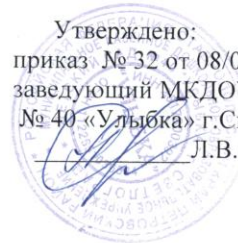


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 40 «УЛЫБКА»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКДОУ ДС № 40 «Улыбка»  
г.Светлоград  
пр. № 5 от 25/05/2016 г.

Утверждено:  
приказ № 32 от 08/08/2016 г  
заведующий МКДОУ ДС  
№ 40 «Улыбка» г.Светлоград  
Л.В.Сергеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшей группы «Пчелки»  
(от 5 до 6 лет)**

составлена с учетом примерной программы «От рождения до школы»  
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 г)

**Срок реализации программы - 2016-2017 учебный год**

Авторы программы  
Демкина Ольга Ивановна

2016 г.  
г. Светлоград

## Содержание программы:

|  |
|--|
| <b>1. Целевой раздел</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка   |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста              |
| 1.3. Цели и задачи реализации Программы  |
| 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса                            |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы   |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |
| 2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе                               |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                        |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»                                   |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»  |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                       |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»                                       |
| 2.2.6. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности             |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников               |
| <b>3. Организационный раздел</b>   |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы   |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды                              |
| 3.3. Учебно – методическое обеспечение Программы   |
| 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении                      |
| <b>4. Мониторинг освоения детьми планируемых результатов.</b>                              |
| <b>5. Приложение</b>   |
| Культурно-досуговая деятельность детей   |
| Самостоятельная деятельность детей   |

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Улыбка» (Далее МКДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная программа дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет** См.: От рождения до школы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) осуществляется по образовательным областям:**

- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МКДОУ ДС № 40 «Улыбка» работает в условиях полного 10-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе «Капитошка»

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

- Старшая группа – 5 часов 50 минут, НОД продолжительность по 25 минут; Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

## КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа «Капитошка» на 2015/2016 учебный год

| Неделя  |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Понедельник   | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница  |
| <p>1. Познавательнo-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям).</p> <p>2. Коммуникативная деятельность.</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p> | <p>1. Познавательнo-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).</p> <p>2. Изобразительная деятельность (конструирование).</p> <p>3. Физическая культура</p> | <p>1. Познавательнo-исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы).</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>3. Музыкальная деятельность</p> | <p>1. Коммуникативная деятельность.</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>3. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация).</p> <p>4. Физическая культура</p> | <p>1. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>2. Коммуникативная деятельность.</p> <p>3. Изобразительная деятельность (рисование)</p> |

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

#### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»

Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

### **2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников Грамоте»

В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.

### **2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.А.Помораева, В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений»

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».

Т.С. Комарова «Художественное творчество»

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методическое пособие к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»:**

**Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».**

## **2.2.6. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

### **Перечень основных видов организованной деятельности**

| <b>Виды организованной деятельности</b>   | <b>Количество (по программе)</b> | <b>Интеграция видов организованной деятельности, утвержденная в детском саду</b>   |
|---|----------------------------------|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).<br>Формирование элементарных математических представлений | 1<br>1<br>1                      | Игровая деятельность.<br>Конструирование из различных материалов.<br>Коммуникативная деятельность.<br>Двигательная деятельность.<br>Элементарная трудовая деятельность |
| Коммуникативная деятельность.<br>Восприятие художественной литературы и фольклора   | 2                                | Познавательно-исследовательская деятельность.<br>Музыкальная деятельность.<br>Изобразительная деятельность.<br>Коммуникативная деятельность.<br>Игровая деятельность   |
| Изобразительная деятельность:<br><i>Рисование</i><br><i>Лепка</i><br><i>Аппликация</i>  | 2<br>0,5<br>0,5                  | Коммуникативная деятельность.<br>Конструирование из различных материалов.  |

|                           |    |  |
|---------------------------|----|--|
|                           |    | Восприятие художественной литературы.<br>Музыкальная деятельность.<br>Элементарная трудовая деятельность |
| Двигательная деятельность | 3  | Познавательная деятельность.<br>Коммуникативная деятельность.<br>Игровая деятельность                    |
| Музыкальная деятельность  | 2  | Восприятие художественной литературы.<br>Коммуникативная деятельность.<br>Игровая деятельность           |
| Общее количество          | 13 |  |

## С Е Н Т Я Б Р Ъ

| № п/п             | Образовательные области   | Темы   | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств  |
|-------------------|---|--|---|
| 1                 | 2   | 3  | 4   |
| <b>1-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В мире людей. Моя семья.</li> <li>• Наши игрушки (кошка, собака, лиса)</li> </ul>                   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов. Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Конструирование домика с окошком</li> </ul> | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки осени.</li> </ul>  | «Любознательный, активный»,   |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
|                   | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему «Картинка про лето»</li> </ul>   | «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».</li> <li>• Грибы</li> </ul>   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины».</li> <li>• Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками»</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мое имя.</li> <li>• Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</li> </ul>   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов. Величина.</li> <li>• Стрекоза из природного материала</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  |   | сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.</li> <li>• Знакомство с акварелью</li> </ul>  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимые стихи, рассказы и сказки про осень.</li> <li>• На лесной поляне выросли грибы</li> </ul>   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны».</li> <li>• Рисование по образцу «Чебурашка»</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>3-я неделя</b> |  |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные традиции.</li> <li>• Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать»</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественный состав чисел (до 5). Форма</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   | эстетическое развитие.<br>Физическое развитие  | предметов.<br>• Конструирование многоэтажного дома  | культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | • Огород.<br>• Рисование цветов   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | • Т. Александрова «Домовенок Кузька».<br>• Лепка фруктов  | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | • Рассказывание на тему «Вежливые слова».<br>• Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать» | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>4-я неделя</b> |  |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Хозяйство семьи.<br>• Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»                     | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное   | • Группы  | «Физически развитый, овладевший  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                                | предметов. Счет.<br>• Бабочка из природного материала   | основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средств-  |
|   | Физическое развитие  |   | вами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»   |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                  | • Русская народная культура.<br>• Украшение платочка ромашками  | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»  |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце».<br>• Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | «Эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»  |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Описание березы.<br>• Рисование по памяти «Осенний лес»   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

## ОКТАБРЬ

| № п/п             | Образовательные области | Темы | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств |
|-------------------|-------------------------|------|--|
| 1                 | 2                       | 3    | 4  |
| <b>1-я неделя</b> |                         |      |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя родословная.</li> <li>• Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень»</li> </ul>                       | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов до 6.</li> <li>• Конструирование машины</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам»   |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание о хлебе.</li> <li>• Рисование по представлению «Идет дождь»</li> </ul>                        | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Виктора Драгунского «Друг детства».</li> <li>• Лепка народной игрушки «Козленок»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»  |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Золотая осень».</li> <li>• Знакомство с городецкой росписью</li> </ul>               | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

| 2-я неделя |   |  |   |
|------------|---|--|---|
| 1          | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом, в котором я живу.</li> <li>• Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</li> </ul>                                      | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2          | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов до 7.</li> <li>• Котёнок из природного материала</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности» |
| 3          | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деревья и кустарники нашего двора.</li> <li>• Рисование по замыслу</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»  |
| 4          | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</li> <li>• Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</li> </ul>                      | «Эмоционально отзывчивый», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5          | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Семья. Мой дом».</li> <li>• Потешки про петуха.</li> <li>• Приёмы выполнения элементов цветочного узора в</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»   |

|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
|                   |   | городецкой росписи   |   |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.</li> <li>• Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов до 8.</li> <li>• Конструирование машины</li> </ul>                                 | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грибы.</li> <li>• Декоративное рисование «Нарядная барышня»</li> </ul>                            | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».</li> <li>• Лепка «Мишутка»</li> </ul>    | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Осенний лес».</li> <li>• Рисование на тему «Как мы играли в</li> </ul>     | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться   |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | подвижную игру<br>«Медведь и пчелы»»   | разным правилам и социальным нормам»,<br>«овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»  |
| <b>4-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о хлебе.</li> <li>• Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет предметов до 9.</li> <li>• Птичка из природного материала</li> </ul>                           | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»                               |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Животные в природе и дома.</li> <li>• Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье»</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».</li> <li>• Аппликация «Наш любимый мишка»</li> </ul>        | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам» |
| 5                 | Речевое развитие.   | • Рассказывание  | «Любознательный, активный»,  |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  | Художественно-эстетическое развитие | на тему «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных.<br>• Рисование на тему «Здравствуй, это я!» | «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
|--|-------------------------------------|--|---|

## Н О Я Б Р Ъ

| № п/п             | Образовательные области   | Темы  | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств  |
|-------------------|---|---|---|
| 1                 | 2   | 3   | 4   |
| <b>1-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | • История и достопримечательности моего города (села).<br>• Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь» | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Счет предметов до 10.<br>• Конструирование самолетов  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?».<br>• Рисование по памяти  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 4                 | Речевое развитие.   | • Чтение глав   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший  |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
|                   | Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие                             | повести Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».<br>• Лепка «Олешек»  | основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | • Рассказывание на тему «Растения поля». Характер сказочных героев повести Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».<br>• Рисование на тему «Моя любимая сказка» | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | • В гостях у бабушки Федоры.<br>• Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»  | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.<br>• Лебедь из природного материала  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Домашние животные: коза.<br>• Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по  | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со   |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | улице»   | взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».</li> <li>• Аппликация «Машины едут по улице»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Растения огорода».</li> <li>• Рисование «Грузовая машина»</li> </ul>                     | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.</li> <li>• Составление рассказа-описания «Лиса»</li> </ul>        | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение группы предметов.</li> <li>• Конструирование «Ракеты»</li> </ul>                                      | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |



|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куда улетают птицы?</li> <li>• Рисование городских домов</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»         |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвоста» (в обработке А. Толстого).</li> <li>• Лепка любимой игрушки</li> </ul>            | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам» |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».</li> <li>• Декоративное рисование «Роспись олешка»</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»  |
| <b>4-я неделя</b> |  |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии людей. Все работы хороши.</li> <li>• Составление рассказа «Дары природы»</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление предметов на несколько равных частей.</li> <li>• Изготовление</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любозна-   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | развитие.<br>Физическое развитие   | лошадки из природного материала   | тельный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как звери готовятся к зиме? Народное искусство.</li> <li>• Рисование городецкого цветка на закладке для книги</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам»   |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа».</li> <li>• Аппликация «Дома на нашей улице»</li> </ul>                       | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?».</li> <li>• Рисование по замыслу</li> </ul>                              | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

