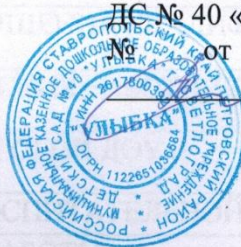


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 «УЛЫБКА» Г.СВЕТЛОГРАД

РАССМОТРЕН
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
№ от .2021 г.

Л.В. Сергеева



ГОДОВОЙ ПЛАН

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 40 «УЛЫБКА» Г.СВЕТЛОГРАД**

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Г.СВЕТЛОГРАД, 2021 Г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	3
2.	СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ	6
3.	АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА	7
4.	СВЕДЕНИЯ О КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	8
5.	АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	18
6.	САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ	19
7.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	21
8.	АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	24
9.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	29
10.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	38
11.	УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	41
12.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ	46
13.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	47
14.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ	51
15.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ЛИЦЕЕМ № 3	54
16.	ПАРТНЕРСТВО С МКУ ДО «РДЭЦ»	61
17.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	62
18.	МОНИТОРИНГ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	63
19.	ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	64
20.	ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
Приложение к годовому плану		
План работы заведующего хозяйством		

План работы педагога-психолога
План работы учителя-логопеда
План работы музыкального руководителя
План работы ПМПК
План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год

Информационно-аналитическая справка о результатах деятельности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград по реализации годовых задач на 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 40 «Улыбка» открыт в феврале 2013 года.

Юридический адрес Учреждения:

356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная, 18 а

Фактический адрес:

356537, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, пл. Выставочная, 18 а.

МКДОУ располагается в благоустроенном спальном районе города «Черемушки» и занимает выгодное положение с точки зрения социального, культурного, образовательного, физкультурно-спортивного пространства. В микрорайоне находится библиотека, стадион, 2 образовательных организации: детский сад и МБОУ лицей № 3, учреждение дополнительного образования – районный детский экологический центр. ДОУ строит свою работу с учетом возможностей социума, максимально используя их в воспитательно-образовательных целях.

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом здании, с централизованной системой водоснабжения, отопления, канализации.

Имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная), обеспечен необходимым оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Медицинский блок оборудован, имеет изолятор и кабинет медицинской сестры.

Конкурентные преимущества МКДОУ

Конкурентными преимуществами ДОУ являются:

- социальное окружение и удобное расположение МКДОУ;

- квалифицированный уровень педагогов и специалистов МКДОУ;
- стабильное участие воспитанников МКДОУ в конкурсах на муниципальном уровне;
- коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.14.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Уставом ДОУ, утвержденным постановлением администрации Петровского городского округа.

Телефон: 8(86547) 4-06-84

Электронная почта: ulybka.40@mail.ru

Структура управления:

- Заведующий МКДОУ - Сергеева Лариса Владимировна
- Заместитель заведующего по УВР – Пруц Елена Леонидовна

Органы государственно-общественного управления:

- Совет МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов;

- Совет родителей.

Режим работы МКДОУ ДС №40 «Улыбка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы учреждения – 10,5 часов;
- ежедневный график работы с 07-15 до 17-45 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Структура и количество групп:

Проектная мощность учреждения рассчитана на 6 групп, общей численностью 121 воспитанник, фактически функционирует 6 групп с общей численностью 97 воспитанников.

- первая мл. группа «Лучики» - 17 чел.
- вторая мл. группа «Малинки» - 15 чел.
- средняя группа - «Незабудки» 12 чел.
- старшая группа «Сказка» – 12 чел.
- старшая группа компенсирующей направленности «Радуга» - 17 чел.
- подготовительная к школе комбинированная группа «Звездочки» - 24 чел.

В 2020-2021 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, общей численностью 106 воспитанников, из них первая младшая группа, где воспитывались дети от 1,5 до 3-х лет, вторая младшая группа для детей от 3-х до 4 лет, средняя для детей от 4 до 5 лет, старшая группа для детей от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа и комбинированная группа компенсирующей направленности.

Выводы:

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС № 40 «Улыбка».

Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется отделом образования администрации Петровского городского округа в соответствии с Порядком комплектования, определенным Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

В группу компенсирующей и комбинированной направленности дети поступают по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК) с направлением от отдела образования администрации Петровского городского округа. В них осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития речи.

Учитывая специфику направленности групп, в организованную образовательную деятельность с детьми включается деятельность воспитателя совместно с логопедом и психологом.

Сведения о семьях воспитанников

Одним из основных направлений работы МКДОУ видит в удовлетворении потребностей родителей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребенка.

Социальный паспорт семей воспитанников

	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1	Списочный состав	97
2	Количество семей	97
	В том числе имеющих:	
	<i>Одного ребёнка</i>	48
	<i>Двух детей</i>	36
	<i>Трёх детей</i>	13
3	Ребенок по рождению:	
	<i>1-й</i>	64
	<i>2-й</i>	29
	<i>3-й</i>	9
4	Социальная структура семей:	
	<i>Полных семей</i>	87
	<i>Неполных семей</i>	9
	<i>Под опекой</i>	1
5	По педагогическим направлениям:	
	<i>благополучные</i>	97
	<i>неблагополучные/ «группа риска»</i>	-
6	Жилищные условия:	
	<i>удовлетворительные</i>	97
	<i>неудовлетворительные</i>	

МКДОУ пользуется авторитетом среди населения – 93% родителей считают, что их дети в ДОУ получают необходимые знания и навыки культурного общения. В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

- здоровье детей;
- всестороннее развитие личности;
- сотрудничество с МКДОУ по разным направлениям.

Анализ кадрового состава

Качество воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ связано с кадровой политикой администрации ДОО, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности МКДОУ.

В ДОО в штатном расписании- 28 штатных единиц.

Кадровый потенциал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В МКДОУ работают квалифицированные специалисты. Всего в учреждении работает 9 педагогических работников и 2 руководящих:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по УВР – 1

Воспитатели – 7

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог/учитель-логопед – 1

Коллектив МКДОУ объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. Поэтому целью работы методической службы было повышение компетентности и профессионализма педагогов через организацию разнообразной методической работы, стимулирующей их творчество и самореализацию в педагогическом сообществе.

Повышение педагогической компетенции педагогов проходило через систему методических мероприятий, базировалось на системном подходе и анализе. Структура и система методической работы определялась интересами и потребностями каждого из педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а так же задачами развития учреждения. Все это позволило педагогам выбрать свою индивидуальную траекторию профессионального роста.

Используемые разнообразные формы методической работы позволяли реализовывать творческий потенциал каждого отдельного педагога и всего педагогического коллектива в целом. Ведущей формой самоуправления в ДОО являются педагогические Советы, которые проводились в социогровой форме, работа организовывалась в малых группах, что давало возможность педагогам почувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей, проявить самостоятельность при решении проблем, популяризировать идеи педагогики сотрудничества. При проведении педагогических Советов использовались интерактивные формы работы с педагогами: ролевые и деловые игры, коммуникативные тренинги, рефлексивные упражнения, педагогические ситуации. Обсуждение

педагогических находок по теме педагогического Совета, методические и практические материалы, результаты воспитательно-образовательной работы представлялись в форме презентаций.

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм образования педагогов способствовало формированию у них самопознания, выработки рефлексивного мышления, потребности в самовоспитании, стремлении достичь оптимального уровня самосовершенствования.

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

по возрастному цензу:

Годы стаж	Стаж работы			
	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
2018-2019	3 – 30%	2 – 20 %	3 – 30 %	2 – 20 %
2019-2020	0-0 %	1 – 10 %	4 - 40 %	2 – 20 %
2020-2021	1 -10%	1 - 10%	4- 40%	3 -30%
Динамика	- 2 - 20%	0 – 0 %	0 – 0 %	+ 1 – 10 %

Как видно по данным таблицы в прошедшем учебном году в учреждении изменился качественный уровень кадров по возрастному цензу: в 2019-2020 учебном году уволились молодые педагоги (Голодок И.А., Мальцева А.А.), А.Н. Федченко ушла в декретный отпуск, на ее место была принята Сотникова И.В., вышла из декретного отпуска, но затем уволилась Матвиенко Г.Н., была вновь принята в учреждение Фролова В.В. В июле 2021г. уволилась Белозерова С.А., была в учреждение была принята молодой педагог Скрипкина Н.Е., Магомедрасулова Лейла перешла с должности помощника воспитателя на должность воспитателя. Таким образом, в учреждении появились молодые педагоги в количестве 2 человека. Спивак М.А. прошла обучение на учителя-логопеда и педагога-психолога. В связи с этим, поменялись количественные показатели. Общее количество педагогов стало – 9 человек (7 воспитателей и 2 специалиста). Количество педагогов со стажем работы до 5 лет сократилось с 2018-2019 учебного года с 3-х до 2, что соответствует 20 %, количество педагогов со стажем от 5 до 10 сократилось до 2, что соответствует 20 %, педагогов стажем более 20 лет увеличилось на 1, что соответствует 10 %.

Характеристика педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации

Года	Количество педагогов
2018-2019	2 – (20 %)

2019-2020	5 – 50%
2020-2021	3 – (30 %)

В 2018-2019 учебном году профессиональную переподготовку прошла музыкальный руководитель Серяк Л.П., курсы повышения квалификации прошли 2 человека- Серяк Л.П., Смоляк М.А.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 человека: музыкальный руководитель Серяк Л.П., Смоляк М.А., Колесникова Ю.Ю., Белозерова С.А., Демкина О.И. В 2019-2020 учебном году Спивак М.А. стала дипломированным специалистом-логопедом и прошла дистанционное обучение, курсы повышения квалификации прошли Сотникова И.В., Демкина О.И., Спивак М.А.

В 2020-2021 учебном году планируется прохождение курсов повышения квалификации заместителя заведующего по УВР Пруц Е.Л., воспитателей Фроловой В.В., Колесниковой Ю.Ю., молодых педагогов Скрипкиной Н.Е. и Магомедрасуловой Л.Г., учителя-логопеда/педагога-психолога Спивак М.А.

Также планируется прохождение профессиональной переподготовки Магомедрасуловой Л.

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО.

