

## Игры для детей и родителей

**Игра «Ветерок»** Цель: контроль поведения, саморегуляция движений.  
Свернуть из бумаги два кулечка, склеить. Продеть внутри каждого длинную нитку, которую потом натянуть между двумя стульями. Длина ниток, конечно, одинаковая, стулья стоят на одинаковом расстоянии друг от друга. Получилось две дистанции. Задача играющих – дуть в кулечек так, чтобы он двигался по нитке от одного стула к другому. Кто быстрее доставит кулечек к концу дистанции, тот и выиграл.

### **Игра-аттракцион «Петушинный бой»**

Цель: снятие двигательного напряжения.  
На полу (на земле) чертится круг. Внутри круга – два участника, которые стоят на одной ноге, руки за спину. Задача каждого состоит в том, чтобы вытолкнуть плечом соперника из круга.

**«Найди отличие»** Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку ( котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается.

Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку.

Ребенок должен заметить, что

## «Час тишины, час можно»

Договориться с ребенком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет **час тишины**. Ребенок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать и тд. Но иногда у вас будет **час можно**, когда ребенку разрешается все: прыгать, кричать, бегать, брать мамины наряды, папины инструменты, обнимать родителей, висеть на них и т.д.



Индивидуальная работа с родителями:  
Понедельник, вторник, среда с 8-00 до 8-30  
Четверг с 9-00 до 9-30

## Памятка для родителей



*Поиграем  
вместе или как  
вести себя с  
«активным»  
ребенком*



## Рекомендации родителям Активных детей

### **Первая группа**

*внешняя сторона поведения близких ребенку взрослых людей.*  
Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" - лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не

### **Вторая группа**

*организации среды и окружающей обстановки в семье.*

Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

### **Третья группа**

*активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, развитие способности как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.*

И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность - игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка доставит огромные