## ДЕКАБРЬ

| № п/п             | Образовательные области | Темы              | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств |
|-------------------|-------------------------|-------------------|--|
| 1                 | 2                       | 3                 | 4  |
| <b>1-я неделя</b> |                         |                   |  |
| 1                 | Познавательное          | • Природа России. | «Любознательный, активный»,                                  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</li> </ul>   | «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.</li> <li>Конструирование грузовика</li> </ul> | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проказы матушки-зимы.</li> <li>Рисование на тему «Зима»</li> </ul>  | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»                      |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание сказки В. П. Катаева «Цветик-семицветик».</li> <li>Лепка цветка</li> </ul>                        | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание на тему «Игры зимой».</li> <li>Рисование по замыслу</li> </ul>                                    | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

| 2-я неделя |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| 1          | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>История создания стекла.</li> <li>Звуковая культура речи.<br/>Звуки [з], [ж]</li> </ul>  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2          | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Порядковый счет до 7.</li> <li>Плот из природного материала</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3          | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Животный мир нашего края.</li> <li>Рисование.<br/>«Большие и маленькие ели»</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам»   |
| 4          | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза».</li> <li>Аппликация из симметричных</li> </ul>                                     | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами  |
|            | Физическое развитие   | предметов<br>«Бокальчик»  | общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5          | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковая культура речи.<br/>Звуки [ш], [ш'].</li> <li>Рассказывание на тему «Деревья зимой».</li> <li>Рисование узора</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»,   |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |   | из снежинок   | «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»  |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История вещей.</li> <li>• Рассказывание по картинке «Ежи»</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядковый счет до 8.</li> <li>• Конструирование работа</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вода в жизни человека.</li> <li>• Рисование по представлению «Птицы синие и красные»</li> </ul>                | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»                      |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (обр. К. Шавровой).</li> <li>• Лепка девочки в зимней шубке</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам»               |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Ежик».</li> <li>• Наша нарядная елка</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами  |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   | развитие  |   | общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»   |
| <b>4-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новый год у ворот.</li> <li>• Сравнительное описание лисы и зайца</li> </ul>                                 | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядковый счет до 9.</li> <li>• Козлик из природного материала</li> </ul>                                   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение волка и собаки.</li> <li>• Дымковская роспись</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогодний калейдоскоп стихотворений.</li> <li>• Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание на тему «Лисята».</li> <li>• Рисование животных</li> </ul>                                     | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами  |

|  |          |                    |   |
|--|----------|--------------------|---|
|  | развитие | «Усатый-полосатый» | общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
|--|----------|--------------------|---|

## Я Н В А Р Ь

| № п/п             | Образовательные области   | Темы  | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств  |
|-------------------|---|---|---|
| 1                 | 2   | 3   | 4   |
| <b>1-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные праздники на Руси.</li> <li>• Поговорим с игрушкой</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядковый счет до 10.</li> <li>• Конструирование городка для кукол</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы знаем о рыбах?</li> <li>• Рисование на тему «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах).</li> <li>• Лепка сказочного</li> </ul>   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими   |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | Физическое развитие   | образа Снегурочки  | навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа по набору игрушек.</li> <li>Рисование на тему «Дети делают зарядку»</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>2-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мой детский сад.</li> <li>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</li> </ul>           | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Порядковый счет до 10. Дни недели.</li> <li>Петушок из природного материала</li> </ul>              | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                              |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Животный мир Крайнего Севера Земли.</li> <li>Рисование фигуры человека</li> </ul>                   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»   |
| 4                 | Речевое развитие.   | Заучивание стихотворения   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами   |



|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие                             | М. Яснова<br>«Мирная считалка».<br>• Аппликация «Петрушка на елке»                       | деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | • Повторение стихотворений о зиме.<br>• Рисование без точки «Строители строят новый дом» | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | • Мои друзья.<br>• Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»            | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Сравнение предметов по величине и цвету.<br>• Конструирование микрорайона города       | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                              |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Заочная экскурсия «Приметы зимы».<br>• Приемы дымковской росписи                       | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным  |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
|                   |  |  | нормам»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка».</li> <li>• Лепка зайчика</li> </ul>  | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший навыками построения речевого высказывания в ситуации общения»                        |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа на тему «Богатыри».</li> <li>• Рисование на тему «Мое любимое животное»</li> </ul>   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>4-я неделя</b> |  |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой город – моя малая родина.</li> <li>• Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима».</li> </ul> <p>Составление рассказа «Зимние забавы»</p> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                              |
| 3                 | Познавательное развитие.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старичок Лесовичок из природного материала</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                 | подоконнике?<br>Характерные признаки комнатных растений.<br>• Рисование по представлению «Автомобили нашего города (се-ла)» | основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»   |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Чтение произведения Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».<br>• Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»                           | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                    |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Составление рассказа на тему «Комнатные растения».<br>• Рисование «Три медведя гуляют»                                    | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

## ФЕВРАЛЬ

| № п/п             | Образовательные области  | Темы   | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств  |
|-------------------|--|--|---|
| 1                 | 2  | 3  | 4   |
| <b>1-я неделя</b> |  |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.<br>• Рассказывание из личного опыта | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
|                   |   | «Мой любимец»   | природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерность расположения предметов.</li> <li>Сравнение предметов по величине.</li> <li>• Конструирование моста для пешеходов</li> </ul> | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.</li> <li>• Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой»</li> </ul>         | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек».</li> <li>• Лепка «Щенок»</li> </ul>  | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Вежливые обращения».</li> <li>• Декоративное рисование «Золотая хохлома»</li> </ul>  | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии кулинара, повара.</li> <li>• Составление рассказа по набору</li> </ul>   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и  |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
|                   | Художественно-эстетическое развитие   | игрушек военной тематики  | сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «мерка».</li> <li>• Буратино из природного материала</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наши друзья – пернатые.</li> <li>• Декоративная роспись шаблонов посуды</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»                              |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурил...».</li> <li>• Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».</li> <li>• Рисование человека и животного «Пограничник с собакой»</li> </ul>      | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военные профессии.</li> <li>• Беседа по вопросам</li> </ul>  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.</li> <li>• Конструирование моста</li> </ul>                                       | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в природе.</li> <li>• Рисование на тему «Солдат на посту»</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»               |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка».</li> <li>• Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».</li> <li>• Иллюстрирование сказки: домики для</li> </ul>                       | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться  |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   |  | трех поросят  | разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»  |
| <b>4-я неделя</b> |  |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства древесины.</li> <li>• Рассказ по картине И. И. Шишкина «Зима»</li> </ul>  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уравнивание групп предметов разными способами.</li> </ul>                          | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами   |
|                   | Физическое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлин из природного материала</li> </ul>  | общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о ежах.</li> <li>• Рисование по представлению «Деревья в инее»</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности» |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка».</li> <li>• Аппликация «Пароход»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»            |
| 5                 | Речевое  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление</li> </ul>   | «Любознательный, активный»,   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть».<br>• Рисование на тему «Удивительный день в детском саду» | «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
|--|--|--|---|

## МАРТ

| № п/п             | Образовательные области   | Темы   | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств  |
|-------------------|---|--|---|
| 1                 | 2   | 3  | 4   |
| <b>1-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | • Беседа о маме.<br>• Заучивание стихотворения о маме  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.<br>• Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Признаки весны.<br>• Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных                                   |



|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |   |   | видах деятельности»   |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывков произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».</li> <li>• Лепка кувшинчика из целого куса глины</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения о маме.</li> <li>• Декоративное рисование «Узор»</li> </ul>  | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»       |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москва – столица России.</li> <li>• Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»</li> </ul>                          | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические фигуры.</li> <li>• Лиса из природного материала</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о лягушке.</li> <li>• Рисование</li> </ul>   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными   |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | эстетическое развитие   | картинки маме к празднику 8 Марта  | культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</li> <li>• Аппликация «Сказочная птица»</li> </ul>         | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший основными культурными способами деятельности» |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Т. Ладонщикова «Весна».</li> <li>• Декоративное рисование: роспись посуды для кукол</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»  |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные праздники на Руси: Масленица.</li> <li>• Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</li> </ul>         | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические фигуры: круг и овал.</li> <li>• Конструирование башни и дома</li> </ul>                              | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать  |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   |  |   | решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лесные и садовые ягоды.</li> <li>• Роспись кувшинчиков</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»         |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская народная сказка «Лиса и заяц».</li> <li>• Лепка птиц</li> </ul>  | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                    |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по картине «Собака с щенятами».</li> <li>• Знакомство с искусством гжельской росписи</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>4-я неделя</b> |  |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасности вокруг нас.</li> <li>• Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</li> </ul>                                       | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление узора из</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Художественно-эстетическое развитие.   | геометрических фигур.<br>• Слон из спичечных коробков   | навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами  |
|   | Физическое развитие  |   | общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                  | • Домашние птицы и их детеныши.<br>• Панно «Красивые цветы»                                       | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»         |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».<br>• Аппликация «Ваза с ветками» | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                    |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Курятник во дворе.<br>• Узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)         | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

## А П Р Е Л Ь

| № | Образовательные | Темы | Планируемые результаты уровня развития |
|---|-----------------|------|--|
|---|-----------------|------|--|

| п/п               | области   |  | интегративных качеств   |
|-------------------|---|--|---|
| 1                 | 2   | 3  | 4   |
| <b>1-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В гостях у художника.</li> <li>• Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</li> </ul>              | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Конструирование кораблей</li> </ul>                                   | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эти удивительные насекомые.</li> <li>• Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон»</li> </ul> | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»               |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».</li> <li>• Лепка индюка из целого куска глины</li> </ul>         | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа на тему «Как птицы весну»</li> </ul>   | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами  |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   | развитие  | встречают». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Декоративное рисование: гжельские узоры</li> </ul>   | деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»  |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика России.</li> <li>• Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»</li> </ul>  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).</li> <li>• Зайка из природного материала</li> </ul> | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покорение космоса.</li> <li>• Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»               |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».</li> <li>• Аппликация «Наша новая</li> </ul>   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами  |

|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
|                   |   | кукла»  | взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура речи. Произношение звуков [л], [л'], [р], [р'].</li> <li>• Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»       |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.</li> <li>• Беседа о Дне космонавтики</li> </ul>                          | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ритмических узоров.</li> <li>• Конструирование водного транспорта</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы.</li> <li>• Декоративное рисование: роспись индюка</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»               |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Лепка фигурки пляшущей девочки</li> </ul>                                | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова.</li> <li>• Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду»</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»       |
| <b>4-я неделя</b> |  |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История возникновения колоколов на Руси и в других странах.</li> <li>• Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»</li> </ul>       | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</li> <li>• Рисование на</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности»,  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | развитие   | тему «Кукла в русском национальном костюме»   | «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»  |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное народное творчество: сказки.</li> <li>• Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы</li> </ul>                             | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                    |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы, необходимые людям разных профессий. Устное народное творчество: сказки.</li> <li>• Рисование на тему «Спаская башня Кремля»</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |

## М А Й

| № п/п             | Образовательные области  | Темы   | Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств   |
|-------------------|--|--|--|
| 1                 | 2  | 3  | 4  |
| <b>1-я неделя</b> |  |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этот День Победы.</li> <li>• Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</li> </ul> | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире» |
| 2                 | Познавательное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший  |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие         | понятий «сначала», «потом», «раньше».<br>• Конструирование по желанию                                  | основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»                           |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                  | • Цветущая весна.<br>• Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы»                  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»         |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | • Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот-ворюга».<br>• Лепка на тему «Белочка грызет орешки» | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                    |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | • Составление рассказа на тему «Что я умею делать».<br>• Рисование картинок для игры «Радуга»          | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
| <b>2-я неделя</b> |  |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-                  | • Государственные символы России: гимн.<br>• Составление   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | эстетическое развитие   | рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»   | сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядковые числительные в названии каждого дня недели.</li> <li>• Чебурашка из природного материала</li> </ul>                               | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветущий луг.</li> <li>• Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды</li> </ul>  | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»               |
| 4 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный...» из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».</li> <li>• Аппликация «Весенний ковер»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимые сказки А. С. Пушкина.</li> <li>• Рисование на тему «Цветные страницы»</li> </ul>   | «Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»       |

| 3-я неделя |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| 1          | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В гостях у парикмахера.</li> <li>• Рассказывание по картине «Чья лодочка?» (из серии «Наша Таня»)</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2          | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</li> <li>• Конструирование комнат теремка</li> </ul>     | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» |
| 3          | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.</li> <li>• Рисование на тему «Лесные ягоды»</li> </ul>        | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»               |
| 4          | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</li> <li>• Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</li> </ul>   | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»                          |
| 5          | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказа по картине «Шар улетел».</li> <li>• Рисование на тему «Цветут</li> </ul>                | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный  |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   |  | сады»  | принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»   |
| <b>4-я неделя</b> |  |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• О дружбе и друзьях.</li> <li>• Составление творческого рассказа о весне</li> </ul>                  | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядковые числительные.</li> <li>• Веселый человечек из природного материала</li> </ul>            | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами   |
|                   | Физическое развитие  |  | общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето красное пришло.</li> <li>• Рисование на тему «Бабочки летают над лугом»</li> </ul>             | «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности» |
| 4                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие.<br>Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка».</li> <li>• Аппликация «Цветы в вазе»</li> </ul> | «Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный», «овладевший разными формами и видами игры»            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура речи: звук [р] в словах.</li> <li>• Рисование на тему «Цветы на лугу»</li> </ul> | «Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания» |
|---|--|--|--|

## 2.2.7. Взаимодействие с родителями.

### Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ  
ГРКШЫ «КАПИТОШКА»  
на 2015/2016учебный год**

| Основная часть   |   |                             |   |  |   |   | Вариативная часть*               |                 |  |  |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания |   |                             | Тематические мероприятия  |  |   |   | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО** |  |  |
| Дата   | Направление, тема, содержание                         | Форма проведения            | Дата  | Направление, тема, содержание  | Форма проведения  | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие           |                                  |                 |  |  |
| 1  | 2   | 3                           | 4   | 5  | 6   | 7   | 8                                | 9               |  |  |
| <b>Сентябрь</b>  |   |                             |   |  |   |   |                                  |                 |  |  |
|  | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | <b>Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний»</b> |  |   |   |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             | <b>Мы – будущие школьники</b>                                     |  |   |   |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             |   | «Подарки первоклассникам от малышей»                                       | Мастерская детей, родителей, педагогов                          | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             | «Школьная линейка»  | Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |   |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             |   | «Как эффективно подготовить ребенка к школе»                               | Консультация  | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»             |                                  |                 |  |  |

|   |  |  |   |  |   |           |  |  |
|---|--|--|---|--|---|-----------|--|--|
|   |  |  |   |  |   | развитие» |  |  |
| Режим детского сада   | Информация в родительском уголке         | <b>Любимый детский сад</b>                         |   |  |   |           |  |  |
|   |  |  | «Ребенок в детском саду»  | Информационный стенд для родителей   | «Социально-коммуникативное развитие»  |           |  |  |
| Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет                          | Родительское собрание                    |  | «Сделаем детский сад красивым»  | Акция сотрудников детского сада и родителей по благоустройству групповых помещений | «Социально-коммуникативное развитие»  |           |  |  |
| Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании | <b>Кто встречает нас в детском саду?</b> |  |   |  |   |           |  |  |
|   |  | «Наши взрослые друзья и наставники»                | Медиапрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                    |   |           |  |  |
|   |  | «Любимый педагог»                                  | Конкурс профессионального мастерства с посильным участием родителей и воспитанников   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»                    |   |           |  |  |
|   |  | <b>Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»</b> |   |  |   |           |  |  |
|   |  | <b>Осенняя пора</b>                                |   |  |   |           |  |  |
| «Здоровье детей – в наших руках»                                    | Консультация-практикум                   |  | Предложение родителям составить с детьми стихотворение про осень и записать его       | Конкурс на лучшее осеннее стихотворение  | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |           |  |  |
| Индивидуальное  |  |  | Предложение   | Домашнее   | «Познавательное развитие»   |           |  |  |



|  |  |                       |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  | консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик» |                       | родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»               | задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | льное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»   |  |  |
|  | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников           |                       | Изготовление с родителями фотоколлажа на тему «Осень в лесу (парке, у водоема)»                                | Семейный фотоконкурс   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Спортивные игры для старших дошкольников»   | «Ширма для родителей» | <b>Труд людей осенью</b>   |  |  |  |  |
|  |  |                       | «Овощные и фруктовые домашние блюда»   | Консультация диетсестры для родителей                                | «Физическое развитие», «Позна-   |  |  |
|  |  |                       |  |  | вательное развитие»  |  |  |
|  |  |                       | Детский сельскохозяйственный труд  | Беседы с родителями  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие»   |  |  |
|  | Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста          |                       | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Консультация врача   | «Познавательное развитие», «Физическое развитие»   |  |  |
|  | «Советы доктора Айболита»  | Оздоровительная акция | <b>Природа на планете Земля</b>  |  |  |  |  |
|  |  |                       | «Правила поведения детей и взрослых в природе»   | Буклеты для родителей  | «Познавательное развитие», «Физическое   |  |  |

|                |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|                |   |   |  |   |  | е развитие»  |  |  |
|                |   |   | «Макет экосистемы родного края»  | Конкурс объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями |  | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|                | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)  |   | Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, «полечить» сломанное деревце | Беседы с родителями   |  | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  |  |  |
| <b>Октябрь</b> |   |   |  |   |  |  |  |  |
|                | Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости | <b>Общая тема на период 1–15 октября «Я вырасту здоровым»</b> |  |   |  |  |  |  |
|                |   | <b>Хочу быть здоровым</b>                                     |  |   |  |  |  |  |
|                |   | «Мы – будущие олимпийцы»                                      | Спортивный конкурс семейных команд   |   |  | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  |  |  |
|                |   | <b>Мои родители</b>   |  |   |  |  |  |  |

|                                      |   |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|                                      |   |   | «Профессии моих родителей»  | Организованная образовательная деятельность с участием родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»  |  |  |
|                                      | Работаем сообща: семейная мастерская  | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | <b>Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства»</b>   |  |  |  |  |
|                                      |   |   | <b>Родная страна</b>  |  |  |  |  |
|                                      |   |   | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»   |  | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»      |  |  |
|                                      | Беседа психолога с родителями на тему «Детская застенчивость». Цель: помочь родителям понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской застенчивости; предложить практические приемы преодоления детской застенчивости |   | Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»                       |  | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»      |  |  |
|                                      |   |   | Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей ближайшего микросоциума различных национальностей                               |  | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»  |  |  |
|                                      |   |   | Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами |  | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
| <b>Москва – столица нашей родины</b> |   |   |   |  |  |  |  |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
|   |   |  | «Путешествие по Москве»   | Семейный проект  | «Познавательное развитие»,  |  |  |
|   |   |  |   |  | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |  |  |
| <b>Ноябрь</b>                               |   |  |   |  |   |  |  |
| «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации                 | <b>Общая тема на 5–15 ноября «Уголок природы в детском саду»</b> |   |  |   |  |  |
|   |   | <b>Ухаживаем за комнатными растениями</b>                        |   |  |   |  |  |
|   |   | «Чудо-лекарь»  | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»                |   |  |  |
| <b>Обитатели живого уголка</b>              |   |  |   |  |   |  |  |
| «Юные актеры»                               | Театральная гостиная                      |  | «Аквариум своими руками»  | Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) | «Художественно-эстетическое развитие»   |  |  |
| <b>Декабрь</b>                              |   |  |   |  |   |  |  |
| «Подумаем вместе...»                        | Решение с родителями педагогических задач | <b>Общая тема на 16 ноября – 31 декабря «Новый год»</b>          |   |  |   |  |  |
|   |   | <b>Что такое праздник?</b>                                       |   |  |   |  |  |
|   |   |  | «Традиции празднования Нового года в различных странах»                       | Консультация   | «Познавательное развитие», «Социально-  |  |  |
|   |   |  | «Елочка-красавица»  | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта                            | коммуникативное развитие» «Познавательное   |  |  |

|   |   |                                     |   |   |   |           |  |  |
|---|---|-------------------------------------|---|---|---|-----------|--|--|
|   |   |                                     |   |   |   | развитие» |  |  |
| «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»            | Консультация для родителей              | <b>Готовимся к Новому году</b>      |   |   |   |           |  |  |
|   |   | «Украсим группу к празднику»        | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы  | «Художественно-эстетическое развитие»                                       |   |           |  |  |
| «Проектная деятельность в детском саду»                 | Школа для родителей                     | <b>Подарки к Новому Году</b>        |   |   |   |           |  |  |
|   |   | «Сделаем подарки для самых близких» | Творческая мастерская   | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |   |           |  |  |
| «Праздничный стол для вашего ребенка»                   | Консультация диетсестры                 |                                     | Новогодний утренник   | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике                    | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |           |  |  |
| <b>Январь</b>   |   |                                     |   |   |   |           |  |  |
| Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания» | <b>Общая тема на 1–31 января «Зима»</b> |                                     |   |   |   |           |  |  |
|   | <b>Зимушка-зима</b>                     |                                     |   |   |   |           |  |  |
| «Пришла зима, много снега принесла»                     | Экскурсия с родителями и детьми в парк  |                                     | «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»   | Беседа с родителями   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»             |           |  |  |
| Эффективные средства и методы закаливания               | Практикум для родителей                 | <b>Мы – спортсмены</b>              |   |   |   |           |  |  |
|   |   |                                     | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.<br>Цель: объединять детей и родителей | «Физическое развитие»   |   |           |  |  |