В будущем учебном году планируется продолжать мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведет к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

СВЕДЕНИЯ

о руководящих и педагогических работниках

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Улыбка» г.Светлоград

на 12.07 2021 года

ФИО	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Дата начала педагогической деятельности (число, месяц, год)	Дата выхода на пенсию (число, месяц, год)	Педагогический стаж на дату заполнения. (дата, стаж год, стаж месяц, стаж дней)	Дата начала работы в образовательной организации (число, месяц, год)	Вид сотрудника (основной, внешнее совмещение,	Основная должность (обязательно предмет)	Образовательная организация	Год последнего повышения квалификации (число, месяц, год)	Тема последнего повышения квалификации	Телефон	Электронный адрес
Сергеева Л.В.	01.01.1971	ж	01.08.1989	01.01.2031	31 лет	09.01.2013	основной	заведующий	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 29.03. 2019	«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО» 108 ч.	8-918-770-82-87	Улыбка.40@mail.ru

Пруц Е.Л.	21.06.1974	ж	15.08.1996	26.06.2034	8 лет, 10 мес.	09.01.2018	основ ной	зам.зав едующ его по УВР	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 05.04. 2019	«Совершенс твование системы управления дошкольной образователь ной организацие й в условиях ФГОС ДО» 108 ч.	8-918-886-86-47	Ulybka.40@mail.ru
Серяк Л.П.	01.07.1971	ж	28.08.1995г	01.07.2031	24л.2 м	10.01.2013г	основ ной	музыка льный руково дитель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 26.10. 2019	«Деятельнос ть музыкальног о руководител я ДОО в условиях реализации ФГОС» 36 часов	8-919-752-11-47	Ulybka.40@mail.ru
Спивак М.А.	07.04.1984	ж	01.03.2005	07.04.2049	14 лет, 4 мес.	02.08.2018 г.	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 09.10. 2020	«Психолого- педагогичес кие условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	8-919-754-34-01	Ulybka.40@mail.ru

Скрипки на Н.Е.	22.04.2001г	ж	05.08.2021г	22.04.2061г	С 05.08.202 1г.	05.08.2021г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка	-	-	8-918-792-18-05	Ulybka.40@mail.ru
Смоляк М.А.	07.03.1992	ж	01.11.2012г	07.03.2052	6 л.11м.	09.01.2013г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 09.10. 2019	«Психолого- педагогичес кое сопровожде ние одаренных детей в ДОО» 36 часов	8-918-864-25-79	Ulybka.40@mail.ru
Фролова В.В.	08.02.1988	ж	10.09.2000	08.02.2048	19 л.2 м.	16.07.2019	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 09.12. 2017	«Формирова ние ИКТ- компетентно сти педагога в условиях реализации ФГОС», 72 часа	8-928-326-64-58	Ulybka.40@mail.ru

Дёмкина О.И.	31.03.1981	ж	17.09.2001г	31.03.2041	17 л.9 м.	19.08.2013г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 06.03. 2020	«Патриотиче ское воспитание в поликультур ном регионе как условие формирова ния гражданской идентичност и обучающего ся» 72 часа	8-909-753-29-34	Ulybka.40@mail.ru
Магомед расулова Л.Г.	16.09.1986	ж	02.08.2021	16.09.2046	-		основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	-	-	8-961-458-81-16	Ulybka.40@mail.ru
Сотнико ва И.В.	15.04.1977	ж	1998 г.	15.04.2037	21 год	10.03.2020	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 11.10. 2017	«Современн ые технологии в работе с детьми раннего и дошкольног о возраста в условиях»	8-906-465-88-59	Ulybka.40@mail.ru

Колесни кова Ю.Ю.	05.01.1974	ж	25.08.1997	05.01.2038	20 л.10 м.	01.03.2017г	основ ной	воспит атель	МКДОУ ДС №40 «Улыбка»	КПК 09.10. 2019	«Психолого- педагогичес кое сопровожде ние одаренных детей в ДОО» 36 часов	8-988-105-31-09	Ulybka.40@mail.ru
-------------------------	------------	---	------------	------------	------------	-------------	--------------	-----------------	-----------------------------	-----------------------	--	-----------------	-------------------

Характеристика педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку

Анализ сведений о прохождении переподготовки показывает положительную динамику. Всего в коллективе имеют профессиональную переподготовку 10 педагогических работников из 11. В ближайшее время завершит прохождение профессиональной подготовки Магамедрасулова Л.Г.

Профессиональная переподготовка

1. Сергеева Лариса Владимировна

– Автономная некоммерческая организация проф. Образования «Центр профессиональной подготовки» 130 600 0000 5 № 00185 г.Саранск 07.10.2016 г.» Управление государственными и муниципальными закупками в качестве контрактного управляющего».

- Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия. «Менеджмент в образовании». 20.01.2014 г.

2. Пруц Елена Леонидовна

ООО «Результат» г.Саранск «Менеджмент в образовании» (Управление образовательной организацией) 552 часа. 12.03.2018 г.

3. Колесникова Юлия Юрьевна

- ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» 262 401 733 № 83
«Дошкольное образование» 22.12.2014 г.

4. Демкина Ольга Ивановна

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»
262 401 903 75 № 103 «Дошкольное образование» 29.12.2014 г.

5. Фролова Виктория Васильевна

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»
262 404 087 981 № 354 «Дошкольное образование» 28.12.2016 г.

7. Смоляк Маргарита Александровна

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»
262 404 087 979 № 352 «Дошкольное образование» 28.12.2016 г.

9. Сотникова Ирина Викторовна ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»
262404088005 № 378 «Дошкольное образование» 28.12.2016 г.

10. Серяк Лариса Петровна

ООО «Результат» г.Саранск «Дошкольное образование в области музыкального развития»
130 60000 28 75 № 01335 21.12.2018 г.

12. Аксенова Александра Валерьевна

- Ростехнадзор г.Ставрополь «Обеспечение исправного состояния и безопасной эксплуатации тепловых энергоустановок» 27.11.2019 г. № 3287
- Ответственный административно-технического персонала в работе в электроустановках до 1 тыс. вольт Ростехнадзор. г.Ставрополь, 27.11.2019 г. № 3324
- Ответственный по охране труда № 135 Автономная некоммерческая организация «Учебный центр дополнительного образования «Профи» 03.02.2017 г.
- Управление государственными и муниципальными закупками в качестве контрактного управляющего г.Саранск 07.10.2016 г. № 130 600 000054
- Ответственный по пожарной безопасности ЧУ ДПО «Учебный центр в области ПБ № 109/2 от 14.12.2018 г.

Курсы «Оказание первой доврачебной помощи»

Учебный центр «СЭМС»

Лицензия Гос. Упр. Обр. Псковской области № 2340 от 23.07.2015 г.

1. Сергеева Л.В. удостоверение № 4461 от 25.10.2019 г.
2. Пруц Е.Л. удостоверение № 4462 от 25.10.2019 г.
3. Серяк Л.П. удостоверение № 4463 от 25.10.2019 г.
4. Колесникова Ю.Ю. удостоверение № 4466 от 25.10.2019 г.
5. Демкина О.И. удостоверение № 4467 от 25.10.2019 г.

6. Смоляк М.А. удостоверение № 4468 от 25.10.2019 г.
7. Спивак М.А. удостоверение № 4469 от 25.10.2019 г.
8. Фролова В.В. удостоверение № 4477 от 25.10.2019 г.

По образовательному цензу

Годы	Высшее образование	Среднее специальное	Не имеют образования
2018-2019	7 – 70 %	3 – 30 %	0
2019-2020	8 - 80 %	2 – 20 %	0
2020-2021	7-77%	2 – 22 %	0
Динамика	-1 – 11 %	0 – 0 %	стабильно

По результатам сравнительного анализа образовательного ценза педагогов уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее образование на 1 по сравнению с 2019-2020 учебным годом, что соответствует 11 %, а количество педагогов со средним специальным образованием сократилось осталось стабильным, в связи с уходом в декретный отпуск Федченко А.Н., имеющей среднее педагогическое образование и приходом в учреждение молодого педагога Скрипкиной Н.Е. со средним педагогическим образованием. В настоящее время со средним специальным образованием в учреждении работают музыкальный руководитель Серяк Л.П. и воспитатель Скрипкина Н.Е.

Количество педагогов, не имеющих образования остается стабильным, равным 0.

По квалификационному уровню

Годы	Высшая категория	Первая категория	С.З.Д.	Б/К
2018-2019	4 – 40 %	4 – 40 %	1 – 20 %	1 – 10 %
2019-2020	5 – 50 %	2 -20 %	2 – 20 %	1 – 10 %
2021-2022	5-55 %	1-11 %	0- 0 %	2 -22 %
Динамика	0 - 0%	- 1 - 11%	-1 – 11%	+1 – 0 %

Сравнительный анализ демонстрирует стабильность в количественном отношении педагогов с высшей квалификационной категорией. На 2020 - 2021 учебный год количество педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 5 человек, что соответствует 55 %. Высшую квалификационную категорию имеют: Серяк Л.П., Колесникова Ю.Ю., Демкина О.И., Фролова Ю.Ю., Сотникова И.В. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось до 1 человека. Это связано увольнением из учреждения воспитателя Белозеровой С.А. Первую квалификационную категорию имеют: Смоляк М.А.

Количество педагогов, имеющих категорию соответствие занимаемой должности уменьшалось с 2 до 0., в связи с уходом в декретный отпуск Федченко А.Н. и переходом на должность учителя-логопеда Спивак М.А.

Без категории на 2021-2022 учебный год остается два педагога – учитель-логопед Спивак М.А. и молодой педагог Скрипкина Н.Е.

В течение учебного года педагоги МКДОУ посещали различные методические объединения, научно-практические конференции, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.

В 2017 году Колесникова Ю.Ю. участвовала в районных педагогических чтениях «Воплощение идей ФГОС ДО в педагогической практике»;

В 2018 году Белозерова С.А.- была участником районных педагогических чтений;

В 2019 году Федченко А.Н. участвовала в районном конкурсе «Молодые дарования»;

В 2020 году Спивак М.А. участвовала в районном конкурсе «Воспитатель года», в номинации «Лучший воспитатель»;

В 2020 году музыкальный руководитель Серяк Л.П. и воспитатель Спивак М.А. участвовали в краевом конкурсе «Детский сад -2020», в номинации «Успешный воспитатель»;

В 2021 году воспитатель Сотникова И.В. стала участником краевого конкурса инсценировок авторских сказок «Финансовая сказка».

В 2021 году воспитатель Белозерова С.А. стала участником краевого конкурса «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»;

В 2021 году Демкина О.И. приняла участие в районных педагогических чтениях;

В июле 2021 года Колесникова Ю.Ю. стала участником муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад -2021», в номинации «Успешный воспитатель».

В новом 2020 -2021 учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через участие в районных, краевых, всероссийских мероприятиях и конкурсах, мотивировать педагогов на освоение нетрадиционных технологий.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада работали по индивидуальным темам самообразования; методический кабинет пополнился литературой, периодической печатью и методическими пособиями. Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлениями деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного

образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Вывод: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

Анализ профессиональной деятельности показал: все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям; педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ; все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Резерв для планирования:

- продолжить преобразование системы работы по профессиональному развитию кадров, ее содержания, методов и форм организации посредством четкой стратегии с кадровым составом;
- повышать качество педагогического мастерства через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в различных видах деятельности.

**Самообразование педагогических работников
на 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О., должность	Тема самообразования	Срок отчета	Уровень (изучение, обобщение, внедрение в практику ДООУ)
Скрипкина Надежда Евгеньевна	«Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста»	май	изучение
Смоляк Маргарита Александровна, воспитатель	«Развитие речи детей во второй младшей группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»	май	изучение
Фролова Виктория Васильевна воспитатель	«Мнемотехника как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста»	май	изучение

Демкина Ольга Ивановна воспитатель	«Гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста»	май	изучение
Сотникова Ирина Викторовна воспитатель	«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством произведений художественной литературы»	май	изучение
Спивак Мария Александровна воспитатель	«Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционной работе логопеда посредством игровых технологий»	май	изучение
Колесникова Юлия Юрьевна, воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	май	изучение
Серяк Лариса Петровна, музыкальный руководитель	«Применение логоритмики в музыкальной деятельности дошкольников»	май	изучение

**Реализация задач воспитательно-образовательной работы.
Содержание образования, анализ целевого компонента плана.**

Коллектив МКДОУ в своей деятельности опирался на «Программу развития МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград» и «Основную образовательную программу МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При их разработке коллектив опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МКДОУ.

