Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»
г.Светлоград
Пр. № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:
Приказ № 96 от28.08.2020 г
заведующий МКДОУ ДС
№ 40 «Улыбка» г.Светлоград
Л.В. Сергеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей первая младшая группа от 1,5 до 2 лет

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. регистрационный номер 30384) и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е изд. испр. и доп., 2015г.

Срок реализации программы: 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Смоляк Маргарита Александровна

07.02

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1,6-3 лет и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи) и Примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Введение	
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего возраста (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников, лист здоровья)	
1.5.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	
1.6.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной Работы по образовательным областям (обязательная часть) Содержание воспитательно-образовательной Работы по образовательным областям (формируемая часть) Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
3	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-технические условия реализации Программы	
3.2.	Режим дня	
3.3.	Учебный план реализации ОО ДО в первой младшей группе	
3.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	Приложения	
	Планирование работы с детьми в группе: - план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правил безопасности движения дошкольников. Планирование в первой младшей группе: - перспективный план работы по реализации регионального компонента -план работы с родителями - календарно-тематическое планирование (од и совместная деятельность)	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» Смоляк Маргаритой Александровной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №38 в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

→ Закон об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г.

→ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В своей деятельности ДОУ руководствуется:

→ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Федеральный закон от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

→ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.№ 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

→ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ ОТ 04 апреля 2014 №АКПИ14-281).

- → Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г.№ 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- → Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- → Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ» инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г;
- → Конвенцией о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г);
- → Декларацией о правах ребенка
- → Уставом МБДОУ, утвержденным Постановлением администрации Петровского городского округа № 576 от 23 апреля 2018г.
- → инструкцией по охране жизни и здоровья детей МБДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г., парциальными программами Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы – С. Литера, 2010, Г.С. Н.А. Алябьева. «Основы безопасности
детей дошкольного возраста» О.А. Князева, Р.Стеркина. Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения « Уроки светофора» Массинформ, 2000 Л.В. Горохова , Р.М. Литвинова.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Улыбка» г. Светлоград МКДОУ ДС № 40 « Улыбка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, город Светлоград, пл. Выставочная,18 а. 356530, Ставропольский край, Петровский район, город Светлоград, пл. Выставочная,18 а.
3	Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.15 до 17.45 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5.	Воспитатель	Смоляк Маргарита Александровна, высшее образование, 1 категория

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы «Малинки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи*:*

→ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- → обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- → обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- → создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- → объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- → обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- → формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- → обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- → определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Годовые задачи деятельности
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» на 2020-2021 учебный год

Цель: повышение качества образования и воспитания детей в ДОУ через применение игровых, интерактивных технологий, технологии проектного метода, проблемного обучения.

Задачи:

- воспитание экологической культуры дошкольников посредством использования технологии проектной деятельности;

- совершенствование работы по развитию связной речи воспитанников через организацию сюжетно-ролевой игры;
- содействие развитию креативности детей как базового качества личности в различных видах деятельности посредством проблемного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном городе, семье, через решение следующих задач:

→ приобщение к истории возникновения родного города;
→ знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
→ формирование представлений о достопримечательностях родного города.
→ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
→ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
→ формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

→ проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
→ желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

→ наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

→ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского
→ развития;
→ индивидуализацию дошкольного образования
→ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
→ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
→ партнерство с семьей;
→ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
→ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
→ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
→ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

→ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
→ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
→ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
→ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей преддошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги. Первая младшая группа от 2 до 3 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

→ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
→ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
→ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
→ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
→ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
→ изобразительная (рисования, лепки,);
→ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
→ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 15-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют дуг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3х лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Разделение по группам здоровья:

→ первая – человек,

→ вторая – человек,

→ третья – человека

Наличие хронических заболеваний: Человек

Комплектование группы «Малинка» на 01.09.2020г.

№	Возраст детей	Количество	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Состав родителей:
Многодетные:….
Мать-одиночка:…
Инвалиды…
Образование:
Высшее….
Среднее специальное:….
Среднее…

Социальный паспорт группы «Малинки» на 01.09.2020 г.

№	Фамилия имя ребенка	воспитывают			Многодетные	Неполные	Юные родители	Неблагополучные	Инвалиды			Потеря кормильца	Адрес ребенка		
		Мама	Папа	опека					Мама	Папа	опека		Улица	Дом	кв
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															

	итого														

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявленияэтих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его

ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а. решения задач формирования Программы; анализа профессиональной
б. деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
в. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
г. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

→ аттестацию педагогических кадров;
→ оценку качества образования;
→ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

→ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. 1,6-3 года

→ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

→ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

→ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

→ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

→ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

→ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

→ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

→ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

→ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
→ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
→ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
→ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть).

1.Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основные цели и задачи рабочей программы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта

доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, самостоятельности и др.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть

руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый; как дворник подметает двор, убирает снег и т.д., зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать растения в рот и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти(«Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации(«Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий(«Чудесный мешочек», «Теплый-холодный» и т.п.); мелкой моторики руки(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.п.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, курицу, корову и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты.

Помогать различать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

3. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю…Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.п.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

→ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

→ глаголами, обозначающими трудовые действия, действия противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

→ прилагательными, обозначающими величину, вкус, температуру предметов;

→ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительное и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 3-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса сказки, к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предмета, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочек, плотно прижимая их друг к другу.

Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, пряники); делать пальцами углубление в середине комочка(миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек.

По окончании работы приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала(песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

5. Физическое развитие Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения.

Учить ползать и лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Содержание воспитательно-образовательной работы по областям (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

→ элементарное представление о родном городе (название, символика).
→ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
→ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе
→ формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

→ Системность и непрерывность.
→ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
→ Свобода индивидуального личностного развития.
→ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
→ Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Светлограде (ближайшем социуме).

