

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»
г.Светлоград
пр. № 1 от 30.08 г.



Утверждено:
Приказ № 90 от 30.08 г.
Заведующий МКДОУ ДС
№ 40 «Улыбка» г.Светлоград
Л.В.Сергеева

**Дополнительная образовательная программа
кружка
«Юные исследователи»
(Экспериментально-исследовательская деятельность детей)
в подготовительной группе «Сказка»
на 2022 -2023 учебный год.**

Разработал:
воспитатель МКДОУ
Д/с № 40 «Улыбка»
г.Светлограда
Магомедрасулова Л.Г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
кружка по экспериментированию
«Юные исследователи»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 уч. год

Составитель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направление **кружка**
- 1.2. Основные составляющие **программы**
- 1.3. Новизна **программы**
- 1.4. Актуальность **программы**.
- 1.5. Цель **программы**
- 1.6. Задачи **программы**
- 1.7. Методы работы
- 1.8. Принципы **программы**

2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Целесообразность
 - 2.2. Ожидаемые результаты
 - 2.3. Взаимодействие с семьёй
 - 2.4. Предметно-пространственная среда для **экспериментирования в ДОУ.**
 - 2.5. Дидактический материал и техническое оснащение занятий
 - 2.6. Правила безопасности жизнедеятельности детей
 - 2.7. Структура **исследовательских занятий (примерная)**
3. Календарно-тематическое планирование **занятий-экспериментов**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольники – природные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».

Дети пытливые **исследователи окружающего мира**. Они любознательны, стремятся к **экспериментированию**, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать и развивать её.

1.1 Направление **кружка**.

Направленность **программы** : естественнонаучная.

Учебно-исследовательский и проектный компонент.

Программа «Юный исследователь» предназначена для детей старшей и подготовительной групп. Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.2 Основные составляющие программы

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных **общей темой**, и проводятся с подгруппой детей, предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в **исследовательской деятельности**, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

1.3 Новизна программы состоит в том, что в ней познание **окружающего** мира непосредственно связано с **экспериментальной деятельностью**, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

1.4 Актуальность программы

Федеральным государственным образовательным стандартом **дошкольного образования**, предусмотрено формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, а **познавательно-исследовательская** деятельность признана одним из основных механизмов развития ребёнка

1.5 Цель программы

Развитие познавательной активности детей старшей и подготовительной группы посредством опытно - **экспериментальной деятельности**.

1.6 Задачи программы :

Старшая группа:

1. Расширять представления детей об **окружающем** мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук
2. Расширять знания естественно - научные представления об **окружающем мире**;

3. Формировать умения самостоятельно находить новые конструктивные решения для выполнения заданий;

4. Способствовать установлению связей и отношений между системами объектов и явлений, применяя различные средства;

5. Создавать условия для самостоятельного целенаправленного включения **исследовательских** действий в поисковую деятельность;

Подготовительная группа: 1. Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила безопасности; 2. Самостоятельно пользоваться приборами – помощниками, оборудованием при проведении **игр-экспериментов**. 3. Фиксировать результаты опытов, **экспериментов**, наблюдений, используя графические символы. 4. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации по имеющимся условиям и цели деятельности; 5. Содействовать активному проявлению стремления к преобразованию, творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы; 6. Развивать социально-личностное развитие каждого ребёнка.

1. 7 Методы организации учебно-воспитательного процесса
Основные методы работы: Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение,

пояснение, словесный инструктаж. Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов **окружающего мира и природы**, показ опытов. Практические: дидактическая игра, опыты, **экспериментирование**. Эффективным методом познания закономерностей и явлений **окружающего** мира является метод **экспериментирования**. По данным психологов, именно в старшем **дошкольном** возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для **экспериментальной деятельности**. Поэтому участниками реализации **программы** являются дети 5-7 лет. 1.8. Принципы **программы** : Принцип научности: - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками. Принцип целостности: - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса **поисково-исследовательской деятельности**. Принцип систематичности и последовательности: - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: - обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Принцип доступности: - предполагает построение процесса обучения **дошкольников** на адекватных возрасту формах работы с детьми. Принцип активного обучения: - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают *«открытия»*, узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

