

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»
г.Светлоград
пр. № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
Приказ № 1808.2020 г.
заведующий МКДОУ ДС
№ 40 «Улыбка» г.Светлоград
И.В.Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. регистрационный номер 30384) и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Кохаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд. испр. и доп., 2015г.

Срок реализации программы: 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Воспитатель: Фролова В.В.

г.Светлоград
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи рабочей программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4 Актуальность	8
1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения рабочей программы)	12
1.7. Система оценки результатов освоения программы	13
II. Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.3. Речевое развитие	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	24
III. Организационный раздел	26
3.1. Условия и средства реализации рабочей программы	26
3.1.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы	26
3.1.2. Режим пребывания детей в группе	28
3.1.3. Образовательная нагрузка: учебный план реализации рабочей программы, расписание ОД	29
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
IV. Литература	37
V. Приложение	39
Приложение 1 «Познавательное развитие» / Ознакомление с природой/ Ознакомление с социальным окружением	39
Приложение 2 «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	44
Приложение 3 «Речевое развитие» (Развитие речи)	51
Приложение 4 «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	56
Приложение 5 «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	62
Приложение 6 «Физическое развитие» (Физическая культура)	68
Приложение 7 План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правил безопасности движения дошкольников	86
Приложение 8 Региональный компонент (календарно- тематическое планирование)	88
Приложение 9 План работы с родителями (законными представителями).	91

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная Программа разработана педагогом МКДОУ детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград Фроловой В.В.

Программа разработана на основе основной образовательной Программы детского сада, с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556) п. 3.2.3.), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая образовательная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации рабочей образовательной программы определяются Законом об образовании от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное казенное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Улыбка» г. Светлоград</p> <p>МКДОУ Д/С № 40 « Улыбка» г. Светлоград</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>356530, Ставропольский край, Петровский район, город Светлоград, пл. Выставочная, 18 а.</p> <p>356530, Ставропольский край, Петровский район, город Светлоград, пл. Выставочная, 18 а.</p>
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5.	Воспитатель	Фролова Виктория Васильевна, высшее образование, высшая квалификационная категория

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и родному городу
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому

воспитателем первой младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Календарно- тематическое планирование.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Актуальность

Современная педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о

цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития. Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений. В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение раннего онтогенеза. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев. Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача - предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребенка ограничен близкими людьми (а позднее - также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру; эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста. Программа дает возможность получить психологическую, просветительскую и практическую помощь всем родителям, а также членам их семей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами:

1. Государственной программой «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
2. Базисной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Вид: модифицированная

Направленность: социально-педагогическая

1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности контингента воспитанников группы:

Состав группы по списку: _____ человек. Мальчиков – ____, девочек – ____.

Из них:

1 группу здоровья имеют -

2 группу -

3 группу -

Социальный статус семей:

Полная семья -

Неполная семья -

Многодетная семья -

Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1.6.1 Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7. Система оценки результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание основной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается опорой на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная

мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться 10 столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные

предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства 12 изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для

ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и

деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы .

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви,

головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже 14 (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй-те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. Д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю 15 разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок,

пирамидка и др.) Предлагать объединять хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, 16 прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч 11 двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКДОУ детский сад № 40 «Улыбка»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после прогулки и дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы, ежедневно
2.	Ходьба босиком	Все группы, ежедневно
3.	Облегчённая одежда	Все группы, ежедневно
4.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
5.	Витаминизация трёх блюд	Ежедневно

6.	Употребление фитоцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Образовательные		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В ходе режимных моментов, НОД

III. Организационный раздел

3.1. Условия и средства реализации рабочей программы

3.1.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей,

отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п. Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в ДО соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Прием пищи НОД Развитие движений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игры со строительным материалом; Игры с машинками; Изобразительная деятельность; Чтение и рассматривание иллюстраций; Игры с песком и водой; экспериментирование	Детская мебель для практической деятельности Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, Книжный уголок Спортивный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», Аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеодиски
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи. Детская мебель для игры
Раздевалка	Спортивный уголок	Детские шкафчики по количеству детей Физкультурный инвентарь

Трудовая деятельность	(обручи, скакалки, мячи, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр) Информационные стенды для родителей Сезонное оформление Полочки и стенды для выставки детских работ Зеркало
-----------------------	---

3.1.2. Режим пребывания детей в группе

Примерный режим дня во II младшей группе в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей , (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	7.15-8.15
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25-8.35
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.20-12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40-15.55
Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность). Уход домой	17.00-17.45

Примерный режим дня во II младшей группе в тёплый период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7.15-8.15
Гимнастика на улице	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.10
Прогулка (познавательная-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.10-11.10
Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.30- 11.45
Обед	11.45-12.15
Гигиенические процедуры. Музыкотерапия. Релаксация Дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем. (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные)	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Познавательная-игровая деятельность. Подвижные игры Самостоятельная худ. деятельность	16.00-16.40
Свободная деятельность. Прогулка, подвижные игры, Уход детей домой	16.40-17.45

3.1.3. Образовательная нагрузка: учебный план реализации рабочей программы, расписание ОД.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: (Формирование целостной картины мира)	1
(Формирование элементарных математических представлений)	1

Коммуникация (развитие речи)	2
Художественное творчество Рисование Лепка/Аппликация	1 1/1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	12

Расписание ОД.