|   |                               |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|   |                               |   | общими забавами и играми,<br>показать практические способы<br>организации детских зимних игр |  |  |  |
| «Проблемы<br>во<br>взаимоотноше<br>ниях<br>родителей и<br>детей»  | Консультация                  | <b>Зимние чудеса</b>  |  |  |  |  |
|   |                               | «Экспериментальн<br>ая деятельность<br>старших<br>дошкольников»                               | Консультация<br>для родителей  | «Познавате<br>льное<br>развитие»   |  |  |
| <b>Февраль</b>  |                               |   |  |  |  |  |
| «Ребенок<br>и компьютер:<br>за и против»  | Памятки<br>для<br>родителей   | <b>Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника<br/>Отечества»</b>                       |  |  |  |  |
|   |                               | <b>Наша армия</b>   |  |  |  |  |
| Составление памяток для<br>отцов на тему «Несложные<br>советы и правила воспитания<br>детей».<br>Цель: оказать помощь |                               | «Кем служил в<br>армии мой папа?»   | Рассказы отцов<br>для детей<br>на тематическом<br>мероприятии                                | «Социально<br>-<br>коммуникат<br>ивное<br>развитие»,<br>«Познавате<br>льное<br>развитие»                               |  |  |
| отцам в некоторых аспектах<br>воспитания детей  |                               | «Из уст в уста». Рассказы отцов для<br>детей о семейных военных<br>историях, прославивших род |  | «Социально<br>-<br>коммуникат<br>ивное<br>развитие»  |  |  |
| «Играем<br>вместе с<br>папой»   | Фестиваль<br>подвижных<br>игр | <b>Будущие защитники Родины</b>   |  |  |  |  |
|   |                               | «Стихи о Родине»  | Поэтический<br>вечер с<br>родителями   | «Речевое<br>развитие»  |  |  |
|   |                               | «Будущие<br>защитники<br>Родины»  | Конкурс<br>военизированных<br>игр и эстафет<br>для детей и<br>родителей                      | «Познавате<br>льное<br>развитие»,<br>«Социально<br>-<br>коммуникат<br>ивное<br>развитие»,<br>«Физическо<br>е развитие» |  |  |
| Изготовление родителями<br>плакатов, рисунков<br>«Генеалогическое древо моей  |                               | <b>Общая тема на период 24 февраля – 8 Марта<br/>«Международный женский день»</b>             |  |  |  |  |
|   |                               | <b>Подготовка к празднику</b>   |  |  |  |  |

|             |   |                       |  |   |   |  |  |
|-------------|---|-----------------------|--|---|---|--|--|
|             | семьи»  |                       | «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»  | Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы | «Социально - коммуникативное развитие»  |  |  |
|             | «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»                               | Беседа с родителями   | <b>Подарки к празднику</b>   |   |   |  |  |
|             |   |                       | «Умелые ручки»   | Изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами         | «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»             |  |  |
| <b>Март</b> |   |                       |  |   |   |  |  |
|             | «Как развивать творческие способности у ребенка?»                             | Родительское собрание | <b>Общая тема на период 9–31 марта «Народная культура и традиции»</b>                            |   |   |  |  |
|             |   |                       | <b>Народная игрушка</b>  |   |   |  |  |
|             |   |                       | Фольклорный праздник «Ярмарка» для детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума |   | «Художественно-эстетическое развитие»   |  |  |
|             | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям   |                       | <b>Народная культура</b>   |   |   |  |  |
|             |   |                       | Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари                                     |   | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»                          |  |  |
|             | «Несложные правила безопасности для взрослых и детей» – буклеты для родителей |                       | <b>Декоративно-прикладное искусство</b>  |   |   |  |  |
|             |   |                       | «Вместе в музей (на выставку) народного искусства»   | Маршрут выходного дня   | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально - коммуникат |  |  |

|               |  |   |   |   |  |  |  |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
|               |  |   |   |   | ивное развитие»                                  |  |  |
| <b>Апрель</b> |  |   |   |   |  |  |  |
|               | Презентация «Копилки добрых дел».  | Вечер-встреча с родителями                                  | <b>Общая тема на период 21 марта – 15 апреля «Весна»</b>  |   |  |  |  |
|               | Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье  | лями  | <b>«К нам весна шагает быстрыми шагами...»</b>  |   |  |  |  |
|               |  |   | «Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | Индивидуальное общение  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|               | Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?»   | <b>Живая и неживая природа. Труд весной</b>                 |   |   |  |  |  |
|               |  | «Сделаем скворечник своими руками»                          | Семейная акция  | «Физическое развитие», «Познавательное развитие»                |  |  |  |
|               | Беседа с родителями на тему: «Что значит понятие “нравственность” в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?» | <b>Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы»</b> |   |   |  |  |  |
|               |  | <b>Герои ВОВ</b>  |   |   |  |  |  |
|               |  | «Чтим родную историю»                                       | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
|               | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у      | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада          | «Социально-коммуникативное развитие»  |   |  |  |  |



|                           |   |                               |  |                            |   |  |  |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------------|---|--|--|
|                           |   |                               | детей основы доброты, нравственности   |                            |   |  |  |
|                           | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о ВОВ» | <b>Памятники героям ВОВ</b>   |  |                            |   |  |  |
|                           |   |                               | Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы |                            | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| <b>Май</b>                |   |                               |  |                            |   |  |  |
|                           | «Здоровье без лекарств»   | Памятки для родителей         | <b>Общая тема на период 10–31 мая «Лето»</b>   |                            |   |  |  |
|                           |   |                               | <b>Лето красное</b>  |                            |   |  |  |
|                           |   |                               | «Солнце – наш друг»  | Консультация для родителей | «Познавательное развитие»                                       |  |  |
| <b>Природа расцветает</b> |   |                               |  |                            |   |  |  |
|                           |   |                               | «Ядовитые растения нашего края»  | Памятки для родителей      | «Познавательное развитие»                                       |  |  |
|                           | «Всей семьей на стадион»  | Памятки-буклеты для родителей | «Природа родного края»   | Фотовыставка               | «Познавательное развитие»                                       |  |  |

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

*Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса*

| № п/п | Вид и назначение помещений |
|-------|----------------------------|
| 1.    | Игровая комната            |
| 2.    | Спальная                   |
| 3.    | Туалет                     |
| 4.    | Раздевальная               |

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

| Основная часть  |         |   | Вариативная часть                       |  |
|---|---------|---|---|--|
| содержание ППРС<br>(пособия, материалы,<br>оборудование)  | условия | виды и<br>содержание<br>деятельности<br>детей | национально-<br>культурный<br>компонент | компонент<br>ДОО<br>(региональ<br>ный,<br>климатичес<br>кий,<br>приоритетн<br>ое<br>направлени<br>е) |
| 1   | 2       | 3   | 4                                       | 5  |
| <p><b>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в</p> |         |   |   |  |

различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы кар-</li> </ul>  | <p>1. Максимальный уровень размещения обору-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию</li> </ul>   |  |  |
| <p>тинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>• Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</li> <li>• Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> </ul> | <p>дования.</p> <p>2. Свободный доступ.</p> <p>3. Располагается вблизи света (окна).</p> <p>4. Центр познания требует частичной изоляции.</p> <p>5. Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>6. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления.</p> <p>7. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>8. Рекомендуется создавать</p> | <p>представлений о ярких отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> <li>• Освоение звукового анализа слов.</li> <li>• Проблемно-игровые ситуации</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».</li> <li>• Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</li> <li>• Карточки с изображением предметов, изготовленных из раз-</li> </ul>   | <p>условия как для самостоятельно й работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>9. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в</p>  |  |  |  |
| <p>ных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).</li> <li>• Контурные и цветные изображения предметов.</li> <li>• Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</li> <li>• Пособия для нахождения сходства и различия.</li> <li>• Пособия для составления целого из частей.</li> <li>• Пазлы.</li> <li>• Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</li> <li>• Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз).</li> <li>• Материалы для развития у детей графических навыков.</li> <li>• Доска, мел, указка.</li> <li>• Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).</li> </ul> | <p>открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.</p> <p>10. Материал в наличии для подгруппы детей.</p> <p>11. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p> |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.</li> <li>• Спиралевидные модели на познание временных отношений.</li> <li>• Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</li> <li>• Шашки.</li> <li>• Календарь недели</li> </ul>   |   |  |  |  |
| <p>Функциональное назначение: <b>«Центр занимательной математики»</b>, или <b>«Игротека»</b><br/> <b>Ведущая</b> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Познавательное развитие».<br/> <b>Интегрируемые образовательные области программы</b>, реализуемые в различных видах деятельности в «Игротеке»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>   |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».</li> <li>• Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».</li> <li>• Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.</li> <li>• Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.</li> <li>• Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.</li> <li>• Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</li> <li>• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</li> <li>• Числовой ряд.</li> <li>• Цветные счетные палочки.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается вблизи света (окна).</li> <li>2. Центр требует частичной изоляции.</li> <li>3. Наличие заданий различной степени сложности.</li> <li>4. Сменяемость и наполняемость материала – по мере изучения. Располагают знакомый материал, предназначенный для закрепления.</li> <li>5. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия.</li> <li>• Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)</li> </ul> |  |  |