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, правилах обращения с опасными предметами, элементарных правилах поведения на дороге, в лесу, парке.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие.	Использовать знания о родном краев игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие. Речевое развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Художественно-эстетическое развитие.	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.
Физическое развитие.	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку,

	ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Козлова С.Я. «Я-человек. Мой мир»)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.) (Новицкая М.Ю. «Наследие Патриотическое воспитание в детском саду»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм. Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. идополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах роднойземли.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора

(сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения «закладывает программу» грамотного чтения и письма.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию. (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду» М., 2008 Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровье сберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М.,2007.

И.А. Аргапова, М.А.Давыдова «Подвижные игры для дошкольников – растем здоровыми» М.,2008г

С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей в ДОУ» М.ТЦ Сфера 2001г.

ЗАДАЧИ:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
2. Создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
3. Организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
4. Формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут: снижена заболеваемость или стабилизация здоровья, увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни; разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития; включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание),	Игры эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: Изобразительная деятельность, конструирование,	наблюдение, чтение худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов,

объяснение, напоминание, рассказ.	организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра –рассматривание –наблюдение –чтение -игра экспериментирование –конструирование –исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность - беседа -проектная деятельность - Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная		

деятельность (ОД)	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и Сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролева игра. Игра- драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, Пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в Театральном уголке. Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная Деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно- печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства игра.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые). Экспериментирование. Рассматривание	Создание соответствующей предметно музыкальной, Развивающей среды. Проектная деятельность.

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения:-на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры	Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно- игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: Игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка*	Подражательные движения, игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

(подводящие упражнения)	Бодрящая гимнастика после дневного сна		

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность час	
		совместна деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 – 2 года			
2 – 3 года	2 занятия по 10 мин	5,5 – 6 часов	2,5 – 3 часа

Формы организации организованно-образовательной деятельности:

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (1,5 – 2 года)
→ → → → →
Для детей дошкольного возраста (2 – 3 года)
→ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, → коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), → познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, → самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули,
→ бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
→ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
→ пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных
→ инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 20 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1-2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда)

2.2Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия: Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

→ информационно-коммуникативными: предоставление родителям
→ возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
→ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
→ потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

→ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
→ открытость дошкольного учреждения для родителей;
→ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
→ уважение и доброжелательность друг к другу;
→ дифференцированный подход к каждой семье;
→ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

→ с семьями воспитанников;
→ с будущими родителями.

Задачи:

→ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
→ приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
→ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
→ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
→ Система взаимодействия с родителями включает:
→ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

→ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Семейные праздники. Праздник осени, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, День смеха, День Победы, Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых.

В форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя.)

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по Благоустройству территории; -помощь в создании предметно -развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ,ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета МКДОУ, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3. Организационный раздел.

3.1.Материально-технические условия реализации программы

→ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

→ соответствие правилам пожарной безопасности

→ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

→ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

→ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
	Прогулочная площадка		Веранда Стол Лавки Оборудование	

	Игровая комната группы		Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковѐр Детская игровая мебель	
	Спальная комната группы		Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	
	Умывальная		Шкафчики для полотенчиков	
	Раздевальная комната		Шкаф для одежды Банкетка	

3.2Режим дня.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

→ время приёма пищи;

→ укладывание на дневной сон;

→ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей2-3 лет составляет 5,5-6часов.

Режим дня
в первой младшей группе «Малинки»
МКДОУ ДС «Улыбка» г.Светлоград с учетом расписания ООД (холодный период)

Содержание деятельности	**Время**
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	7.15-8.15
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	8.35-8.45
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	8.45-10.00
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	10.00-10.20
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.20-11.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20-11.40
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушани аудиозаписей)	12.00-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	15.15-16-00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	16.00-17.00
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом) **Уход домой**	17.00-17.45

Режим дня
в первой младшей группе «Малинки»
МКДОУ ДС «Улыбка» г.Светлоград с учетом расписания ООД
(теплый период)

Содержание деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	7.15-8.15
Утренняя разминка (гимнастика)	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	8.35-8.45
Организация игровой деятельности с детьми	8.45-10.00
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	10.00-10.20
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.20-11.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20-11.40
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры	11.40-12.00

приёма пищи)	
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушани аудиозаписей)	12.00-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	15.15-16-00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	16.00-17.00
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом) **Уход домой**	17.00-17.45

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности в МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» г. Светлоград Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение на 2020-2021 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

→ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

→ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

→ самостоятельную деятельность детей;

→ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ1
младшей группы «Малинки»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Неделя				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.«Художественно-эстетическое развитие» **9.00 9.10** Музыкальное **2.«Познавательное развитие»** **9.20 -9.30** «Ознакомление с окружающим миром»	**1. «Речевое развитие»** **9.00-9.10** Развитие речи **2. «Физическое развитие»** **9.30 – 9.40** Физическая культура (в группе)	**1.«Художественно-эстетическое развитие»** **Музыкальное** **9.00-9.10** (в группе) **2.«Художественно-эстетическое развитие»** **9.20- 9.30** Рисование	**1. «Речевое развитие»** **9.00-9.10** Развитие речи **2. «Физическое развитие»** **9.20-9.30** Физическая культура (в группе)	**1.«Художественно-эстетическое развитие»** **9.00-9.10** Лепка **2. «Физическое развитие»** **9.30-9.40** Физическая культура на прогулке

	16.05-16.15. Кружок			
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Конструирование	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы

3.4 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

→ Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность,

→ Осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

→ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

→ Самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодей- ствие с семьями**
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое Просвещение родителей, Обмен опытом. Совместное Творчество детей и взрослых.

Музыкально художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Преддошкольный возраст

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, Опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия ,Чтение Дидактические игры Беседы ,Ситуации общения	Игры ,Чтение Беседы,Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном Материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: -Я влениям нравственной жизни ребенка;

-Окружающей природе;

-Миру искусства и литературы;

-Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

-Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, детский сад);

-Сезонным явлениям;

-Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный

В особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых(пассивный и активный),эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

В Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься

В интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать,и т.д.

В Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

В Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году,8Марта,Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

В Самостоятельная деятельность. Содействовать развитии индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности,

занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Цели и задачи итоговых мероприятий в ДОУ:

→ развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры;

→ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

→ Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных концертах, спортивных играх и т.д.;

→ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

→ приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках;

→ формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.;

→ организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Недели	**Темы месяца**	**Итоговые мероприятия**	**Праздники**
	Сентябрь		**День знаний**
1 неделя	День знаний	Беседа о школе, чтение худ. литературы Выставка детского творчества	
2 неделя	Мы встречаем Осень золотую	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!» (рисование пальчиками)	
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Развлечение «Во саду ли в огороде».	
4 неделя	Птицы вокруг нас	Просмотр презентаций «Тайны птичьего мира»	День дошкольного работника
	Октябрь		
1 неделя	Семья	«Моя семья», беседы ,рисунки.	День учителя
2 неделя	Едем, плывем, летим	Беседа «Внимательный пешеход». Просмотр тематических мультфильмов	

3 неделя	Путешествие в кладовую осени	Развлечение	
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Показ кукольного театра по сказкам «Репка», «Теремок»	
	Ноябрь		
1 неделя	Мой роднойгород	Беседа о праздновании дня города. Показ Тематической презентации	
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Показ презентации: «Птицы и животные нашего края»	
3 неделя	Все про меня	Театрализованный праздник «Дружная семья»	
4 неделя	Все о правах ребенка	«Я ребенок и я имею право».	
	Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	
2 неделя	Моя родина Россия	Слушание песен	
3 неделя	Путешествие вокруг света	Развлечение: «В гостях у Даши путешественницы».	Новый год
4 неделя	Новый год	Беседы на тему «Праздники на Руси». Праздник «Новый год»	
	Январь		
1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Зимние забавы	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	
3 неделя	Мы поедем,мы помчимся на оленях утром ранним	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	
4 неделя	Синий цвет земли	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков.	
	Февраль		

1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок доровья»	
2 неделя	Земля и ее соседи	Посещение планетария	День Здоровья
3 неделя	Защитники Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	День Защитника Отечества
4 неделя	Наши лесные друзья	Беседа на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки	живой природы»
	Март		
1 неделя	Зовем Весну - красну	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	8 Марта
2 неделя	Маму я свою люблю	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества	
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Просмотр видеофильма «В мире животных»	
4 неделя	Народно- прикладное искусство	Развлечение «Русские посиделки» Выставка детского творчества «Русская ярмарка» (поделки из теста)	
	Апрель		
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	День птиц. Кукольный театр « Смешные истории » (совместно с детьми подготовительной группы)	День смеха
2 неделя	Космос и далекие звезды	Выставка детского творчества(рисунки)	День космонавтики
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Акция: Озеленение участков	День Земли
4 неделя	Дружат дети всей земли	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».	
	Май		

1 неделя	Мир, труд, май!	Совместный труд взрослых и детей на территории ДОУ	Праздник весны и труда
2 неделя	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».	9 мая – День Победы
3 неделя	Все о лесе	Викторина «Юные экологи»	
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Показ презентации по ОБЖ	

Тематическое планирование в ДОУ

Тема периода	Педагогические задачи	Время проведения
1.День знаний- (4-7 лет). До свидания, лето, здравствуй, детский сад- (2-3 года).	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе. Адаптация детей к условиям детского сада, знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду.	1-я неделя сентября
2. Красота- (2 -7 лет).	Формирование представлений о красоте (Видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека	2-я неделя сентября
1. Неделя музыки – (2 -7 лет).	Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.	3-я неделя сентября
4. Мой дом, мой город- (2-3 года). Мой город, моя страна -(4-7 лет).	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, видами транспорта. Знакомство с родным городом, воспитание любви к родному краю, формирование начальных представлений о родном крае, расширении представлений с городскими профессиями.	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября
5. Братья наши меньшие - животные - (2-7 лет).	Формировать представления о животном мире.	2-я неделя октября
6. Осень- (2-7 лет).	Расширение представлений детей об	3-я – 4-я неделя

Праздник «Золотая осень».	осени, знаний об овощах и фруктах (местных и экзотических), расширении знаний о правилах безопасного поведения на природе, знакомство с с/х профессиями. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликаций.	октября
7. Я в мире человек - (2-7 лет).	Формировать представлений: о себе как о человеке; о своей семье; о здоровье и здоровом образе жизни; положительной самооценке, образа Я, о своем внешнем облике, и эмоциональной отзывчивости, развитие гендерных представлений	1-я –неделя ноября
8. Неделя безопасности- (2-7 лет).	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.	2-я –неделя ноября
9. Неделя приветствий - (2-7 лет).	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	3-я неделя ноября
10. Моя мама - лучше всех - (2- 7 лет). Праздник «День матери».	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	4-я неделя ноября
11. Народная игрушка - (2-3 года). Знакомство с народной культурой и традициями- (4-7 лет)- выставка детского творчества.	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными промыслами (дымковская игрушка, матрешка и другие).	1-я -2-я неделя декабря 1-я -2-я неделя декабря
12. Новый год- (2-7 лет).	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной ,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я -4-я неделя декабря
13. Зима - народные праздники- (2-7 лет).	Формирование представлений детей о зиме, развитие умения устанавливать связи между живой и неживой природы, умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомство с зимними видами спорта,	1-я -3-я неделя января