	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа	1. «Познавательное развитие» 9.00-9.15 Ребенок и окружающий мир 2. «Художественно-эстетическое развитие» 9.30-9.45 Музыкальное	1. «Познавательное развитие» 9.00-9.15 ФЭМП 2. «Физическое развитие» 9.40-9.55 Физкультурное	1. « Речевое развитие» 9.00-9.15 Развитие речи 2. «Художественно-эстетическое развитие» 9.30-9.45 Музыкальное 3. 15.40-15.55 Кружковая работа	1. «Художественно-эстетическое развитие» 9.00-9.15 Аппликация/ Лепка 2. «Физическое развитие» 9.40-9.55 Физкультурное	1. «Художественно-эстетическое развитие» 9.00-9.15 Рисование 2. «Физическое развитие» 9.50-10.05 Физкультурное (воздух) на прогулке
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Конструирование	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

Режим работы:

Группа раннего возраста работает:
Понедельник-пятница с 7.15 до 17.45
Суббота, воскресенье - выходные дни.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.
- Правилам дорожного движения

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

План тематических мероприятий в МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г.Светлоград

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	1-я неделя сентября	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Кукольный театр для малышей «Капризка»	2-я неделя сентября	Музыкальный руководитель
3.	Тематические занятия «Мой родной город Светлоград»	3-я неделя сентября	Воспитатели
4.	Организация и проведение викторины «Законы дорог уважай!». Просмотр мультфильмов на тему ПДД	4-я неделя сентября	Воспитатели
5.	Организация и проведение рисунков «Законы дорог уважай!»	4-я неделя сентября	Воспитатели
6.	Тематические занятия «Я и моя семья»	1-я неделя октября	Воспитатели
7.	Тематические занятия «Братья наши меньшие»	1-я неделя октября	Воспитатели
8.	Экскурсионно-оздоровительный поход «Природное наследие земли Петровской»	2-я неделя октября	Воспитатели Зам.зав по УВР
9.	Досуг «Твой друг – светофор»	3-я неделя октября	Воспитатели
10.	Развлекательное мероприятие «Здравствуй, осень!»	4-я неделя октября	Воспитатели Музыкальный руководитель
11.	Проект «Поделки из природного материала»-выставка «Осенний вернисаж»	4-я неделя октября	Воспитатели
12.	Тематические беседы, викторины, посвященные празднику «День народного единства» «Мой дом, мой город, моя страна»	1-я неделя ноября	Воспитатели
13.	Неделя безопасности	2-я неделя ноября	Воспитатели
14.	Практические занятия в городке ПДД	2-я неделя ноября	Воспитатели
15.	Встреча с сотрудником ГИБДД	3-я неделя ноября	Воспитатели Зам.зав по УВР
16.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню	4-я неделя ноября	Воспитатели

	матери «Все умеют наши мамы»		Музыкальный руководитель
17.	Выставка совместных работ детей и родителей «Моя мама лучше всех!»	4-я неделя ноября	Воспитатели
18.	Тематические занятия «Знакомство с народной культурой и новогодними традициями»	1-я неделя декабря	Воспитатели
19.	Тематические занятия «Знатоки дорожных правил»	2-я неделя декабря	Воспитатели
20.	Встреча с сотрудником ГИБДД	2-я неделя декабря	Воспитатели Зам. зав по УВР
21.	Дни открытых дверей	3-я неделя декабря	Воспитатели Зам.зав по УВР Заведующий
22.	Выставка рисунков и поделок, посвященная Новому году	4-я неделя декабря	Воспитатели Зам.зав по УВР
23.	Новогодние утренники «В гости к елке мы пришли»	4-я неделя декабря	Воспитатели Музыкальный руководитель
24.	Тематические занятия, развлечения, посвященные зимним народным праздникам	2-я неделя января	Воспитатели
25.	Игровая программа «Прощание с елочкой»	2-я неделя января	Воспитатели Музыкальный руководитель
26.	Викторина по ПДД	1-я неделя февраля	Воспитатели
27.	Развлекательное мероприятие «Разрешается-запрещается!»	2-я неделя февраля	Воспитатели
28.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя февраля	Воспитатели Зам.зав по УВР
29.	Праздник, посвященный 23 февраля «Буду в армии служить, буду	3-я неделя февраля	Воспитатели Музыкальный

			руководитель
30.	Фотовыставка «Наши папы – brave солдаты»	3-я неделя февраля	Воспитатели
31.	Тематический праздник, посвященный международному женскому дню «Любим мамочку свою»	1 неделя марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
32.	Выставка рисунков «Цветы для мамы»	1 неделя марта	Воспитатели
33.	Беседы «По дороге в детский сад»	2-я неделя марта	Воспитатели
34.	Просмотр мультфильмов о безопасности на дороге	3-я неделя марта	Воспитатели
35.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	4-я неделя марта	Воспитатели Зам. зав. по УВР
36.	Праздник смеха «1 апреля – праздник шутки и веселья»	1-я неделя апреля	Воспитатели
37.	Фотовыставка, посвященная 1 апреля «Штаны на лямках»	1-я неделя апреля	Воспитатели
38.	Тематические мероприятия, посвященные приходу весны	2-я неделя апреля	Воспитатели
39.	Тематическое развлечение «Юные космонавты»	3-я неделя апреля	Воспитатели
40.	Дни открытых дверей	4-я неделя апреля	Воспитатели Зам.зав по УВР Заведующий
41.	Праздничное мероприятие «Победный май»	1-я неделя мая	Воспитатели Музыкальный руководитель
42.	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2-я неделя мая	Воспитатели Зам.зав по УВР
43.	Выставка рисунков «Азбука дорожного	3-я неделя мая	Воспитатели

	движения»		
44.	«До свидания, детский сад!» -выпускной утренник	4-я неделя мая	Воспитатели Музыкальный руководитель

3.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями я считаю: открытый характер воспитательного - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

IV. Литература

<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой</p> <p>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»
3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

5. Образовательная область «Физическое развитие»
5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. -метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012. – 224 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007

Приложение 1

Перспективное планирование учебно-воспитательной работы «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой/Ознакомление с социальным окружением) Формирование целостной картины мира