**Информация о реализуемых образовательных программах в МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., «Мозаика-синтез», 2015 г.
2.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с

	4 до 7 лет
3.	Основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград на 2018-2023 гг.
4.	Программа развития МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград на 2020-2025 гг.
5.	Рабочая программа МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ»
6.	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
7.	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
8.	Н.А. Рыжов «Наш дом – природа»
9.	В.Н. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
10.	Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»
11.	Технологии и методики:
12.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
13.	«Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией Ф.А. Сохина, М., Просвещение, 1976 г.
14.	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», М., Просвещение, 1988 г.
15.	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», М., Просвещение, 1982 г.
16.	«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду», под редакцией Р.С. Буре, М., Просвещение, 1987 г.
17.	«Нравственное воспитание в детском саду», М., Просвещение, 1975 г.
18.	А.К. Бондаренко, А.И. Матусик «Воспитание детей в игре», М., Просвещение, 1979 г.
19.	Я.И. Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребенка», М., Просвещение, 1981 г.
20.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
21.	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»
22.	Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
23.	«Воспитание дошкольников в труде» под редакцией В.Г. Нечаевой
24.	В. Оконь «Основы проблемного обучения»
25.	Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Целостность педагогической системы обуславливается наличием взаимосвязи образовательных программ, взаимовлияния всех видов

деятельности, знаний специалистов о законах развития личности ребенка и взаимодополняемости их деятельности в процессе воспитания и обучения детей.

Образовательная программа МКДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебный план МКДОУ обеспечивает единство федерального, культурно-образовательного пространства и регионального компонента.

Образовательный процесс МКДОУ осуществляется с ориентацией на принципы:

- сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- формирование творческой личности ребенка, создание условий для реализации этих возможностей с учетом социальных требований среды;
- формирование базисной культуры личности ребенка, потребности в физическом совершенствовании, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Работа коллектива МКДОУ в 2020-2021 учебном году велась согласно годовому плану, его цели и основным задачам:

Цель: повышение качества образования и воспитания детей в ДОУ через применение игровых, интерактивных технологий, технологии проектного метода, проблемного обучения.

Задачи:

- воспитание экологической культуры дошкольников посредством использования технологии проектной деятельности;
- совершенствование работы по развитию связной речи воспитанников через организацию сюжетно-ролевой игры;
- содействие развитию креативности детей как базового качества личности в различных видах деятельности посредством проблемного обучения.

Предметно-развивающие условия учреждения

Территория детского сада благоустроена. Все оборудование на территории и в здании окрашено яркими красками, находится в хорошем техническом состоянии. В МКДОУ созданы благоприятные условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В каждой группе имеется:

- подготовленная предметно-пространственная развивающая среда;
- экологическая зона на территории (зеленые насаждения, цветники);
- для художественно-эстетического развития имеются специально созданные художественно эстетические зоны в группах: уголок ряженья, театрализации, уголок изобразительного творчества, музыкальный уголок.

В каждой группе организованы разнообразные центры и зоны. Зона социально-коммуникативного развития включает в себя центр ПДД, пожарной безопасности, уголок дежурства, сюжетно-ролевых игр; зона познавательного развития состоит из центра «Мы познаем мир», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования; в зоне речевого развития находится центр «Говори правильно», центр книги; зона художественно-эстетического развития состоит из центра «Умелые ручки», музыкально-театральной деятельности, центра ряженья. Также в группах имеется зона физического развития.

При отборе развивающей среды педагоги ориентируются на «зону ближайшего развития» своих воспитанников, учитывая уровень развития каждого ребенка группы.

Развивающая среда ДОУ дополняется современными средствами компьютерных технологий (мультимедийный проектор и экран), что позволяет повысить мотивацию детей к обучению. С помощью ИКТ возможно воссоздавать реальные предметы и явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, их умственной активности.

Резерв для планирования: проведенный в июне-августе 2021 года анализ имеющейся предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО показал, что данный раздел работы продолжает нуждаться в пристальном внимании администрации в плане обогащения и преобразования.

Анализ методической работы в МКДОУ

Основной целью работы с педагогическими кадрами является совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи методической работы МКДОУ:

- актуализация потребностей воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а так же в практическом их использовании;

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомленности и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- обучение воспитателей рациональному планированию;
- внедрение новых форм работы с родителями.

Все эти задачи решались через различные формы работы с детьми, педагогами и родителями. В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета. С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, круглые столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

В МКДОУ были запланированы и проведены различные мероприятия, адресованные педагогам ДОУ, семье и детям дошкольного возраста:

- семинары практикумы;
- консультации;
- анкетирование;
- круглые столы;
- беседы;
- выставки;
- дни открытых дверей;
- речевые игры и упражнения.

Наиболее значимым моментом в социально-личностном развитии в дошкольном учреждении являлись непосредственные личные контакты и степень зависимости младших и старших детей. Проводились следующие формы работы: концерты, взаимопосещения, совместные праздники и развлечения, совместные прогулки на природу, совместные игры. На групповых родительских собраниях педагоги групп младшего дошкольного возраста раскрыли вопросы воспитания у детей самостоятельности и самообслуживания, воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркнули важность хозяйственно-бытового труда и труда на природе. В

результате проведенной работы за год был сделан вывод о необходимости труда для формирования личности дошкольников.

В МКДОУ в течение всего учебного года организовывались выставки совместного творчества детей и родителей следующей тематики:

- Выставка совместных поделок из природного материала взрослых и детей «Унылая пора, очей очарованье»
- Фотовыставка «Цветы для мамы»
- Выставка совместных плакатов «У леса свои правила. Правила поведения в лесу»
- Конкурс-выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Мастерская Дедушки Мороза»
- Совместный конкурс детских рисунков-плакатов (с родителями) по ПБ «Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01»
- Выставка детского художественного творчества совместно с родителями воспитанников «Этот таинственный космос»
- Выставка детских рисунков «Вечная память героям»»
- Оформление праздничных газет и поздравлений.
- *Выпуск тематических бюллетеней, листовок для родителей*
- Из них родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов по таким темам как:
 - «Правила поведения в ЧС»
 - «Как оградить детей от злоумышленников»
 - «Предупреждать детей об опасности- обязанность родителей»
 - «Детский травматизм в летний период»
 - «Для чего нужны светоотражатели»
 - «Информационная безопасность»
 - «Чтобы избежать беды с автокреслом»
 - «Как уберечься от лептоспироза».
 - Меры предосторожности при коронавирусной инфекции»
 - «Дорожные ситуации-ловушки»

Стенды и уголки для родителей используются для просветительской работы с родителями.

Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы: консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов МКДОУ.

На официальном сайте МКДОУ регулярно размещаются фотоотчеты, заметки по результатам прошедших мероприятий и комментарии, поздравления, приглашения к предстоящим праздникам, событиям социального характера. Родители являются активными пользователями интернета и часто посещают сайт МКДОУ, чтобы быть в курсе последних событий.

Вывод: проведенная работа в МКДОУ соответствует запросам родителей, в течение учебного года педагогический коллектив МКДОУ осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне.

Резерв для планирования: необходимо в 2020-2021 учебном году продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников МКДОУ, продолжить работу по совершенствованию механизма здоровьесбережения в единстве семьи и детского сада, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе МКДОУ (посредством индивидуальных бесед, разных форм работы с родителями, официального сайта МКДОУ).

Для реализации годовых задач были проведены педагогические Советы:
№ 1 «Приоритетные направления образовательной политики МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2020-2021 учебный год».

№ 2 «Воспитание экологической культуры посредством использования технологии проектной деятельности».

№ 3 «Развитие речи дошкольников через сюжетно-ролевую игру».

№ 4 «Содействие развитию креативности детей как базового качества личности в различных видах деятельности посредством проблемного обучения».

№ 5 «Подведение итогов работы МКДОУ за 2020-2021 учебный год».

В течение 2020-2021 учебного года были проведены мероприятия: круглый стол «Путешествие в экологию», мастер-класс «Технология реализации проектной деятельности», «Профессиональное выгорание педагогов ДОУ и его профилактика», «Сюжетные подвижные игры на развитие внимания и координации движения», «Практические упражнения по профилактике выгорания», «Секреты увлекательной ОД», деловой разговор: «Эколого-патриотическое воспитание с учетом региональных особенностей», «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие речи дошкольников», «Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника», семинар воспитателей «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения», педагогическая мастерская «Методика проведения сюжетно-ролевой игры, мероприятие для педагогов с элементами тренинга «Нестандартные выходы из стандартных ситуаций»

Вывод: в целях успешного решения задач образовательной деятельности МКДОУ, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного периода велась целенаправленная,

планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрение в работу педагогов современных образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования. Использование в методической работе разнообразных (обучающих семинаров, деловой игры, коллективной творческой деятельности, педагогических ситуаций и др.) способствовало активизации деятельности педагогического коллектива. Применение вышеперечисленных форм работы помогло педагогам актуализировать свои знания, анализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие. В прошедшем учебном году педагогами активно был реализован план работы по самообразованию.

- 82 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 63 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, а большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО построена в соответствии с Сан ПиН и ФГОС ДО, направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.
2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.
3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.
4. Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами

деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.
7. Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
8. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

В ней учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педтехнологии, по которым работают педагоги. В группах созданы зоны для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;
- Микроцентр «Игровая зона»;
- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Развитие представлений о человеке и окружающем мире;
- Микроцентр «Краеведческий уголок»;
- Сенсорное развитие;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Музыкальный уголок»;
- Микроцентр «Уголок безопасности»

с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально – личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают

педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются в достаточном количестве сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей **Социально-коммуникативное развитие**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Учитывая важность и значительность общения дошкольников со старшим поколением по проблеме нравственно-этического воспитания, дошкольное учреждение способствовало актуализации воспитательных функций каждого из взрослых участников воспитательного процесса в семье.

Общие показатели результативности в социально-коммуникативном развитии детей:

Годы	Игра	Нравственное развитие	Труд	ОБЖ	Соц. партнерство	Сред. балл
2018-2019	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,7
2019-2020	2,8	2,7	2,7	2,7	2,6	2,7
2020-2021	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7

Вывод: работа по социально-коммуникативному развитию в ДОУ ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о положительной динамике этой деятельности. Однако наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что в поступках детей наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким родственникам). Хотя дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Поведение детей неустойчиво, ситуативное, часто определяется непосредственными побуждениями. Наша задача состоит в том, чтобы из стен детского сада вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие нравственными качествами.