|   |  |                                   |  |  |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры:<br/>«Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.</li> <li>• Блоки Дьенеша.</li> </ul>   | <p>друг другу.<br/>б.<br/>Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со</p>   |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Палочки Кюизенера.</li> <li>• Счеты.</li> <li>• Песочные часы.</li> <li>• Чашечные весы.</li> <li>• Счетная лесенка.</li> <li>• Магнитная доска.</li> <li>• Наборное полотно.</li> <li>• Двухполосные карточки для ФЭМП.</li> <li>• Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</li> <li>• Коврограф.</li> <li>• Числовая лесенка.</li> <li>• Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).</li> <li>• Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»</li> </ul> | <p>взрослыми.<br/>7. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены на закрытых полках или в шкафах.<br/>8. Материал в наличии для подгруппы детей</p> |                                   |  |  |
| <p><b>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г r a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p>   |  |                                   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД</li> </ul>   | <p>1.<br/>Рекомендуется</p>  | <p>Деятельность по знакомству</p> |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| (иллюстрации, игры).   | создавать условия как для са-   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части.</li> <li>• Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul> </li> </ul> | <p>мостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»</p>   | <p>с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>  |  |  |
| <p>Функциональное назначение: <b>«Лаборатория»,</b> или <b>«Мини-лаборатории для проведения опытов»,</b><br/>или <b>«Центр экспериментирования»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>  |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.</li> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</li> <li>• Стол с клеенкой.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещается подальше от игровых зон.</li> <li>2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</li> <li>3. Стекланный материал размещается в</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ,</li> </ul> |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подносы.</li> </ul>  | <p>закрытом шкафу, а пластмас-</p>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок.</li> <li>• Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки с цветозвуковым эффектом.</li> <li>• «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Маленькие зеркала.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Электрические фонарики.</li> <li>• Бумага, фольга.</li> <li>• Театр теней.</li> <li>• Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</li> <li>• Ведерко с отверстием на дне.</li> <li>• Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</li> <li>• Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.</li> <li>• Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</li> <li>• Деревянные катушки из-под ниток.</li> <li>• Стекла разного цвета.</li> <li>• Увеличительное стекло.</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</li> <li>• Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вы-</li> </ul> | <p>совый – в открытом и предназначается для самостоятельно о пользования детей.</p> <p>4. Располагается вблизи источника света.</p> <p>5. Располагается в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы».</p> <p>6. Оборудование должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны.</p> <p>7. Располагается рядом с источником воды.</p> <p>8. Наличие клеенки или пластикового коврика на полу.</p> <p>9. Организовывать экспериментирование подгруппами из 2–4 детей</p> | <p>на познание свойств и возможностей материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков обследования</li> </ul> |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>лавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</li> <li>• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</li> <li>• Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)</li> </ul>   |  |  |  |  |
| <p><b>Функциональное назначение: «Центр природы»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты природно-климатических зон.</li> <li>• Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</li> <li>• Коллекции камней, ракушек, семян.</li> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы.</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</li> <li>• Растения ближайшего окружения.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• 3–4 цветущих комнатных растения.</li> <li>• Растения, характерные для всех времен года.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается вблизи «Лаборатории».</li> <li>2. Свободный доступ к объектам и материалам.</li> <li>3. Подбираются растения, не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования.</li> <li>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по уходу за растениями и животными.</li> <li>• Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</li> <li>• Деятельность по исследованию и созданию коллекций (кам-</li> </ul> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи овощей и фруктов.</li> </ul>   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Дневники наблюдений.</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</li> <li>• Зеленый огород (выращивание корма для животных).</li> <li>• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>• Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.</li> <li>• Условные обозначения.</li> <li>• Семена цветочных растений и овощей для грядок.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</li> <li>• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</li> <li>• Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.</li> <li>• Кормушки и корм для птиц.</li> <li>• Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).</li> </ul> | <p>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8. Создание ситуаций для активного поиска</p> | <p>ней, ракушек, семян).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>• Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>• Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>• Посадка семян и выращивание «огорода» на окне</li> </ul> |  |  |

|   |              |   |  |  |
|---|--------------|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> <li>• Энциклопедии на природоведческую тематику.</li> <li>• Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).</li> <li>• Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.</li> <li>• Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга).</li> <li>• Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.</li> <li>• Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.</li> <li>• Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.</li> <li>• Дидактические игры на природоведческую тематику</li> </ul> |              |   |  |  |
| <p>Функциональное назначение: <b>«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>   |              |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы различного</li> </ul>   | 1. Свободное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройка</li> </ul> |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие (поролоновые) крупные модули.</li> <li>• Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.</li> <li>• Образцы построек различной сложности.</li> <li>• Игрушки бытовой тематики.</li> <li>• Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).</li> <li>• Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>• Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</li> <li>• Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</li> <li>• Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>• Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</li> <li>• Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</li> <li>• Машинки, светофор.</li> <li>• Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала</li> </ul> | <p>пространство для сооружений из крупного строительного материала.</p> <p>2. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.</p> <p>3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними располагаются машины.</p> <p>4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме.</p> <p>5. Смена 1–2 раза в месяц образцов построек</p> | <p>помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание конструктивных свойств деталей, возможностей их скрепления, комбинирования, оформления.</li> <li>• Преобразование построек по условиям.</li> <li>• Моделирование планов, схем, чертежей для строительства</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных.</li> <li>• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада.</li> <li>• Система зеркал разной величины и формы.</li> <li>• Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.</li> <li>• Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</li> <li>• Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>• Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</li> <li>• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</li> <li>2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</li> <li>3. Обеспечение свободного доступа к материалам.</li> <li>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</li> <li>• Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</li> </ul> |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> <li>• Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей</li> </ul>  |   |   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>разного пола и профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</li> <li>• Фото родственников ребенку семей и своей семьи.</li> <li>• Фото каждого ребенка в разном возрасте</li> </ul>  |   |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Центр патриотического воспитания»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>   |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Российский флаг, герб России, портрет президента России.</li> <li>• Иллюстрации и макеты военной техники.</li> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</li> <li>• Игрушки-оружие.</li> <li>• Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</li> <li>• Портреты героев ВОВ.</li> <li>• Иллюстрации родов войск.</li> <li>• Вооружение и доспехи древних русских воинов.</li> <li>• Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).</li> <li>• Фотографии исторических памятников России и родного города.</li> <li>• Книги о родном городе.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание материалов в данном центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем; от тем, к которым у дошкольников сохраняется интерес.</li> <li>2. Располагается вблизи света (окна).</li> <li>3. Центр требует частичной изоляции, располагается подальше от игровых зон.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства.</li> <li>• Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне.</li> <li>• Создание исторических экспозиций.</li> </ul> |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации к сказкам народов России.</li> <li>• Изделия народных промыслов, народные игрушки.</li> <li>• Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Соблюдается соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по созданию мини-музеев.</li> <li>• Создание фотоальбомов дедушек и</li> </ul>   |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.</li> <li>• Настольные конструкторы «Наш город».</li> <li>• Альбомы для раскрашивания о городе и стране.</li> <li>• Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны.</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</li> <li>• Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.</li> <li>• Картины для бесед с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Васнецов В. «Богатыри»;</li> <li>– Герасимов С. «Мать партизана»;</li> <li>– Дейнека А. «Оборона Севастополя»;</li> <li>– Евстигнеев И. «Под Сталинградом»;</li> <li>– Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»;</li> <li>– Кривоногов П. «Поединок»;</li> <li>– Кривоногов П. «Победа»;</li> <li>– Лактионов А. «Письмо с фронта»;</li> <li>– Непринцев Ю. «Отдых после боя»;</li> <li>– Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью»;</li> <li>– Тоидзе И. Плакат военных лет «Родина-мать зовет!».</li> </ul> </li> </ul> |  | <p>бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарков ветеранам ВОВ.</li> <li>• Изобразительная деятельность на военную тематику.</li> <li>• Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: «Летят птицы мира», «Моя Родина», «Дружат дети всей Земли»</li> </ul> |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература для детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Былины / предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. – М. : Астрель : АСТ, 2006.</li> <li>– Великая Отечественная война в произведениях художников:</li> </ul> </li> </ul>   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>наглядно-дидактическое пособие.<br/>– М. : Мозаика-Синтез, 2006.<br/>– Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. – М. : Белый город, 2006</p>  |  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Центр двигательной активности», или «Физкультурно-оздоровительный центр»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г r a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный длиной 30 см, диаметром 30 см; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</li> <li>• Оборудование для прыжков: мини-мат длиной 60 см, шириной 60 см, высотой 7 см; куб деревянный малый с ребром 15–30 см; обруч плоский цветной диаметром 40–50 см; палка гимнастическая длинная, длина 150 см, сечение 3 см; шнур короткий плетеный длина 75 см.</li> <li>• Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый диаметром 10–15 см; мяч-шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54–65 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость пособий.</li> <li>2. Свободное пространство для двигательной деятельности.</li> <li>3. Максимальный уровень размещения пособий.</li> <li>4. Располагается вдали от зоны малой активности.</li> <li>5. Рациональное сочетание пособий и движений, недопущение их</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</li> </ul> |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная высотой 103 см, шириной 80–85 см; лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся</li> </ul>   | <p>однообразия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы,</li> </ul>   |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>один в другой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный диаметром 6–8 см; мяч резиновый диаметром 20–25 см; обруч плоский диаметром 20–25 см; палка гимнастическая короткая, длина 60–80 см, палка гимнастическая длинная, длиной 2500 мм, диаметром 30 мм; колючко с лентой диаметром 5 см; кольцо резиновое малое диаметром 5–6 см; кольцо резиновое большое диаметром 18 см.</li> <li>• Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</li> <li>• Гимнастическая скамейка, бревно.</li> <li>• Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</li> <li>• Сухой бассейн.</li> <li>• Плоскостные дорожки, ребристая доска.</li> <li>• Дуги, кегли, воротца.</li> <li>• Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).</li> <li>• Наклонная лестница, наклонная доска, скат.</li> <li>• Массажеры механические, диски здоровья.</li> <li>• Мягкие легкие модули, тоннели.</li> <li>• Горизонтальная цель, вертикальная цель.</li> <li>• Санки, лыжи.</li> <li>• Трехколесный, двухколесный велосипеды, самокат.</li> </ul> | <p>и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет.</p> <p>7. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>8. При выборе окраски физкультурного оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву неяркий оттенок</p> | <p>дыхательные упражнения, релаксация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливающие процедуры в режиме дня</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</li> <li>• Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.</li> <li>• Гантели (150 г.).</li> <li>• Пеньки.</li> <li>• Скакалки.</li> <li>• Веревоочные лестницы, канат, шест.</li> <li>• Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки).</li> <li>• Бум напольный длиной 2000 мм, высотой 300 мм.</li> <li>• Валик мягкий длиной 1500 мм, диаметром 200 мм.</li> <li>• Доска гладкая с зацепами длиной 2500 мм, шириной 200 мм, высотой 30 мм.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Кубы деревянные.</li> <li>• Мешочек с грузом малый (масса 150–20 г), 20 шт.</li> <li>• Мешочек с грузом большой (масса 400 г), 2 шт.</li> <li>• Серсо.</li> <li>• Шарики на резинке.</li> <li>• Шары цветные фибропластиковые диаметром 200–250 мм и 14–30 мм</li> </ul> |  |   |  |  |
| <p><b>Функциональное назначение: «Центр дежурства»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»</p>   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</li> </ul>  | <p>Располагается у входа в групповую</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение хозяйственно-бытовых</li> </ul> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.</li> <li>• График дежурства.</li> <li>• Фартуки, косынки, колпаки, наруканники, халаты.</li> <li>• Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.</li> <li>• Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</li> </ul>   | <p>комнату, чтобы дети и их родители могли сразу узнать, кто сегодня дежурит, как была оценена работа дежурных</p>   | <p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства</li> </ul>   |  |  |
| <p><b>Функциональное назначение: «Центр игры»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</li> <li>• Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).</li> <li>• Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</li> </ul>   | <p>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в семью.</li> <li>• Игры с машинами и другим транспортом, игры в космонавтов, моряков.</li> </ul>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</li> <li>• Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</li> <li>• Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</li> <li>• Игрушки-животные.</li> <li>• Шаржеобразные и «мультишные» игрушки.</li> </ul> | <p>2. Располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>3. Используются в «Центре игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистические, воспроизводящи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный отделы, гастроном, бочка с квасом, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, посудный, магазины</li> </ul> |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</li> <li>• Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).</li> <li>• Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</li> <li>• Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках.</li> <li>• Куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т. д.).</li> <li>• Набор посуды, соответствующий размеру куклы.</li> <li>• Коробки-комнаты для кукол Барби.</li> <li>• Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).</li> <li>• Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.).</li> </ul> | <p>е облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прототипически е – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, которыми нельзя манипулировать);</li> <li>• предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами,</li> </ul> | <p>бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок, кафе).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в больницу, ветеринарную клинику и аптеку.</li> <li>• Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обу-</li> </ul> |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многофункциональные ширмы.</li> <li>• Модули-макеты игрового пространства.</li> <li>• Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон (из которых можно сделать поезда, тоннели, дома и пр.).</li> <li>• Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:</li> </ul> <p><b>Кукольный уголок:</b> гостиная (комната для игровых действий,</p>  | <p>но удобные для использования в условном значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкие игрушки-персонажи – животные и куклы – должны быть прототипически ми;</li> <li>• в качестве</li> </ul>   | <p>ви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов: телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в</li> </ul>                       |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол,</p> | <p>заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал.</p> <p>4. Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>5. Отказ от принципа зонирования игрового</p> | <p>парикмахерскую.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в почту.</li> <li>• Игры в школу.</li> <li>• Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.</li> </ul> |  |  |
| <p>стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p><b>Ванная комната</b> (для игровых</p>  | <p>пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование предметов, необходимых для игры</li> </ul>  |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p><b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки.</p> <p><b>Парикмахерская, салон красоты</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p><b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p><b>Мастерская:</b> набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p> | <p>творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы).</p> <p>6. Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами.</p> <p>7. Своевременное изменение игровой среды.</p> <p>8. Динамичность игровой среды.</p> <p>9. Привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке</p> | <p>(коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете»), коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.)</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p><b>Моряки</b> (штурвал и матросские шапочки).</p> <p><b>Космонавты</b> (шлемы, пульта передачи).</p> <p><b>Телестудия, телепередача</b> (микрофоны, ширмы).</p> <p><b>Редакция газеты/журнала</b> (необходимые атрибуты).</p> <p><b>Школа</b> (школьные принадлежности, ранец).</p> <p><b>Кафе</b> (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p><b>Гипермаркет</b> (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <p><b>Экскурсионное бюро</b> (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).</p> <p><b>Почта</b> (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое количество реальных предметов.</li> <li>• Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</li> <li>• Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</li> <li>• Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</li> <li>• Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</li> <li>• Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).</li> <li>• Игровые коврики.</li> </ul> | <p>и т. д.).</p> <p>10. Необходимо иметь запас дополнительного материала (коробки разного размера и формы, бечевки, катушки и т. д. для изготовления недостающих по сюжету атрибутов).</p> <p>11. Наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.</li> <li>• Полные сюжетобразующие наборы-макеты</li> </ul>  |  |   |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Центр театра»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>   |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>• Игрушки-забавы.</li> <li>• Маски, шапочки.</li> <li>• Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>• Ширмы.</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>• Атрибуты для ярмарки.</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</li> <li>2. Располагается рядом с «Центром игры».</li> <li>3. Безопасность пособий и оборудования.</li> <li>4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</li> <li>5. Эстетичность и разнообразие костюмов</li> </ol> | <p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценирование отрывков произведений</p> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Центр музыки»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p>  |  |   |  |  |
| <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р о г р а м м ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>  |  |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселые детские</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевально-игровое и</li> </ul>   |  |  |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> <li>• Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>• Народные музыкальные игрушки.</li> <li>• Набор шумовых коробочек.</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки)</li> </ul> | <p>песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.</p> <p>2. Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p> | <p>песенное творчество детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Подготовка детьми концертных программ</li> </ul> |  |  |
| <p>Функциональное назначение: <b>«Центр книги»</b></p>  |  |  |  |  |
| <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p>  |  |  |  |  |
| <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г p a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</li> <li>• Картинки на фланелеграфе.</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>• Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.</li> <li>• Сюжетные картинки.</li> <li>• Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.</li> <li>• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>• Портреты писателей и поэтов.</li> <li>• Книжки-раскраски.</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> <li>• Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>• Цветные карандаши, бумага.</li> <li>• Литературные игры.</li> <li>• Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</li> <li>2. Размещается около источника света (окна).</li> <li>3. Вечером обеспечивается дополнительное освещение.</li> <li>4. Располагается рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</li> <li>5. Каждая книга в – 2–5 экземплярах.</li> <li>6. Пополняемость книгами – по мере изучения</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>• Деятельность по ремонту книг.</li> <li>• Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</li> </ul> |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские)</li> </ul>   |   |  |  |  |