Тема недели	Программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1	«Знакомство с детским садом».- «Знакомство с группой»	Познакомить детей с новой группой. Учить различать и называть виды мебели, выделять основные признаки. Группировать предметы по признакам	Карточка 1 О.В. Дыбина, стр. 20
2	«Правила поведения в детском саду». – «Хорошо у нас в саду»	Учить ориентироваться детей в некоторых помещениях детского сада, воспитывать доброжелательное отношение к работникам учреждения	Карточка 2 О.В.Дыбина, стр.30
3	«Части тела. Правила гигиены». – «Кто в домике живет»	Учить запоминать и называть имена товарищей. Обращать внимания на черты их характера, особенности поведения.	Карточка 3 О.В.Дыбина, стр.25
4	«Имя, фамилия. Принадлежность к полу». – «Папа, мама, я»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать интерес к своему имени.	Карточка 4 О.В.Дыбина, стр.21
Октябрь			
1	«Сезонные изменения» «Что нам осень подарила?»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, развивать	Карточка 5 Н.Е. Веракса, стр. 37

		сообразительность, мышление, активность.	
2	«Овощи. Огород». – «Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Карточка 6 О.А. Соломенникова стр. 8
3	«Фрукты. Сад». – «Плоды фруктовых деревьев»	закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность.	Карточка 7 Н.Е. Веракса, стр.77
4	«Лес. Деревья». – «Путешествие в мир деревьев и кустарников. »	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходимо земля, солнце, вода, и различия: у дерева есть ствол, а у кустарника ствола нет. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, организованность, чувство коллективизма. Воспитывать у детей бережные отношения к растениям.	Карточка 8 Интернет- ресурс
5	«Дары леса: ягоды и грибы». – «Путешествие в лес за грибами»	учить находить один и много предметов в специальной обстановке, формировать знания детей о грибах, о лесе.	Карточка 9 Н. Е.Веракса, стр.78
Ноябрь			
1	«Мебель».- «Какая бывает мебель»	познакомить с названием предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.	Карточка 10 З.А. Ефанова, стр.105
2	«Посуда».- «Напоим куклу чаем»	закрепить умение детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку – стакан, скатерть – салфетку, чайные и столовые ложки.	Карточка 11 Н.В. Алешина, стр.50
3	«Профессии». – «Кто работает у нас в саду»	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада, помощников воспитателей, учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы», показать. Воспитывать уважение к труду взрослых	Карточка 12 О.В.Дыбина Стр.45
4	«Транспорт. ПДД». - «Наземный транспорт»	Учить называть виды наземного транспорта, сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта.	Карточкам 13 З.А. Ефанова, стр.53
Декабрь			

1	«Сезонные изменения». – «О чем расскажет книга»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Карточка 14 О.А. Соломенникова
2	«Зимние забавы». - «Природа зимой»	Закрепить знания о красоте природы зимой, о зимних явлениях. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активировать словарный запас.	Карточка 15
3	«Сезонная одежда». - «Зимняя одежда»	повторить названия предметов одежды и видов обуви, учить классифицировать одежду по сезонам, развивать речь.	Карточка 16 З.А. Ефанова, стр. 83
4	«Новогодний праздник». - «Волшебная шкатулка. Рассматривание елочных игрушек»	Учить рассматривать детей предметы, выделяя форму, цвет. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам	Карточка 17 Г.Я. Затулина, стр.54
Январь			
1	«Дикие животные. Их детеныши». – «Кто в лесу живет?»	познакомить детей с животными живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки.	Карточка 18 Г.Я. Затулина, стр. 39
2	«Домашние животные и птицы. Их детеныши». – «У меня живет котенок»	продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Карточка 19 О.А. Соломенникова стр.18
3	«Зимующие птицы».- «Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	Карточка 20 О.А. Соломенникова стр.15
4	«Рыбы. Аквариум».- «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках, формировать доброе отношение к аквариумным рыбкам	Карточка 21 О.А.Соломенникова стр. 26
Февраль			
1	«Зоопарк. Животные жарких стран». -	Познакомить с животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным.	Карточка 22 Интернет-ресурс

2	«Музыкальные инструменты». - «Путешествие в страну музыкальных инструментов»	Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма.	Карточка 23 Интернет-ресурс
3	«День защитника Отечества». - «Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность.	Карточка 24 Н.Е. Веракса стр.168
4	«Игрушки».- «Мишка»	учить называть свойства материала, развивать мелкую моторику, пространственные отношения.	Карточка 25 З.А. Ефанова,стр.6
Март			
1	«Мамин день». - «Золотая мама»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Карточка 26 О.В. Дыбина,стр.29
2	«Весна». – «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о растениях и животных леса. Формировать простейшие представления о связях в природе	Карточка 27 О.А.Соломенникова Стр.39
3	«Перелетные птицы»	Продолжать закреплять и систематизировать знания о птицах; Активизировать словарь: (<i>перелетные, зимующие, певчие</i>);Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к птицам.	Карточка 28 Интернет-ресурс
4	«Цветы». – «Сказка о цветке»	С помощью сказочной истории рассказать детям о жизни комнатных растений, закрепить знания о правилах ухода за растениями	Карточка 29 О.А.Соломенникова Стр.37
Апрель			
1	«Инструменты». – «В мастерской»	Побуждать детей определять, называть, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Карточка 30 О.В.Дыбина Стр.29