Принцип креативности: - предусматривает *«выращивание»* у **дошкольников** способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Принцип результативности: - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа рассчитана на реализацию принципов обучения:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику **кружка** через учет его индивидуальных особенностей;

- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;

- индивидуализация учебного процесса и возможность работать в группе при желании;

- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

- использование всевозможных ресурсов группы;

- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

2.1 Целесообразность. Педагогическая целесообразность данной **программы объясняется тем**, что дети **дошкольного** возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального **окружающего мира**, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Программа составлена с учетом связей образовательных областей: «Социально- коммуникативное», «Познавательное», «Речевое».

Программа рассчитана на 36 занятий в год (1 - в неделю, длительность занятия для детей старшей группы– 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут.)

2.2 Ожидаемые результаты.

1. Использование старшими **дошкольниками усвоенных способов экспериментальных** действий в различных видах деятельности.

2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего **дошкольного возраста** (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и много-вариативности в ее решении) .

3. Повышение уровня познавательных способностей детей.

4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

2.3 Взаимодействие с семьей.

Сентябрь 1 Ознакомление родителей с **экспериментальным** уголке в группе 2 Анкетирование родителей «Что вы знаете об **опытно-экспериментальной деятельности детей**» 3 Консультация по теме: «*Растим любознательных*» Октябрь 1 Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному **экспериментированию**». 2 Консультация «*Как можно увидеть воздух*» Ноябрь 1 Консультация «*Развиваем, мышление, внимание – учим ребенка быть любознательным*» 2 Памятка «**Экспериментирование с водой**». 3 Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности **дошкольников**» Декабрь 1 Памятка «Значение детского **экспериментирования** для психического развития ребенка» 2 Консультация для родителей «**Ознакомление дошкольников с неживой природой**» 3 Консультация для родителей "Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками" Январь 1 Консультация «**Как научить ребенка исследовать**» 2 Памятка для родителей «**Волшебный мир бумаги**» Февраль 1 Папка –передвижка «**Создание предметно-развивающей среды дома**». 2 Консультация для родителей «О влиянии **экспериментальной** деятельности на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника» Март 1 Консультация на тему:

«Маленький **исследователь** : как направить энергию ребенка в позитивное русло». 2 Консультация «*Как ответить на вопросы маленького почемучки*» Апрель 1 Папка передвижка: «**Экспериментальная лаборатория**». 2. Консультация для родителей «*Играем с мыльными пузырями*» Май 1. Оформление папки «*Мои открытия*». 2. Оформление стенгазеты «*Юные знатоки природы*»

2.4 ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

Организация мини-лаборатории в детском саду:

1. Место для постоянной выставки, где дети размещают музей: различные коллекции, **экспонаты**, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья

и т. д.).

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения материалов (*природного, бросового*).

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (*емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.*).

Оформлен центр **экспериментирования**, где созданы условия для совместного и самостоятельного **экспериментирования**.

2. 5 Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

Основное оборудование:

• приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп; часы песочные; глобус; микроскоп; ноутбук;

• разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;

• разнообразный природный материал; утилизированный материал (*провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.*);

• разные виды бумаги; красители (*пищевые и непищевые*);

• медицинские материалы (*пипетки, мерные ложки, шприцы и т. д.*);

• прочие материалы (*зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т. д.*).

Дополнительное оборудование :

• специальная одежда (*халаты, фартуки*);

• контейнеры для сыпучих и мелких предметов;

• карточки-схемы проведения **эксперимента**;

• индивидуальные дневники **экспериментов**;

• правила работы с материалом;

• индивидуальные дневники.

2.6 Правила безопасности жизнедеятельности детей

- 1. Работа под наблюдением взрослого.
- 2. Все вещества **эксперимента** брать только ложечкой.
- 3. Грязными руками не трогать глаза.
- 4. Не брать руки в рот.

2.7 Структура **исследовательских занятий**

- Структура **занятия-экспериментирования** (*примерная*)
- Постановка **исследовательской задачи** в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

- Тренинг внимания, памяти, логики мышления

- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления **экспериментирования**.