Резерв для планирования:

- обогащать содержание сюжетно-ролевых игр через целевые экскурсии и прогулки;
- активно внедрять информационно-коммуникационные технологии при тесном сотрудничестве с родителями;
- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемой программой;
- создавать условия для самостоятельного планирования процесса труда;
- продолжать работу по интеграции трудовой деятельности детей с их физическим развитием: мышечной активности, физических усилий;
- продолжать работу по формированию у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- взаимодействовать с семьей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Физическое развитие. Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе, физкультурные занятия на свежем воздухе и в зале;
- физкультурные праздники и развлечения
- ежедневные прогулки
- оздоровительная гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физминутки;
- закаливающие процедуры;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

Все формы работы проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей и воспитателя, использовались упражнения на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру занятий включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели в своей работе использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и др. В процессе этой деятельности педагоги добивались высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных движений, предлагали дошкольникам музыкально-двигательные упражнения, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического здоровья детей. Использование опорных сигналов, подсказок, модифицированная структура занятия дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	ЗОЖ	Физическое воспитание	Средний балл
2018-2019	2,7	2,7	2,7
2019-2020	2,7	2,8	2,8
2020-2021	2,7	2,8	2,8

Вывод: анализ данных по физической культуре показывает стабильно положительную динамику физического развития детей.

Коллектив МКДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма.

Но наряду с достижениями есть и недостатки:

- отсутствие спортивного зала
- недостаточное оснащение спортивного снаряжения: мячей, спортивных игр
- недостаточное разнообразие комплекса физкультурминуток и закаливающих процедур после дневного сна.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	114	106	100
Пропуски на одного ребенка	18	17	15

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки состояния здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая заболеваемость (случаи) по саду	262	122	120
Общая заболеваемость (случаи) ясли	-	70	67

Распределение детей по подгруппам здоровья

Группы здоровья	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021
I	14	31	21
II	87	65	70
III	13	10	9

Вывод: рассматривая распределение детей по группам здоровья, мы наблюдаем, что уровень физического развития детей остается стабильным. Большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья. Работа всего коллектива ДОУ позволила в целом сохранить группы здоровья без изменений. В 2020-2021 учебном году уменьшились показатели соматических и инфекционных заболеваний за счет этого уменьшилось

количество пропусков детей по болезни. Случаев травматизма в отчетном году нет.

Резерв для планирования: в 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в единстве семьи и детского сада, так как работа в данном направлении не может ограничиваться одним годом, поэтому необходимо внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления и физического воспитания, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка, проводить работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Речевое развитие детей

Речевое развитие детей – одно из главных направлений всестороннего развития и становления личности ребенка. В ДООУ созданы все условия для речевого развития детей.

Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстративный материал, дидактические игры, картотек потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Организованная образовательная деятельность педагогов включает все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются с друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующем их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов (четырёхзвуковых и пятизвуковых), интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов, знают, что такое предложение, делят его на части, т.е. на слова, называют их по порядку.

Практически все дети умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Годы	Сравнительный анализ речевого развития		
	Развитие речи	Обучение грамоте	Художественная литература

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2018-2019	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2019-2020	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)
2020-2021	1,5 (50%)	2,7 (90%)	1,4 (47%)	2,7 (90%)	1,5 (50%)	2,7 (90%)

Вывод: по результатам мониторинга уровня речевого развития детей прослеживается положительно стабильная динамика уровня речевого развития. Однако в настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи.

Резерв для планирования:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- использование экскурсий, игр, форм элементарно-поисковой деятельности;
- тщательное изучение педагогами парциальных программ;
- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

Познавательное развитие

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагоги в своей деятельности использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных

способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, культурно-досуговую деятельность, праздники и развлечения. В то же время недостаточное внимание было уделено развитию творческих способностей, инициативы детей, экспериментальной деятельности, экологическому воспитанию и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

В связи с этим, в 2021-2022 учебном году коллектив МКДОУ ставит перед собой задачи: развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируется первооснова экологического мышления, сознания. Закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы и беспокоятся по их поводу. В будущем учебном году в учреждении особое внимание будет уделено формированию основ экологической культуры в процессе использования современных педагогических технологий и развития предметно-развивающей экологической среды.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно, в уничижительной форме. Однако трудности не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться. Именно поэтому коллектив МКДОУ в 2019-2020 учебном году планирует особое внимание уделить духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей.

В современном обществе, в период дискриминации, «феминизации», смешения социальных ролей, увеличения уровня разводов и снижения рождаемости, одним из важных, перспективных и актуальных вопросов является гендерное воспитание. В условиях существенных изменений социокультурной жизни наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, основой которых становятся индивидуальность человека, свобода выбора путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности.

Это свидетельствует об актуальности данной проблемы, что и обусловило выбор одной из годовых задач МКДОУ – «Формирование гендерной культуры дошкольников через игровые формы и методы».

Общие показатели результативности в познавательном развитии детей

годы	Ознакомление с предметными и социальными окружением	ФЭМП	Ознакомление с природой	Сенсорное развитие	Средний балл
2018-2019	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7
2019-2020	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7
2020-2021	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7

Вывод: средний балл познавательного развития детей составил 2,7 балла, что соответствует среднему уровню развития. Из результатов мониторингового исследования видно, что у детей недостаточно развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, у детей выявлен недостаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они не полно и не точно называют признаки предметов и явлений, имеют недостаточный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети не в достаточной мере умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами, знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи.

Резерв для планирования:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

Цель работы по данному направлению: воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его

создании. В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному), во время ООД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя, а также кружковой работы. В ДОУ функционируют кружки по рисованию и музыке.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей: имеется музыкальный зал, набор музыкально-дидактических игр. Музыкальный руководитель Серяк Л.П. развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы.

Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные зоны – уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стенды творчества. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Вот оно, какое, наше лето!», «Правила дорожного движения требуют знаний и уважения!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Профессии наших мам», «День Победы». Согласно плану учреждения регулярно проводились праздники, развлечения, конкурсы.

Тематические проверки показали, что педагоги давно отошли уже от традиционной формы проведения занятий и используют в своей педагогической практике интегрированные и игровые формы обучения, в которых используются игровые и занимательные методы, эвристические, побудительные вопросы, модели, схемы, опора на наглядность. Практически все педагоги во время занятий устанавливают доверительную атмосферу, для поддержания мотивационного интереса к образовательной деятельности, создают проблемные ситуации, обращают внимание на качество ответов детей.

Резерв для планирования: продолжить работу на занятиях по сенсорному развитию с более широким использованием методик арт-педагогики.

Коррекционная работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ в 2020-2021 учебном году была представлена двумя службами: психологической и логопедической. Педагог-психолог целенаправленно осуществляла работу по коррекции эмоционально-личностного благополучия детей среднего и старшего возраста, учитель-логопед осуществляла работу по коррекции речевых

недостатков. Речевому развитию детей с ОНР способствовало тематическое планирование парциальной программы под редакцией Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В ДОУ создана система образовательно-коррекционной работы, которая состоит из трех блоков: диагностики, планирования и образовательно-коррекционной работы. Вся коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей логопедической группы. Использовался обширный логопедический материал.

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической реабилитации являются:

- коррекция звукопроизношения у детей;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);
- научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ.

Работа логопеда строится по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Для диагностического обследования используется мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (А.М. Быховская, Н.А. Казова), методический комплект программы Н.В. Нищевой, результаты записываются в речевую карту ребенка. Уровень речевого развития детей к обучению в школе оценивался по 3-х балльной системе.

Средний процент начальной диагностики детей 5-7 лет составил 70 %, что соответствует 2,1 баллам.

Средний процент итоговой диагностики детей 5-7 лет составил 76,7 %, что соответствует 2,3 баллам

Период	Общее развитие ребенка	Исследование неречевых психических функций	Исследование состояния моторной сферы	Произносительная сторона речи		Средний балл
				Произносительные компоненты речи	Речевые психические функции	
Н.г	2,1	2,2	2,0	1,7	2,2	2,1

К.г	2,3	2,4	2,2	1,9	2,4	2,3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводились индивидуальные беседы с каждым из родителей, уточнялись анамнестические и анкетные данные, родителям пояснялось о необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, о необходимости создания в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Коррекционно-развивающая работа.

В 2019-20 учебном году в логопедическую группу было зачислено 13 детей 8 человек подготовительного возраста и 5 человек старшего возраста, 1 ребенок в течение года покинул ДООУ по семейным обстоятельствам и 2 человека перешли в другое ДООУ по месту жительства. В процессе обследования речи на начало года у детей были выявлены следующие нарушения: ОНР III уровня – 13 детей – 100%; без дополнительных нарушений психических процессов. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства – недостаточно сформированы фонематические процессы, имелись аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникали трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей и возраста детей логопедической группы. Результаты отражались в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка составлено логопедическое заключение и индивидуальный план работы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, которые посещали непрерывно логопедические занятия, показали неплохие результаты по автоматизации звуков, словообразованию, и грамматическому строю речи. Поскольку группа разновозрастная и учебный год не удалось закончить по плану, у детей подготовительного к школе возраста было не до конца завершено обучение грамоте и у 1 ребенка не до конца автоматизированы сонорные звуки [P], [P’], а у детей старшего возраста (первый год обучения) продолжится коррекционная работа по всем направлениям.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители.

Группа	Количество детей, включённых в список в начале года						Выпущено			Рекомендовано направить			Выбыло по разным причинам		
	Всего	Логопедические заключения					Из них на полностью выздоровевших	Всего	С чистой речью	Со значительными улучшениями	Без улучшений	В массовую школу		В специальный класс (школу)	На дополнительный курс обучения в группе
		Системное недоразвитие речи разной степени тяжести	Недоразвитие речи системного характера (I ур. р.р.)	Недоразвитие речи системного характера (II ур. р.р.)	Недоразвитие речи системного характера (III ур. р.р.)	Другие заключения									
Подготовительная	8				8		8	5	3	-	6			2	
Старшая	5				5									1	
Всего	13				13		8							3	

В начале учебного года учитель-логопед посетила родительское собрание и выступила с темой «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта, познакомить родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, раскрыть необходимость ежедневных упражнений. Для этого была оформлена папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика» и «Динамические упражнения».

В течение учебного года учитель-логопед приглашала родителей на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий и увидеть не только проблемы, но и успехи своего ребенка. На собрании в логопедической группе учитель-логопед выступила с темой: «Развитие речи. Значение пальчиковой и артикуляционной гимнастики для развития речи».

В младших группах знакомила родителей с информацией, как развивать речь ребенка и на что обратить внимание и т. д.

В старших группах и логопедической группе с начала года на стенде для родителей отведено место для консультаций логопеда, в котором были представлены такие темы как: «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии детей с нарушением речи», «Играем пальчиками – развиваем речь», «Что должен знать ребенок о времени» и др. Так же проводились индивидуальные консультации логопеда по инициативе родителей.

Проблема – не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывают помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия

с участием родителей - это большой плюс к коррекционной работе, но участвуют в них одни и те же родители.

Работа с педагогами и специалистами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того, какие единые требования, приемы работы выработаны.