2	«Космос». –«Космос и его просторы»	Способствовать развитию у детей младшего дошкольного возраста представлений о космосе.	Карточка 31 Интернет- ресурс
3	«Продукты питания». – «Экскурсия на кухню детского сада»	познакомить детей с помещением кухни, некоторым оборудованием, с поваром	Карточка 32 Н.В. Алешина, стр. 41
4	«Одежда. Обувь». - Магазин одежды	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки(цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам	Карточка 33 О.В.Дыбина Стр.23
5	«Праздник Мира». - «Дружно мы рисуем»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности	Карточка 34 О.В.Дыбина Стр.37
Май			
1	«День Победы». - «День Победы — праздник дедов»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.	Карточка 35 Интернет-ресурс
2	«Насекомые». – «Шестиногие малыши»	учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Карточка 36 Н.Е. Веракса, стр. 241
3	«Лето. Сезонные изменения». – «Экологическая тропа»	Расширять представления о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представления о посадке деревьев	Карточка 37 О.А Соломенникова Стр.42
4	«День Защиты детей». – «Подарки для медвежонка»	Закрепить знания о свойствах материалов, Уметь различать и называть различные материалы, производить с ними разные действия Воспитывать вежливое отношение друг к другу в игре	Карточка 38 О.В.Дыбина Стр.48

Приложение 2

«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Тема недели		Программные задачи	Литература
Сентябрь			
1		Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	Карточка 1
2		Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет)	Карточка 2
3	Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Карточка 3 Помораева И.А. Стр. 11
4	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Карточка 4 Помораева И.А. Стр. 12
Октябрь			
1	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Карточка 5 Помораева И.А. Стр. 12
2	Понятия «много», «один», «ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Карточка 6 Помораева И.А. Стр. 13
3	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из	Карточка 7 Помораева И.А. Стр. 14

		<p>нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно.</p>	
4	<p>Понятия «много», «один», «ни одного».</p> <p>Круг</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>Карточка 8</p> <p>Помораева И.А.</p> <p>Стр. 15</p>
5	Повторение	Закрепить понятия «много», «мало», «один», «ни одного».	<p>Карточка 9</p> <p>Помораева И.А.</p>
Ноябрь			
1	<p>Длина предметов.</p> <p>Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i></p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>Карточка 10</p> <p>Помораева И.А.</p> <p>Стр. 16</p>
2	Сравнение предметов	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Карточка 11</p> <p>Помораева И.А.</p> <p>Стр. 17</p>
3	<p>Понятия: один, много.</p> <p>Квадрат</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Карточка 12</p> <p>Помораева И.А.</p> <p>Стр. 18</p>

4	Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Карточка 13 Помораева И.А. Стр. 19
Декабрь			
1	Сравнение двух предметов по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Карточка 14 Помораева И.А. Стр. 19
2	Сравнение двух предметов по длине	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Карточка 15 Помораева И.А. Стр. 20
3	Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Карточка 16 Помораева И.А. Стр. 21
4	Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Карточка 17 Помораева И.А. Стр. 22
Январь			
1	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя	Карточка 18 Помораева И.А.

	Понятия: <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i>	приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	Стр. 23
2	Сравнение двух предметов по ширине	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Карточка 19 Помораева И.А. Стр. 24
3	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> , <i>одинаковые по ширине</i> .	Карточка 20 Помораева И.А. Стр. 26
4	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Карточка 21 Помораева И.А. Стр. 27
Февраль			
1	Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i> , <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	Карточка 22 Помораева И.А. Стр. 28

		<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	
2	Сравнение предметов по высоте	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	Карточка 23 Помораева И.А. Стр. 29
3	Сравнение предметов по высоте	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	Карточка 24 Помораева И.А. Стр. 30
4	Сравнение двух неравных групп предметов	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	Карточка 25 Помораева И.А. Стр. 31
Март			

1	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Карточка 26 Помораева И.А. Стр. 33
2	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Карточка 27 Помораева И.А. Стр. 34
3	Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Карточка 28 Помораева И.А. Стр. 35
4	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Карточка 29 Помораева И.А. Стр. 36
Апрель			
1	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Карточка 30 Помораева И.А. Стр. 37
2	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Карточка 31 Помораева И.А. Стр. 38

		Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	
3	Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверх</i> – <i>вниз</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Карточка 32 Помораева И.А. Стр. 39
4	Части суток: утро, вечер	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i>	Карточка 33 Помораева И.А. Стр. 40
Май			
1	Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д.	Карточка 34 Помораева И.А. Стр. 41
2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Карточка 35 Помораева И.А. Стр. 42
3	Закрепление пройденного материала.	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения.	Карточка 36 Помораева И.А. Стр. 44-45
4	Закрепление пройденного материала.		

Приложение 3

Перспективное планирование. «Речевое развитие» (Развитие речи)

Тема недели	Программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1	Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра «Не ошибись»	упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова.	Карточка 1 В.В. Гербова - 32
2	«Сюрприз от Буратино»	учить рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.	Карточка 2 Г.Я. Затулина – 6
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н.Лысенко.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Карточка 3 В.В. Гербова - 28
4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	Карточка 4 В.В. Гербова - с.31
Октябрь			
1	Чтение стихотворения	помочь детям запомнить стих. А.Плещеева «Осень». При восприятии	Карточка 5 В.В. Гербова – 40

	А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень».	стих. А.Блока вызвать сочувствие к зайчишке, которому неуютно в осеннюю пору.	
2	Чудесная корзиночка. Рассматривание овощей.	продолжать учить различать по внешнему виду и называть овощи, воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Карточка 6 Г.Я. Затулина – 13
3	Чудесная корзиночка. Рассматривание фруктов.	продолжать учить различать по внешнему виду и называть фрукты, воспитывать интерес к окружающим предметам природы.	Карточка 7 Г.Я. Затулина – 13
4	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Карточка 8 В.В. Гербова - 39
5	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Карточка 9 В.В. Гербова - 39
Ноябрь			
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Карточка 10 В.В. Гербова с.41
2	«В гостях у Кати»	продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, ее назначением. Ввести в словарь слова обобщающие: чайная посуда, сервиз.	Карточка 11 Г.Я. Затулина - 33
3	Звуковая культура речи и звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	Карточка 12 В.В. Гербова с.42
4	На чем люди ездят?	закрепить знания о пассажирском транспорте, вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы	Карточка 13 Г.Я.Затулина - 79
Декабрь			