Функциональное назначение: «**Центр ИЗО-деятельности**», или «**Центр творчества**»

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская, вятская), игрушки из соломы, кружево (вологодское, вятское, елецкое, киришское), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Папье-маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская игрушка).</li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Филимоновская народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Городецкая роспись по дереву. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Каргополь – народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.</li> <li>2. Соседствует со спокойной «зоной» деятельности детей.</li> <li>3. Располагается вблизи окна.</li> <li>4. Все экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, они должны быть выполнены в разных</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>• Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> </ul> | <p>В разных регионах экспозиции живописи и декоративно-прикладного искусства могут отражать местный и национальный колорит той или иной культуры, особенности художественных промыслов данного региона</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>– Дымковская игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>– Хохлома. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>– Полхов-Майдан. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты в коробке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Филимоновская свистулька. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> </li> <li>• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая Отечественная война в произведениях художников. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.</li> </ul> </li> <li>• Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</li> <li>• Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат).</li> <li>• Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).</li> <li>• Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная.</li> <li>• Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной,</li> </ul> | <p>техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</p> <p>5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>6. Стенка – выставка детских работ размещается около стены творчества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.</li> <li>• Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений.</li> <li>• Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| общественной, гражданской: жи-  |  |  |  |  |
| <p>лые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</li> <li>• Палитра.</li> <li>• Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> <li>• Цветные карандаши, гуашь.</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</li> <li>• Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.</li> <li>• Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей.</li> <li>• Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>• Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>• Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</li> <li>• Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>• Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</li> <li>• Щетинные кисти, розетки для</li> </ul> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>• Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания</li> </ul>   |  |  |  |  |
| <p>клеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стена творчества (для рисования).</li> <li>• Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).</li> <li>• Палочки для нанесения рисунка на глине.</li> <li>• 2–3 мольберта.</li> <li>• Грифельная доска, линолеумная доска.</li> <li>• Альбомы для раскрашивания.</li> <li>• Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.</li> <li>• Ножницы, клей.</li> <li>• Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</li> <li>• Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</li> <li>• Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.</li> <li>• Скалка для раскатывания глины.</li> <li>• Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.</li> <li>• Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</li> <li>• Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок.</li> <li>• Образцы узоров на полосе.</li> <li>• Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины.</li> </ul> |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белила.</li> </ul>   |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.</li> <li>• Сангина, угольный карандаш.</li> <li>• Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.</li> <li>• Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</li> <li>• Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками</li> </ul>  |  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Уголок уединения»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р о г р а м м ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o г р a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.</li> <li>• Стул или пуфик.</li> <li>• Книги.</li> <li>• Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определенная изолированность от остальных центров.</li> <li>2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)</li> </ol> | <p>Спокойная деятельность на выбор ребенка</p> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Домашняя зона»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) о б р а з о в а т е л ь н а я о б л а с т ь п р o g r a m m ы , реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е о б л а с т и п р o g r a m m ы , реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>                          |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диван, кресла.</li> <li>• Журнальный столик.</li> <li>• Торшер.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы семейного</li> </ol>  | <p>Различные виды совместной деятельности</p>  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Семейные фотоальбомы.</li> <li>Любимые детские игрушки</li> </ul>  | <p>комфорта.</p> <p>2. Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педпроцесс</p> | <p>воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей</p> |  |  |
| <p><b>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</b></p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Обеспечение каждому ребенку личного пространства</b>, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати)</p> |  |  |  |  |

### 3.2. Учебно – методическое обеспечение Программы

| Образовательная область              | Методические пособия  | Наглядно-дидактические пособия   | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p> <p>*Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина,</p> | <p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.</p> <p><b>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи</b></p> |                                     |



|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | <p>Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.<br/> *«Моя страна Россия»Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова.<br/> * «Знакомим с окружающим миром» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская<br/> *Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения». Старшая и подготовительные группы.<br/> Корифей, Волгоград,2005г</p>   | <b>Гномов):</b>  |   |
| <b>«Познавательное развитие»</b> | <p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;<br/> *«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;<br/> *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;<br/> *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева<br/> *«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», В. А. Дрызгунова<br/> *«Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий»М.А.Фисенко,<br/> *«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p> | <p>*Раздаточный материал<br/> «Математика в детском саду» В.П.Новикова<br/> *Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.<br/> * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?;</p> | <p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;<br/> *«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;<br/> *«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;<br/> *«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p> |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | <p>Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p><b>Рабочие тетради</b><br/>«Добро пожаловать в экологию»<br/>О.А.Воронкевич</p> |   |
| «Речевое развитие» | <p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p> | <p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>*«Развитие речи у малышей»Д.Денисова</p>  | <p>*«Развитие речи» В.В. Гербова</p> <p>*«Веселая грамматика» М. Беженова</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>, Ю.Дорожин;<br/> *«Развитие речи у дошкольников»<br/> Д.Денисова,<br/> Ю.Дорожин;<br/> *«Уроки грамоты для малышей»<br/> Д.Денисова,<br/> Ю.Дорожин»<br/> *«Уроки грамоты для дошкольников»<br/> Д.Денисова,<br/> Ю.Дорожин;<br/> *«Прописи для малышей»<br/> Д.Денисова,<br/> Ю.Дорожин;<br/> *«Прописи для дошкольников»<br/> Д.Денисова,<br/> Ю.Дорожин</p>   |  |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.<br/> *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.<br/> *Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.<br/> *Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2013.<br/> *«Изобразительная</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br/> Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> |  |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | деятельность. Младшая и средняя группы»<br>Н.Ф.Штейнле  |   |  |
| <b>«Физическая культура»</b> | *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>*Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. | *Серия «Мир в картинках»<br>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. | «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова. |

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В программе представлен режим дня для старшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

\*оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов

\*оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

\*оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.