	безопасного поведения людей, исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	
14. Добро- (2- 7 лет)	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле (чтение книг, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, разучивание стихов, наблюдение за поступками взрослых и детей, организация трудовой деятельности, с/р игры и др.).	4-я – неделя января-1-я февраля
15. День защитника Отечества – (3-7 лет).	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, воспитание детей в духе патриотизма, расширение гендерных представлений и т.д. Знакомство с «военными» профессиями.	2-я -3-я неделя февраля
16. Международный женский день (2 - 7 лет).	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности.	4-я неделя февраля и 1-я неделя марта
17. Неделя здоровья (2-7 лет). Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанием, развитие стремления заботиться о своем здоровье. Продолжение знакомства со строением тела человека.	2-я неделя марта
18 . Неделя театра (2- 7 лет).	Приобщение к театральному искусству, формирование положительных отношений к нему, поощрение импровизации, формирование умения свободно чувствовать себя в роли. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала и вовлечение детей в различные театрализованные представления.	3-я и 4-я неделя марта
19. 1 апреля – Праздник шутки и веселья –(2- 7 лет).	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменении в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формирование безопасного поведения в природе.	1-я - 2-я неделя апреля
20. Земля – наш дом родной – (4-7 лет).	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как	3-я - 4-я неделя апреля

Праздник «День Земли». Детский сад – наш дом родной- (2- 3 года).	источникам жизни и здоровья человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать экологическое мышление в процессе проведения различных опытов. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	3-я - 4-я неделя апреля
22. Мы сильные и умелые – (2- 3 года). День Победы –(4-5 лет).	Формирование гендерной семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувствии и чувства принадлежности к мировому сообществу. (побуждение называть свое имя детей, имена членов своей семьи). Осуществление патриотического воспитания, формирование представления о празднике, воспитание уважения к ветеранам войны.	1-я - неделя мая
23. Моя семья (2-7 лет.)	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях (с/р игра «Семья», рассматривание семейных фотографий, слушание песен о семье, организация семейных посиделок, проектная деятельность).	2-я – 3- я неделя мая
24. Лето (2 – 7 лет).	Расширение представлений детей о лете, развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в природе. Приобщение детей к занятиям спортом и закаливанием.	4-я неделя мая

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащѐнный лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, , тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в уличном шкафу.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

→ Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

→ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

→ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный

материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам

дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом в том числе МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

→ уголок для сюжетно-ролевых игр;
→ уголок ряжения (для театрализованных игр);
→ книжный уголок;
→ зона для настольно-печатных игр;
→ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
→ уголок природы (наблюдений за природой);
→ спортивный уголок;
→ уголок для игр с песком;
→ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
→ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
Образовательная область	*Центры активности*	*Содержание центра (материалы, оборудование)*
Познавательное развитие детей		
Познавательно-	Центр опытно-	1. Стол для проведения

исследовательская деятельность	экспериментальной деятельности	экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	- Центр Математического развития	1. Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры 2. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1.Плоскостные изображения предметов и Объектов для обводки . 2.Разрезные картинки и пазлы. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). . 7. Игрушки-шнуровки,

		игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы. 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2.Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6.Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью Литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). Сюжетные картинки 3.Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи 5.Лото, домино и другие игры по изучаемым

		лексическим темам. 6.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, Глобус. 7.Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигатель ной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4.Обручи. 5.Круговая веревка. 6.Флажки. 7.Гимнастические палки. 8.Кольцеброс. 9.Кегли.«Дорожки движения». Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 10.Длинная скакалка. 11.Короткие скакалки. 12.Летающая тарелка 13.Нетрадиционное спортивное оборудование. 14.Массажные и ребристые коврики. 15.Гимнастическая лестница.
	Центр	1.Дидактические игры по валеологии 2.Плакаты по правилам безопасности Сохранения жизне деятельности
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5.Пластилин, глина, соленое тесто.

		6. Цветная и белая бумага, картон, обои наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7.Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки,, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9.Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1.Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы или с деталями разного размера и

		схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15.игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры 9.Большая ширма. 10. Стойка-вешалка для костюмов. 11 Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1.Куклы разных размеров. 2.Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3.Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»).

		5. Альбомы с сериями демонстрационных Картин «Наш детский сад», «Все работы хороши» «Мамы всякие нужны»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1.Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3.Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4.Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5.Контейнер для мусора. 6.Фартуки.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 336 с.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 114с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- Волгоград «Учитель» - 2015 ОО «Познавательное развитие»Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду .Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребѐнка, М.»Просвещение» 2007г «Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю.

Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г. ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в прервой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия2-3 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская М.Скрипторий 2003 2009г

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. —М.:
Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.:

Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

ОО «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика- Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

План работы
по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правилам безопасности движения дошкольников на 2020-2021 учебный год

г.Светлоград 2020г

Мероприятия	Дата	Ответственные
Организационные мероприятия 1.Обновление нормативно- правовой базы, регламентирующей работу МКДОУ по обучению ПДД и профилактике ДДТТ 2. Анализ и планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2020-2021 учебном году. 3. Обновление предметно-пространственной развивающей среды по ПДД в группах 4. Реализация программы «Ребенок и безопасность» 5. Организация работы по информированию обучающихся, педагогов, родителей по количеству ДТП в крае, районе (родительские собрания, информационные стенды, сайт) 6. Освещение вопросов по профилактике ДДТТ на педсоветах, административных совещаниях 7. Обновление сайта МКДОУ информацией о предупреждении ДДТТ, отчет о проделанной работе по предупреждению ДДТТ за учебный год 8. Организация участия в муниципальных мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в первой младшей группе «Малинка» на 2020-2021 учебный год

Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту

В.А.Сухомлинский «Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Ставропольского края под редакцией Р.М.Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной, в основу которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Задачи:

→ Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

→ Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;

→ Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю,

→ Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;

→ Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным национальностям и традициям народов.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен , потешек. 4.Конструирование «Улица города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город, в котором живут дети. 3 Знакомить с народным фольклором. 4Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Кто живет у вас дома».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4.Учить детей запоминать свой домашний адрес, членов семьи, их статус.
Декабрь	1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2.Знакомство с народными Музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1.Приучать детей к слушанию народных потешек. 2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4.Знакомить детей с достопримечательностями города.
Январь	1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».	1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

	2. Зимующие птицы нашего города 3.Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	2.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. 3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном городе. 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки». 4.Мы рисуем сказку.	1Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2.закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1.Чтение стихотворений Ставропольских поэтов. 2. «Масленница» 3.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3.Знакомить детей с символикой своей страны. 4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Транспорт родного города. 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей пробабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1.Дымковские игрушки 2.Весна на участке детского сада (прогулка). 3.Разучивание игры «Салочки» 4.Времена года.	1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3.Продолжать знакомить

		детей с народными играми. 4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

Литература:

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

Шаповалов В. А и др. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. Изд. 2002г.

Богачкова А. Е. История Петровского района. Изд. 1994г.

Интернет - ресурсы:

festival.1september.ru›articles/585985/

liveinternet.ru›users/3259969/rubric/1182107/

nsportal.ru›ap/literaturnoe…**poety**-i…**stavropol**skoi

CoolReferat.com›**Поэты_Ставрополья**

mpr.stavkray.ru›Природныересурсы›**ООПТ**›

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Рассмотрено
на педагогическом совете
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»
г.Светлоград
Пр. № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждено:
Приказ № 96 от28.08.2019 г
заведующий МКДОУ ДС
№ 40 «Улыбка» г.Светлоград
_____Л.В. Сергеева

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) в первой младшей группе «Малинки»

на 2020-2021учебный год

План работы с родителями

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.

5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

«Педагогическое просвещение родителей»

Месяц	Добрые советы воспитателя	« Я расту »
Сентябрь	В первый раз в демтский сад	«Какой труд доступен детям?!»
Октябрь	«Какие игрушки нужны малышу 2-3 лет» Тематическая беседа: «Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей»	«Прививаем любовь к книге»
Ноябрь	« Небольшие тексты колыбельных песен»	
Декабрь	Беседы с родителями по повышению безопасности и антитеррористической защищенности	«Формирование самостоятельности у детей»
Январь	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	Игры с мелкими предметами
Февраль	«Развитие орудийной деятельности у малышей»	«Играем со снегом и познаём его свойства»
Март	«Сказка ложь, да в ней намек» «Сказка в жизни ребенка»	Рекомендаци и родителям по физическому воспитанию детей
Апрель	«Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой»	«Наблюдени е в природе»
Май	«Будьте бдительны на улицах города»	«Мои успехи»

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Август	« Адаптационный период. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста »	Воспитатели группы Педагог- психолог ДОУ
Ноябрь	«Играем пальчиками» «Какие игрушки нужны малышу 2-3 лет»	Воспитатель группы
Февраль	«Культура здоровья и культура движения - два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка»	Воспитатели группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее. Кризис 3 лет»	Воспитатели группы Педагог-психолог

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Улыбка» г.Светлоград

Перспективный план учебно-воспитательной работы в первой младшей группе «Малинка» на 2020-2021 учебный год

Приложение 1 «Познавательное развитие» / Ознакомление с природой/ Ознакомление с социальным окружением
Приложение 2 «Речевое развитие» (Развитие речи)
Приложение 3 «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)
Приложение 4 «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
Приложение 5 «Физическое развитие» (Физическая культура)

«Познавательное развитие»
(Ознакомление с природой/Ознакомление с социальным окружением)

№ Дата	Темы	Источник
	Тема: «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» **Программное содержание:** дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	Карточка 1 Соломенникова О.А.
	Тема: «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?» **Программное содержание:** Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Карточка 2 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: «Чайная посуда». **Программное содержание:** Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Карточка 3 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: «Петушок с семьей» **Программное содержание:** Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Карточка 4 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. **Программное содержание :** Познакомить детей с лошадкой и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Карточка 5 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: «Комнатные растения в нашей группе». **Программное содержание:** Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья,	Карточка 6 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В.,

	цветы) и называть их.	Комаровой Т.С.
	Тема: Рыбка плавает в воде. **Программное содержание:** Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Карточка 7 Соломенникова О.А.
	Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек» **Программное содержание:** Развивать умение сооружать постройку по образцу, различать и называть основные форму строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величин, формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы.	Карточка 8 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Знакомство с игрушечным зайцем, Игра «Найди пару» **Цель:** уточнить представление детей о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карточка 9 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: У кормушки. **Программное содержание:** Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Карточка 10 Соломенникова О.А.
	Тема: Спрячь зайку. Большой и маленький зайчик. **Программное содержание:** Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, учить различать предметы по величине.	Карточка 11 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.. **Программное содержание:** Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	Карточка 12 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» **Программное содержание:** Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложением, упражнять звукоподражании голосом птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Карточка 13 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Снеговик и елочка. **Программное содержание:** Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Карточка 14 Соломенникова О.А.

	Тема: Игрушки и посуда.. Для чего нужны игрушки и посуда. **Программное содержание:** Уточнить представление о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Карточка 15 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стульях. **Программное содержание:** Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушкой, различать цвета.	Карточка 16 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» **Программное содержание:** Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий, свойства тонет, плавает. Учить четко и правильно произносить звук «У», развивать внимание.	Карточка 17 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Котенок Пушок. **Программное содержание:** Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Карточка 18 Соломенникова О.А.
	Тема: Рассматривание автомашин, автобуса. Едим на автобусе. **Программное содержание:** Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Карточка 19 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» **Программное содержание:** Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Карточка 20 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Петушок и его семейка. **Программное содержание:** Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Карточка 21 Соломенникова О.А.
	Тема: Игра «Куда положить?» игра « Угадай по описанию» **Программное содержание:** Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обобщать словарный запас.	Карточка 22 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Кто трудится на огороде. Игра « Кто что	Карточка 23

	делает» **Программное содержание:** Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С
	Тема: Из чего сделаны игрушки. **Программное содержание:** Учить определять название игрушек и материал из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	Карточка 24 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: «Признаки весны». **Программное содержание:** Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую, моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Карточка 25 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошко… **Программное содержание:** Дать детям представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, учить передавать образ солнца в рисунке.	Карточка 26 Солменникова О.А.
	Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек» **Программное содержание:** Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями, развивать сенсорные возможности, воображение , речь.	Карточка 27 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» **Программное содержание:** Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину, способствовать развитию речи как средства общения	Карточка 28 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Где живут домашние птицы?. Игра «Кто как кричит» **Программное содержание:** Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения.	Карточка 29 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
	Тема: Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. **Программное содержание:** Развивать общую моторику, слуховое внимание, учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы,	Карточка 30 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