- Уточнение плана **исследования**.

- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне **исследования**.

- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

- Анализ и **обобщение** полученных детьми результатов **экспериментирования**

Значительную часть такого оборудования можно собрать из использованных упаковочных материалов, которые дети приносят из дома.

3. Календарно-тематическое планирование

занятий-экспериментов

Сентябрь

Блок «Почва»

1 неделя

Как устроена «*Волшебная кладовая*»

Цель (*старшая группа*) : Дать детям первоначальное представление о почве.

Цель (*подготовительная группа*) : Дать детям понятие о составе почвы (*песок, глина, перегной*), о том что в почве есть вода, воздух.

Развивать познавательную активность детей в процессе **экспериментирования**.

2 неделя

Песок – природный материал. Песочные чудеса. Цель (*старшая группа*) : Формировать представления детей о свойствах песка, развивать мелкую моторику рук. Цель (*подготовительная группа*) : Расширять знания детей о

свойствах песка, навыки **экспериментирования с песком**; обогащать тактильный опыт детей.

3 неделя

Глина – природный материал. Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей со свойствами глины ; формировать умение **исследовать** свойства природных материалов. Цель (*подготовительная группа*) : Расширять знания детей о свойствах глины, познакомить со способами её добычи в природе, рассказать о том для чего нужна глина человеку.

4 неделя

Знакомство со свойствами почвы Цель (*старшая группа*) : В процессе опытов подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав (*глинистая, песчаная, чернозём*). Цель (*подготовительная группа*) : Познакомить детей со свойствами почвы: пропускает воду, в ней есть воздух; формировать у **дошкольников** представления о значении почвы в природе и жизни человека.

Октябрь

Блок «Камни»

1 неделя

Такие разные камни Цель (*старшая группа*) : Знакомство с различными камнями, в процессе **экспериментальной** деятельности выявить свойства камней. Цель (*подготовительная группа*) : Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.

2 неделя

Сравнение свойств камней Цель (*старшая группа*) : Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (*крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый*).

Цель (*подготовительная группа*) : Учить классифицировать камни по различным признакам (*цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть*);нацелить на поисковую и творческую деятельность.

Блок «Воздух»

3-4 неделя

Воздух есть везде Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей с понятием «воздух», показать, что воздух занимает определенное место в **окружающей среде**; развивать познавательную активность детей, инициативность. Цель (*подготовительная группа*) : **Экспериментальным путём**, подвести детей к тому, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении **экспериментов**.

Ноябрь

1-2 неделя

Свойства воздуха

Цель (*старшая группа*) : Расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве. Опытным путем дать знания о живой и неживой природе, и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле.

Цель (*подготовительная группа*) : В процессе **экспериментальной деятельности** выявить следующие свойства **воздуха**: упругость, состав; показать, что воздух занимает определенное место в **окружающей среде**, перемещение воздуха имеет влияние на жизнь человека; познакомить с тем, как человек использует свойства воздуха в повседневной жизни; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного **эксперимента и делать выводы**.

3 недели

Игры-опыты с воздухом «*Первые шаги в науку*»

Цель (*старшая группа*) : Расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы.

Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать расширять представление детей о свойствах воздуха и его качестве; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (**эксперименты**).

Блок «*Вода*»

4 неделя-1 неделя-2неделя Декабрь

Свойства воды «*Вот она какая –вода!*»

Цель (*старшая группа*) : Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; прививать бережное отношение к воде, объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке.

Цель (*подготовительная группа*) : Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; **дополнить** знания детей о пользе океанов и морей, закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; прививать бережное отношение к воде, объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке.

3 недели

Круговорот воды в природе Цель (*старшая группа*) : Опытным путём познакомить детей с понятием «*круговорот воды в природе*» Цель (*подготовительная группа*) :) : Расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе.

