошкольных психологов. Супервизирование. Прохождение курсов повышения квалификации. Дистанционное обучение. Посещение семинаров, конференций. Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов апробирования практических методик. Изучение коррекционных и развивающих программ. Работа в интернете, на сайте. Изучение обобщенных опытов коллег.	Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог. Психолог.	Начало, конец года. В течение года. Ноябрь В течение года. В течение года В течение года.
----	---	---	--	--