	способствовать развитию речи.	
	Тема: Там и тут, там и тут одуванчики цветут. **Программное содержание:** Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Карточка 31 Соломенникова О.А.
	Тема: Что есть на нашем участке. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на участке» **Программное содержание:** Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Карточка 32 Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

Перспективное планирование.
«Речевое развитие» (Развитие речи)

№ п/п Дата	ТЕМА НОД	Цель, задачи	Источник
	Чтение нем.нар.песенки «Три веселых братца»	Формировать умение слушать стих.текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения по тексту песенки.	Карточка 1 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/игра «Поручения», Д/игра «Верх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельных действий.	Карточка 2 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки «Репка», Д\упр. «Кто, что ест».	Воспитывать умение слушать сказку, уточнить знания о том, кто что ест.	Карточка 3 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\игры «Поручения», «Лошадки»	Дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия, различать действия , противоположные по значению	Карточка 4 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше» (два варианта)	Приучать слушать без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *И, А,* и звукосочетании *ИА*	Карточка 5 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
.	Чтение рассказа Толстого «был у Пети конь»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	Карточка 6 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
.	Игры и упр-я на звукопроизношения(звук *У*)	Закрепить правильное произношение звука *У*	Карточка 7 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
8.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя.	Карточка 8 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\игра «Кто пришел», потешка «Наши уточки с утра…»	Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание.	Карточка 9 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр.»Ветерок», чтение стих.А.Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать через рот, познакомить со стих -загадкой	Карточка 10 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\игра «Это я придумал». Чтение р.н.потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат фразовой речью	Карточка 11 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр. С кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цвета	Карточка 12 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки «Козлята и	Познакомить со сказкой,	Карточка 13

	волк»	вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать , как лучше встретить маму вечером, что ей сказать.	Карточка 14 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Помочь понять содержание картины, активизировать речь детей.	Карточка 15 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр. «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять в определении местоположения предмета	Карточка 16 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
17	Д\игры на произношение звуков *М-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬ.* Д/и «»Кто ушел, кто пришел?	Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях.	Карточка 17 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие	Карточка 18 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Привлекать детей к воспроизведению диалогов	Карточка 19 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр. На произношение звука *Ф* Д/игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат.	Карточка 20 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»	Приучить рассматривать рисунки в книжках.	Карточка 21 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/игра «Подбери перышко»	Учить детей называть цвета – красный, зеленый, желтый.	Карточка 22 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос-ля)	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы вос-ля.	Карточка 23 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр. И игры на произношение звука *К* Чтение Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить правильно и отчетливо произносить звук К, развивать голосовой аппарат.	Карточка 24 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки Толстого «Три медведя»	Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.	Карточка 25 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Игра «Кто позвал?», Д/игра «Это зима?»	Учить на слух различать звукоподражательные слова, узнавать голоса сверстников .	Карточка 26 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядности.	Карточка 27 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/игра «Устроим кукле комнату», д/упр. На произношение звуков *Д,ДЬ*	Упражнять в правильном произношении предметов мебели.	Карточка 28 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Повторение знакомых	Вспомнить знакомые сказки,	Карточка 29

	сказок. Чтение потешки «Огуречик»	помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Упр-я на совершенствование ЗКР	Упражнять в отчетливом произношении звуков *Т,ТЬ*	Карточка 30 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр «Чья мама? Чей малыш?»	Учить правильно называть дом животных и их детенышей	Карточка 31 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Повторение материала	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	Карточка 32 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассказывание р.н.с. «Теремок», чтение р.н.п. «Ай ду-ду-ду-ду-ду-ду»	Познакомить с р.н.с. «Теремок»	Карточка 33 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим».Упр-я на звукопроизношение.	Учить следить за рассказом воспитателя. упражнять в отчетливом произношении звука *Х*	Карточка 34 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение потешки «Наша Маша маленькая…»стих. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать, познакомить с новым стихотворением.	Карточка 35 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Повторение стих. Капутикян «Маша обедает», д/игра «Чей, чья, чье»	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения, учить согласовывать слова в предложении.	Карточка 36 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр «Что я сделала?»	Дать почувствовать взаимосвязь мед\жду текстом и рисунками к нему, правильно называть действия.	Карточка 37 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку.	Карточка 38 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядности.	Карточка 39 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание сюжетной картины	Повторить то занятие, материал которого вызвал затруднение у детей	Карточка 40 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».Д/игра «Чья картинка?»	Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Карточка 41 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
42	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	Карточка 42 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить с новым произведением.	Карточка 43 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание	Активизировать в речи детей	Карточка 44

	иллюстраций к произ-ю «Путаница», д/упр. «Что я делаю?»	глаголы, противоположные по значению	Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассказывание К.Ушинского «Гуси»	Продолжать учить слушать без наглядного материала	Карточка 45 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Учить детей участвовать в инсценировках, проговаривать простые и сложные фразы.	Карточка 46 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/упр. «не уходи от нас, киска!» Чтение стих. Г.Сагира.»Кошка»	Помогать детям повторять за воспитателем несложные обращения к игрушке.	Карточка 47 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д\упр. «как можно медвежонка порадовать?»	Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные обращения.	Карточка 48 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с р.н.с. в обработке Булатова	Карточка 49 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Повторение сказки «Маша и медведь»	Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать любовь к драматизации	Карточка 50 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том , как они будут с ней.	Карточка 51 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение главы «Друзья» из кн. Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать радость за Мишку, нашедшего друзей.	Карточка 52 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами.	Карточка 53 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Купание куклы Кати	Помочь детям употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Карточка 54 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произнесении звукоподражания	Карточка 55 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Карточка 56 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить с произведением, понять, как смешно выглядит капризкой.	Карточка 57 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят.	Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы. Слушать воспитателя и сверстников.	Карточка 58 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение рассказа Г.Балла	Познакомить с рассказом Балла,	Карточка 59