\*оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

\*оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется

пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (холодный период)**

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы   | 7.30 - 8.10   |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры   | 8.20 – 8.30   |
| Завтрак 1   | 8.35 – 8.45   |
| Самостоятельная деятельность  | 8.45 – 9.00   |
| Непосредственно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоят. деятельность с подгруппой) | 9.00 – 10.35  |
| Завтрак 2   | 10.00 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.40 - 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед  | 12.20 - 12.50 |
| дневной сон.  | 12.50 - 15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика  | 15.10 - 15.20 |
| Полдник   | 15.30 - 15.40 |
| Непосредственно - образовательная деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность                 | 15.40 - 16.10 |
| Прогулка. Игры, труд, индив. работа   | 16.10 - 17.30 |

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (тёплый период)**

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика               | 8.20 - 8.30 |



|   |                                      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |                                      | вае<br>ся<br>с<br>парт<br>нера<br>ми,<br>во<br>что<br>и ка<br>к<br>игра<br>ть,<br>о<br>прав<br>илах<br>игр<br>ы,<br>подч<br>иняе<br>тся<br>данн<br>ым<br>прав<br>илам<br>игр<br>ы | рачив<br>ать<br>содер<br>жание<br>игры<br>в<br>завис<br>имост<br>и от<br>колич<br>ества<br>играю<br>щих<br>детей | тичес<br>ких<br>играх<br>оцени<br>вает<br>свои<br>возмо<br>жност<br>и без<br>обид<br>ы<br>воспр<br>инима<br>ет<br>проиг<br>рыш | прави<br>ла<br>игры<br>сверс<br>тника<br>м.<br>Сам<br>соблю<br>дает<br>прави<br>ла<br>игры | тра<br>спектак<br>ля<br>может<br>оценит<br>ь<br>игру<br>актера,<br>исполь<br>зуемые<br>средств<br>а<br>худож<br>ествен<br>ной<br>вырази<br>тельно<br>сти<br>и<br>эlemen<br>ты<br>худож<br>ествен<br>ного<br>оформл<br>ения<br>постан<br>овки | творче<br>ском<br>опыте<br>нескол<br>ько<br>ролей,<br>сыгран<br>ных<br>в<br>спектак<br>лях в<br>детско<br>м саду<br>и в<br>домаш<br>нем<br>театре | ть свой<br>спектакл<br>ь,<br>использу<br>я<br>разнообр<br>азные<br>материа<br>лы<br>(атрибут<br>ы,<br>подручн<br>ый<br>материа<br>л,<br>поделки) | но<br>одевает<br>ся,<br>раздева<br>ется,<br>склады<br>вает,<br>убирае<br>т<br>одежду<br>, сушит<br>мокрые<br>вещи,<br>ухажив<br>ает<br>за<br>обувью<br>.<br>Выпол<br>няет<br>обязан<br>ности<br>дежурн<br>ого по<br>столов<br>ой | порядок<br>в группе<br>и на<br>участке<br>детского<br>сада.<br>Выполня<br>ет<br>поручен<br>ия по<br>уходу за<br>животны<br>ми и<br>растения<br>ми<br>в уголке<br>природы | эlemen<br>тарные<br>правил<br>а<br>поведе<br>ния в<br>детско<br>м саду,<br>на<br>улице<br>и в<br>трансп<br>орте,<br>знает и<br>соблюд<br>ает<br>эlemen<br>тарные<br>правил<br>а<br>дорожн<br>ого движен<br>ия | виды<br>специа<br>льного<br>трансп<br>орта,<br>знает<br>его<br>назнач<br>ение,<br>понима<br>ет<br>значен<br>ие<br>сигнал<br>ов<br>светоф<br>ора,<br>некто<br>рые<br>дорожн<br>ые<br>знаки,<br>части<br>дороги | собл<br>юда<br>ет<br>эlemen<br>тарны<br>е<br>прави<br>ла<br>поведе<br>ния<br>в<br>прир<br>оде,<br>бере<br>жно<br>отно<br>сится<br>к<br>прир<br>оде |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|   |                                      | С<br>Г  | К<br>Г   | С<br>Г   | К<br>Г   | С<br>Г   | К<br>Г  | С<br>Г   | К<br>Г   | С<br>Г   | К<br>Г  | С<br>Г  | К<br>Г   | С<br>Г | К<br>Г | С<br>Г | К<br>Г | С<br>Г | К<br>Г | С<br>Г | К<br>Г | С<br>Г | К<br>Г | С<br>Г | К<br>Г |
| 1 | 2                                    | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   | 11   | 12  | 13  | 14   | 15     | 16     | 17     | 18     | 19     | 20     | 21     | 22     | 23     | 24     | 25     | 26     |
| 1 | Скребцова<br>Екатерина<br>Алексеевна |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 2 | Шерстнев<br>Никита<br>Сергеевич      |   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

**Диагностика освоения содержания Программы  
воспитанниками группа «Капитошка» (старшая, 5–6 лет)  
за 2015 / 16 учебный год**

**образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|          |                         | Виды деятельности        |               |               |                 |                  |                              |                |                 |                 |  |
|----------|-------------------------|--------------------------|---------------|---------------|-----------------|------------------|------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|--|
| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>ребенка | Музыкальная деятельность |               |               |                 |                  | Изобразительная деятельность |                |                 |                 |  |
|          |                         | Узнает<br>песни          | Может<br>петь | Выпол<br>няет | Умеет<br>выполн | Самост<br>оятель | Различ<br>ает                | Рисова<br>ние. | Лепка.<br>Лепит | Аппликац<br>ия. |  |





|            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Алексеевна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя ребенка           | Основная часть   |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            | Вариативная часть                |   |  |
|-------|--------------------------------|--|------------|---------------------|------------|-------------------------|------------|------------------|------------|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---|--|
|       |                                | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) |  |
|       |                                | Социально-коммуникативное развитие   |            | Физическое развитие |            | Познавательное развитие |            | Речевое развитие |            | Художественно-эстетическое развитие |            |                                  |   |  |
|       |                                | начало года  | конец года | начало года         | конец года | начало года             | конец года | начало года      | конец года | начало года                         | конец года |                                  |   |  |
| 1     | 2                              | 3  | 4          | 5                   | 6          | 7                       | 8          | 9                | 10         | 11                                  | 12         | 13                               | 14  |  |
| 1     | Скребцова Екатерина Алексеевна |  |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            |                                  |   |  |
| 2     | Шерстнев Никита Сергеевич      |  |            |                     |            |                         |            |                  |            |                                     |            |                                  |   |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; соответствует возрасту;

3 балла –

2 балла – отдельные компоненты не развиты; высокий.

4 балла –

### Мониторинг детского развития

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

| № | Фамилия, имя | Основная часть | Вариативная часть |
|---|--------------|----------------|-------------------|
|---|--------------|----------------|-------------------|

| п/п | ребенка                          | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений |            |                              |            |                               |            |  |            |   |            |   |            |  |            |   |            |                    |            | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) |  |
|-----|----------------------------------|--|------------|------------------------------|------------|-------------------------------|------------|--|------------|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|--------------------|------------|----------------------------------|---|--|
|     |                                  | Физическое развитие  |            | Любознательность, активность |            | Эмоциональность, отзывчивость |            | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми |            | Способность управлять своим поведением и планировать действия |            | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи |            | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе |            | Овладение предпосылками и учебной деятельностью |            | Итоговый результат |            |                                  |   |  |
|     |                                  | начало года  | конец года | начало года                  | конец года | начало года                   | конец года | начало года  | конец года | начало года   | конец года | начало года   | конец года | начало года  | конец года | начало года                                     | конец года | начало года        | конец года |                                  |   |  |
| 1   | 2                                | 3  | 4          | 5                            | 6          | 7                             | 8          | 9  | 10         | 11  | 12         | 13  | 14         | 15   | 16         | 17  | 18         | 19                 | 20         | 21                               | 22  |  |
| 1   | Скребцова Екатерина Алексеевна   |  |            |                              |            |                               |            |  |            |   |            |   |            |  |            |   |            |                    |            |                                  |   |  |
| 2   | Шерстнев Никита Сергеевич        |  |            |                              |            |                               |            |  |            |   |            |   |            |  |            |   |            |                    |            |                                  |   |  |
| 21  | Волконидова Виолетта Геннадиевна |  |            |                              |            |                               |            |  |            |   |            |   |            |  |            |   |            |                    |            |                                  |   |  |
| 22  | Шевченко Софья Викторовна        |  |            |                              |            |                               |            |  |            |   |            |   |            |  |            |   |            |                    |            |                                  |   |  |

Оценка уровня развития :

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

## 5. Приложение

### КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2015 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Виды мероприятия | Названия                 | Даты | Цели  |
|------------------|--------------------------|------|---|
| 1                | 2                        | 3    | 4   |
| Праздники        | Осень                    |      | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку  |
|                  | Новый год                |      | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
|                  | День защитника Отечества |      | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения   |