1	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	Карточка 14 В.В. Гербова с.52
2	«Ты мороз, мороз, мороз»	учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, отчётливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к русскому фольклору.	Карточка 15 Г.Я. Затулина – 61
3	Оденем куклу Катю на прогулку	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, мех, драп и т.д.	Карточка 16 Г.Я. Затулина - 45
4	Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина	учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.	Карточка 17 Г.Я. Затулина - 56
Январь			
1	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки.	Карточка 18 В.В. Гербова с.50
2	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Карточка 19 В.В. Гербова с.62
3	Кормушка.	формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду, расширять и активизировать словарь детей.	Карточка 20 Г.Я. Затулина – 59
4	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Карточка 21 В.В. Гербова с.55

Февраль			
1	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Карточка 22 В.В. Гербова с.46
2	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Карточка 23 В.В. Гербова с.58
3	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Карточка 24 В.В. Гербова с.54
4	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения	Карточка 25 В.В. Гербова с.55
Март			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	Карточка 26 В.В. Гербова с.64
2	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Карточка 27 В.В. Гербова с.58
3	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Карточка 28 В.В. Гербова с.60
4	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Карточка 29 В.В. Гербова с.71
Апрель			
1	Рассматривание	Продолжать учить детей рассматривать	Карточка 30

	сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	В.В. Гербова с.69
2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к: упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Карточка 31 В.В. Гербова с.66
3	Каравай.	познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий	Карточка 32 Г.Я. Затулина – 26
4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Карточка 33 В.В. Гербова с.68
5	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Карточка 34 В.В. Гербова с.63
Май			
1	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Карточка 35 В.В. Гербова с.79
2	Звуковая культура речи: звук с и з.	Отрабатывать четкое произношение звуков. Упражнять детей в умении вести диалог.	Карточка 36 В.В. Гербова с.72-75
3	«Дождик» Александрова	3. Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память, речевое дыхание в	Карточка 37 Г.Я. Затулина – 124

		силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки	
4	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Карточка 38 В.В. Гербова с.76

Приложение 4

Перспективное планирование. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)

Тема недели	Программные задачи	Литература	
Сентябрь			
1	«Знакомство с глиной, пластилином» (Лепка)	Дать детям представления о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать из большого комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины изделия только на доску. Развивать желание лепить.	Карточка 1 Т.С. Комарова –27
2	«Большие и маленькие мячи» (аппликация)	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Карточка 2 Т.С. Комарова-28
3	«Разные цветные мелки» (Лепка)	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной , пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Карточка 3 Т.С. Комарова-30
4	«Кубик на кубик» (Аппликация)	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем	Карточка 4 Д.Н. Колдина (зан.1)

		стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	
Октябрь			
1	«Листья на дереве» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.	Карточка 5 Д.Н. Колдина (зан.6)
2	«Репка» (Аппликация)	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Карточка 6 Д.Н. Колдина (зан.2)
3	«Яблоко» (Нанесение пластилина на поверхность)	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	Карточка 7 Д.Н. Колдина (зан.3)
4	«Клен» (Коллективная аппликация)	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Карточка 8 Д.Н. Колдина (зан.6)
5	«Грибная поляна» (Лепка)	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 9 Д.Н. Колдина (зан.5)
Ноябрь			
1	Одеяльце (Декоративная аппликация)	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни.	Карточка 10 Д.Н. Колдина (зан.10)
2	Миски трех медведей (Лепка)	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.	Карточка 11 Д.Н. Колдина (зан.11)

3	«Испечем пряники для Мишки» (Лепка)	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Карточка 12 Т.С. Комарова - 63
4	Светофор (Аппликация)	Учить детей составлять из заранее подготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Карточка 13 Д.Н. Колдина (зан.24)
Декабрь			
1	Падают снежинки (Аппликация)	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Карточка 14 Д.Н. Колдина (зан.14)
2	Снеговик (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Карточка 15 Д.Н. Колдина (зан.15)
3	Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Карточка 16 Д.Н. Колдина (зан.9)
4	Гирлянда из флажков (Аппликация)	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Карточка 17 Д.Н. Колдина (зан.15)
Январь			
1	Лестница для бельчонка (Лепка)	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.	Карточка 18 Д.Н. Колдина (зан.18)
2	Поросенок и котенок (Коллективная аппликация)	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную	Карточка 19 Д.Н. Колдина (зан.17)

		работу.	
3	«Большие и маленькие птицы на кормушке» (Лепка)	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы хвоста. Закреплять приемы лепки.	Карточка 20 Т.С. Комарова - 67
4	Резвятся рыбки в ручейке (Коллективная аппликация)	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Карточка 21 Д.Н. Колдина (зан.19)
Февраль			
1	Черепаха (Лепка)	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Карточка 22 Д.Н. Колдина (зан.17)
2	«Узор на круге» (Аппликация)	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Карточка 23 Т.С. Комарова - 81
3	“Самолеты стоят на аэродроме” (Лепка)	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части.	Карточка 24 Т.С. Комарова - 64
4	«Пирамидка» (Аппликация)	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Карточка 25 Т.С. Комарова - 69
Март			

1	Мама (Лепка)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Карточка 26 Д.Н. Колдина (зан.21)
2	Ледоход (Обрывная аппликация)	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением "ледоход".	Карточка 27 Д.Н. Колдина (зан.28)
3	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (Лепка)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик; умение прочно скреплять детали, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Карточка 28 Т.С. Комарова - 94
4	Комнатный цветок (Аппликация)	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	Карточка 29 Д.Н. Колдина (зан.27)
Апрель			
1	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество и воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Карточка 30 Т.С. Комарова-83
2	«Флажки» (Аппликация)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Карточка 31 Т.С. Комарова-68
3	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Лепка)	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение.	Карточка 32 Т.С. Комарова-72