	«Желтячок»	учить слушать, отвечать на вопросы.	Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/упр. «Так или не так?»Чтение стих. А.Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и выразить в речи свои чувства.	Карточка 60 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Д/упр. «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».	Учить детей осмысливать различные жизненные ситуации, отрабатывать легкий выдох	Карточка 61 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку.	Карточка 62 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Здравствуй, весна!	Путешествие по участку, назвать приметы весны.	Карточка 63 Гербова В.В. Развитие речи в д/с
	Итог. Повторение материала за год		Карточка 64

Перспективное планирование.
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

№ п/п Дата	Темы			Источник
	Лепка	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	Карточка 1 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 2 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Карточка 3 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Карточка 4 О.В.Павлова Худ творчество
	Лепка	«Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	Карточка 5 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.	Карточка 6 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Карточка 7 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	Лепка по замыслу	Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Учить называть, что вылепил.	Карточка 8 О.В.Павлова Худ

			Воспитывать умение радоваться своим работам.	творчество
	Лепка	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 9 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Воспитывать желание лепить.	Карточка 10 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
1	Лепка	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Карточка 11 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Нового-дняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.	Карточка 12 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки..	Карточка 13 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.	Карточка 14 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	По замыслу	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Закрепить приемы лепки.	Карточка 15 О.В.Павлова Худ творчество
	Лепка	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина	Карточка16 Д.Н.Колдина

			прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность.	Карточка 17 Д.Н.Колдина
	Лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Карточка 18 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	По замыслу	Учить задумывать содержание из ранее полученных приемов лепки и тематики.	Карточка 19 О.В.Павлова Худ творчество
	Лепка	«Огромный кит»	Продолжать детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 20 .Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Весна красна»	Учить детей лепить палочки.	Карточка 21 О.В.Павлова Худ творчество
	Лепка	«Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить.	Карточка 22 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие.	Карточка 23 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине	Карточка 24 Д.Н.Колдина «Лепка и

			крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику руки.	рисование с детьми 2-3 лет»
	Лепка	«Гусеница»	Упражнять детей в раскатывании глины прямыми движениями. Закреплять умение лепить. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Карточка 25 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
	Лепка	«Яблоко и апельсин»	Закреплять знание о форме предметов (круглые). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге. Воспитывать самостоятельность.	Карточка 26 Конспект воспитателя
	Лепка	Лепка по замыслу	Развивать у детей умение самостоятельно обдумывать, что можно вылепить упражнять в разнообразных приемах лепки. Воспитывать инициативу, творчество.	Карточка 27 Конспект воспитателя
	Лепка	«Шарики»	Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать умение радоваться своим работам.	Карточка 28 Конспект воспитателя
	Лепка	«Баранки»	Закреплять умение лепить палочки. Учить сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца. Воспитывать желание что-либо сделать для других.	Карточка 29 Конспект воспитателя
	Лепка	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску	Карточка 30 Конспект воспитателя
	Лепка	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и	Карточка 31 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с

			расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	детьми 2-3 лет»
32	Лепка	Итоговое занятие «Вышла курочка гулять»	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина; Формирование умения повторять за воспитателем стихотворный текст; Закреплять умение различать количество предметов *(один - много)*; закрепление знаний о том, какие звуки издают разные птицы.	Карточка 32

Перспективное планирование.
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

№ Дата	Темы	Цель, задачи	Источник
	«Мой любимый дождик» (Рисование пальчиками)	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	Карточка 1 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Звездное небо»	Учить детей рисовать пальчиками точки и предметы округлой формы.	Карточка 2 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Домашнее консервирование (Рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Карточка 3 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Карточка 4 О.В.Павлова Худ творчество
	«Зёрнышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.	Карточка 5 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Помоги зайчику»	Учить детей рисовать линии пальцами, следы от лап.	Карточка 7 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
7	«Следы от улиток»	Учить детей правильно держать в руке поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии.	Карточка 8 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном.	Карточка 9 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	По замыслу	Закрепить умение детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	Карточка 10 О.В.Павлова Худ творчество
	«Падающий снег»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов.	Карточка11 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Закрасим елочку»	Учить аккуратно, мазками, в одном направлении закрашивать бумажный силуэт.	Карточка 6 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Мяч»	Продолжать учить детей рисовать кистью, набирать краску на ворс.	Карточка 12 Д.Н.Колдина

			«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Воздуш ные шары»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы.	Карточка 13 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им.	Карточка 14 О.В.Павлова Худ творчество
	«Колеса поезда»	Учить детей правильно рисовать поролоновым тампоном колеса в нужном месте.	Карточка 15 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«По замыслу»	Учить детей аккуратно работать с кистью и красками.	Карточка 16 О.В.Павлова Худ творчество
	«Цветные колечки»	Учить детей правильно рисовать поролоновым тампоном колечки	Карточка 17 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Тарелки»	Познакомить с техникой рисования картофельными печатками, учить рисовать кисточкой круги.	Карточка 18 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Мышонок в норке»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.	Карточка 19 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	По замыслу	Учить детей рисовать кисточкой и пальцами по желанию. Закрепить приемы рисования.	Карточка 20 О.В.Павлова Худ творчество
	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе	Карточка 21 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Травка зеленеет»	Учить рисовать короткие линии.	Карточка 23 О.В.Павлова Худ творчество
	«Весенняя капель»	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе.	Карточка 24 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Горох для петушка»	Продолжать учить детей рисовать точки пальцами. Воспитывать отзывчивость и	Карточка 25 Д.Н.Колдина