Перспектива:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно – развивающей работе через разнообразные формы;
- использовать новые технологии в логопедической работе;

Подготовка детей к обучению в школе

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе общего образования, помимо всестороннего развития ребенка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Для достижения этой задачи первостепенное значение имеют забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса, творческая организация процесса воспитания и обучения, уважительное отношение к результату детского творчества, обеспечение развития ребенка в процессе обучения и воспитания, координация подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, соблюдение преемственности в работе детского сада и школы. Видимым результатом работы ДООУ является то, как подготовлены выпускники к школе.

Модель подготовки детей к школе реализуется посредством обеспечения следующих условий, которые созданы в нашем ДООУ: наличием нормативно-правовых документов, организацией рационально предметно-пространственной развивающей среды, которая позволяет стимулировать физическое и психическое развитие детей, внедрение технологий здоровьесберегающей среды (соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности, обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей, лечебно-профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, создание комфортной психологической обстановки, которая обеспечивает благоприятное функционирование нервной системы дошкольника, кадровое обеспечение, организация службы сопровождения, которая предназначена квалифицированно выстраивать

помощь ребенку, сотрудничество ДОО с семьей (преемственности в работе детского сада и школы), взаимодействие ДОО социальными институтами: городским стадионом, экологическим центром, лицеем № 3 (дети посещают перечисленные учреждения, экскурсии и занятия в них способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации).

В отчетном году к школе были подготовлены 17 воспитанников. Анализируя работу по формированию мотивации к школьному обучению, можно отметить, что большинство выпускников ДОО готовы к школе. Все дети самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, вступают в контакт со взрослыми, знают свой домашний адрес, имя и отчество родителей, место их работы. У всех детей сформированы знания о временных понятиях (части суток, время года и т.д.), классификация предметов по общим признакам, сформированы сенсорные эталоны, элементарные математические представления: дети хорошо усвоили прямой и обратный, порядковый и количественный счет, смежные числа, умеют составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются арифметическими знаками, различают геометрические формы и тела, определяют величину предметов. Дети группы знают, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова делятся на слоги, слоги состоят из звуков.

**Результаты обследования уровня развития детей
подготовительной к школе группе
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград**

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2,7	90
	Формирование элементарных математических представлений	2,7	90
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	2,8	93
результат		2,7	90
«Речевое развитие»	Развитие речи	2,8	93
	Подготовка к обучению к грамоте	2,8	93
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	2,9	96
результат		2,8	93
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (рисование + лепка + аппликация = ср.знач)	2,9	96
	Музыкальная деятельность	2,7	90
результат		2,8	93
«Физическое	Физическая культура (двигательная активность)	2,8	93

развитие»	КГН, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2,8	93
результат		2,8	93
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая деятельность	2,9	96
	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	2,8	93
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	2,8	93
	Развитие трудовой деятельности	2,8	93
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	2,9	96
результат		2,8	93
Итоговый результат		2,8	93

Диагностика психологической готовности детей к школе показала, что дети готовы к школьному обучению.

Диагностика показала, что микроклимат в группе положительный – но не все дети умеют прислушиваться к требованиям взрослых, умеют договариваться в совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять чувство эмпатии к сверстникам и взрослым. У детей в группе сформированы нравственно-этические понятия, умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Созданная предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствует гармоничному развитию ребенка.

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,6	87%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90%
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90%
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%
результат		2,7	90%
Речевое развитие	Развитие речи	2,6	87%
	Подготовка к обучению грамоте	2,7	90%
результат		2,7	90%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	2,7	87%

	Конструктивно-модельная деятельность	2,7	87%
	Музыкальная деятельность	2,7	87%
результат		2,7	90%
Физическое развитие	Физическая культура	2,7	90%
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93%
результат		2,8	93%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%
	Ребенок в семье и сообществе	2,7	90%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,8	93%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,7	90%
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,7	90%
результат		2,7	90%
Итоговый результат		27	90%

**Результаты обследования уровня развития детей дошкольных групп МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2020– 2021 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	2,3	77%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,4	80%
	Ознакомление с предметным окружением	2,3	77%
	Ознакомление с социальным миром	2,4	80%
	Ознакомление с миром природы	2,4	80%
результат		2,4	80%
Речевое развитие	Развитие речи	2,4	80%
результат		2,4	80%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	2,4	80%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,5	83%
	Музыкальная деятельность	2,4	80%
результат		2,4	80%
Физическое развитие	Физическая культура	2,4	80%
	Формирование основ ЗОЖ	2,5	83%
результат		2,4	80%

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,4	80%
	Ребенок в семье и сообществе	2,4	80%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,5	83%
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,3	77%
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,3	77%
результат		2,4	80%
Итоговый результат		2,4	80%

**Результаты обследования уровня развития детей комбинированной группы компенсирующей направленности МКДОУ
ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград
на 2020 – 2021 учебный год**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат	
		балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто в совместную деятельность)	2,7	90%
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,7	90%
	Ознакомление с предметным окружением	2,7	90%
	Ознакомление с социальным миром	2,7	90%
	Ознакомление с миром природы	2,7	90%
результат		2,7	90%
Речевое развитие	Развитие речи	2,6	87%
	Подготовка к обучению грамоте	2,6	87%
результат		2,6	87%
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	2,7	90%
	Конструктивно-модельная деятельность	2,8	93%
	Музыкальная деятельность	2,8	93%
результат		2,7	90%
Физическое развитие	Физическая культура	2,8	93%
	Формирование основ ЗОЖ	2,8	93%
результат		2,8	93%
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2,7	90%
	Ребенок в семье и сообществе	2,8	93%
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	2,8	93%

воспитание		
Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	2,8	93%
Формирование закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	2,8	93%
результат	2,7	90%
Итоговый результат	2,7	90%

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МКДОУ. Оно по праву рассматривается как составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования.

Наименование кружка	Направление	Руководитель
«Музыкальная мозаика»	Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель Серяк Л.П.
Театральный «Говорящие пальчики»	Социально-коммуникативное	Воспитатель Скрипкина Н.Е.
«Шаловливые пальчики»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Смоляк М.А.
«Радуга красок»	Художественно-эстетическое	Воспитатель Фролова В.В.
«Ловкие пальчики»	Развитие речи	Воспитатель Демкина О.И.
«Умелые ручки»	Познавательное развитие	Воспитатель Магомедрасулова Л.Г.
«Эколята-дошколята»	Познавательное	Воспитатель Сотникова И.В.
«Учимся играя»	Развитие речи	Воспитатель Колесникова Ю.Ю.

Следует отметить, что какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков

– родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Светлограде: в детском Доме творчества, в Центральном Доме культуры, в спортивной школе, в станции юных техников, в экологическом центре. Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Социальная активность и социальное партнерство ДООУ.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

ДООУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами города, района, края (медицинскими, образовательными, культурными и общественными):

- СКИПКРО (кафедра дошкольного воспитания);
- Администрация Петровского городского округа Ставропольского края;
- МБОУ лицей №3 г. Светлоград;
- МДОУ ДС Петровского городского округа;
- Светлоградский историко-краеведческий музей имени И.М. Солодилова;
- ГБУЗ Детская Консультация г. Светлоград;
- Пожарная Часть № 18, ОФПС 10, ФГКУ г. Светлоград;
- МКОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МКОУ ДО «Детский экологический центр»;
- ГИБДД (дислокация г. Светлоград) ГУ МВД России по Ставропольскому краю;
- МКУ "Центральный дом культуры" г. Светлоград;
- МКУДО Светлоградская районная Детская Музыкальная школа;
- МКУ «Светлоградский городской стадион»
- Издательство ООО «МЦФЭР».

Работа с социумом, родителями

В условиях территориального расположения МКДОУ взаимодействует с городским стадионом, экологическим центром, лицеем №3. Также наши воспитанники регулярно посещают Светлоградский музей, участвуют в мероприятиях и конкурсах, организаторами которых является Центральный Дом культуры. Все выше перечисленные учреждения, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. В течение года состоялось много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетенций, особенно социальной и информативной.

Коллективом детского сада проводится большая совместная работа с родителями воспитанников. Работа с семьей в дошкольном учреждении строится по нескольким направлениям: планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в воспитании детей, организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания; вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Еще до прихода ребенка в МКДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с нормативными документами МКДОУ (устав, лицензия, аккредитация), с важными адаптационными моментами, оформляется договор, в котором оговариваются условия сотрудничества.

В последующем родители так же вносят большой вклад в работу МКДОУ. Совместно с ними проходят такие мероприятия, как праздники и развлечения для детей, семинары-практикумы, позволяющие им постигнуть азы педагогики и психологии с помощью которых дома они смогли бы выстроить правильно взаимоотношения с собственным ребенком, не навредив ему.

№ п/п	Основные формы работы с родителями
1.	Презентация с освещением педагогического опыта работы дошкольного учреждения
2.	Групповые и общие родительские собрания
3.	Индивидуальные и групповые консультации
4.	Дни открытых дверей с просмотром мероприятий для воспитанников
5.	Праздники и развлечения
6.	Стендовая информация по проблемным вопросам воспитания детей
7.	Выставки работ детей и совместного творчества детей и родителей
8.	Анкетирование
9.	Практические семинары

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	развлечение	педагоги, дети

2.	Праздник Осени	утренники	педагоги, дети, родители
3.	День матери	концерт	педагоги, дети
4.	Новый год у ворот	утренники	педагоги, дети, родители
5.	Масленица	развлечение	педагоги, дети, родители
7.	23 Февраля- День Защитника Отечества	Спортивный праздник	педагоги, дети, родители
8.	8-Марта («Мини Мисс»)	утренники	педагоги, дети, родители
9.	9 мая – День Победы	утренник	педагоги, дети, родители
10.	Выпускной бал	утренник	педагоги, дети, родители
11.	1-июня – День защиты детей «Счастливое детство»	развлечение	педагоги, дети
12.	День России	развлечение	педагоги, дети

В основе этой работы лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

Наглядная информация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы. Смена материала имеет сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В оформлении наглядной информации педагоги в течение учебного года добивались эстетичности, достоверности (использовался как практический, так и теоретический материал).

В учреждении функционируют как групповые родительские комитеты так и общий родительский комитет. Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план работы. Взаимодействие детского сада с семьей носит систематический, плановый характер. ДООУ стремится воспитывать в детях любовь к своим родителям и близким людям.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность каждому ребенку, высокий уровень обучения, воспитание и коррекцию. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальными явились темы для собраний, выбранные самими родителями – это подготовка

детей к школе, вопросы адаптации, речевого и познавательного развития дошкольников и т.д.

Но следует отметить и проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- недостаточно высокий уровень подготовки педагогов в вопросах взаимодействия с семьями родителей (законных представителей), трудности в конкретизации задач и выбора соответствующих методов, умении конструктивно построить беседу, корректно убедить родителя, найти компромисс;
- недостаток знаний родителей о нравственно – моральном развитии ребенка, организации игровой деятельности, общения с детьми.

Вывод: в целом сформировавшаяся система взаимодействия с семьями имеет положительные результаты: характер взаимодействия педагогов с родителями, родителей с педагогами становится более доверительным, многие из родителей уже стали активными участниками дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, кроме того, они все чаще сами становятся инициаторами некоторых начинаний. Большинство родителей прислушиваются к советам, рекомендациям воспитателей, специалистов. В ДОО уже формируются свои традиции.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО в 2020-2021 учебном году остается стабильной и составляет 93 %, что свидетельствует о систематической работе ДОО в этом направлении.

На данном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО. В 2021-2022 учебном году ДОО планирует продолжить работу с родителями воспитанников и с социумом.

Перспектива работы:

- расширить сферу участия родителей в организации жизни ДОО, вовлекая при этом пассивных родителей.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Работа консультативного пункта МКДОУ

В 2020-2021 учебном году в МКДОУ осуществлялась работа **консультативного пункта** для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. В МКДОУ консультативный пункт посетило 20 семей, дети которых в возрасте от 1,6 – 8 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, педагог-психолог/учитель-логопед. Консультации-занятия

проводилась 2 раза в месяц, график составлен с учетом пожеланий родителей.

Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям:

- профилактическое,
- коррекционно-развивающее,
- диагностическое направление.

Периодически педагог-психолог, воспитатели беседовали с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт. Встречи с родителями и детьми в консультативном пункте проводились в различных формах:

- ✓ «Давайте познакомимся» - тренинг для родителей и детей, распространение педагогических знаний среди родителей, знакомство с информационными стендами в группах, холлах;
- ✓ семинар с элементами тренинга «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»;
- ✓ «Я сам – об особенностях проживания кризиса 3-х лет и путях решения кризисных ситуаций»;
- ✓ семинар «Давайте поиграем» - какие кружки и игры нужны детям;
- ✓ «Создание позитивного микроклимата в семье» - консультация для родителей;
- ✓ семинар с элементами деловой игры «Физическая активность и здоровье» Психогимнастика в детском саду;
- ✓ консультация «Причины речевых нарушений и методы предупреждения косноязычия»;
- ✓ консультация «Использование спортивных игр и упражнений с дошкольниками на прогулке»;
- ✓ мастер-класс «Учимся играя»;
- ✓ «Телевизор и компьютер – друзья или враги?»;
- ✓ консультация «Изыщные выражения в детском лексиконе: роль книги в воспитании культуры речи»;
- ✓ семинар с элементами игры «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики». Подарим маме цветы;
- ✓ мини-семинар «Готовим руку к письму»;
- ✓ круглый стол «Готовность детей и родителей к школе». Информация на сайте ДОУ «Скоро в школу»
- ✓ оформление папки - передвижки для родителей «Адаптация к МКДОУ», «Детский сад ждет ребят»

Вывод: В 2021 - 2022 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта МКДОУ для родителей (законных представителей),

воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, используя при этом инновационные технологии, методики и формы работы.

**План работы
консультативного пункта для родителей (законных представителей)
воспитывающих детей дошкольного возраста на дому**

Тема	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
1. Выявление и приглашение в консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. (2-ой четверг месяца)	Сюжетная экскурсия по ДОУ	Сентябрь 2021г.	Воспитатель Колесникова Ю.Ю.
2. «Адаптация ребенка в детском саду» (2-ой четверг месяца)	Консультация	Сентябрь 2021г.	Воспитатель Скрипкина Н.Е.
3. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Индивидуальная консультация	Сентябрь 2022г.	Воспитатель Скрипкина Н.Е.
1. «Ваш малыш скоро пойдет в детский сад». (3-ий вторник месяца)	Консультация	Октябрь 2021г.	Воспитатель Смоляк М.А.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей.	Индивидуальная консультация	Октябрь 2021 г.	Воспитатель Смоляк М.А..
1. «Художники в памперсах»	Консультация	Ноябрь 2021г.	Воспитатель Фролова В.В.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Ноябрь 2021г.	Воспитатель Фролова В.В.
1. «Домашняя игротека» (2-ой четверг месяца)	Консультация	Декабрь 2021г.	Воспитатель Демкина О.И.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Декабрь 2021г.	Воспитатель Демкина О.И.
1. «Значение режима дня и закаливания в жизни ребенка». (2-ой четверг месяца).	Консультация	Январь 2022г.	Медицинская сестра Субботина Г.В.

2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Январь 2022г.	Медицинская сестра Субботина Г.В.
1. Игры для развития мелкой моторики рук (2-ой четверг месяца).	Индивидуальная консультация	Февраль 2022г.	Учитель – логопед Спивак М.А.
1. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Февраль 2022г.	Учитель - логопед Сп ивак М.А.
1. «Подвижная игра в жизни малыша»	Семинар-практикум	Март 2022г.	Воспитатель Сотникова И.В.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Март 2022г.	Воспитатель Сотникова И.В.
1. «Учимся играя». (2-ой четверг месяца).	Лекция	Апрель 2022г.	Учитель - логопед Сп ивак М.А.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальная консультация	Апрель 2022г.	Учитель - логопед Сп ивак М.А.
1. «Музыкально-дидактические игры в жизни ребенка» (2-ой четверг месяца).	Образовательная деятельность	Май 2022г.	Музыкальный руководитель Серяк Л.П.
2. Индивидуальная работа по запросу родителей. (3-ий вторник месяца).	Индивидуальные консультации		Заместитель заведующего по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель – логопед Спивак М.А.

Преемственность в работе ДОУ с лицеем № 3

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника. Преемственность ДОУ и лицея №3 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и лицеем №3 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования:

Цель преемственности ДОУ и лицея №3

- Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки педагогов по вопросам психологии, педагогики, возрастной физиологии и методики воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- Обеспечение единых требований, принципиальных подходов к воспитанию и обучению детей;
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа учебных занятий, воспитательных мероприятий в ДОУ и школы.
- Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта учителей и воспитателей;
- Содействие становлению и развитию системы образовательной работы.

План преемственности ДОУ и лицея №3 включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности ДООУ и лицей №3

1 этап - поступление ребенка в ДООУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение Педагогических советов, ШПО, ШМС для воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в лицей.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДООУ в лицей.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школы.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План
работы по преемственности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» и МБОУ лицей №3
на 2021 – 2022 учебный год.**

Цель:

Совершенствование единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
2. Формировать у старших дошкольников основ умения учиться.
3. Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.
4. Создавать условия для успешной адаптации дошкольника к школьному обучению.

5. Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья.
6. Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия ДОО и школы:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- Развитие способностей ребёнка как способа самостоятельного решения поставленных задач;
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- Развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Цель: Обеспечение преемственности между дошкольным образованием через координацию деятельности педагогического коллектива школы и детского сада;

Задачи:

1. Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
2. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.
3. Использовать методики и технологии, адекватные возрасту, устраняющие перегрузки и сохраняющие здоровье детей.

№ п/п	Содержание, форма работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
Методическая работа				
	Составление плана работы на учебный год. Согласование плана	август	МБОУЛ ДОО	Заместитель заведующего по УВР, завуч
	Подписание договора о сотрудничестве	август		Заведующий ДОО Директор МБОУЛ
	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	ноябрь	ДОО	Заместитель заведующего по УВР
	Заседание творческой группы педагогов ДОО по результатам мониторинга «Готовность детей подготовительной группы к школьному	февраль	ДОО	Заместитель заведующего по УВР

	обучению»			
Организационно-педагогическая работа				
	Тематическая ООД «Здравствуй школа»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.
	Целевая прогулка «Дорога в школу»	октябрь		Воспитатель Сотникова И.В.
	День открытых дверей	ноябрь	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	Создание развивающей среды, способствующей подготовке старших дошкольников к обучению в школе	В течение года	ДОУ	Воспитатели
	Посещение воспитанниками занятий в школе	В течение года	МБОУЛ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель Сотникова И.В.
	Отслеживание успеваемости учеников начальной школы – выпускников ДОУ	май		Заместитель заведующего по УВР
Работа с родителями				
	Фотовыставка «Как мы готовимся к школе»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.
	Размещение информации на сайте ДОУ «Готовим ребенка к школе»	октябрь	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
	Папка-передвижка «Логические игры для будущих первоклассников»	март	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.
	День открытых дверей для родителей	апрель	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
	Встреча учителей с родителями будущих первоклассников. Родительское собрание «Скоро в школу»	май	ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель Сотникова И.В.
Работа с детьми				
	Тематическая ООД «Здравствуй, школа!»	сентябрь	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.

	Проведение сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Школа»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.
	Проведение интегрированной ООД «Что? Где? Когда?», «Знатоки природы», «Звездный час»	В течение года	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.
	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	октябрь	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.
	«В поисках страны «Школия»	май	ДОУ	Воспитатель Сотникова И.В.

МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» заключил договор с МКУ ДО «Районный детский экологический центр» с целью:

- развития социального партнерства между учреждениями в области экологического воспитания и образования подрастающего поколения;
- повышения уровня культуры в сфере экологического воспитания ребенка;
- организации совместных мероприятий.

Направления преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;
- коррекционно-развивающее направление;
- взаимодействие с родителями.

**План
совместных мероприятий
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» и МКУ ДО «Районный детский
экологический центр»
на 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки	Содержание Ответственные
Деятельность клуба «Мы вместе»				
1	Гостиная «Фиточай – нам здоровья прибавляй»	МКДОУ ДС №40	ноябрь	

2	Экологический вернисаж «Сказки для добрых сердец»	МКУ ДО РДЭЦ	январь	
3	Участие в природоохранной акции по зимней подкормке птиц «Зимняя столовая»	МКДОУ ДС №40	январь-февраль	
4	Познавательная интеллектуальная игра «Голубая лента»	МКУ ДО РДЭЦ	март	
5	Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Парад звезд»	МКУ ДО РДЭЦ	май	
Проектная деятельность (работа с родителями)				
6	Экскурсионно–оздоровительный поход «Природное наследие земли Петровской».	г. Куцай	октябрь	
7	Семейный экологический проект «Как готовятся звери к зиме»	МКДОУ ДС №40	Ноябрь	
8	Участие в соревнованиях «Мама, папа, я – здоровая семья»	МКУ ДО РДЭЦ	март	
9	Семейный экологический проект «Природа моего родного края»	МКДОУ ДС №40	апрель	
Практические занятия в учебной теплице (экскурсии, практикум)				
10	Цикл образовательных ситуаций - Знакомство с тепличным хозяйством; - Посев семян на рассаду овощей и цветов; - Наблюдение за рассадой - Высадка рассады	МКУ ДО РДЭЦ	в течение года	
11	Практическое занятие «Выращиваем ежика»	МКДОУ ДС № 40	в течение года	

Административно-хозяйственная деятельность

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление бюджетных средств целевое, на нужды ДОУ.

Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения.

Администрация и коллектив детского сада уделяет серьезное внимание организации своевременности поступления родительской платы.

Детский сад практически оснащён необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс.

Пространство всех возрастных групп ДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОУ программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Специфика детского сада и особенности контингента детей предусматривает организацию особых условий для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: 1 кабинет педагога-психолога, логопеда, физкультурный и музыкальный зал.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ

используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний. При этом используются различные электронные и информационные ресурсы:

электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, тесты, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео-экскурсии;

электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы);

аудио и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии).