4	Платок для матрешки (Декоративная аппликация)	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	Карточка 33 Д.Н. Колдина (зан.9)
5	«Ладонка» (Аппликация)	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями.	Карточка 34 Д.Н. Колдина (зан.21)
Май			
1	«Скоро праздник придет» (Аппликация)	Развивать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Карточка 35 Т.С. Комарова-83
2	Гусеница (Лепка)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Карточка 36 Д.Н. Колдина (зан.35)
3	Жучки (Коллективная сюжетная аппликация)	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	Карточка 37 Д.Н. Колдина (зан.36)
4	Свободная тема (Лепка)	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Карточка 38 Д.Н. Колдина (зан.34)

Приложение 5

Перспективное планирование. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Тема недели	Программные задачи	Литература
Сентябрь		
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Развивать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая на него слишком сильно и не сжимая карандаш в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом. Развивать желание рисовать.
2	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.
3	«Красивые лесенки»	Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо не останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Развивать эстетическое
		Карточка 1 Т.С. Комарова –26
		Карточка 2 Т.С. Комарова-29
		Карточка 3 Т. С. Комарова-30

		восприятие.	
4	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Карточка 4 Т. С. Комарова-60
Октябрь			
1	«Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Карточка 5 Д.Н.Колдина (зан.7)
2	«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Карточка 6 Д.Н.Колдина (зан.2)
3	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Карточка 7 Д.Н.Колдина (зан.3)
4	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.	Карточка 8 Д.Н. Колдина (зан.6)
5	«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Карточка 9 Д.Н. Колдина (зан.4)
Ноябрь			
1	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 10 Д.Н. Колдина (зан.10)

2	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .	Карточка 11 Д.Н. Колдина (зан.11)
3	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Карточка 12 Д.Н. Колдина (зан.25)
4	«Разноцветные колеса»	Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.	Карточка 13 Т.С. Комарова-43
Декабрь			
1	«Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Карточка 14 Д.Н. Колдина (зан.14)
2	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз.	Карточка 15 Т.С. Комарова-62
3	«Клетчатое платье для куклы»	учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.	Карточка 16 Т.С. Комарова-87
4	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Карточка 17 Т.С. Комарова
Январь			

1	«Заяц на снегу»		Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Карточка 18 Д.Н. Колдина (зан.18)
2	«Козленок»		Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	Карточка 19 Д.Н. Колдина (зан.17)
3	«Два веселых гуся»		Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Карточка 20 Д.Н. Колдина (зан.29)
4	«Аквариум рыбками»	с	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 21 Д.Н. Колдина (зан.19)
Февраль				
1	«Рисование замыслу»	по	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям.	Карточка 22 Т.С. Комарова-59
2	«Знакомство дымковскими игрушками»	с	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Карточка 23 Т. С. Комарова - 71
3	«Российский флаг»		Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".	Карточка 24 Д.Н. Колдина (зан.23)
4	«Украсим дымковскую уточку»		Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося	Карточка 25 Т. С. Комарова -75

		результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
Март			
1	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Карточка 26 Д.Н. Колдина (зан.26)
2	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Карточка 27 Д.Н. Колдина (зан.28)
3	«Скворечник»	Развивать умение детей рисовать предмет, состоящей из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Карточка 28 Т.С. Комарова -78
4	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть.	Карточка 29 Т.С. Комарова-85
Апрель			
1	«Лопата и грабли»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.	Карточка 30 Д.Н. Колдина (зан.33)
2	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (ракета)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Карточка 31 Т.С. Комарова-74
3	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 32 Д.Н. Колдина (зан.12)

4	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Карточка 33 Т.С. Комарова-71
5	«Красивые флажки на ниточке»	Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Карточка 34 Т. С. Комарова-69
Май			
1	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Карточка 35 Т. С. Комарова
2	«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Карточка 36 Д.Н. Колдина (зан.35)
3	«Летнее небо»	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Карточка 37 Д.Н. Колдина (зан.36)
4	«Свободная тема»	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).	Карточка 38 Д.Н. Колдина (зан.34)

Приложение 6

Перспективное планирование. «Физическое развитие» (Физическая культура)

№/ Дата	Задачи	Содержание	Литература
	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	<p>I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел»</p> <p>II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне!»</p> <p>III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.</p>	<p>Карточка 1</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 23</p>
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем.	<p>Карточка 2</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>

	<p>группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»). <p>III часть. Игровое задание «Найдем птичку».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 24</p>
	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Карточка 3</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 25</p>
	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>ползание с опорой на ладони и колени;</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p>III часть. Игра «Найдем жучка».</p>	<p>Карточка 4</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 26</p>
	<p>Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д.</p> <p>Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».</p>	<p>Карточка 5</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 27</p>
	<p>Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику».</p> <p>Подвижные игры с мячом и прыжками.</p>	<p>Карточка 6</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 28</p>
	<p>Совершенствовать</p>	<p>Игровые упражнения с мячами –</p>	<p>Карточка 7</p>

	игровые упражнения с мячом.	катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28
	Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Карточка 8 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Карточка 9 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28
	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»); III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Карточка 10 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 29
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». III часть. Игра «Найдем зайку».	Карточка 11 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 30

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодилычки» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>	<p>Карточка 12</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 31</p>
	<p>Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли.</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».</p>	<p>Карточка 13</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 32</p>
	<p>Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	<p>Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».</p>	<p>Карточка 14</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 33</p>
	<p>Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».</p>	<p>Карточка 15</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 33</p>
	<p>Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке».</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».</p>	<p>Карточка 16</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 33</p>

	<p>Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!»</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».</p>	<p>Карточка 17</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 33</p>
	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». <p>III часть. Игра «Найдем зайчонка».</p>	<p>Карточка 18</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33</p>
	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». <p>III часть. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Карточка 19</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 34</p>
	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в</p>	<p>I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение 	<p>Карточка 20</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 35</p>