4 неделя

Игры-опыты с водой «Здравствуй водичка» Цель (*старшая группа*) : Расширять знания о свойствах воды; способствовать развитию сенсорного восприятия; обучать умению пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно; закреплять навыки поведения у воды. Цель (*подготовительная группа*) : Закреплять знания о свойствах воды;; закреплять умение пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно,развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Январь

Блок «Свойства различных материалов»

1 неделя

Мир бумаги Цель (*старшая группа*) : Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать расширять знания детей о свойствах бумаги; помочь понять, что свойства бумаги обуславливают способ её использования.

2 неделя

Мир дерева Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей со свойствами дерева, развивать умение **экспериментировать** и на основе опытов делать вывод, воспитывать у детей бережное отношение к предметам, сделанным из дерева. Цель (*подготовительная группа*) : закреплять умение узнавать вещи, изготовленные из древесины; выделять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (*режется, горит, не бьется, не тонет в воде*).

3 неделя

Мир ткани Цель (*старшая группа*) : Познакомить с различными видами тканей (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж, их свойствами. Цель (*подготовительная группа*) : Расширять знания о различных видах тканей, продолжать учить сравнивать их качества и свойства: помочь детям понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

4 неделя

Мир пластмассы Цель (*старшая группа*) : Познакомить с вещами сделанными из разного вида пластмассы (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид,их свойствами. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать знакомить с пластмассовыми вещами, сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмассы зависят способы её использования.

Февраль

Блок «В мире электричества»

1-2 неделя

«Как увидеть и услышать электричество»

Цель (*старшая группа*) : Опытным путём познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии ; формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать посредством **экспериментов** знакомить детей с электричеством, развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей.

3-4 неделя

Экспериментирование с электричеством Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов; Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов;

Цель (*подготовительная группа*) : Расширять знания детей о причине возникновения статического электричества, формировать у детей интерес к **экспериментальной деятельности**.

Март

Блок «Звук»

1 неделя

Что звучит? Как распространяется звук? Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей с понятием «звук», опытным путём помочь детям понять, как распространяются звуковые волны. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать, с помощью **экспериментов**, расширять знания детей о распространении звука.

2 неделя

Свойства звука Цель (*старшая группа*) : Обобщить представление детей о звуке (*звук слышим с помощью уха*); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать знакомить со свойствами звука; развивать активность мыслительных операций (анализ, сравнение, **обобщение**, классификация, наблюдение).

3 неделя

Музыка или шум? Цель (*старшая группа*) : Развивать с помощью **экспериментов** у детей слуховое восприятие, умение выделять различные качества звуков, сравнивать их. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать развивать у детей умение различать качества звука.

4 неделя

Где живёт эхо Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей с эхом как физическим явлением, подвести к пониманию возникновения эха, как распространяется звук в процессе **экспериментальной деятельности**
Цель (*подготовительная группа*) : Опытным путём подвести к пониманию возникновения эха, учить детей искать возможные пути решения проблемных ситуаций во время **экспериментальной деятельности**, делать выводы.

Апрель

Блок «Свет и цвет»

1 неделя

Откуда радуга берется Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.

Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать опытным путём знакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр, расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет.

2 неделя

Опыт: «Волшебный круг»

Цель (*старшая группа*) : Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать знакомить детей со свойствами света, спектром. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

3 неделя

Свет вокруг нас Цель (*старшая группа*) : Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Цель (*подготовительная группа*) : Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.

4 неделя

Из каких цветов состоит солнечный луч Цель (*старшая группа*) : Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать опытным путем определять строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир.

Май

Блок «Космос»

1 неделя

Солнце, Земля и другие планеты Цель (*старшая группа*) : Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что

Земля уникальная планета. Развивать любознательность.

Цель (*подготовительная группа*) : На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

2 неделя

Этот загадочный космос Цель (*старшая группа*) : Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать знакомить детей с созвездиями.

3 неделя

Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом
Цель (*старшая группа*) : Установить, почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать опытным путём устанавливать, почему солнце можно увидеть до того, как оно появляется над горизонтом.

4 неделя

Звезды светят постоянно Цель (*старшая группа*) : Опытным путём показать, что звезды светят постоянно. Цель (*подготовительная группа*) : Продолжать посредством **экспериментов** давать детям знания о Солнечной системе.