Мониторинг информатизации

МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград на 01 июня 2021 года

Наименование показателя	Количество
Количество воспитанников в ДОУ	106
Количество педагогов в ДОУ	9
Количество групп в ОУ, оснащенных компьютером	-
Количество компьютерных классов в ДОУ	-
Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет	4
Общее количество компьютеров в ОО	7
Количество ноутбуков (нетбуков) в ОО	3
Количество планшетных компьютеров в ОО	-
Количество интерактивных комплектов в ОО (интерактивная доска + проектор)	-
Количество мультимедийных проекторов в ОО (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)	2
Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	8
Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	9
Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ	9
Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	9

Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	9
Приобретено компьютеров в 2019/2020г.	1
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	-
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	-
Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	8
Скорость Интернета 2018г.	7 мг/с
Скорость Интернета 2019г.	7 мг/с
Скорость Интернета 2020г.	7 мг/с
Программа контент – фильтрации (наименование)	
Кол-во компьютеров в ОО с установленной программой контент - ильтрации	-
Электронная почта	ulybka.40@mail.ru
Сайт	http://ulibka40.ucoz.net

Выводы: учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда МДОУ соответствуют требованиям, но все же, в дальнейшем МКДОУ нуждается в пополнении методической литературой, пособиями и дидактическим материалом.

Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год.

Подводя итог за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОУ осуществлялась планомерная целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась активность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДОУ созданы условия для интеллектуального художественно-эстетического и социокультурного развития детей.

Все три задачи в течение года выполнялись активно и с положительной динамикой.

Ориентируясь на Образовательную программу МКДОУ и анализ работы за предыдущий период, на предстоящий учебный год педагогический коллектив ставит следующую цель и задачи:

Годовые задачи деятельности МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» на 2021-2022 учебный год

Цель: повышение качества образования и воспитания детей в ДОУ через применение игровых, интерактивных технологий, технологии проектного метода, проблемного обучения и разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей.

Задачи:

1. Осуществлять комплексный подход в вопросах речевого развития дошкольников в различных видах деятельности, с использованием инновационных технологий.

2. Содействовать развитию креативности детей как базового качества личности в различных видах деятельности посредством проблемного обучения.

3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей.

Организационно-педагогическая деятельность

Июль, август

Наименование	Сроки	Ответственный
Заключение договоров с МБОУЛ № 3, СМКУ «Городской стадион», РДЭЦ	Июль	Пруц Е.Л.
<p>Педагогический Совет № 1 «Приоритетные направления образовательной политики МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2021-2022 учебный год» План педагогического Совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и принятие к сведению резолюции августовской конференции 2. Отчет о летне-оздоровительной работе за 2021 год. 3. Рассмотрение проекта программы воспитания на 2021-2022 г. 4. Утверждение годового плана работы МКДОУ № 40 «Улыбка» на 2021-2022 учебный год 5. Утверждение и принятие учебного плана, расписание ООД, календарного графика на 2021-2022 учебный год 6. Утверждение рабочих программ всех возрастных групп, специалистов: музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, заведующего хозяйством на 2021-2022 учебный год 7. Утверждение программ кружков по дополнительному образованию 8. Утверждение планов работы с родителями 9. Утверждение планов по самообразованию 10. Закрепление педагогов-наставников за молодыми педагогами 11. Организационные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм СанПина в условиях опасной эпидемиологической обстановки - организация прохождения курсов - аттестация педагогов 		

- участие в конкурсе «Воспитатель года 2021» - участие в дистанционных конкурсах		
Предупредительный контроль «Готовность ДОУ к новому учебному году»	Август	Пруц Е.Л.
Работа по ПДД	Август	
- Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах - Разработка перспективных планов по ПДД в группах - Пополнение методического и дидактического комплектов по ПДД - Пополнение фонда детской литературы о дорожной азбуке - Разработка сценариев, развлечений для детей по безопасности дорожного движения - Обновление наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения - Создание презентаций по ПДД для занятий с дошкольниками - Приобретение плакатов по ПДД - Подготовка к конкурсу «Зеленый огонек»		Воспитатели всех возрастных групп
Работа с семьей		
Оформление информационно - просветительских уголков для родителей в группах. Разработка перспективных планов работы с родителями. Пополнение методического и дидактического материала по взаимодействию с родителями. Фотовыставка в уголке «Фотоколлаж» «Вот и лето прошло...»	Июль-август	Педагоги ДОУ
Работа Управляющего совета. Согласование режима деятельности воспитанников, время начала и окончания занятий.	Август	Председатель УС Сергеева Л.В.

Сентябрь

Наименование	Сроки	Ответственный
ШПО		
Круглый стол: «Развитие речи в условиях семьи и детского сада»	2-я неделя	Пруц Е.Л. Сотникова И.В.

Повышение квалификации:		
Утверждение плана повышения квалификации педагогов на 2021-2022 учебный год	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
- Выполнение правил приема детей в утренние часы на мл. группах (температура, сетка стула, осмотр кожных покровов и т.д.) - Выполнение режима дня - Состояние документации по группам - Санитарный контроль всех помещений	В течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Аксенова А.В. Субботина Г.В.
Контроль		
Мониторинг учебного процесса по направлениям развития детей на начало года	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Тематические недели по ФГОС		
Праздник «День знаний» «Кукольный театр для малышей «Капризка»	2-я неделя	Серяк Л.П.
Работа с молодыми педагогами. «Ты здесь нужен, тебя здесь ждут» «Возрастные особенности развития дошкольников».	2-я неделя	Пруц Е.Л. Сотникова И.В. Фролова В.В.
«Мой родной город Светлоград» (тематические занятия для детей)	3-я неделя	Воспитатели всех групп
Тематический контроль № 1		
«Состояние работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности»	4-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Работа с родителями		
Итоги летней оздоровительной кампании: работа с детьми в летний период (групповые род. собрания.)	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Консультация для родителей детей 1 младшей группы «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»	1 неделя	Спивак М.А.
Родительское собрание в компенсирующей группе «Организация и содержание работы в логопедической группе. Особенности детей с нарушением речи»	2 неделя	Спивак М.А.
Консультация для родителей «Как помочь ребенку повзрослеть? Кризис трех лет»	3 неделя	Спивак М.А.

Участие в мероприятиях отдела образования	В течение месяца	Пруц Е.Л., воспитатели
Курсы повышения квалификации	По плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л., воспитатели
Консультация: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»	В течение месяца	Пруц Е.Л. Колесникова Ю.Ю.
Работа по ПДД		
Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по профилактике ДТП»	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Встреча с сотрудниками ГИБДД	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Изучение макетов проезжей части в средней и старшей и подготовительной группах	3-я неделя	Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Колесникова Ю.Ю. Демкина О.И. Сотникова И.В.
Проигрывание с детьми ситуаций, возникающих на дороге	В течение месяца	Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Колесникова Ю.Ю. Демкина О.И. Сотникова И.В.
Викторины, просмотр мультфильмов на тему ПДД	В течение месяца	Фролова В.В. Смоляк М.А. Белозерова С.А. Колесникова Ю.Ю. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Сотникова И.В.
Выставка рисунков «Законы дорог уважай!»	4-я неделя	Фролова В.В. Смоляк М.А. Демкина О.И. Магомедрасулова Л.Г. Сотникова И.В.

Октябрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>1. Педагогический Совет № 2 «Особенности современных форм и методов по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности»</p> <p>План педсовета:</p> <p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Справка по итогам тематического контроля «Состояние работы по развитию речи дошкольников в различных видах деятельности»</p> <p>3. Выступление «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»</p> <p>4. Выступление «Особенности коррекционно-развивающей работы педагога с детьми, имеющими речевые нарушения»</p> <p>5. Мастер-класс «Речь развиваем – интеллект повышаем!»</p> <p>6. Подготовка к районному педагогическому конкурсу «Молодые дарования»</p>	4-я неделя	<p>Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.</p> <p>Сергеева Л.В.</p> <p>Пруц Е.Л.</p> <p>Демкина О.И.</p> <p>Спивак М.А.</p> <p>Сотникова И.В.</p> <p>Сергеева Л.В.</p>
ШМП		
Консультация: «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности»	2-я неделя	Сотникова И.В.
ШПО		
Деловой разговор «Методы и приемы развития речи дошкольников»	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
Анализ посещаемости.	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Подготовка педагогов к занятиям.	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Проверка планов воспитательно-	3-я неделя	Пруц Е.Л.

образовательной работы.		
	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Семинар воспитателей «Сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»	2-я неделя	Спивак М.А. Сотникова И.В.
Работа с молодыми педагогами. Организация образовательной деятельности (ОД) в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО Просмотр и анализ образовательной деятельности	В течение месяца	Пруц Е.Л. Фролова В.В. Сотникова И.В.
Тематические дни по ФГОС		
«Я и моя семья»- тематические занятия «Братья наши меньшие» - тематические занятия Экскурсионно-оздоровительный поход «Природное наследие земли Петровской» (совместно с РДЭЦ) «Здравствуй, Осень!» - развлечение Единый урок безопасности в сети Интернет		Воспитатели всех групп Пруц Е.Л. Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Сотникова И.В. Родители Серяк Л.П. Воспитатели всех групп
Работа по ПДД Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	В течение месяца	Фролова В.В. Смоляк М.А. Сотникова И.В. Магомедрасулова Л.Г.
Работа с семьей Поделки из природного материала «Осенний вернисаж»		Смоляк М.А. Фролова В.В. Демкина О.И. Магомедрасулова Л.Г. Сотникова И.В.
Проект «Поделки из природного материала» - выставка «Осенний вернисаж»	В течение месяца	Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Сотникова И.В.

Участие в мероприятиях ОО	По плану ОО	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	По планам ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Педагоги
Аттестация. Подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию	4 квартал 2022 г.	Колесникова Ю.Ю.

Ноябрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
ШМП		
Консультация: «Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи дошкольников»	1 неделя	Скрипкина Н.Е.
ШПО		
Подготовка к районному конкурсу «Молодые дарования!»		Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Деловой разговор «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие речи дошкольников»	3-я неделя	Пруц Е.Л. Педагоги всех групп
Оперативный контроль:		
Организация работы кружков в ДОУ	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Совместная и свободная игровая деятельность детей в течение дня в соответствии с календарно-тематическим планированием	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Анализ планов учебно-воспитательной работы	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Консультация для воспитателей «Причины возникновения речевых нарушений»	2 неделя	Спивак М.А.
Тематический контроль		
Развитие креативности детей как базового качества личности в различных видах деятельности	4 неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Мастер-класс «Профессиональное выгорание педагогов ДОУ и его профилактика»	4 неделя	Спивак М.А.
Работа с молодыми педагогами. «Формы и методы работы, используемые при организации режимных моментов»	В течение месяца	Пруц Е.Л. Фролова В.В. Сотникова И.В.

Тематические дни по ФГОС		Пруц Е.Л.
«Мой дом, мой город, моя страна»- беседы, викторины, посвященные Дню народного единства	1-я неделя	Воспитатели
«Неделя безопасности»	2-я неделя	Воспитатели всех групп
«Все умеют наши мамы!» - праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	4-я неделя	Серяк Л.П.
Работа по ПДД		
Практические занятия в городке ПДД	2-я неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Встреча с сотрудником ГИБДД	2-я неделя	Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Сотникова И.В.
Работа с родителями		
Выставка совместных работ детей и родителей «Моя мама лучше всех!»	4-я неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Консультация: «Артикуляционная гимнастика – основа формирования фонем у дошкольников», «Полезьа пальчиковой гимнастики»	3 неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Консультация «Игры и игрушки для детей 2-3 лет»	3 неделя	Спивак М.А.
Подготовка ДОУ к работе в зимний период	3-я неделя	Сергеева Л.В. Аксенова А.В.
Участие в мероприятиях по плану ОО	В течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	По плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Воспитатели
Самообразование педагогов	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Индивидуальные беседы по планам самообразования педагогов	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Аттестация. Подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию	4 квартал 2022 г.	Воспитатель. Колесникова Ю.Ю.

Декабрь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
ШМП		

Консультация: «Грамотная речь педагога» Консультации по запросу педагогов	1-я неделя	Пруц Е.Л. Демкина О.И. Колесникова Ю.Ю.
ШПО		
Советы воспитателю «Как развивать речь ребенка» «Речевые игры в работе с дошкольниками»	1-я неделя	Пруц Е.Л. Педагоги всех возрастных групп
Оперативный контроль		
Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Техника безопасности при проведении новогодних утренников	В течение месяца	Сергеева Л.В. Аксенова А.В. Пруц Е.Л.
Тематические дни в соответствии с ФГОС		
Знакомство с народной культурой и новогодними традициями – тематические занятия	1-я неделя	Серяк Л.П. Воспитатели всех групп
Выставка рисунков детского творчества	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Новогодние утренники «В гости к елке мы пришли»	4-я неделя	Серяк Л.П.
Работа по ПДД		
Организация и проведение недели зимних игр забав «Скользкие дорожки»	2-я неделя	Сотникова И.В. Смоляк М.А. Фролова В.В. Колесникова Ю.Ю. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И.
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Фролова В.В. Сотникова И.В. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Колесникова Ю.Ю.
Работа с родителями		
Консультация для родителей «Вредные привычки у детей. Профилактика и способы их устранения»	2 неделя	Спивак М.А.

Дни открытых дверей	3-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Воспитатели всех групп
Родительское собрание в подготовительной группе «Чему учить будущего первоклассника»	3 неделя	Спивак М.А.
Консультация: «Зимние каникулы: весело, с пользой и безопасно!»	4-я неделя	Воспитатели всех групп
Работа управляющего Совета		
Об организации новогодних праздников	2-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Аксенова А.А.
Участие в мероприятиях по плану отдела образования	по согласованию с ОО	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	Согласно плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Педагоги
Аттестация. Подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию	4 квартал 2023 г.	Воспитатель Колесникова Ю.Ю.

Январь

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Педагогический Совет № 3 «Развитие креативности детей как базового качества личности в различных видах деятельности» План педсовета: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Подведение итогов тематического контроля 3. Выступление «Развитие креативного мышления через метод проектов» 4. Выступление «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях ФГОС» 5. Мастер-класс «Формирование компетентности педагогов по 	4-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Пруц Е.Л. Магомедрасулова Л.Г. Воспитатели всех групп Сотникова И.В.

использованию игровых приемов в организации работы по развитию креативного мышления» 6. Проект решения педагогического Совета		Сергеева Л.В.
ШПО «Польза и вред ИКТ для детей»		
Деловая игра: «Креативный педагог – креативный ребенок»	3-я неделя	Фролова В.В. Смоляк М.А.
Мастер-класс «Практические упражнения по профилактике выгорания»	3-я неделя	Спивак М.А.
Оперативный контроль		
Организация ежедневного чтения художественной литературы	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Соблюдение режима проветривания	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Культура поведения за столом	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Состояние игровых участков в зимний период	3-я неделя	Аксенова А.В.
Соблюдение ТБ в зимний период на территории ДОУ	В течение месяца	Аксенова А.В.
Тематические дни по ФГОС		
Зимние народные праздники – тематические занятия, развлечения	В течение месяца 2-я неделя	Воспитатели всех групп
Игровая программа «Прощание с елочкой»		Серяк Л.П.
Работа с родителями		
Консультация: «Режим дня в жизни ребенка»	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Консультация «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»	2-я неделя	Спивак М.А.
Родительское собрание в старших группах «Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги у детей старшего дошкольного возраста. Школа развития «Играем, учимся рисуем»	3-я неделя	Спивак М.А.

Февраль

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Фронтальный подготовительной к школе группы контроль	3-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.
ШМП		

Мероприятие для педагогов с элементами тренинга: «Нестандартные выходы из стандартных ситуаций!»	4-я неделя	Пруц Е.Л. Спивак М.А.
Оперативный контроль		
Состояние игровых участков в зимний период	1-я неделя	Пруц Е.Л. Аксенова А.В.
Организация совместной деятельности детей и воспитателя и самостоятельной деятельности детей	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Соблюдение режима дня	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Тематические дни в соответствии с ФГОС		
Праздник, посвященный 23 февраля «Буду в армии служить, буду Родину любить!»	3-я неделя	Серяк Л.П.
Фотовыставка «Наши папы - brave солдаты»	В течение месяца	Воспитатели всех групп
Работа с родителями		
Родительское собрание в средней группе «Жестокое обращение с детьми в семье»	3-я неделя	Колесникова Ю.Ю.
Выявление уровня удовлетворенности работой детского сада	В течение месяца	Спивак М.А. Воспитатели всех групп
Викторина по ПДД совместно с детьми	В течение месяца	Воспитатели всех групп
Участие в мероприятиях по плану ОО	В течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Воспитатели
Курсы повышения квалификации	Согласно плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Воспитатели
ШМП		
Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Работа по ПДД		
«Запрещается – разрешается» - развлечения	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Сотникова И.В. Спивак М.А. Смоляк М.А. Фролова В.В. Демкина О.И. Магомедрасулова

		Л.Г.
--	--	------

Март

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
ШПО		
Консультация «Развитие творческих способностей у дошкольников»	В течение месяца	Пруц Е.Л.
Консультация-практикум «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	3-я неделя	Спивак М.А.
ШМП		
Консультации по запросам педагогов	В течение месяца	Пруц Е.Л. Фролова В.В. Сотникова И.В. Колесникова Ю.Ю.
Тематический контроль		
«Состояние работы по внедрению разнообразных форм конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей»	4-я неделя	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
Подготовка к утренникам, посвященным 8 Марта, работа над выразительным чтением стихов и исполнением песен.	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Подготовка к занятиям	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Сохранность имущества	3-я неделя	Аксенова А.Ю.
Соблюдение режима дня	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Тематические дни по ФГОС		
Праздник, посвященный международному женскому дню «Любим мамочку свою»	2-я неделя	Серяк Л.П. Воспитатели всех групп
Работа с родителями		
Консультация «Почему дети разные?»	1-я неделя	Спивак М.А.
Работа по ПДД	2-я неделя	Воспитатели всех возрастных групп
Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Беседы «По дороге в детский сад» (правила для пешеходов, пассажиров)	2-я неделя	Воспитатели всех групп
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л.

		Воспитатели старших групп
Участие в мероприятиях по плану ОО	в течение месяца	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л.
Курсы повышения квалификации	по плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л. Педагоги

Апрель

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
<p>Педагогический Совет № 4 «Развитие конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей»</p> <p>План педсовета:</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Итоги тематической проверки «Состояние работы по внедрению разнообразных форм конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей»</p> <p>3. Выступление «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»</p> <p>4. Деловой разговор: «Развитие взаимодействия с родителями - важное условие обеспечения целостного развития личности»</p> <p>5. Проект решения педсовета</p>	4-я неделя	<p>Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.</p> <p>Пруц Е.Л.</p> <p>Пруц Е.Л.</p> <p>Смоляк М.А.</p> <p>Фролова В.В.</p>
ШПО Защита и охрана прав ребёнка – дошкольника-. □		
ШМП Решение педагогических ситуаций (особенности общения с детьми). «Секреты увлекательной ОД»		
Консультация по запросу педагогов	3-я неделя	Фролова В.В. Сотникова И.В. Колесникова Ю.Ю.

Оперативный контроль		
Организация и проведение п/р игр на прогулке	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Анализ планов учебно-воспитательного процесса	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Проведение видов закаливания, их разумное сочетание	3-я неделя	Пруц Е.Л. Субботина Г.В.
Сохранность имущества на участках	3-я неделя	Аксенова А.В.
Работа с родителями		
Родительское собрание Режим работы учреждения в летний период Профилактика ДТТ в период летних каникул Консультация: «Кризис 7 лет. На пороге школы»	4-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Психолог Спивак М.А.
Тематические дни по ФГОС		
Праздник смеха «1 апреля – праздник шутки и веселья»	1 апреля	Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Сотникова И.В. Колесникова Ю.Ю.
Фотовыставка, посвященная 1 апреля «Штаны на лямках»	1 апреля	Воспитатели всех групп
Тематическое развлечение «Юные космонавты»	3-я неделя	Воспитатели всех групп
Мероприятия, посвященные приходу весны	В течение месяца	Воспитатели всех групп
День открытых дверей	3-я неделя	Сергеева Л.В. Пруц Е.Л. Воспитатели

Май

Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Педагогический Совет № 5 «Подведение итогов работы МКДОУ за 2021-2022 учебный год» 1. Итоги деятельности коллектива за учебный год 2. Отчеты воспитателей, специалистов о проделанной работе с предоставлением	4-я неделя	Пруц Е.Л. Сергеева Л.В.

диагностики 3. Отчет педагогов о самообразовании 4. Утверждение плана работы, режима дня на летне-оздоровительный период. 5. Принятие проекта решения педагогического Совета		
Контроль		
Мониторинг учебного процесса по направлениям развития детей	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Выполнение программы по возрастным группам	3-я неделя	Пруц Е.Л.
Оперативный контроль		
Подготовка, проведение и эффективность утренней зарядки и гимнастики после сна	1-я неделя	Пруц Е.Л.
Сформированность навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста	2-я неделя	Пруц Е.Л.
Соблюдение ОТ и ТБ при организации прогулок	3-я неделя	Пруц Е.Л. Аксенова А.В.
Тематические дни в соответствии с ФГОС		
«Победный май» - патриотическое мероприятие	2-я неделя	Серяк Л.П.
«До свидания, детский сад!» -выпускной утренник	3-я неделя	Серяк Л.П.
Участие в мероприятиях по плану ОО	В течение месяца	Сергеева Л.В.
Курсы повышения квалификации	Согласно плану ОО и ДОУ	Пруц Е.Л.
ШМП		
Планирование воспитательно-образовательной работы в летний период.	4-я неделя	Пруц Е.Л.
Работа по ПДД		
Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя	Пруц Е.Л. Фролова В.В. Смоляк М.А. Магомедрасулова Л.Г. Демкина О.И. Сотникова И.В.
Выставка рисунков «Азбука дорожного движения»	3-я неделя	Воспитатели всех групп
Работа с родителями		