	ползании.	<p>«Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p>	
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>	<p>Карточка 21</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 37</p>
	Совершенствовать лазание под предмет	<p>Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику».</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Карточка 22</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 38</p>
	Продолжать развивать координацию движений	<p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку»</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».</p>	<p>Карточка 23</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 38</p>
	Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	<p>Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её».</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».</p>	<p>Карточка 24</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 38</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	<p>Карточка 25</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 38</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <p>III часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат;</p> <p>IV часть. Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p>Карточка 26</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 40</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); <p>подвижная игра «Лягушки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	<p>Карточка 27</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 41</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	<p>Карточка 28</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 42</p>
	<p>Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.</p>	<p>Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»</p>	<p>Карточка 29</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 43</p>
	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве</p>	<p>Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».</p>	<p>Карточка 30</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 43</p>
	<p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении.</p> <p>Подвижные игры с прыжками и бегом.</p>	<p>Карточка 31</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 43</p>
	<p>Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.</p>	<p>Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»</p>	<p>Карточка 32</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 43</p>

	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>	<p>Карточка 33</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 43</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>I часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и враспынную по всей «полянке», бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Карточка 34</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 45</p>
	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Карточка 35</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 46</p>
	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при</p>	<p>I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), 	<p>Карточка 36</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 47</p>

	<p>ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>свободно балансируя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Лохматый пес». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
	<p>Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч.</p> <p>Подвижные игры с бегом, прыжками.</p>	<p>Карточка 37</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 49</p>
	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.</p>	<p>Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».</p>	<p>Карточка 38</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 49</p>
	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».</p>	<p>Карточка 39</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 49</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Карточка 40</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 50</p>

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); <p>III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p>	<p>Карточка 41 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 51</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>Карточка 42 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 52</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>Карточка 43 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 53</p>
	<p>Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки»,</p>	<p>Карточка 44 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 54</p>

		«Поезд», «Найди свой цвет»	
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Карточка 45 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Стр. 54
	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	Карточка 46 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Карточка 47 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Карточка 48 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54

	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Карточка 49 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 56</p>
	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>III часть. Игра «Найдем зайку?»</p>	<p>Карточка 50 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 57</p>
	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ладони; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Автомобили» <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Карточка 51 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 58</p>

	<p>Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара»</p>	<p>Карточка 52</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 59</p>
	<p>Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».</p>	<p>Карточка 53</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 59</p>
	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук.</p> <p>Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»</p>	<p>Карточка 54</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 59</p>
	<p>Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».</p>	<p>Карточка 55</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 59</p>
	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на</p>	<p>I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия 	<p>Карточка 56</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 60</p>

	повышенной опоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» III часть. Игра «Найдем лягушонка»	
	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основными видами движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Карточка 57 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 61
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основными видами движений: <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по гимнастической скамейке; • Подвижная игра «Мы топаем ногами». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Карточка 58 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 62
	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основными видами движений: <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Огуречик, 	Карточка 59 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 63

		огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	Карточка 60 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64
	Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Карточка 61 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64
	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Карточка 62 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Карточка 63 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59

	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения</p> <p>II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды движений: • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры • Подвижная игра «Мыши в кладовой» <p>III часть. Игра «Где спрятался мышонок»</p>	<p>Карточка 64</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 65</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p> <p>II часть. общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные виды движений: с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	<p>Карточка 65</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 66</p>
	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; Ползание по скамейки Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Карточка 66</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 67</p>
	<p>Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным</p>	<p>Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».</p>	<p>Карточка 67</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа</p> <p>Стр. 68</p>

	играм.		
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».	Карточка 68 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара».	Карточка 69 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь».	Карточка 70 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Карточка 71 Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69

Приложение 7

Перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правил безопасности движения дошкольников

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Прогулка по территории сада. 2. Подвижные игры "Убегающая веревочка", "Воробушки и кот", "Светофор!" 3. Дидактические игры "Найди свой"	1. Лепка "Самолет" 2. Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"	1. Дидактические игры "Назови правильно", "Что лишнее?" 2. Подвижные игры "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки"

<p>цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно"</p> <p>4. Рассматривание картин о видах транспорта.</p> <p>5. Обыгрывание (игры детей с машинками)</p> <p>6. Рисование "Дорога для автомобилей"</p> <p>7. Чтение: М. Пляцковский "Светофор"</p> <p>Конструирование: дорожки разной длины</p>	<p>3. Рассматривание макета светофора</p> <p>4. Разучивание: А. Барто "Грузовик"</p> <p>5. Рассказ воспитателя о светофоре</p> <p>6. Занятие "Виды транспорта и их отличия"</p>	<p>и автомобиль"</p> <p>3. Аппликация "Светофор"</p> <p>4. Игры с цветными палочками</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта</p> <p>6. Наблюдение за работой водителя</p> <p>7. Чтение Б. Нойсе "Маша – пешеход"</p> <p>8. Рассматривание рисунков грузовой и легковой машины</p> <p>9. Игры с макетами грузового и легкового автомобиля</p> <p>10. Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля</p> <p>11. Занятие "Грузовой и легковой автомобили"</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. Знакомство с основными частями автомобиля</p> <p>2. Дидактическая игра "Где спрятался мышонок?"</p> <p>3. Игры с мозаикой. Закрепление цветов</p> <p>4. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и автомобиль"</p> <p>5. Конструирование: мост для пешеходов</p> <p>6. Сравнение легкового и грузового автомобилей</p> <p>7. Конструирование: дом</p> <p>8. Раскрашивание силуэтов автомобилей</p> <p>9. Разучивание: А. Барто "Самолет"</p> <p>10. Конструирование: лесенка</p> <p>11. Рассматривание картинок и рисунков с изображением троллейбуса</p> <p>12. Рисование елочных игрушек различной формы и цвета</p> <p>13. Чтение загадок о легковом, грузовом автомобиле, трамвае, троллейбусе</p> <p>14. Игры со строительным материалом. Строительство дороги</p> <p>15. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару</p>	<p>1. Сравнение трамвая и троллейбуса</p> <p>2. Дидактическая игра "Назови правильно"</p> <p>3. Подвижные игры "Поезд", "Бегите ко мне!", "Самолеты", "К своим флажкам", "Стоп"</p> <p>4. Раскрашивание силуэтов самолетов</p> <p>5. Конструирование: Поезд</p> <p>6. Игры с мозаикой</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций о транспорте</p> <p>8. Знакомство с трамваем и троллейбусом</p> <p>9. Беседа о назначении легкового и грузового автомобиля, трамвая, троллейбуса</p> <p>10. Рассматривание макета автобуса</p> <p>11. Чтение стихотворения о видах транспорта</p> <p>12. Чтение стихотворения Б. Заходер "Шофер"</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте</p> <p>2. Дидактическая игра "Парные картинки"</p> <p>3. Сюжетная игра "Путешествие"</p> <p>4. Подвижные игры "Мяч в корзину", "Найди свой цвет", "Птички и автомобиль"</p> <p>5. Конструирование: машинка</p> <p>6. Сравнение автомобиля и трамвая</p> <p>7. На участке – строительство фигур различной высоты</p> <p>8. Игра на участке детского сада строительство из снега фигур различной высоты.</p> <p>9. Рисование предметов, фигур различной формы их раскрашивание в желтый, зеленый, красный цвет</p> <p>10. Работа с мозаикой. Расположение цветов в определенной последовательности: сверху красный, ниже желтый, внизу – зеленый</p> <p>11. Занятие "Автобус"</p>
Март	Апрель	Май
<p>1. Рассматривание картины "Мы едем"</p>	<p>1. Загадывание загадок о</p>	<p>1. Рассматривание</p>