		доброту.	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Как-кап дождик»	Учить рисовать кистью точки линии, изображая дождь.	Карточка 26 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Осьми ног»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки.	Карточка 27 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать.	Карточка 28 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Карточка 29 Конспект воспитателя
	«Бабочки-красавицы»	Учить детей рисовать бабочку кляксографией.	Карточка 30 О.В.Павлова Худ творчество
	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. Воспитывать любовь к сказкам.	Карточка31 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
	«Ступеньки для лесенки»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Карточка 32 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

Перспективное планирование.
«Физическое развитие» (Физическая культура)

№ Дата	Цель, задачи	Источник
	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкости, глазомер.	Карточка 1 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Карточка 2 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Приучать бегать в рассыпную, соблюдать указанное направление.	Карточка 3 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении.	Карточка 4 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, сохранять равновесие.	Карточка 5 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений –катание мяча, действия по сигналу.	Карточка 6
	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.	Карточка 7 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия; бросать мяч из-за головы двумя руками.	Карточка 8 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – бросание мяча.	Карточка 9
	Учить прыгать в длину с места.	Карточка 10 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить детей ходить парами в определенном направлении, не наталкиваясь, упражнять в катании мяча.	Карточка 11 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	Карточка12
	Учить ходить по наклонной доске, подлезать под рейку	Карточка 13 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»

	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	Карточка 14 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, ходьба парами по сигналу.	Карточка 15
	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, бросать вдаль мяч правой рукой.	Карточка 16 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подлезании на четвереньках.	Карточка 17 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, прыжки на двух ногах	Карточка 18
	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении	Карточка 19 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.	Карточка 20 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – ходить по кругу, бегать в указанном направлении.	Карточка 21
	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.	Карточка 22 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке катать мячи друг другу.	Карточка 23 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – бросание в горизонтальную цель.	Карточка 24
	Учить прыгать в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	Карточка 25 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, подлезании и ползании на четвереньках.	Карточка 26 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить прыгать в длину с места, бросании вдаль одной рукой.	Карточка 27
	Учить бросать вдаль правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической доске.	Карточка 28 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч.	Карточка 29 С.Я.Лайзане.

		«Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – бросать и ловить мяч.	Карточка 30
	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске.	Карточка 31 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке.	Карточка 32 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – упражнять в метании вдаль правой рукой.	Карточка 33
	Закрепить умение ходить в колонне по одному, упражнять в метании в горизонтальную цель.	Карточка 34 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Закрепить умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы.	Карточка 35 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку.	Карточка 36
	Совершенствовать прыжки в длину с места, упр-ть в ходьбе по наклонной доске.	Карточка 37 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой рукой.	Карточка 38 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – ходьба в колонне по одному, подлезание под веревку	Карточка 39
	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, соблюдать направление при катании мяча.	Карточка 40 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Совершенствовать метание в цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке.	Карточка 41 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку.	Карточка 42
	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	Карточка 43 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках.	Карточка 44 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»

	Игровые задания на закрепление движений – катание мяча, подлезании под веревку	Карточка 45
	Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске.	Карточка 46 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить в метании в горизонтальную цель,прыгать в длину.	Карточка 47 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений -прыгать в глубину.	Карточка 48
	Упражнять детей прыгать в глубину, в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании и подлезании.	Карточка 49 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы.	Карточка 50 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»,
	Игровые задания на закрепление движений – метании мяча вдаль.	Карточка 51
	Учить катать мяч в цель метать из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.	Карточка 52 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Развивать у детей навык ползания и подлезания под рейку.	Карточка 53 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку).	Карточка 54
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель.	Карточка 55 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	Карточка 56 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч.	Карточка 57
	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, подпрыгивать.	Карточка 58 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить катать мяч, упражнять в ползании на четвереньках.	Карточка 59 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - бросать и	Карточка 60

	ловить мяч	
	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.	Карточка 61 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя	Карточка 62 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - бросать и ловить мяч	Карточка 63
	Закреплять умение бросать мяч из-за головы двумя руками в горизонтальную цель.	Карточка 64 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.	Карточка 65 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	Карточка 66
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой.	Карточка 67 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку	Карточка 68 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.	Карточка 69
	Упражнять в метании одной рукой вдаль, повторить прыжки с места.	Карточка 70 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании .	Карточка 71 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - метать на дальность от груди.	Карточка 72
	Упражнять в прыжках в длину с места, ползании по гимнастической скамейке.	Карточка 73 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Упражнять детей в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель.	Карточка 74 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы	Карточка 75

	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.	Карточка 76 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в цель, подлезании и ползании.	Карточка 77 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - метение на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	Карточка 78
	Совершенствовать метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	Карточка 79 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной плоскости	Карточка 80 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу.	Карточка 81
	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	Карточка 82 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, упр-ть в спрыгивании.	Карточка 83 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - метание вдаль одной рукой, прыжок в длину с места.	Карточка 84
	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание от груди вдаль..	Карточка 85 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Совершенствовать метание в горизонтальную цель, ходьбу по наклонной доске.	Карточка 86 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - метание в горизонтальную цель.	Карточка 87
	Закрепить умение ходить по наклонной плоскости, совершенствовать прыжок в длину с места	Карточка 88 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу	Карточка 89 С. Я. Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - ползание и подлезание под дугу	Карточка 90
	Упражнять в метании в цель одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	Карточка 91 С.Я.Лайзане.

		«Физкультура для малышей»
	Совершенствовать прыжок в длину с места, упр-ть в умении бросать мяч вдаль из-за головы.	Карточка 92 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - прыжок в длину с места, бросать мяч вдаль из-за головы.	Карточка 93
	Совершенствовать умение бросать мяч, упр-ть в ходьбе по скамейке, прыгать в глубину.	Карточка 94 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Закрепить умение катать мяч, ползать по гимнастической скамейке, прыгать в глубину.	Карточка 95 С.Я.Лайзане. «Физкультура для малышей»
	Игровые задания на закрепление движений - катать мяч, ползать по гимнастической скамейке.	Карточка 96