

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Улыбка»

Принят
Советом педагогов МКДОУ
д/с №40 «Улыбка»
№ _____ от 22.08.2020



**Программа
дополнительного образования (кружок)**

**«Юные исследователи»
(экспериментально – исследовательская деятельность
детей старшего возраста)**

Разработал воспитатель
МКДОУ д/с №40 «Улыбка»
Белозерова С.А.

Светлоград 2020г.

Актуальность.

**Что я слышу - забываю,
Что я вижу – помню,
Что я делаю – понимаю.**
Конфуций.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Работая над этой темой, я поставила перед собой **задачи:**

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Этапы	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
1. организационно - ознакомительный	Изучение методической литературы	Октябрь, ноябрь, декабрь.	Составление картотеки книг, статей из журналов, составление картотеки экспериментов.
	Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования.	Октябрь.	Перспективное планирование экспериментальной деятельности .
	Консультация для родителей. «Ребенок-исследователь в детском саду». «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Октябрь ноябрь	Знакомство родителей с планами работы в области экспериментирования, с алгоритмами простейших экспериментов с детьми в домашних условиях.
2. практический	Проведение экспериментирования с детьми в непосредственно образовательной деятельности.	С октября месяца.	Подготовка презентации по экспериментированию.
	Работа с родителями.	В течение года.	Изготовление стола для экспериментирования (в разработке) и его оснащение.

	<p>Консультация на тему: «Развитие творческих способностей детей средствами экспериментальной деятельности» «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»</p> <p>Посадка лука, укропа, в группе.</p> <p>Конкурс «Кашпо для цветов из бросового материала» (Пластиковые бутылки)</p>	<p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>Первая половина мая.</p>	<p>По мере роста лука, укропа, пертушки воспитанники наблюдают за ростом семян, ухаживают за посадками. По мере роста лук, петрушку, укроп можно в группе употреблять в пищу во время обеда.</p> <p>Ребята делают кашпо вместе с родителями, параллельно знакомясь со свойствами пластмассы.</p>
<p>3. заклю чительн</p>		<p>Вторая половина мая.</p>	<p>Выступление по теме самообразования на педагогическом совете.</p>

Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшей группе

Ноябрь – декабрь.

Экспериментирование с воздухом

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
<ul style="list-style-type: none">• Можно ли поймать воздух• буря в стакане воды• Попробуем взвесить воздух• Реактивный шарик• Сухой из воды• Чем пахнет воздух	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.	Рисование Тема: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Ручной труд Тема: «Новогодние Ёлочки» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью заготовленной формы.)

Октябрь – ноябрь.

Экспериментирование с песком

Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
<ul style="list-style-type: none">▪ Песчаный конус▪ Свойства мокрого песка▪ Волшебный материал▪ Где вода?▪ Ветер – ветерок▪ Песчаная буря▪ Своды и тоннели	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки), сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.	Рисование <ol style="list-style-type: none">1. Тема: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком)2. Тема: «На песочном острове» (рисование на зеркале песком).3. Тема: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)

Январь – февраль

Экспериментирование с водой

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

- ✓ Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- ✓ Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
<ul style="list-style-type: none">▪ Откуда берётся вода?▪ Какая бывает вода?▪ Есть ли у воды форма?▪ Имеет ли вода вкус, цвет, запах?▪ Спрячем игрушку в воде.▪ Изменение объёма воды.▪ Изготовление цветных льдинок.	Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал), краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).	Рисование: <ol style="list-style-type: none">1. Тема: «Волшебная вода» (колорит).2. Тема: «Чудесный букет» (монотипия).3. Тема: «Путешествие капельки» (рисование набрызгом).

Апрель

Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Эксперименты и опыты	Материал и оборудование	Интеграция
<ul style="list-style-type: none">▪ Мы волшебники.▪ Земля- магнит▪ Быстрые кораблики▪ Притягивает - не притягивает	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	Рисование 1. Тема: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи двух магнитов, один из которых в краске) 2. Тема: «Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)