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | 8 Марта   |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
|                                      | День Победы   |  | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета   |
| Тематические праздники и развлечения | «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки»                        |  | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе                  |
|                                      | «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К. И. Чуковского»  |  |   |
|                                      | «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники» |  |   |
|                                      | «День города»   |  |   |
| Театрализованные представления       | Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров              |  | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных  |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  |  | творческих наклонностей каждого ребенка   |
|                                     | Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей  |  | Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений, выразительное чтение стихотворений   |
|                                     | Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен   |  |   |
| Музыкально-литературные развлечения | «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»   |  | Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время  |
| Русское народное творчество         | Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках» |  | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову |
| Концерты                            | «Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы»  |  | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка  |
| Спортивные развлечения              | «Подвижные игры»   |  | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух   |
|                                     | «Веселые старты»   |  |   |
|                                     | «Зимние состязания»  |  |   |
|                                     | «Детская олимпиада»  |  |   |
| КВН                                 | «Домашние  |  | Развивать интерес к познавательным  |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| и викторины | задания»   |  | развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка                                     |
|             | «Вежливость»   |  |   |
|             | «Мисс Мальвина»  |  |   |
|             | «Знатоки леса»   |  |   |
|             | «Путешествие в Страну знаний»  |  |   |
|             | «Волшебная книга»  |  |   |
| Забавы      | Фокусы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами |  | Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

| Дата                            | Основная часть                           |   |  |                                     | Вариативная часть                |   | Примечания воспитателя, старшего воспитателя |
|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
|                                 | Направления развития                     |   |  |                                     | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) |  |
|                                 | Физическое развитие                      | Социально-коммуникативное развитие      | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |                                  |   |  |
| 1                               | 2  | 3                                       | 4  | 5                                   | 6                                | 7   | 8  |
| <b>Общая тема «День знаний»</b> |  |   |  |                                     |                                  |   |  |
| <b>Мы – будущие школьники</b>   |  |   |  |                                     |                                  |   |  |
|                                 | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» | Индивидуальная игра «Учитель и ученики» | Дидактическая игра «Где лево, где право?»    | Рисование «Здравствуй, это я!»      |                                  |   |  |

| <b>Любимый детский сад</b>               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Игра малой подвижности «Ловишки парами»          | Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»                    | Автодидактическая игра «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения) | Конструирование «Строим многоэтажный дом»                        |  |  |  |
| <b>Кто встречает нас в детском саду?</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижная игра «Великан и гномик»                | Совместная игра «Медленно покружись и другу улыбнись»    | Сюжетно-ролевая игра «Удивительный день в детском саду»                              | Лепка «Что сегодня на обед?»                                     |  |  |  |
| <b>Общая тема «Осень»</b>                |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Труд людей осенью</b>                 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижная игра «Горячая картошка»                | Совместная деятельность «Заготовки на зиму»              | Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла...»           | Конструирование из мягкой проволоки силуэтов овощей «Дары осени» |  |  |  |
| <b>Осенняя пора</b>                      |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подвижная игра «Медведь и пчелы»                 | Совместная игра «Вышел дождик погулять»                  | Автодидактическая игра «Что на чем растет?»  | «Грибы после дождя»: обводка трафарета грибов и раскрашивание    |  |  |  |
| <b>Природа на планете Земля</b>          |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивные упражнения «Дождик, дождик, веселей!» | Сюжетно-ролевая игра по сказке «Лягушка-путешественница» | «Перелетные птицы» (разрезные картинки)  | Аппликация «Лебедь на озере» из природного материала             |  |  |  |
| <b>Общая тема «Я вырасту здоровым»</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Хочу быть здоровым</b>                |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Игровые упражнения                               | Совместная игра «Полечим куклу»                          | Автодидактическая игра «Части  | Раскрашивание картинок   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | «Походим по дорожке из камешков»               |  | тела»  | «Виды спорта»<br>(по выбору)                             |  |  |  |
| <b>Мои родители</b>                               |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Игра малой подвижности<br>«Необычный художник» | Совместные игры:<br>«Мама, папа, я»,<br>«Мама качает малыша»     | Сюжетно-ролевая игра<br>«Отправляемся в поход»         | Конструирование «Домик с окошком»                        |  |  |  |
| <b>Общая тема «День народного единства»</b>       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Родная страна</b>                              |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Спортивные упражнения<br>«Реки, горы, моря»    | Игра под музыкальное сопровождение<br>«Построим новый дом»       | Игра с геометрическим и фигурами<br>«Волшебная страна» | Музыкальная игра<br>«Марш друзей»                        |  |  |  |
| <b>Москва – столица нашей родины</b>              |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Подвижная игра<br>«Прогулка по городу»         | Индивидуальная игра<br>«Дорога домой»                            | Автодидактическая игра<br>«По улицам Москвы»           | Лепка по образцу<br>«Спасская башня<br>Кремля»           |  |  |  |
| <b>Общая тема «Уголок природы в детском саду»</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Обитатели живого уголка</b>                    |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Подвижная игра<br>«Птицелов»                   | Индивидуальная игра<br>«Мой любимец»                             | Сюжетная игра по мотивам сказки<br>«Заяц-хвастун»      | Конструирование клеток для птиц и животных живого уголка |  |  |  |
| <b>Ухаживаем за комнатными растениями</b>         |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Спортивные упражнения<br>«Заберись на пальму»  | Совместная игра под музыкальное сопровождение<br>«Посадим цветы» | Сюжетно-ролевая игра<br>«Дюймовочка»                   | Поделки из природного материала<br>«Комнатные цветы»     |  |  |  |
| <b>Общая тема «Новый год»</b>                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Что такое праздник?</b>                        |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Спортивная игра<br>«Царь горы»                 | Индивидуальная игра<br>«Праздничные наряды для игрушек»          | Сюжетно-ролевая игра<br>«Снегурочка»                   | Лепка сказочного образа<br>Снегурочки                    |  |  |  |
| <b>Готовимся к Новому Году</b>                    |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  | Игра малой подвижности «Гирлянда для елочки» | Совместная игра «Новый год у ворот»                | Игра «Цепочка» – составление слов на тему Новогоднего праздника | Плетение из бумаги елочных украшений                                |  |  |  |
| <b>Подарки к Новому году</b>                 |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Подвижная игра «Через сугробы»               | Совместная игра «Наряжаем елку»                    | Автодидактическая игра «Игрушки для елочки»                     | Аппликация под музыкальное сопровождение «Поздравительная открытка» |  |  |  |
| <b>Общая тема «Зима»</b>                     |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>Зимушка-зима</b>                          |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Подвижная игра «Мороз Красный нос»           | Сюжетная игра «Путешествие Умки»                   | Автодидактическая игра «Зимующие птицы»                         | Конструирование из деталей конструктора «Кормушка для птиц»         |  |  |  |
| <b>Мы – спортсмены</b>                       |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Спортивные упражнения «Спуск с горы»         | Совместная игра «Едем на санях»                    | Автодидактическая игра «Назови лишнюю забаву»                   | «Зимние виды спорта»: обводка трафарета и раскрашивание             |  |  |  |
| <b>Зимние чудеса</b>                         |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Игра «Снежный городок»                       | Индивидуальная игра «Деревья в инее»               | Автодидактическая игра «Ледяные фигурки»                        | Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»                  |  |  |  |
| <b>Общая тема «День защитника Отечества»</b> |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>Наша армия</b>                            |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Спортивная игра «Переправа»                  | Совместная деятельность «Поезд особого назначения» | Автодидактическая игра «Военный парад»                          | Рисование «Пограничник с собакой»                                   |  |  |  |

| <b>Будущие защитники Родины</b>                  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  | Подвижная игра «Снаряды к бою»                     | Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками» | Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»                             | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»                      |  |  |  |
| <b>Общая тема «Международный женский день»</b>   |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>Подготовка к празднику</b>                    |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Подвижная игра «Лисички и курочки»                 | Индивидуальная игра «Помогаю маме»                                 | Автодидактическая игра «Мама умеет...» (по сюжетным картинкам)  | Игра на музыкальных инструментах: «Веселые музыканты»           |  |  |  |
| <b>Подарки к празднику</b>                       |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом) | Совместная игра «Мамочке подарок»                                  | Сюжетно-ролевая игра «Я с бабушкой своей дружу давным-давно...» | Декоративное рисование с элементами аппликации «Весенние узоры» |  |  |  |
| <b>Общая тема «Народная культура и традиции»</b> |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>Декоративно-прикладное искусство</b>          |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Подвижные игры «Гори, гори ясно!»                  | Индивидуальная игра «Ткачи»  | Автодидактическая игра «Назови ремесла»                         | Аппликация из бумажных геометрических форм «Русские узоры»      |  |  |  |
| <b>Народная игрушка</b>                          |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Игра малой подвижности «Колечко»                   | Совместная игра «Коробейники»                                      | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»                                  | Рисование «Нарядная барышня»                                    |  |  |  |
| <b>Народная культура</b>                         |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Русская народная игра «Горелки с платочком»        | Русская народная игра «Зеркало»                                    | Игра по мотивам сказки «Царевна-лягушка»                        | «Гончары»: лепка посуды в народном стиле                        |  |  |  |
| <b>Общая тема «Весна»</b>                        |  |  |   |   |  |  |  |
| <b>«К нам весна шагает быстрыми шагами...»</b>   |  |  |   |   |  |  |  |
|  | Подвижные игры: «Воробышки и                       | Совместная деятельность «Мы –                                      | Сюжетная игра «Разноцветная                                     | Игра на металлофоне   |  |  |  |

|   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
|   | кот», «Пчелки и ласточка»                              | портные»<br>(обрывание бумаги по контуру)      | капель»  | мелодии<br>«Кап-кап-кап»  |  |  |  |
| <b>Живая и неживая природа. Труд весной</b>         |  |  |  |   |  |  |  |
|   | Подвижная игра<br>«Огуречик, огуречик...»              | Совместная игра<br>«Сажаем огород»             | Автодидактическая игра<br>«Пернатые друзья»          | Рисование<br>«Солнышко в окошке»  |  |  |  |
| <b>Общая тема «День Победы»</b>                     |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Герои Великой Отечественной войны</b>            |  |  |  |   |  |  |  |
|   | Подвижная игра<br>«Переползи по мостику»               | Сюжетно-ролевая игра<br>«Донесение в штаб»     | Автодидактическая игра<br>«Парад Победы»             | Рисование<br>«Мы – за мир!»<br>(коллективная работа)                                    |  |  |  |
| <b>Памятники героям Великой Отечественной войны</b> |  |  |  |   |  |  |  |
|   | Подвижная игра<br>«Снайперы»                           | Игра «На параде»                               | Сюжетная игра<br>«Живая скульптура»                  | Аппликация<br>«Танк-герой»  |  |  |  |
| <b>Общая тема «Лето»</b>                            |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Лето красное</b>                                 |  |  |  |   |  |  |  |
|   | Подвижные игры:<br>«Пчелки на разведке»,<br>«Мельница» | Совместная игра на участке<br>«Садовник»       | Автодидактическая игра<br>«Кораблики»                | Рисование с элементами аппликации<br>«Цветочная поляна» (под музыкальное сопровождение) |  |  |  |
| <b>Природа расцветает</b>                           |  |  |  |   |  |  |  |
|   | Спортивные упражнения<br>«Выше радуги»                 | Индивидуальная игра с песком<br>«Лесные ягоды» | Автодидактическая игра<br>«Во саду ли, в огороде...» | Пластилиновый рисунок<br>«Радуга-дуга»  |  |  |  |