<p>на автобусе"</p> <p>2. Дидактическая игра "Найди то, что назову"</p> <p>3. Сюжетная игра "Поездка в гости"</p> <p>4. Подвижные игры "Цветные автомобили", "К своим флажкам", "Найди свой цвет", "Беги ко мне"</p> <p>5. Рисование рисунка автобуса</p> <p>7. Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта</p> <p>8. Целевая прогулка. Знакомство с ближайшей улицей</p> <p>9. Занятие. Рассматривание и беседа по картинкам с изображением улицы</p> <p>10. Рисование дорожек различной длины и ширины</p> <p>11. Занятие "Улицы нашего города"</p>	<p>транспорте</p> <p>2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Ловишки с мячом", "Поймай мяч"</p> <p>3. Игры с конструктором – дорога для машин</p> <p>4. Чтение стихов о светофоре</p> <p>5. Закрепить название основных частей улицы.</p> <p>6. Аппликация "Светофор"</p> <p>7. Дидактические игры "Где спрятался мышонок?", "Куда едет машина"</p> <p>8. Занятие с использованием цветных шариков. Игра: "Цветные шарики"</p> <p>9. Работа с конструктором. Конструирование дороги для трамвая (рельсы, шпалы)</p> <p>10. Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару</p>	<p>иллюстраций в книгах о транспорте</p> <p>2. Подвижные игры "Бегущий светофор", "Мяч в корзину"</p> <p>3. Игры с макетом улицы</p> <p>4. Дидактические игры "Назови, не ошибись", "Парные картинки", "Автомобили"</p> <p>5. Рисование мелками на асфальте машин</p> <p>6. Раскрашивание силуэтов различных видов транспорта</p> <p>7. Игры с макетом улицы с использованием машинок</p> <p>8. Игровое занятие. Катание шариков к флажкам</p> <p>9. Работа с пластилином. Лепка разных видов транспорта</p> <p>10. Игры с макетом улицы</p> <p>11. Прогулка на улицу, расположенную вблизи детского сада</p> <p>12. Конструирование из песка улицы</p>
--	---	---

Приложение 8

Региональный компонент

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Наш детский сад.</p> <p>2. «Моя семья»</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Беседа, рассматривание фотографий.</p>	<p>Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное</p>

			отношение к родителям.
ОКТЯБРЬ	<p>1. «Мое село, в котором я живу»</p> <p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p> <p>3. «Мое любимое село»</p>	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p> <p>Выставка. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть село; расширить представление детей о родном городе в котором живет.</p> <p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).</p>	<p>Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.</p>	<p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с</p>

	2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа.	народно – прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна. 2. Цветы.	Рассматривание иллюстраций. Аппликация.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно

		Экскурсии вокруг детского сада.	ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка». 3. Лето. 4. «Этот День Победы».	Чтение Чтение Рассматривание иллюстраций. Маршрут выходного дня.	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

Приложение 9

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СЕНТЯБРЬ				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами.	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания;

		Особенности детей 3-4 лет»		2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

ОКТАБРЬ

Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей. -Внимание! Гиперактивные дети.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		Проявления синдрома дефицита внимания у детей.		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к конкурс карвинг из овощей и фруктов	Воспитатели, родители	Смотр конкурс карвинг Из овощей и фруктов
НОЯБРЬ				
Индивидуальные формы работы		- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: - Стихи об осени, птицах. Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»
ДЕКАБРЬ				
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей раннего возраста»	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные игрушки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатели, родители	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ				
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатели, родители	Индивидуальные формы работы
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - Осторожно, гололедица! Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка.	Воспитатели,	Наглядные формы работы

		-Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи» конкурс семейных стенгазет	Воспитатели, родители	Участие родителей в жизни группы и ДОУ
ФЕВРАЛЬ				
Индивидуальные формы работы		Консультации: -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -«Какие сказки читать детям»,	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Бережём здоровье детей вместе!», Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».
МАРТ				
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		на дорогах»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Для вас родители: - весенний праздник - «Что такое-эмпатия?»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
АПРЕЛЬ				
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
МАЙ				
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».		1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители	