

Описание опыта работы МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград по экологическому образованию дошкольников.

*Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего
мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский*

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания.

Цель экологического образования дошкольников в детском саду «Улыбка»:

- целенаправленность и согласованная деятельность всех педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности

Основные задачи:

1. Формировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.
2. Создать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.
4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Формы работы:

<i>с педагогами:</i>	<i>с дошкольниками:</i>	<i>с родителями</i>
-индивидуальные и групповые -консультации, - семинары, - семинары практикумы, -педагогические советы, -открытые мероприятия. -выпуск экологических буклетов.	- НОД (непосредственно образовательная деятельность); - практическая деятельность в природе; - природоохранные акции; - проведение экологических викторин, праздников; -выставки детских работ -организация конкурсов	- консультации - викторины -папки-передвижки - конкурсы, выставки

Особенности технологии:

- преимущество лучших традиций отечественного и зарубежного опыта в обновлении содержания образовательного процесса;
- интегрированный подход введения педагогов в образовательный процесс;
- формирование у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции
- активизация интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в практику работы ДОУ инновационных технологий, предпосылок для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов;

- сформированность у детей уважительное отношение к природе родного края через интеграцию всех видов деятельности;

Деятельность в рамках технологии:

1. Обсуждение проблем организации работы на педагогических советах, конференциях.

2. Создание консультативной службы для оказания помощи молодым специалистам.

3. Повышение квалификации педагогов по внедрению современных педагогических технологий.

Работа по данной технологии позволяет:

- повысить профессиональную культуру педагогов;

- создать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания дошкольного образования;

- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;

- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Технология состоит из трех разделов.



Первый раздел
«Экологизация образовательного процесса»

Задача: *реализация интегрированного подхода в экологическом образовании.*

Целенаправленная и согласованная деятельность всех сотрудников детского сада позволяет осуществлять: экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды;

- экологическое просвещение родителей;
- подготовку кадров;
- оценку окружающей среды;
- координацию с другими учреждениями.

В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков.

Уровень экологической культуры педагогов, обеспечивает экологическую воспитанность дошкольников, требует воспитателя вдумчивого подхода. Учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, воспитатель может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании детей.

Второй раздел
«Эколого – оздоровительная работа »

Задача: — *формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни.*

Раздел предусматривает систему эколого-оздоровительной работы, которую мы осуществляем в детском саду, включает ознакомление с различными видами гимнастики (дыхательной, пальчиковой, корригирующей); обучение детей элементарным приёмам самомассажа; закаливание; профилактика плоскостопия; совершенствование двигательных навыков; развитие выносливости посредством постепенного увеличения физических нагрузок; обучение правилам безопасного поведения в природе.

Взаимодействовать с окружающей средой (лес, луг, озеро) и погодно-климатическими факторами (мороз, ветер, дождь, жара) дошкольники учатся во время походов, экскурсий, прогулок, специальных занятий (физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах, оснащённые различным спортивным инвентарём). При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

Третий раздел
«Эколого – развивающая среда ДОУ»

Задача: Развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства.

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Эколого-развивающая среда ДОУ включает организацию уголка природы в группах с подбором комнатных растений и животных с учетом программных требований; лабораторно - исследовательские уголки для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой; подобран видео - аудио материал, диафильмы о природе).

В библиотеке представлена и художественная детская литература о природе. Это книжки А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Майкова, К. Ушинского, М. Пришвина, И. Соколова-Мики-това, С. Есенина, В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Павловой, К. Паустовского, Ю. Дмитриева, Г. Снегирева и др.

Огород, сад, цветник используется для наблюдения и ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, лекарственными растениями.

В группах организованы **мини-огороды на окне**, для выращивания овощных растений. В целях экологического образования на территории детского сада создана **экологическая тропа**, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции.

Результатом работы педагогов в данном направлении стало распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, создание информационной базы передового педагогического опыта:

- педагогические технологии «Мир природы родного края», «В мире прошлого».
- проекты «Наш любимый детский сад».
- конспекты интегрированных занятий;

Итог.

Работа по данной технологии позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, привить им экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, работать педагогам в системе и творчески, что станет залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников.